

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák, (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
1.	Bevezetés a 4. évfolyam tanulásához. Milyen felszerelésem legyen? Ismételjük az eddig tanultakról.	A tankönyvben használatos ikonok bemutatása, elemzése. A tanulók beszéljenek a nyári szüneti élményeik alapján a természeti környezetben megismert anyagokról, technikai eszközökről.	Fogalmak, gondolatok, érzések, tények közlése szóban. Jelenségek, változások felismertetése, rögzítése írásban.	Tnk. 3. 4. 5. 6. oldal	Képek gyűjtése a lakókörnyezetről.
2.	Változó környezet Környezetünk tegnap és ma	A gyűjtött képanyag rendezése, a lakóhely történeti emlékeinek bemutatása, az építészetben használatos anyagok, eszközök összekapcsolása, a fejlődés nyomon követése.	A fejlődés megfigyeltetése, a változás felismertetése. A régi idő és napjaink építési szokásainak szöveges kifejtése. A tanulók szókincsének bővítése.	Tnk. 7. oldal	Ágak, gallyak, levelek gyűjtése.
3.	A barlangtól a mai településig	A természeti környezet átalakíthatóságának megfigyeltetése. Vizsgálódás adott szempontok alapján a lakóhely régi építésű ingatlanjai és korszerű lakóházak között.	Összehasonlítási képesség fejlesztése a hozott képek, valamint a környezetben fellelhető építészeti alkotások segítségével.	Tnk. 8. oldal	A közlekedéshez és szállításhoz kapcsolódó képek, írások gyűjtése.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák, (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
4.	Ház természetes anyagokból	A gyerekek önálló tervezéssel készítik el a házat és a kerítést a kapott anyagokból.	Az ember környezetei: - társadalmi –technikai, - természeti környezetek összefüggésének érzékeltetése. A fejlődést befolyásoló tényezők felsorolása.	Tnk. 10. oldal ábrái	Ujjnyi vastag gallyak gyűjtése. Képek gyűjtése különböző kerekekről a szárazföldi közlekedés témában
5.	A csúszkától a kerékig	A közlekedés és a szállítás fejlődéstörténetének bemutatása a tankönyvben található ábrák és a gyerekek által gyűjtött anyagok segítségével.	A tudomány eredményeinek beláttatása, a környezeti problémák leküzdéséhez pozitív példák szóbeli kifejtése.	Tnk. 11. oldal	Írások, képek gyűjtése, a vízi közlekedés témában.
6.	Készítsünk csúszkát	A csuszka elkészítése csoportmunkával 4 fős csoportokban.	Kapcsolatteremtés a közös munkához, a tanulók véleményének meghallgatása, a csúszkával végzett kísérlet tapasztalatairól. Közös cselekvés, közös alkotás örömeinek átélése.	Tnk. 12. old.al	Anyaggyűjtés a légi közlekedésről.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák, (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
7.	Az úszó farönktől a sétahajózásig	A gyűjtött képanyagok, írások, időrendbeni helyezése A tankönyv feladatainak önálló megoldatása.	Az adott környezeti tényezők és az emberi tevékenység közötti kapcsolat megláttatása, leírata és lerajzolása. Aktív szerepvállalás a környezet megóvásában. Pl: az ivóvíz védelme, a víz fogyasztás csökkentése, az álló és folyóvizek tisztítása.	Tnk. 13, 14. oldal	Műanyagpohár, szívószál, stopperóra szükséges a következő órára.
8.	Ember a levegőben Repülőgép makettek készítése papírból	Buborékfúvó kísérlet végeztetése. Önálló tervezés alapján repülőgép makettek készítése.	Egyéni önálló tervezés, alkotás, majd kipróbálás. Röptetés időre. Az alkotás sikerének átélése, mások sikerének öröme. A kudarcélmény, a kudarc leküzdése.	Tnk. 15. 16. 17. oldal	Prospektusokból tervrajzok, épületek tervrajzainak kerttervezések rajzaink gyűjtése. Repülőgép makettek röptetésének versenye.
9.	A műszaki ábrázolás nemzetközi nyelve	A vonalfajták és a méretmegadás elemeinek kivetítése projektorral. A tantermi táblára tankönyv ábrájának felrajzolása. Magyarázat a kivetített kép, a táblai rajz és a tankönyv ábrájának összekapcsolása.	A társadalmi együttműködés és a technika kölcsönhatása. A fejlődés elengedhetetlen feltétele a rajzi kifejezések egységes értelmezése. Szakszavak értelmezése szóbeli megfogalmazása, rajzi elemekkel és a rajzi elemek szakmai neve.	Tnk. 18. 19. oldal. A 19. oldal 1. pont fogalmainak meghatározásainak elkészítése rajzlapokra.	Játék, verseny a műszaki rajz elemeinek felismerésére és szakszavakkal való meghatározására. (A győztesek jutalmát a tanulók döntsék el.) A következő órára a tanulók előre keretezett A/4-es műszaki rajzlapot hozzanak magukkal.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák, (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
10.	A papírdoboz műszaki rajzának elkészítése	Táblán bemutatórajz segítségével és a tankönyv 21. oldalán található műszaki rajz alapján készítsük a gyerekekkel együtt haladva a rajzot.	Vonalzó melletti mm pontosságú mérés, vonalfajták rajzolása. Figyelem összpontosítás, síkbeli tájékozódás, térbeli alakzat síkbeli képének elkészítése.	Hosszú egyenes vonalzó, HB-s jelű hegyes ceruza. Tnk. 21. oldal	Cipős doboz tető, csomagolásra használható színes papírok, celofán, kötöző fonalak, masnik gyűjtése.
11.	Papírdoboz készítése ajándékok csomagolására	Különböző hajtogatások, masni kötések bemutatása. Apróbb tárgyak becsomagolása ajándékozássra.	A csomagolás kivitelezésének elképzelése, tervezési képességek kibontakoztatása, képzelet megvalósítása. Az ajándékozási cél érdekének megfelelő csomagolási eljárás felismertetése.	Tnk. 20. oldal	Kis méretű papírdobozok gyűjtése (fogkrém tárolására használt doboz, üres gyufás doboz, stb.)
12.	Papírdoboz készítése apróbb tárgyak tárolására	Papírdoboz elkészítése a műszaki rajz alapján. Előrajzolás a papírlapra, majd nyírás, hajlítás és ragasztás műveleteinek önálló elvégzése. A saját munka értékelése.	Önálló tervezés, alkotó tevékenység. A saját munkavégzés elemzése. Objektív önértékelés.	Tnk. 22. oldal	Fa építőelemek, fa építőelemes játék gyűjtése.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák, (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
13.	A tárgyak nézeti ábrázolása	A vetületi ábrázolás szemléltetésére használt képsíkrendszer bemutatása. Építőelemek felismertetése vetületi ábráról.	Térbeli tájékozódás, térleképezés, mérés, rajzolás határvonalak mentén. Önkifejezés képi elemekkel. Műszaki ábrázolási szakkifejezések alkalmazásának gyakorlása.	Projektor, vagy számítógép segítségével bemutatni a tárgyak nézeti képét. Tnk. 24. oldal. Tnk. 25. oldalra rajzoltassuk a tanulókkal a vetületi képet.	Olvasmányok, képek gyűjtése mikulási szokásokról és a karácsonyról.
14.	TÉLI ÜNNEPEK Advent Adventi naptár készítése báránykákból	A Karácsonyhoz kapcsolódó hagyományok bemutatása. Az ünnepi készülődés élményeinek, érzéseinek egyéni kifejezése.	Egyéni kreativitás kibontakoztatása. Pozitív érzelmi megnyilvánulások. Érdeklődés felkeltés ajándékok készítésére, környezetbarát csomagolási eljárások igénybevételére.	Tnk. 28. 29. 30. oldal. Csoportoknak alufólia, vatta, festék, ecsetek biztosítása.	Színes gumikartonok gyűjtése. Vastag színes papírok gyűjtése, filctoll készletek behozatala.
15.	Megérkezett a Mikulás	Szóbeli beszámolók a mikulási élményekről. A tanterem dekorálása az ünnepi készülődés jegyében.	Alkotó részvétel a tanterem díszítési munkálataiban, egyéni és csoportos részvétel. A pozitív előremutató érzelmek erősítése.	Tnk. 31. oldal. Kivetítőn bemutatni más országok ajándékozási szokásait. (Mikulás, Karácsony)	Rajzlap, áttetsző színes papírok, arany fólia szükséges a következő órára, esetleg arany színű filctoll.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák, (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
16.	Karácsony Ujjbábok készítése	Csoportok kialakítása a bábjáték bemutatásához. A csoportok munkájának irányítása aktív és passzív ráhatásokkal.	Felelősségtudat alakítása, erősítése. Egyéni megnyilvánulások a csoporton belül. A csoportmunka eredménye és függősége az egyéni teljesítményektől.	Mozgatható tábla, mely a szereplőket takarja, csak az ujjbábok mozgatása érvényesüljön. Tnk. 32. 33. oldal	A karácsonyi ajándéktárgyak anyagainak gyűjtése.
17.	Ajándéktárgy Karácsonyra Mécsestartó készítése	Ajándékötletek bemutatása. Az ajándéktárgy készítéséhez használt eszközök és szerszámok szakszerű használatának bemutatása. Értékelési szempontok az elkészített munkákhoz.	Önálló tervezés. Emlékezetből idézzük fel, hogyan néz ki a karácsonyi ünnepi terített asztal. Példa keresések személyhez illő ajándéktárgyakra. Beleélő képesség fejlesztése az ajándékok átadásakor. Ajándékok realitásának megítélése.	Tnk. 34. oldal	Prospektusok gyűjtése konyhai berendezésekről. Fényképek saját konyhákról. Képek régi és mai konyhai eszközökről.
18.	A lakás legfontosabb helyisége a konyha Konyhák régen és ma	A lakótér felosztásának bemutatása funkciók szerint. Példák felsorolása a lakótér gazdaságos, észszerű, egészséges felosztására.	Az eddig tanult ismeretek rendszerezése. Csoportosítások végzése különböző szempontok alapján. Azonos és különböző jegyek felsorolása a konyhai berendezésekben és konyhatechnikai munkákban.	Projektor segítségével az ismeretek megértéséhez képek bemutatása. Konyhai kisképek konkrét bemutatása. Pl. teaafőző, szendvics sütő, kenyérpíró, stb. Tnk. 35. 36. oldal	Receptek gyűjtése. Könnyen elkészíthető tízóraihoz, uzsonnához.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák, (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
19.	Készítsünk finom uzsonnát! Főzzünk gyümölcsteát!	Projektmunka. Összetett feladatok részekre osztása, az egyes részterületek sorba rendezése és elvégzése. Élelmiszerfogyasztási szokások elemzése az egészséges táplálkozás tükrében.	Az egészséggel, a fogyasztással és a környezettel kapcsolatos társadalmi szokások tudatosítása. Egészséges táplálkozás, egészséges ételek elkészítésének feltételei. Az egészséges ételek összetevői. Alkotó részvétel a páros és a csoportmunkában egyaránt.	Ábrák bemutatása szépen terített asztalról tízóraiához, uzsonnázáshoz. Tnk. 37. 38. oldal	Képek, versek, olvasmányrészletek gyűjtése a vízi közlekedés és szállítás témához. Hogyan tették ezt elődeink? A vitorlás hajó készítéséhez szükséges anyagok, eszközök előkészítése.
20.	A természet erői A víz haszna Készítsünk vitorlás hajót!	A víz, mint életünk legfontosabb eleme, mint legrégebbi erőforrásunk bemutatása. A vízi közlekedés fejlődéstörténetének feldolgozása.	A tudomány eredményeinek felhasználása a természet megismerhetőségére. A természetből adódó erőhatások felhasználása a technikában. Az élővilág védelme, cselekedeteink következményeinek felmérése, környezetünk védelmének figyelembevételével.	Tnk. 39. 40. 41. oldal. A víz, mint éltető elem és erőforrás bemutatása a gyűjtött anyagok alapján, a tankönyv ábráinak felhasználásával.	A híd készítéséhez szükséges anyagok összegyűjtése. 2 db 100 x 240 kartonpapír, 4 db hurkapálcika, 2 m kötőfonal.
21.	Modellezzünk hidakat!	A tankönyv 43. oldal műszaki rajzi ábrájának segítségével minden tanuló készítse el a kartonpapírra a hídpálya alsó és felső részét, valamint a hurkapálcikákat darabolja fel.	Rajzolás, mérés. Összehasonlítás a valóságos híd elemei és a modell híd elemei között: elnevezés, anyagféleség, és funkció alapján. A megszokottól eltérő modellkészítési javaslatok elemzése.	Tnk. 42. 43. oldal	A híd építéséhez kapcsolódó szakmák összegyűjtése. Ezen szakmák megszerzéséhez milyen iskolai végzettséghez van szükség.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák, (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
22.	Hídmakett összeállítása természetes anyagokból	A tanulók ötletei alapján különböző hidak bemutatása. Pl: Legóból, fém, fa, vagy műanyag építő elemekből.	Egyéni ötletek leírása, megfogalmazása, a híd készítésével kapcsolatban. Megfigyelések végeztetése hidakon való átkelés esetére. Tapasztalatok megbeszélése, következtetések levonása.	Völgyhidak, függőhidak bemutatása projekttel. Tnk. 43. oldal	Képek gyűjtése szélenergiaforrásokról. Megújuló energiaforrások felkutatása. Következő órára kartonpapír, üres fém vagy műanyag doboz, toalettpapír henger, kerek sajtos doboz, színes papír szükséges.
23.	A szélenergia hasznosítása Szélmalom készítés	A szélmalom alkatrészeinek bemutatása és mint alapanyagoknak a vizsgálata, megfigyelések végeztetése. A tapasztalások alapján összefüggések megfogalmazása. Csoportmunka megszervezése a 4 fős csoportokban egy-egy alkatrészt készít el, majd közösen összeállítják a modellt.	Az emberi tevékenység szerepe a természet energiáinak felhasználásában. A természeti energiaforrások átalakíthatóságának beláttatása.	Szélenergiaforrások bemutatása könyvekből, internetről. Tnk. 44. 45. 46. 47. oldal	Az eddig készített makettek, modellek, munkadarabok összegyűjtése a kiállításhoz.
24.	Kiállítás az eddig készített tárgyakból	Egyéni produktumok, valamint a közösen készített modellek bemutatása. A környezettel való harmonikus kapcsolat megteremtése a szépen, esztétikusan összeállított kiállítással.	Az önértékelés és a mások munkájának reális értékelésének gyakorlása. Az értékelés szóbeli és írásbeli kifejezése. Nyitottság gyakorlása az iskolatársak, a szülők és a tantestület felé.	A tanteremben vagy az iskola kiállító helyiségében mutassuk be az összegyűjtött anyagot. Tnk. 48. oldal	Farsangi jelmezekről képek gyűjtése. A farsang értelmezéséhez történetek gyűjtése.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák, (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
25.	TAVASZI ÜNNEPEINK Udvari bolond készítése farsangra	A farsang történetének bemutatása. Önálló tervezés a tankönyv 49. oldal ábráinak felhasználásával.	A felhasznált anyagok vizsgálata. Színük, tapintásuk, megmunkálhatóságuk alapján. Megfigyelések végzése. Tapasztalatok rögzítése szóban és írásban.	Tnk. 49. oldal. Farsangi buli részletek bemutatása projektor vagy tv segítségével.	Farsangi buli rendezéséhez szükséges anyagok, eszközök begyűjtése, a tanulók igényeihez, kéréseihez igazodva.
26.	Farsangi buli az osztálynak	A tanterem átrendezése, díszítése, vidám, vicces buli megtartására. Egyszerű enni és innivaló elkészítése, ízletes tálalása, kínálása és fogyasztása.	Egyéni érzelmek kifejezése. A közös élmények átélése, pozitív szórakozás, kikapcsolódás.	Tnk. 50. 51. oldal	Szövéssel készített termékek gyűjtése. Képek, újságcikkek gyűjtése a szövesről.
27.	Természetes anyagok A szövés Színes falikép készítése	A kézművesség jelentőségének bemutatása. A helyi népművészet felkutatása, népi mesterember beszámolójának meghallgatása. Színes falikép készítése szövési művelettel.	A lakóhely nevezetességeinek megismertetése. Környezetünkben fellelhető alkotások készítőinek megismerése, azok megbecsülése. Mások és saját magunk által készített munkák értékeinek felismerése, megbecsülése.	Tnk. 26. 27. oldal	Március 15-i Nemzeti ünnepünk történetével kapcsolatos képek, írások gyűjtése. Nemzeti dal és a 12 pont szövege.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák, (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
28.	NEMZETI ÜNNEPÜNK Tabló Március 15-re	Fehér kartonra tabló készítés. Az 1848-as szabadságharci események felelevenítése. Érzelmi és értelmi ráhangolás a közös ünneplésre.	Magyarországhoz, hazánkhoz kötődés érzésének mélyítése. Példaképek választása, pozitív tulajdonságjegyek megismertetése a szabadságharc ifjainak bemutatásával. A közösséghez tartozás érzésének mélyítése. Nemzetünk hőseinek megbecsülése.	Tnk. 52. 53. oldal. Szabadságharci dalok meghallgatása.	Gyűjtés a Húsvét elnevezésről, húsvéti szokásokról, a családi hagyományokról. Képek, versek, mondókák gyűjtése Húsvétról.
29.	Húsvét Virágos tojástartó koszorú készítése	A húsvét, mint keresztény ünnep bemutatása. Hagyományok, népszokások Húsvétkor az adott helyen. Ajándékkészítés a húsvéti asztalra.	A közös játék és a közös tánc öröme. A különböző kultúrák kifejezésének kifejezése, elfogadása. Alkotó részvétel a virágos tojástartó készítésében.	Tnk. 54. 55. oldal	Prospektusok gyűjtése, melyekben különböző gépeket láthatunk. Kerékpárokról képek: régi kor kerékpárjai és jelenlegi, motorkerékpárok, személyautók.
30.	Gépek környezetünkben Az egyszerű gépek	Konkrét gépek bemutatása az egyszerű szerkezettől a bonyolultabb áttételekkel működő gépekig. Összehasonlítások végeztetése: -miben segítenek; -milyen veszélyeket rejtenek; -miben mutatnak egyezőséget; -miben különböznek egymástól.	A rendszerszemlélet fejlesztése, a körülöttünk lévő gépek csoportosítása, funkcióik, anyagaik és felvett energiáik alapján. Szakszavak használatának gyakoroltatása, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése.	Tnk. 57. 58. oldal	Kerek sajtós dobozok, papír gurigák, hullámpapír, vékony, egyenes gallyak és cipősdoboz tető gyűjtése.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák, (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
31.	Közlőművel Közlőműmodellek	Egyszerű hajtásmodellek összeállítása csoportokban. Szempontok a hajtásmodellek működéséhez. –milyen elemekből állnak; -milyen anyagból készüljenek; -milyen feladatokat látnak el; -milyen követelményeknek kell megfelelniük.	Egyéni és csoportos beszámoló a megadott szempontok alapján. A tanult ismeretek, megfigyelések, tapasztalások alapján a hajtásmechanizmusok elemzése.	Tnk. 59. 60. 61. 62. oldal. Kivetítővel a tankönyv ábráinak elemzése.	Versek, dalok gyűjtése anyák napjára. Ajándékkészítéshez anyag gyűjtés. Színes krepp papírok, vékony dróthuzal és zöld festék.
32.	Anyák Napja Cukorvirág készítése Anyák Napjára	A család összetartozására pozitív példák állítása. Egyéni beszámolók meghallgatása az előre kiadott javaslatokra: Melyik családban hogyan ünneplik az édesanyákat és a nagymamákat.	A családhoz tartozás érzésének elmélyítése. Az anya szerepének fontossága, megbecsülése. A szeretet, mint tulajdonságjegy. Történeti áttekintés, hogyan köszöntötték régen és köszöntik ma az édesanyákat és a nagymamákat Magyarországon és a külföldi országokban.	Tnk. 56. oldal. Kész ajándéktárgyak bemutatása.	Közlekedési eszközök képeinek gyűjtése, szárazföldi, vízi és légi közlekedési eszközök. A közlekedést segítő jelzésekre szöveges anyag és képanyag gyűjtése.
33.	Közlekedési ismeretek Közlekedés, szállítás Közlekedést segítő jelzőtáblák	A közlekedés és szállítás céljainak bemutatása. Példák felsorolása környezetbarát közlekedésre. Tanulmányi séta az iskola környékére, amelyben előre kiadott szempontok alapján megfigyeléseket végeznek a tanulók a gyalogos és a kerékpáros közlekedéssel kapcsolatban.	A közlekedés és a szállítás fejlődéstörténetének megismertetése. Egyéni tervezés alapján környezetbarát közlekedési eszköz rajzolása. Probléma megoldó gondolkodási készség fejlesztése a rajzolt közlekedési eszköz elemzésével.	Tnk. 63. 64. 65. oldal. Kivetítő segítségével kerékpáros közlekedési helyzet bemutatása.	A kerékpárok előkészítése a kerékpárvezetési gyakorlatra.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák, (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
34.	Közlekedés kerékpárral Kerékpár vezetési gyakorlatok	A kerékpáros közlekedésre érvényes szabályok gyakorlása. Szabályos felszállás, egyenes vezetés és szabályos megállás, leszállás bemutatása és egyénenkénti gyakoroltatása az iskolaudvaron vagy kerékpárúton.	A kerékpárosra vonatkozó szabályos magatartásjegyek felelevenítése, gyakoroltatása. A balesetmentes gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok gyakoroltatása.	Tnk. 66. oldal. Kerékpárok biztosítása a vezetési gyakorlathoz. Vezetési gyakorlatok ábrái Tnk. 69. 70. 71. oldal.	Terepasztal készítéséhez gyűjtés: kicsi jelzőtáblák, lego, fém, fa és műanyagelemek.
35.	Iskolátok környékének közlekedése Terepasztal készítés	Az iskola és környékének közlekedési modellje terepasztalon.	A biztonságos gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak felelevenítése, gyakoroltatása a modellen. Az udvarias magatartás szabályainak mélyítése.	Tnk. 68. oldal	Közlekedési szabályokat tartalmazó kézikönyvek és füzetek gyűjtése.
36.	Tudáspróba a közlekedési ismeretekből	A szakkönyvekből és a Közlekedésbiztonsági Tanácstól kapott segédanyagokból példákat ismertetünk a szabályos gyalogos és kerékpáros közlekedésre.	Környezetbarát, környezetkímélő közlekedési eszközök használatának elemzése, ehhez kapcsolódó gondolati elemek leírása és szóbeli megfogalmazása. A Tudáspróba értékelése.	Tnk. 72. oldal	Ötletek, tanácsok gyűjtése a nyári szünet hasznos eltöltésére.

Óra	Téma, tananyag	Ajánlott tevékenységformák, módszertani javaslatok	Fejlesztendő kompetenciák, (készségek, képességek)	Javasolt taneszközök	Egyéb javaslatok a témakörhöz (projekt, gyűjtőmunka, játék stb.)
37.	Év végi összefoglalás Jó tanácsok a nyári szünetre	Egész éves munkánk értékelése.	Minden tanuló önértékelést végez az éves munkájának tapasztalatai alapján.	Az év folyamán készített modellekről, munkadarabokról képek bemutatása kivetítővel.	

TECHNIKA TANTÁRGY 4.évfolyam

(heti 1 tanítási óra)

TÉMAKÖR

FELDOLGOZÁSRA JAVASOLT ÓRASZÁM

1.Változó környezet – modellezés	8 óra
2. Műszaki ábrázolás- modellezés	4 óra
3.Gépek környezetünkben – modellezés	3 óra
4.Lakás- életvitel- háztartás	5 óra
5. Téli, tavaszi ünnepeink, tárgy készítés	12 óra
6. Közlekedési ismeretek	5 óra
Összesen:	37 óra