

Hartdégenné Rieder Éva

Návrh učebných osnov

k učebnici

**Vecné učivo na I.- II. polrok
1. ročník**

© Hartdégenné Rieder Éva, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 2015

Oktatókutató és Fejlesztő Intézet
1143 Budapest, Szobránc u. 6-8.
Telefon: +36 1 235-5505
Fax: +36 1 235 7202
Vevőszolgálat: vevoszolgalat@ofi.hu

A kiadásért felel: dr. Kaposi József főigazgató
Raktári szám: NT-RE30442
A magyar kiadás felelős szerkesztője: Katalin Kallós
Fordította: Iveta Nagyová
A szlovák kiadás felelős szerkesztője: Sutyinszki Mária
Műszaki szerkesztő: Orlai Márton
Terjedelem: 3,20 (A/5) ív
1. kiadás, 2015

Ročné rozdelenie učiva:

Vyučovacie hodiny na spracovanie nových znalostí:	30 hodín
Zhrnutie, precvičovanie:	4 hodiny
Prechádzka:	1 hodina
Voľne použiteľné (Previerka vedomostí):	2 hodiny

O rozdelení vyučovacích hodín v rámci učebných osnov:

- Učebné látky, ktoré poskytujú a spracúvajú nové poznatky, sú rozpracované zväčša na dve vyučovacie hodiny.

Používanie pracovnej učebnice:

- Rozhovor o úlohách, riešenie úloh a ich kontrolu uľahčí, ak úlohy premietnete z fólie spätným projektorom.
- Riadky označené ako „Zapamätaj si!“ sa deti nemusia doslovne naučiť.
- V prvom ročníku zavádzame pojmy, žiaci sa zoznamujú s prostredím a len z toho možno preverovať ich vedomosti, čo pochopili a o čom získali osobné skúsenosti.
- Kým žiaci nevedia písať číslice, poradie môžu označiť bodkami.
- Piktogramy znázornené v učebnici je účelné zväčšiť a vyvesiť v triede. Žiaci si ich skôr zapamätajú, keď ich vidia a ušetríte čas, ak nemusia vždy listovať v učebnici k vysvetlivkám piktogramov.

Ciele úloh uvedených v pracovnej učebnici:

- Žiaci sa majú oboznámiť s rôznymi typmi úloh.
- Majú získať prax v riešení úloh samostatne, vo dvojiciach alebo v skupinách.
- Riešenie úloh prostredníctvom rozmanitých typov činností im má spôsobovať radosť.
- Rozvíjanie pozornosti, kreslenie, vyfarbovanie, rozvíjanie slovnej zásoby a myslenia.
- Vzbudenie zvedavosti a záujmu u žiakov.
- Úlohy majú žiakov povzbudzovať k aktivite a uspokojovať ich nárok na pohyb a hovorenie.
- Riešenie úloh má upútať pozornosť žiakov.
- Úlohy majú poskytovať zážitok úspechu a motivovať.

Hodnotenie:

- Vždy treba vyzdvihnúť klady, to, čo už žiak vie, ale povedať a odhaliť aj to, čo ešte nevie.

Ďalšie:

- Nakoľko na vyučovací predmet vecné učivo pripadá len jedna vyučovacia hodina týždenne, je účelné oboznámiť sa s učivom, preštudovať si ho. Tam, kde to považujeme za potrebné, môžeme poradie učebných látok v rámci koncentrácie učebných predmetov zmeniť, ale môžeme tak urobiť aj z iného dôvodu
- Aj v rámci iných predmetov sa môžeme opierať o to, čo sa žiaci naučili na hodine vecného učiva, a opačne. Smelo môžeme použiť učebnice ostatných predmetov alebo v nich obsiahnutý obrázkový materiál:
 - obrázky alebo texty z čítanky (pri témach týkajúcich sa zvierat, ročných období, rodiny, školy atď.),
 - učebnicu používanú na hodine kreslenia na pozorovanie živých organizmov, ročných období atď.,
 - učebnicu techniky pri témach týkajúcich sa vlastností a opracovania materiálov, povolání, cestnej premávky,
 - poznatky osvojené na hodinách matematiky pri témach týkajúcich sa odhadu a merania,
 - poznatky osvojené na hodinách telesnej výchovy pri téme o orientácii v priestore.

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
1.	Zoznamovanie sa so školou	Orientačná prechádzka po budove školy: Prehliadka miestností a chodieb školy, zborovne, kancelárie riaditeľa, zástupcu riaditeľa a sekretariátu školy, knižnice, jedálne, telocvične atď. Zoznámiť sa so zamestnancami, ktorí tu pracujú. Zostaviť triedny poriadok.	Rozhovor, predstavenie sa, názorná demonštrácia niektorých foriem správania sa: pozdrav, pohyb po chodbách školy a na školskom dvore. Kde sa čo smie a nesmie robiť.		Prechádzka by sa mala uskutočniť v prvý vyučovací deň (v prvé vyučovacie dni). Cieľ vyučovacej hodiny: pomôcť žiakom začleniť sa do školy. Táto učebná látka sa nemá obmedzovať len na hodiny vecného učiva.
2.	Z materskej školy do školy	Porovnanie školy a materskej školy. Ukážka a precvičovanie foriem pozdravu, oslovovania atď. Žiak sa má v rámci rozhovoru na vyučovacej hodine, respektíve prostredníctvom riešenia úloh oboznámiť so správnymi formami správania sa v škole: na vyučovacej hodine, cez prestávku, pri jedení atď. Má poznať, na čo slúžia školské potreby, prečo je dôležité pripraviť si ich na začiatku hodiny. Žiaci sa majú oboznámiť s učebnými predmetmi, s funkciou a používaním rozvrhu hodín. Majú sa naučiť názov školy.	Spoločné riešenie úloh, precvičovanie nadviazania a udržania kontaktu (dieťa – dospelý, dieťa – dieťa). Pri riešení úloh sa treba vrátiť k tomu, čo videli na predošlej hodine. Pomocou úloh viesť rozhovor a upevňovať poznatky. Ukázať žiakom, ako a čo si majú pripraviť na hodinu vecného učiva, vysvetliť im, prečo je potrebné takto konať a precvičovať to s nimi.	Obrázky v pracovnej učebnici. Rozvrh hodín. Aplikačné obrazy. Fotografie školy, školských miestností.	Vyučovacia hodina musí byť motivujúca. Žiaci sa majú oboznámiť s rôznymi typmi úloh uvedenými v pracovnej učebnici. Úlohy súvisiace s ochranou životného prostredia: čisté prostredie, ukladanie odpadu a smetí v škole, v triede.

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
3.	Z domu do školy	<p>Žiaci majú spoznať rôzne inštitúcie a ustanovizne nachádzajúce sa v mieste ich bydliska a oboznámiť sa s tým, na čo slúžia. Majú spoznať jednoduché, základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov a niektoré dopravné značky.</p> <p>U žiakov treba upevniť znalosť pravidiel cestnej premávky pre chodcov, ale treba ich upozorniť aj na nebezpečenstvá. Majú vedieť rozpoznať najčastejšie používané vozidlá. Žiaci si musia uvedomiť, že dieťa mladšie ako 12 rokov sa môže na ceste bicyklovať len v sprievode dospelého osoby.</p>	<p>Majú sa oboznámiť s rôznymi typmi úloh, v prvom rade pomocou učiteľa, ale treba sa pokúsiť aj o to, aby niektoré úlohy riešili samostatne alebo vo dvojiciach.</p> <p>Pomocou úloh treba zisťovať, ako poznajú svoje bydlisko.</p>	<p>Spätný projektor. Dopravné značky, vozidlá, obrázky inštitúcií.</p>	<p>Je vhodné vybrať sa so žiakmi na prechádzku do mesta alebo do okolia školy, kde je veľká premávka a upozorniť ich na nebezpečenstvá.</p> <p>Na nasledujúcu hodinu si žiaci môžu priniesť fotografiu svojej rodiny. Na nasledujúcu hodinu treba žiakom pripraviť výkresy.</p>
4.	Moja rodina	<p>Musia cítiť, že pani učiteľka/pán učiteľ sa zaujíma o ich osobu a rodinu. Môže to napomôcť rýchlejšiemu vytvoreniu dobrého vzájomného vzťahu. Žiaci si majú uvedomiť, že už môžu dostať menšie, ale dôležité úlohy v rodine. Zostaviť niekoľkých jednoduchých viet o obrázku. Žiak má rozpoznať kladné city, treba sa zamerať na ich upevnenie. Upevniť a rozšíriť existujúce poznatky: mená členov rodiny, oslovanie. Oboznámiť sa s nástrojmi a zariadeniami, ktoré sa najčastejšie používajú v domácnosti a s činnosťami, na ktoré slúžia. Rozhovor o rodinných sviatkoch. Možnosti vyjadrenia lásky v rodine.</p>	<p>Pri riešení úloh má žiak spoznať zážitok zo spoločnej a samostatnej práce. Rozhovor, spoločné a samostatné riešenie úloh.</p>	<p>Výkres pre každého žiaka. Rodinné fotografie. (Kresby, ktoré žiaci vyhotovia o členoch svojej rodiny, možno vyvesiť na stenu v triede.) Obrázky dopravných značiek a vozidiel. Fotografie dediny / mesta.</p>	<p>Obrázok znázorňujúci rodinu môžu dokončiť aj doma. Na prvých hodinách sa zoznamujeme so žiakmi, žiaci sa zoznamujú so svojim učiteľom, treba sa snažiť vytvoriť pokojný, predvídateľný pracovný rozvrh. Napríklad, príprava farbičiek, vytvorenie dvojíc atď.</p>

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
5.	Oboznámme sa s kalendárom!	<p>Žiaci sa majú oboznámiť s názvami dvanástich mesiacov, dní v týždni a jednotlivých častí dňa.</p> <p>Neskôr majú pomocou usmernení učiteľa samostatne pozorovať počasie a formou kresby ho dokumentovať. Majú vedieť jednoduchými vetami charakterizovať počasie. Majú rozpoznať na obrázkoch rôzne ročné obdobia a na základe určitého charakteristického znaku aj mesiace.</p> <p>Zavedenie nových pojmov: slnečné žiarenie, teplota, vietor, zrážky, slnečno, oblačné, zamračené počasie, hmla. Žiaci sa majú oboznámiť s tým, ako pôsobia na človeka a jeho prostredie rôzne javy počasie.</p>	<p>Názvy mesiacov a dní treba opakovať a precvičovať počas celého školského roka. Týždenníci dostanú za úlohu každý deň na prvej hodine pomenovať aktuálny deň a mesiac, ročné obdobie a charakterizovať počasie.</p> <p>Pozorovanie počasie treba prvýkrát uskutočniť spoločne so žiakmi na hodine. Druhé pozorovanie treba urobiť spoločne nasledujúci deň po hodine, ale vtedy už treba riadenie prenechať žiakom, v prípade potreby im však treba pomôcť. Tretie pozorovanie by mali žiaci robiť samostatne, alebo ho treba uskutočniť pred nasledujúcou hodinou vecného učiva spoločne so žiakmi. Naučiť sa rečňovanku, ktorá je v pracovnej učebnici. Odvolávať sa na učivo čítanky. Kombinovať s učivom čítanky.</p>	<p>Zhotovenie kalendárnych hodín: kruh treba rozdeliť na 12 mesiacov a 4 ročné obdobia, pomocou jednej ručičky môžeme na kruhu nastaviť mesiac, ročné obdobie a deň.</p> <p>Tabuľku pre pozorovanie počasie, ktorá je v učebnici, treba zväčšiť a vyvesiť v triede na dobre viditeľné miesto, zo začiatku ju treba vyplňať spolu so žiakmi.</p> <p>Ak tabuľku vyhotovíme ako päťdňovú, počasie môžeme pozorovať počas celého týždňa.</p> <p>Rečňovanky, básne, piesne, rozprávky a hádanky o ročných obdobiach a mesiacoch.</p>	<p>Toto učivo opakujeme priebežne a hravou formou počas celého školského roka. Týždenníci majú za úlohu každý deň hlásiť nasledovné: deň, mesiac, počasie, akú zaujímavosť si všimli ráno cestou do školy, v škole alebo ešte doma.</p>

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
6.-7.	„Jeseň pani bohatá, farbí stromy do zlata, premaľúva celý sad.“	<p>Hľadiská spracovania ročných období:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Úvodný rozhovor na danú tému. 2. Jesenné mesiace. 3. Počasie na jeseň. 4. Rastliny na jeseň. 5. Zvieratá na jeseň. 6. Ľudia na jeseň: jesenné práce, oblečenie a obuv. 7. Sviatky a významné dni. <p>Žiaci majú pozorovať charakteristické znaky jesenného počasia a zmeny v prírode. Majú pochopiť, že sa musia obliekať primerane počasiu. Na obrázku alebo názornej pomôcke – čerstvých jesenných plodoch - majú rozoznať niektoré plody a druhy ovocia.</p> <p>V bezprostrednom okolí si majú všímať, čo robia zvieratá na jeseň. Majú poznať dôležitosť jesenných sviatkov a významných dní, historické a národopisné udalosti, ktoré im predchádzali.</p>	<p>Učivo treba spracovať pomocou otázok zameraných na tému a obrázkov. Osvojenie si rôznych typov úloh. Riešenie úloh: vo dvojiciach, samostatne. Rozhovor.</p>	<p>Zbieranie rôzneho ovocia, plodov, listov, konárikov. Použiť obrázky s ovocím, obrázky znázorňujúce mesiace, ročné obdobia.</p> <p>Šípkový lekvár a čaj.</p> <p>Básne, rečňovanky, piesne o jeseni.</p>	<p>Jesenné plody a listy nazbierané žiakmi môžeme použiť na hodine kreslenia a techniky, alebo na činnostiach v školskej družine.</p> <p>Na ostatných vyučovacích hodinách využijeme poznatky získané na hodine vecného učiva.</p>

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
8.	Remeslá, povolania	Súvislosť medzi povolaniami a zhotovenými predmetmi. Ako žili ľudia v minulosti a ako žijú dnes? Remeslá v minulosti a dnes. Žiaci majú disponovať informáciami o charaktere povolání a o tom, akú úlohu zohrávajú v našom každodennom živote. Majú sa oboznámiť s najznámejšími povolaniami. Majú poznať nasledujúce pojmy a vedieť uviesť príklady: surovina, nástroje, náradie, výrobky.	Rozhovor na základe obrázkov. Zbieranie materiálu: povolanie rodičov, starých rodičov, charakteristické nástroje, náradie, zariadenia, ktoré používajú pri svojej práci. Vyplnenie úloh v pracovnej učebnici na základe obrázkov z domova, respektíve na základe informácií získaných v rámci rozhovoru na vyučovacej hodine.	Prezentácia starých predmetov. Čo načo používali. Predviesť deťom hry, ktoré sa hrali deti v minulosti. Použiť obrázky.	Osvojené poznatky aplikovať na hodine kreslenia a techniky.
9.	Predmety v našom prostredí	Z čoho sa čo vyhotovuje? Základné poznatky o pojmoch surovina a predmet. Rozoznať predmety na základe ich vlastností. Funkcia predmetov v našom každodennom živote. Z čoho sa vyrába chlieb? Pracovné fázy výroby chleba. Pochopenie pojmov surovina, nástroje, náradie, zariadenie, hotový výrobok. Ochrana životného prostredia: aký význam majú znova použiteľné materiály a prírodné materiály z hľadiska ochrany životného prostredia.	Priame pozorovanie materiálov, z ktorých sú vyrobené predmety nachádzajúce sa v našom bezprostrednom prostredí (trieda, byt, ulica atď.), získavanie skúseností na základe vnímania zmyslovými orgánmi, spracovanie učiva hravou formou. Na hodinu treba priniesť čo možno najviac predmetov. Žiaci majú na základe vlastností uhádnuť, o aký predmet ide – hra Barkochba a iné hádankové hry. Majú sa naučiť vytvárať skupiny podľa jednoduchých, zrejmých hľadísk.	Názorné pomôcky súvisiace s úlohami. Domáca pekárnica, múka, voda, droždie, soľ.	

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
10.	Zhotovme padák!	Pri zhotovovaní padáka sa žiaci majú oboznámiť s vlastnosťami rôznych použitých materiálov a predmetov. Majú poznať, pre ktoré vlastnosti budú použité práve na tento účel. Napríklad: lepidlo, vreckovka atď. Prečo letí padák? – Žiaci majú nájsť jednoduché vysvetlenie.	Príprava na prácu, rozhovor o pracovnom postupe.	Materiály a nástroje, náradia potrebné k zhotoveniu padáka.	Toto učivo sa môže spojiť vo dvoch hodinách s učivom hodiny techniky (prípadne hodiny kreslenia). Vyskúšanie výrobku: Vyhodiť do výšky a pozorovať padanie padáka.
11.– 12.	Pevné, kvapalné, plynné	Objavovanie neživého prostredia. Oboznámiť žiakov s pojmom skupenstvá na úrovni primeranej ich znalostiam. Oboznámenie sa s pojmi, ich používanie na základe vlastností skúmaných látok a predmetov. Žiaci vykonávajú jednoduché pokusy a pritom zisťujú príčiny javov; majú sa pokúsiť sformulovať jednoduché vysvetlenie. Pomocou pokusov a pozorovaní sa majú oboznámiť s pojmi: pevné, kvapalné a plynné skupenstvo. Prostredníctvom vlastných skúseností sa majú oboznámiť s pojmom a významom rozpúšťanie / roztápanie. Previesť odhad a meranie.	Časť pozorovaní a pokusov môžu prevádzať v štvorčlenných skupinách Učiteľ pri 8. a 11. úlohe zapojí z každej skupiny jedného žiaka do realizácie pokusu či pozorovania. Poučky pri piktogramoch „Zapamätajte si!“ sa žiaci nemusia naučiť. Sú zhrnutím osvojených poznatkov, výsledkov jednotlivých pokusov, alebo vysvetlením pojmov.	Látky a nástroje, zariadenia potrebné k vykonaniu pokusu. Popis pozri v príručke pre učiteľov!	Ochrana životného prostredia: prírodné a umelé materiály, ich vzťah s prírodou.

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
13.	Voda, zdroj života	Úloha vody v živote živých organizmov. Voda sa v našom prostredí vyskytuje v troch skupenstvách. Žiaci robia pozorovania, pokusy a prostredníctvom nich zisťujú túto skutočnosť. Odkrytie príčin premien skupenstva. Skupenstvá najčastejších druhov zrážok ako dážď, sneh, hmla, krupobitie. Jav vyparovania a roztápania v našom životnom prostredí.	Žiaci sa majú najprv pokúsiť vysvetliť javy pozorované na vyučovacej hodine, potom treba uskutočniť pokus a porozprávať sa o ňom.	Nástroje potrebné k pokusu, ktorý je uvedený v učebnici.	Ochrana životného prostredia: čistá pitná voda, dôležitosť vody v našom životnom prostredí, rozumné šetrenie vodou.
14.– 15.	Ako sa orientujeme?	Základné pojmy potrebné k orientácii, aplikácia a precvičovanie pojmov: pravý, ľavý, hore, dole, pod, nad, vedľa, za ním, pred ním, dopredu, dozadu atď. Poznanky použiť pri riešení úloh v pracovnej učebnici. Pomocou odhadu a jednoduchých meraní – piad', krok - zaviesť a precvičovať pojem meranie dĺžky.	Môže sa zdať, že učebná látka v pracovnej učebnici je pomerne krátka, ale úlohy sú náročné na prácu, ak ich plánujeme vyriešiť na vyučovacej hodine za aktívnej účasti žiakov. Smery precvičujeme v rámci úloh hravou formou: Spolužiaci hovoria žiakovi so zaviazanými očami smer, ktorým má ísť, aby sa dostal v triede na určené miesto. Smery treba precvičovať v rámci každého učebného predmetu.	Je vhodné úlohu 3., 4. a 6. premietnuť pomocou spätného projektora z fólie.	Využiť poznatky z matematiky, rozšíriť ich. Ak nie sú potrebné úplne dve hodiny, vyučovaciu hodinu treba začať niekoľkými teoretickými úlohami z 13. hodiny.

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
16.– 17.	„Sneží, sneží, sneh sa sype, nezatváraj, mráz nás štípe!“	<p>Tému „zima“ treba spracovať na základe obrázku podľa hľadísk opísaných pri jeseni.</p> <p>Hľadiská spracovania ročných období:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Úvodný rozhovor zameraný na danú tému. 2. Zimné mesiace. 3. Počasie. 4. Rastliny v zime. 5. Zvieratá v zime. 6. Ľudia v zime: zimné činnosti, oblečenie a obuv. 7. Zimné sviatky a významné dni. <p>Žiaci sa majú oboznámiť s odlišnosťou koruny ihličnatých a listnatých stromov v zime.</p> <p>Rozhodne sa treba postarať o kŕmenie vtákov v zime, teória sa tak stane praxou. Rozšíriť pojem zrážky. Majú pochopiť a upevniť si poznatky o zmene skupenstiev vody.</p>	<p>Rozhovor o zime formou kladenia otázok týkajúcich sa témy a obrázku. Spracovanie učiva, používanie poznatkov a precvičovanie zamerané na osvojenie si riešenia rôznych typov úloh. Pozorovanie počasia robia žiaci prvý deň spoločne, v ostatné dni sa majú pokúsiť pozorovať vo dvojiciach alebo v trojčlenných skupinách. Výsledok pozorovaní treba prediskutovať na druhej hodine. Pri spracovaní obrázkov z čítanky treba poukázať na poznatky osvojené na hodine vecného učiva. Trieda „priateľská k vtákom“.</p> <p>Ochrana životného prostredia: Kŕmenie vtákov v zime, ekologické kurivo. Hodina techniky: zhotovovanie vianočných ozdôb a darčiekov. Novoročné blahopriania. Rečňovanky, piesne, príbehy, rozprávky a básne o zime.</p>	<p>Ukázať kŕmidlo a krmivo pre vtáky.</p> <p>Pravidelné kŕmenie vtákov.</p> <p>Aplikačné obrazy.</p>	

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
18.	Precvičujme, opakujme!	Doposiaľ osvojené vedomosti, poznatky a činnosti upevniť pomocou úloh zostavených na základe doteraz spracovaných tematických okruhov a učebnej látky. Učebná látka, ktorú treba precvičovať a opakovať: ročné obdobia, precvičovať predovšetkým poznatky o jeseni a zime, aplikovať osvojené vedomosti. Vlastnosti látok, skupenstvá látok. Cvičenia na rozvoj orientačných schopností.	Ciele úloh: Zistiť, či žiak dokáže samostatne pracovať, vybaviť si doposiaľ osvojené vedomosti a poznatky; či žiaci disponujú náležitými vedomosťami k tomu, aby osvojené poznatky dokázali aplikovať aj pri riešení úloh iného charakteru? Typy úloh: hľadanie chýb – slúži na rozvíjanie pozornosti, porovnávanie, použitie osvojených vedomostí, precvičovanie tvorby súvislých viet ústne.	Aplikácie, úlohy v pracovnej učebnici.	
19.	Voľne použiteľná hodina (Previerka vedomostí)				

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
20.–21.	Naše telo, životné funkcie a naše zdravie	<p>Oboznámiť žiakov s časťami ľudského tela: hlava, krk, trup, končatiny (ruky, nohy) názvy prstov na rukách. Majú vedieť, čo sa rozumie pod pojmom zdravá životospráva: správna výživa, dostatok spánku, odpočinku, pohybu, oblečenie primerané ročnému obdobiu, počasiu a príležitosti, správne zadelenie času, čiže režim dňa.</p> <p>V súvislosti s tým treba vypestovať u žiakov návyky, ktoré musia v škole dodržiavať: umývanie zubov (žiaci v školskej družine po obede), umývanie rúk po použití WC a pred jedlom, funkcia hygienického vrecúška, veci, ktoré sú v hygienickom vrecúšku, používať primerane ich účelu.</p> <p>Rozhovor o kultúrnom správaní sa pri jedení, pri stole. Dôležitosť osobnej hygieny, v rámci nej výchova k samostatnosti.</p>	<p>Vyučovacia hodina má byť postavená na aktívnej účasti žiakov. Okrem riešenia úloh treba žiakov podnecovať k aktívnej účasti.</p> <p>Napríklad, aby si priniesli zubnú kefku, ukázať a precvičovať s nimi, ako si majú správne umývať zuby, ukázať, ako si majú vybrať vhodné šatstvo, obuv, urobiť ochutnávku zdravých jedál, pripraviť müsli.</p>	<p>Zubná kefka, zubná pasta, rôzne časti odevov, zdravé pekárenské výrobky, používanie hygienických potrieb ako: hubka, rôzne uteráky, mydlo, ústna voda, vatové tyčinky na čistenie uší, toaletný papier, šampón atď. Správne používanie vatových tyčiniek na čistenie uší, upozorniť na nebezpečenstvo pri ich používaní.</p>	

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
22.– 23.	Vidím, počujem, hmatám, ochutnávam ...	Oboznámiť žiakov s funkciou zmyslových orgánov z hľadiska orientácie a získavania informácií. Žiaci sa majú prostredníctvom pozorovania a osobných skúseností oboznámiť s funkciou zmyslových orgánov. Funkcia zraku, sluchu, čuchu, chuti a hmatu pri spoznávaní okolitého sveta. Pri zraku: dôležitosť rozoznávania farieb a tvarov. Význam a spôsob ochrany zmyslových orgánov.	Žiaci vytvoria skupiny a spoločne riešia úlohy. Riešenie úloh na vyučovacej hodine má byť postavené na aktívnej účasti žiakov.	Pomôcky potrebné k realizácii pokusu. Farbičky. Aplikačné obrázky. Podrobne, pozri príručku pre učiteľov.	

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
24.– 25.	„Pískam si jarnú pesničku“	<p>Učebnú látku o jari navrhujeme spracovať podľa hľadísk opísaných pri jeseňi.</p> <p>Hľadiská spracovania ročných období:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod, rozhovor na danú tému na základe obrázku 2. Jarné mesiace. 3. Počasie. 4. Rastliny na jar. 5. Zvieratá na jar. 6. Ľudia na jar: jarné práce, oblečenie a obuv. 7. Jarné sviatky a významné dni. <p>Ukázať žiakom rozdiel medzi listnatými stromami v zime a na jar. Kvitnúce rastliny na jar.</p>	<p>Rozhovor o jari na základe úvodného obrázku. Cieľ 7. úlohy: precvičovanie čítania a priradovanie pojmov k obrázkom. Úlohy opakujúce sa v rámci témy, ako názvy mesiacov, pozorovanie počasia, oblečenie a obuv - primerane počasiu, poukazujú na dôležitosť získaných poznatkov. Žiaci musia na konci školského roka disponovať vedomosťami osvojenými pri ročných obdobiach, je to minimálna požiadavka.</p> <p>Precvičovanie čítania a písania, využitie týchto zručností pri riešení úloh. Ochrana životného prostredia: veľké jarné upratovanie, sadenie kvetov, význam rastlín pre náš život a životné prostredie. Prvosienka a snežienka sú chránené rastliny! Pri riešení úloh preferujeme samostatnú prácu žiakov.</p>	<p>Obrázky súvisiace s učivom, kresby na tabuli, karty so slovami. Básne a piesne o jari. Príbehy a básne z čítanky.</p>	<p>Príprava učebnej látky na ďalšie hodiny: semená potrebné k botanickému pokusu, tulipánová cibulka, zaobstaranie potrebného náradia a náčinia. Treba zvážiť, kedy je vhodné začať pokusy aktuálne na 27.-28. hodine, lebo treba pripraviť všetky potrebné prostriedky. UP: 12.-15. strana.</p>

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
26.	Živá príroda	Oboznámiť žiakov s tromi skupinami živých organizmov. Zavedenie pojmov: rastlina, zviera a človek . Žiaci majú byť schopní uviesť príklady z vlastného prostredia na všetky tri skupiny. Začlenenie živých organizmov do ich prirodzeného prostredia. Pojem živé a neživé. Žiaci majú rozpoznať živé organizmy, ktoré môžu pozorovať v ich životnom prostredí. Ochrana životného prostredia: mnohé druhy živých organizmov sú chránené.	Učebnú látku začať rozborom obrázku a hľadaním živých organizmov. Pokusy a pozorovania uvedené na 14.-15. strane učebnice treba začať v druhej polovici hodiny, ak chceme na 28. hodine ukončiť spracovanie témy,	Obrázky rastlín, zvierat, lúk, polí, brehov vôd. Príprava na ďalšiu hodinu: 1. Konárik s púčikmi treba vložiť do vody. 2. Pripraviť priesvitnú igelitovú tašku. 3. Tulipánová cibuľka, zrnká pšenice, pijavý papier alebo vata, cibuľa, zrnká fazule, štrk, korková zátka, Šúľok kukurice, žerucha alebo iné semeno na siatie, tanier, sklený pohár, Petriho miska, tri kvetináče. 4. Jedna petúnia (priesada) alebo jej podobná rastlina.	

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
27.–28.	Rastliny, životodarná okrasa nášho životného prostredia	<p>Oboznámiť žiakov s orgánmi rastlín, s bylinnou a drevnatou stonkou. Žiaci ich majú rozpoznať na obrázku, kresbe a na živých exemplároch. Majú pochopiť pojmy: listnatý, trvalka, vždyzelený a majú byť schopní uviesť na ne príklady z vlastného prostredia. Pojmy: bylinná stonka, drevnatá stonka, korene, stonka, list, kvet, plod, koruna stromu. Žiaci majú pozorovať vývin rastlín, pozorovania vyjadriť slovami a nakresliť ich.</p> <p>Prostredníctvom pozorovania klíčiacych semien a vývinu tulipánovej cibulky pozorovať zmeny na tých častiach rastliny, o ktorých si myslíme, že sú neživé. Rastliny v rôznych ročných obdobiach.</p> <p>Ochrana životného prostredia: Úloha rastlín v našom životnom prostredí.</p> <p>Netrhajte chránené „kvety“, starajte sa o rastliny: Prečo je dobrá tienistá koruna stromov, kvetmi hýriaci trávnatý dvor? Rozhovor o začatých pokusoch a skúsenostiach získaných počas týždňa.</p>	<p>Rozbor živého znázornenia a obrázkov v pracovnej učebnici. Hľadať vysvetlenia na otázku „prečo“ dochádza k daným javom. Žiaci sa nemusia naučiť text zvýraznený hrubým písmom! Priradiť pojmy k obrázkom. Slovné formulovať skúsenosti získané počas pozorovaní a nimi vykonávaných činností. Začať pokusy, ak ešte neboli na predošlej hodine začaté. Žiaci majú pozorovať životné javy rastlín: klíčenie, kvitnutie, vznik listu z púčika, odparovanie.</p>	<p>Živé znázornenie: petúnia, tulipán. Aplikačné obrazy o rastlinách a ich orgánoch. Spätný projektor. Kresby na tabuli. Prostriedky potrebné k pokusom uvedeným v učebnici.</p>	<p>Pojmy osvojené na vyučovacej hodine netreba vedieť ako definíciu!</p>

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
29.	Zvieratá, naši priatelia	<p>Hľadiská pozorovania zvierat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biotop. - Vzrast, veľkosť; tvar. - Pokrývka tela. - Pohyb. - Potrava. - Rozmnožovanie. <p>Žiaci majú prostredníctvom pozorovania zvierat žijúcich v ich prostredí spoznať charakteristické vlastnosti zvierat. Majú pozorovať charakteristické vlastnosti cicavcov a vtákov; rozpoznať u zvierat vlastností príznačné pre jednotlivé skupiny.</p>	<p>Úvodný rozhovor na základe obrázku v pracovnej učebnici. Riešenie úloh. Spájať pojmy a obrázky. Vytvárať skupiny na základe spoločných charakteristických vlastností zvierat.</p> <p>Citová výchova: láska k zvieratám, zodpovednosť vo vzťahu k živým organizmom. Ochrana životného prostredia: Chránené zvieratá, čo môže a čo má človek urobiť pre živé organizmy. Žiaci si musia uvedomiť, že láska k zvieratám znamená aj to, že sa treba o ne starať.</p>	Obrázky zvierat, Rozprávky, rečňovanky, básne a piesne o zvieratách.	

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
30.	Zvieratá, naši priatelia	Úloha na druhej hodine je konkrétne pozorovať dve zvieratá podľa daných hľadísk. Charakteristické vlastnosti cicavcov a vtákov. Žiaci ešte nemusia ovládať tieto dva pojmy! Majú si všimnúť, že zvieratá disponujú určitými podobnými vlastnosťami. Žiaci majú mať základné znalosti o starostlivosti o domácich miláčikov. Musia si uvedomiť, že zviera nie je hračka, o zviera sa treba starať.	Rozhovor: o zážitkoch, skúsenostiach získaných doma a ďalších informáciách. Väčšina detí má rada zvieratá: posilniť tento pocit. Priradiť obrázky k pojmom. Pomocou otázok uvedených v úlohách viesť rozhovor o mačke domácej a sliepke použitím pojmov osvojených na predchádzajúcej hodine. Žiaci majú odpovedať na otázky jednoduchými vetami. Rozvíjať pozorovacie schopnosti žiakov. Správne používať pojmy. Ochrana životného prostredia: Neublížujme živým organizmom, aj oni „cítia“.	Žiaci môžu priniesť do triedy na 1-2 týždne malé akvárium, papagája, škrečka zlatého alebo morské prasiatko. Starostlivosť o zvieratá musí sledovať pedagóg vyučujúci tento predmet.	
31.	Opakujme, precvičujme!	Rozpoznať pojmy živé a neživé pomocou obrázku. Opakovať a precvičovať poznatky o živých organizmoch. <ul style="list-style-type: none"> • pojmy živé a neživé, • ročné obdobia, • rastliny v zime a na jar, • rastliny a zvieratá, • časti ľudského tela, • zmyslové orgány, správny režim dňa. 	Konečné hodnotenie výsledkov pokusov začatých na predchádzajúcich hodinách. Osvojené poznatky použiť pri rôznych typoch úloh. Pojmy treba ešte spájať s konkrétnymi obrázkami, predmetmi alebo živými organizmami, ktoré sa v skutočnosti nachádzajú v prostredí žiakov.	Aplikácie. Spätný projektor.	

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
32.	Chráňme životné prostredie!	<p>Ochrana životného prostredia je učebná látka na celý školský rok. Na tejto vyučovacej hodine treba systematizovať vedomosti získané o ochrane životného prostredia a rozšíriť o ďalšie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čo môžu žiaci urobiť pre skrášlenie svojho životného prostredia? • Čo môžu žiaci urobiť pre ochranu svojho životného prostredia? • Čo znamená selektívny zber odpadu? • Predmety vyrobené z akých materiálov možno znovu zužitkovať? <p>Svetový deň vody Deň Zeme Deň vtákov a stromov</p>	<p>Pri spracovaní jednotlivých tém bola v rámci učebnej látky možnosť zaoberať sa aj s ochranou životného prostredia. Väčšina úloh má systematizačný charakter. So žiakmi sa treba porozprávať o tom, kto čo urobil pre svoje životné prostredie počas školského roka. Vedomosti, poznatky a činnosti súvisiace s ochranou životného prostredia počas školského roka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrášľovanie životného prostredia, • neodhadzovať smeti, • kŕmenie vtákov v zime, • význam prírodných materiálov, • úloha a ochrana vody • starostlivosť a ochrana o rastliny a zvieratá. 	<p>Obrázky a úlohy v pracovnej učebnici. Predmety alebo obrázky predmetov na vytváranie skupín.</p>	

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
33.– 34.	„Oj, zelené leto, leto voňavé“	Hľadiská pre spracovanie témy leto: 1. Úvod, rozhovor zameraný na tému. 2. Letné mesiace. 3. Počasie v lete. 4. Rastliny v lete (ovocie, zelenina). 5. Zvieratá v lete. 6. Ľudia v lete, letné práce, činnosti, oblečenie a obuv. 7. Sviatky a významné dni. 8. Radosti leta.	Rozhovor o lete na základe úvodného obrázku. Úlohy opakujúce sa v rámci témy naznačujú dôležitosť vedomostí: názvy mesiacov, pozorovanie počasia, obliekanie sa primerane počasiu atď. Minimálna požiadavka: do konca školského roka si osvojiť vedomosti o ročných obdobiach. Žiaci môžu pracovať samostatne alebo vo dvojiciach.	Obrázky znázorňujúce rôzne druhy ovocia a zeleniny. Teplomer. Veterná vrtuľa. Fotografie zvierat. Obrázky s námetom typickým pre jednotlivé mesiace.	

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
35.– 36.	Koncoročné zhrnutie učiva	<p>Na dvoch vyučovacích hodinách systematizovať vedomosti osvojené počas školského roka.</p> <p>Čo treba vedieť do konca školského roka? Žiaci majú poznať svoje bezprostredné prostredie, obec (dedinu alebo mesto), v ktorej žijú, inštitúcie, ktoré súvisia aj s ich životom. Majú poznať budovu školy, funkciu jednotlivých miestností, bezpečne sa pohybovať v rámci cestnej premávky, vedieť sa orientovať v škole. Majú poznať svoju úlohu v rodine, svoj vzťah k ostatným členom rodiny. Majú si osvojiť správne formy spávania sa doma a v škole. Do konca školského roka majú žiaci :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznať názvy ročných období, mesiacov a dní. 	<p>Prostredníctvom systematického plánovania dosiahnuť u žiakov v priebehu školského roka, aby si nacvičené typy úloh a formy práce osvojili na úrovni zručností, aby dokázali pri riešení rôznych úloh precvičovať a použiť osvojené vedomosti a poznatky. Osvojené vedomosti a poznatky treba preopakovať riešením rôznych typov úloh.</p> <p>Precvičovanie: spoločenská hra.</p>	K systematizácii použiť aplikácie a obrázky vyhotovené v priebehu školského roka.	

		<ul style="list-style-type: none">• Vedieť rozlišovať živé a neživé na základe jednoduchých vonkajších vlastností.• Poznať v prípade látok neživej prírody skupenstvá vody.• Vedieť jednoducho vysvetliť zmeny skupenstva látok.• Poznať niektoré prírodné materiály vyskytujúce sa v ich životnom prostredí, ich vlastnosti a veci, ktoré sa z nich vyrábajú.• Poznať a vedieť pomenovať rastliny a zvieratá vyskytujúce sa v ich životnom prostredí.• Poznať niektoré druhy ovocia a zeleniny. (Vytvorenie týchto pojmov, ich obsahová analýza a upevnenie je požiadavka pre 2. ročník).• Správne sa orientovať pomocou jednoduchých slov na určovanie smeru.• Poznať hlavné časti ľudského tela a vedieť ukázať ich na sebe.			
--	--	--	--	--	--

Počet hodín	Názov vyučovacej hodiny	Učivo	Navrhované činnosti, formy práce, spojenie s inými učebnými predmetmi	Znázornenie	Poznámka
		<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť uviesť príklad na to, akú úlohu zohrávajú zmyslové orgány – zrak, sluch, hmat, čuch, chuť – pri získavaní informácií a poznávaní. • Poznať správny režim dňa. • Cítiť potrebu dodržiavať základné hygienické návyky a uplatňovať ich: umývanie rúk, umývanie zubov. 			
37.	Voľne použiteľná hodina (Previerka vedomostí)	Žiaci riešia úlohy samostatne.			