

Miloslava Némethová:

Návrh časovo-tematického učebného plánu k učebnici Slovenčina 3, Slovenčina 4

Návrh časovo-tematického učebného plánu k učebnici Slovenčina 3

Súbor učebného materiálu k učebnici **Slovenčina 3** tvorí **Pracovný zošit zo slovenčiny 3, zvuková CD, elektronická učebnica s interaktívnymi úlohami a prílohy s materiálom na memorizáciu**, ktorý sa nezmestil na zvukovú CD. Obsahuje materiál na spracovanie v 185 vyučovacích hodinách a preto ho možno používať vo všetkých slovenských národnostných základných školách.

V prípade rýchlejšieho postupu má učiteľ možnosť dopĺňať/rozvíjať úlohy na interaktívnu tabuľu ďalšími vlastnými úlohami.

V prípade pomalšieho postupu, možno niektoré časti vynechať, pretože sa špirálovo opakujú aj v ďalších učebniciach súboru a možno ich presúvať do ďalších ročníkov. (Počet hodín uvedený v učebnom pláne je iba smerodajný.)

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
Prvý deň v škole (1-5)	Nová škola, noví spolužiaci. Slovenská abeceda.	Oživenie slovnej zásoby, precvičovanie známych slov v nových situáciách. Kompletizácia slovenskej abecedy.	Opakovanie najdôležitejších jazykových štruktúr z predchádzajúceho ročníka.	Spracovanie textu: porozumenie počúvaného textu. Porozumenie čítaného textu.	
Nový žiak (6-10)	Predstavenie sa (meno, vek, adresa ...) Hlások a písmená.	Precvičovanie osobných otázok v dvojiciach. Krátke, dlhé samohlásky Spoluhlásky.	Opakovanie najdôležitejších jazykových štruktúr z predchádzajúceho ročníka. Pojem dĺžka a jeho význam	Orientácia v texte. Zbieranie kľúčových výrazov. Intonácia otázok.	Etická výchova: prijímanie inakosti, tolerancia.
Prvá prestávka (11-20)	Kamaráti a noví spolužiaci. Hlások a písmená.	Získavanie a odovzdávanie informácií. Tvrde spoluhlásky - písanie <i>y, ý</i> . Mäkké spoluhlásky – písanie <i>í, í</i> .	Tvorenie otázok, odpovedí. Pojem mäkkosť a jeho význam. Niektoré slová, v ktorých píšeme <i>y</i> .	Zapájanie sa do skupinového rozhovoru. Správne používanie pravidiel písania tvrdých a mäkkých slabík.	
Výlet (21-25)	Opakovanie témy ročného obdobia s osobitným zreteľom na jeseň. Dvojhlásky. Rozdeľovanie slov.	Oživenie slovnej zásoby, precvičovanie známych slov v nových situáciách. Prvky opisu.	Pravidlo správneho rozdeľovania slov. Slová s dvojhláskami a spoluhláskami, tvorenými dvoma písmenami.	Porovnanie počúvaného a čítaného textu. Opis obrázkov podľa otázok.	Vecné učivo: ochrana prírody.
Na školskom dvore (26-35)	Hry, činnosti, jedlá, nápoje. Podstatné mená – systematizácia. Podstatné mená – jednotné číslo.	Oživenie slovnej zásoby, precvičovanie známych slov v nových situáciách. Vyjadrenie názoru.	Podstatné meno životné/neživotné. Otázky: <i>Kto je to?</i> <i>Čo je to?</i>	Zoskupovanie podľa významu. Samostatná interpretácia úlohy. Chápanie jazykových hier.	Etická výchova: pojem kamarátstva. Hudobná výchova: kolové hry. Matematika: množiny.

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
To je mrzuté! (36-45)	Bezpečnosť v cestnej premávke. Domáce zvieratá. Podstatné mená – množné číslo.	Využitie vedomostí v spoločnej situačnej hre/činnosti. Koncovky známych podstatných mien v množnom čísle.	Podstatné meno životné/neživotné Prechýľovanie: k - c	Zoskupovanie podľa významu. Opis obrázkov podľa otázok.	Vecné učivo: bezpečná cestná premávka. Hudobná výchova: pohybové hry.
Pred školou (46-50)	Hodiny Rozvrh hodín Denný poriadok Zdvorilostné výrazy.	Využitie vedomostí v spoločnej situačnej hre/činnosti.	Kedy? V pondelok, ... O koľkej? O ôsmej ... Koľko je hodín?	Vyhľadávanie údajov z tabuľky.	Matematika: číslovky. Hudobná výchova: pohybové hry.
(51-55)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Prvý sneh (56-65)	Opakovanie témy ročného obdobia s. osobitným zreteľom na zimu. Zimné športy. Pomocné slovesá – časovanie. Používanie pomocných slovíčok.	Rozhovory s témou: kto čo vie, môže, musí robiť.	Výrazy: <i>vie – nevie</i> <i>môže – nemôže</i> <i>musí – nemusí</i>	Porozumenie nových jazykových javov pomocou obrázkov. Vyhľadávanie informácií z tabuľky.	Telesná výchova: zimné športy.
Dušan a Mikuláš (66-75)	Predvianočné tradície. Slovesá – minulý čas	Využitie minulého času v rozprávaní.	Minulý čas slovesa byť: <i>bol, bola, bolo, boli</i> <i>nebol, nebola, nebolo, neboli</i>	Krátka charakteristika postav z textu. Pojem dobra a zla.	Etická výchova: dobro – zlo. Vecné učivo, maďarčina: vianočné tradície.
Vianoce sú pred dverami (76 -85)	Vianočné tradície. Slovesá – minulý čas Poriadok slov vo vete.	Využitie minulého času v rozprávaní. Formulácia zdvorilého želanja.	Minulý čas známych slovíčok: <i>čítal, čítala, čítalo, čítali</i> Poriadok slov: <i>Čítal som.</i> <i>Včera som čítal.</i>	Rozprávanie v minulom čase. Písanie vianočného pozdravu.	Vecné učivo, maďarčina: vianočné tradície. Hudobná výchova: vianočné piesne.

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
(86-90)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Lyžovačka (91-95)	Voľný čas. Zimné športy. Rozprávka Prídavné mená Porovnávanie	Oživenie slovnej zásoby, precvičovanie známych slov v nových situáciách. Vyjadrenie názoru.	<i>Kto je to? Aký je? Akí sú?</i> <i>Čo je to? Aké je to? Aké sú?</i>	Čítanie pre radosť. Nájdienie poučenia z textu.	Telesná výchova: športy. Dráma a tanec: ľudová rozprávka.
Karneval (96-105)	Oblečenie, masky Priateľský list Radové číslovky Dátum <i>?????</i>	Opis osoby. Vyjadrenie mienky.	<i>Ktorý? Ktorá? Ktoré?</i> <i>Koľký? Koľká? Koľké?</i> <i>Koľkého je dnes?</i>	Čítanie listu, zostavenie krátkeho listu.	Vizuálna kultúra: estetické fašiangové masky.
(106-110)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
M-U-T-O (111-120)	Nákup, domáce práce, pomoc rodičom. Pýtame sa: Koho? Čo? Tranzitívne slovesá.	Oživenie slovnej zásoby, precvičovanie známych slov v nových situáciách. Používanie akuzatívu sg.	Odpovede na otázky: <i>Koho vidím?</i> <i>Čo maľujem?</i>	Situačné hry – nákup. Písanie zoznamu vecí, ktoré chceme nakúpiť.	Vecné učivo: domáce práce.
Rozprávka pre Katku (121-130)	Počasié Oblečenie Prechladnutie Predložka “na” v akuzatívne sg.	Rozširovanie slovnej zásoby. Vyjadrenie smeru pomocou predložky “na”. Slovesná väzba s predložkou “na”.	Vety typu: <i>Kam? Na hlavu ...</i> <i>Na koho? Na Petra ...</i> <i>Koho bolí hlava? Katku ...</i>	Pochopenie poučenia z počúvaného/čítaného textu. Hľadanie informácií v počúvanom/čítanom texte.	Vecné učivo: zdravie a choroba, životospráva.
Aprílové žartíky (131-140)	Žarty, žartovné príbehy Akuzatív pl. Tranzitívne slovesá	Rozprávanie krátkych veselých príbehov. Používanie známych tranzitívnych sloviess s akuzatívom pl.	Vety typu: <i>Vidím chlapcov.</i> <i>Nevidím dievčatá.</i>	Čítanie pre radosť. Nájdienie poučenia z textu.	Slovenská vzdelanosť: ľudové humorné povedačky.
(141-145)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
U starej mamy (146-155)	Jarné práce na záhrade. Jarné sviatky Lokál sg. Predložka „v”.	Rozširovanie slovnej zásoby. Vyjadrenie smeru pomocou predložky “v”.	Vety typu: <i>Kde? V čom?</i> <i>V čistej vode.</i>	Porovnanie textu a obrazovej informácie. Príprava ozdoby podľa čítaného textu.	Vecné učivo, slovenská vzdelanosť: jarné sviatky. Vizuálna kultúra: veľkonočné ozdoby.
Deň matiek (156-165)	Oslava dňa matiek. Domáce práce. Lokál sg. Predložka „na”.	Rozširovanie slovnej zásoby. Vyjadrenie smeru pomocou predložky “na”.	Vety typu: <i>Kde? Na čom?</i> <i>Na okrúhлом stole.</i>	Porovnanie textu a obrazovej informácie. Vytváranie rýmov.	Etická výchova: pojem správne – nesprávne. Vecné učivo: domáce práce.
Čo robia deti v lete? (166-175)	Trávenie voľného času Lokál sg. Predložka „o”.	Typy na strávenie prázdnin. O kom/o čom rozprávame?	Vety typu: <i>O kom? O malom dievčatku.</i> <i>O čom? O medovníkovom domčeku.</i>	Porovnanie textu a obrazovej informácie. Nápady o čom môžeme rozprávať. Krátke rozprávky o ...	Slovenská vzdelanosť: ľudové rozprávky, riekanky.
Posledná hodina slovenčiny (176-180)	Opis hry. Príkazy Rozkazovací spôsob slovíes.	Výmena informácií	Tvorenie rozkazovacieho spôsobu známych slovíes: <i>Otvor! Otvorte!</i> <i>Hľadaj! Hľadajte!</i>	Spoločné/kolektívne riešenie problémov. Komplexné rozvíjanie schopností.	
(180-185)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				

Miloslava Némethová:

Návrh časovo-tematického učebného plánu k učebnici Slovenčina 4

Súbor učebného materiálu k učebnici **Slovenčina 4** tvorí **Pracovný zošit zo slovenčiny 4, zvuková CD, elektronická učebnica s interaktívnymi úlohami a prílohy s materiálom na memorizáciu**, ktorý sa nezместil na zvukovú CD. Obsahuje materiál na spracovanie v 185 vyučovacích hodinách (včítane hodín, ktoré možno venovať na spracovanie materiálu učebnice **Katarína Kormošová: Čítanka 4 a Pracovný zošit k čítanke 4**), a preto ho možno používať vo všetkých slovenských národnostných základných školách.

V prípade rýchlejšieho postupu má učiteľ možnosť dopĺňať/rozvíjať úlohy na interaktívnu tabuľu ďalšími vlastnými úlohami.

V prípade pomalšieho postupu, možno niektoré časti vynechať a možno ich presúvať do ďalších ročníkov.

(Počet hodín uvedený v učebnom pláne je iba smerodajný)

Názov lekcie/ počet hodín/mesiac	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
Tešili sme sa na školu! (1-5) september	Spomienky na prázdniny. Podstatné mená	Oživenie slovnej zásoby, precvičovanie známych slov v nových situáciách. Systematizácia podstatných mien.	Opakovanie najdôležitejších jazykových štruktúr z predchádzajúceho ročníka.	Spracovanie textu: porozumenie počúvaného textu. Porozumenie čítaného textu. Nová pieseň	Etická výchova: prijímanie inakosti, tolerancia. Spev a hudba
(6-20)	Čítanie a spracovanie literárnych textov (Čítanka 4)				
Muž na lavičke (21-25) október	Počasie Oblečenie Jedlo Podstatné mená	Oživenie slovnej zásoby, precvičovanie známych slov v nových situáciách. Systematizácia podstatných mien.	Opakovanie najdôležitejších jazykových štruktúr z predchádzajúceho ročníka. Koncovky podstatných mien v pl.	Spracovanie textu: porozumenie počúvaného textu. Porozumenie čítaného textu. Porozumenie návodu k práci – herbár, pexeso .	Etická výchova: tolerancia, súcitenie. Vizuálna kultúra: vizuálne vytváranie prečítaného.
(26-27)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
(28-40)	Čítanie a spracovanie literárnych textov (Čítanka 4)				
Starý otec (41-50) november	Deň zosnulých Spomienky na minulosť. Vety so slovesami „mat“ a „potrebovať“ (akuzatív).	Získavanie a odovzdávanie informácií. Čo kto má/nemá? Čo kto potrebuje?	Opakovanie najdôležitejších jazykových štruktúr z predchádzajúceho ročníka. Akuzatív podstatných mien.	Zapájanie sa do skupinového rozhovoru. Porozumenie návodu k práci – loďky z orechových škrupín, jedlá z jabĺk.	Slovenská vzdelanosť: cintorín, deň zosnulých. Vizuálna kultúra: vizuálne vytváranie prečítaného.
(51-60)	Čítanie a spracovanie literárnych textov (Čítanka 4)				

Názov lekcie/ počet hodín/mesiac	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
Týždeň plný prekvapení (61-65) december	Spracovanie vianočnej témy – radosť z dávania. Pýtame sa: Komu? (Datív podstatných mien).	Rozširovanie slovnej zásoby, precvičovanie známych slov v nových situáciách. Používanie datívu: tvorba otázok – komu?	Vety typu: <i>Komu dáva? Mamičke.</i> <i>Komu daruje? Bratovi.</i>	Samostatná interpretácia úlohy. Situačné hry.	Vecné učivo/slovenská vzdelanosť: vianočné tradície. Hudobná výchova: vianočné piesne.
Týždeň plný prekvapení (65-70) december	Vety so slovesami „patrí“/“patria“. Pýtame sa : Ku komu? K čomu? Opakovanie minulého času slovesa byť.	Ďalšie použitie datívu: tvorba otázok . Komu patrí? Kam? Ku komu?	Vety typu: <i>Komu patrí?</i> <i>Komu patria?</i> <i>Kam ideš? K lekárovi.</i>	Tvorba otázok. Vyhľadávanie údajov z tabuľky. Interpretácia rozprávky.	Etická výchova: spracovanie konfliktov pomocou hier. Literatúra: rozprávka.
(71-75)	Čítanie a spracovanie literárnych textov (Čítanka 4)				
Morčatá (76-85) január	Starostlivosť o domáce zvieratá. Pýtame sa: Kam? Ďalšie predložky s akuzatívom. Kam? + datív	Využitie vedomostí v spoločnej situačnej hre/činnosti. Vyjadrenie smeru na otázku: Kam?	Predložky s akuzatívom: <i>na, pred, za, pod, nad, medzi.</i> Predložka s datívom: k/ku.	Tvorba otázok. Porozumenie návodu k práci – krmidlo pre vtáky.	Etická výchova: výchova k zodpovednosti Vecné učivo: vtáky v zime.
(86-95)	Čítanie a spracovanie literárnych textov (Čítanka 4)				
Pozvánka (96-102) február	Blahoželanie Zostavovanie oznamov Kde? + lokál Ďalšie predložky s lokálom.	Zostavovanie vlastného textu. Vyjadrenie smeru na otázku: Kde?	Predložky s lokálom: <i>na, v, pri, po.</i> Použitie lokálu po pohybových slovesách/statických slovesách.	Vyhľadávanie údajov z textu/orientácia v texte. Porozumenie návodu k práci – kúzla.	Vecné učivo: skupenstvá vody.

Názov lekcie/ počet hodín/mesiac	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
(141-150)	Čítanie a spracovanie literárnych textov (Čítanka 4)				
Iba malé pichnutie (151 -160) máj	U lekára Očkovanie Aký? Aká? Aké? Stupňovanie známych prídavných mien. Porovnávanie	Využitie vedomostí v situačnej hre/činnosti. Kto je silnejší? Kto je najsilnejší?	Vetné modely: <i>...taký starý ako ...</i> <i>...taká malá ako ...</i> <i>...také nízke ako ...</i> <i>...starší ako...</i> <i>...mladšia ako...</i> <i>...silnejšie ako...</i>	Krátka charakteristika postav z textu. Práca podľa opisu – darček ku Dni matiek.	Vecné učivo: zdravie, choroba, zdravá životospráva. Vizuálna kultúra: vizuálne vytváranie prečítaného.
(161-170)	Čítanie a spracovanie literárnych textov (Čítanka 4)				
Ide sa na ryby! (171-175) jún	Voľný čas Plány na leto Slovesný čas Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie vety.	Rozširovanie slovnej zásoby, precvičovanie známych slov v nových situáciách. Vyjadrenie názoru. Otázky Príkazy	Poradie slov vo vete. Opytovacie slová. Želania, príkazy.	Zapájanie sa do rozhovoru. Tvorba otázok. Vyhľadávanie informácií z textu.	Etická výchova: európska multikultúra – kamaráti zo zahraničia. Maďarský jazyk: písanie veľkých písmen.
(176-180)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
(180-185)	Čítanie a spracovanie literárnych textov (Čítanka 4)				

Oktatókutató és Fejlesztő Intézet
1143 Budapest, Szobránc u. 6-8.
Telefon:+ 36 1 235 5508
Fax: + 36 1 235 7202
Vevőszolgálat: vevoszolgalat@ofi.hu

A kiadásért felel: dr. Kaposi József
Raktári szám: NT-RE 30351
Felelős szerkesztő: Sutyinszki Mária
Műszaki szerkesztő: Orlai Márton