

Miloslava Némethová:

Návrh časovo-tematického učebného plánu k učebnici Obrázková slovenčina 1, Obrázková slovenčina 2

Návrh časovo-tematického učebného plánu k učebnici Obrázková slovenčina 1

Súbor učebného materiálu k učebnici **Obrázková slovenčina 1** tvorí **Obrázkový pracovný zošit 1**, zvuková **CD**, **elektronická učebnica s interaktívnymi úlohami a prílohy s materiálom na memorizáciu**, ktorý sa nezmestil na zvukovú CD. Obsahuje materiál na spracovanie v 185 vyučovacích hodinách, a preto ho možno používať vo všetkých slovenských národnostných základných školách.

V prípade rýchlejšieho postupu má učiteľ možnosť dopĺňať/rozvíjať úlohy na interaktívnu tabuľu ďalšími vlastnými úlohami.

V prípade pomalšieho postupu, možno niektoré časti vynechať, pretože sa špirálovo opakujú aj v ďalších učebniciach súboru a možno ich presúvať do ďalších ročníkov. (Počet hodín uvedený v učebnom pláne je iba smerodajný.)

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
Predstav sa Chodím do školy (1-5)	To som ja. To je moja trieda. To je moja škola.	Pozdrav, predstavenie sa: <i>Ahoj! Dobrý deň!</i> <i>Ja som....</i> <i>Volám sa ...</i> Výrazy, používané v škole. Predmety používané v škole.	Vetné modely: <i>To je...</i> <i>Ja som...</i> <i>Čo je to?</i> <i>To je pero.</i> Prirodzený a gramatický rod.	Rozvíjanie ústnej komunikácie. Precvičovanie správnej výslovnosti; situačné hry, piesne z materskej školy.	Etická výchova: ja, predstavenie sa, sebazpoznanie. Hudobná výchova: piesne, kolové hry.
Učebné pomôcky Kto, čo chýba (6-10)	To je moja trieda. To je moja škola.	Výrazy, používané v škole. Predmety používané v škole.	Vetné modely: Áno, to je... Nie, to nie je... Kto/čo chýba? Prirodzený a gramatický rod. <i>ten – modrý kruh</i> <i>tá – červený kruh</i> <i>to – žltý kruh</i>	Rozvíjanie ústnej komunikácie, intonácia otázok, memorizácia básní, riekaniiek.	Vizuálna kultúra: rozvíjanie jemnej motoriky kreslením, maľovaním. Hudobná výchova: piesne, kolové hry, rytmus.
Rodina U starej mamy (11-15)	Moja rodina a ja. Členovia rodiny.	Pomenovanie členov rodiny: <i>Kto je to? Ako sa volá?</i>	prirodzený a gramatický rod <i>ten – modrý kruh</i> <i>tá – červený kruh</i> <i>to – žltý kruh</i>	Rozvíjanie ústnej komunikácie, intonácia otázok, memorizácia básní, riekaniiek.	Vecné učivo: užšia a širšia rodina. Hudobná výchova: piesne, kolové hry, rytmus.
Na návšteve Kde kto býva (16-20)	Moja rodina a ja. Ďalší členovia rodiny.	Použitie prívlastku: <i>Aký je dedko? Starý.</i> Vlastná adresa.	Vetné modely: <i>Aký je....?</i> <i>Čo robí? (3.os.j.č.)</i> <i>Ako sa voláš?</i> <i>Kde bývaš?</i>	Rozvíjanie ústnej komunikácie, intonácia otázok, situačné hry.	Vecné učivo: užšia a širšia rodina, miesto človeka v prírode.

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
(21)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Domov (22-26)	Dom, byt, Náš dom, náš byt	Výrazy spojené s bývaním. Rozhovory o domove.	Precvičovanie známych vetných modelov.	Rozvíjanie ústnej komunikácie, rozvíjanie motoriky, reagovanie na príkazy, situačné hry.	Vizuálna kultúra: rozvíjanie jemnej motoriky.
Detská izba (27-31)	Zariadenie, hračky, učebné pomôcky.	Výrazy spojené s bývaním. Určovanie miesta: <i>Čo je vpravo?</i> <i>Čo je vľavo?</i>	Precvičovanie známych vetných modelov. <i>Vpravo je ...</i> <i>Vľavo je ...</i>	Rozvíjanie ústnej komunikácie, labyrint – smery reagovanie na príkazy situačné hry.	Vecné učivo: najbližšie okolie. Vizuálna kultúra: rozvíjanie jemnej motoriky.
(32-33)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Časti dňa a pozdravy Čo robí Katka (34-38)	Zdvornilé správanie. Pozdravy. Pomenovanie činností.	Určenie časti dňa. Činnosť vykonávaná počas jednotlivých častí dňa. Prvé súvislé vety.	Vetné modely: <i>Čo robím doma?</i> <i>Čo robím v škole?</i> (1. os.j.č.)	Rozvíjanie ústnej komunikácie, porozumenie počúvaného textu, situačné hry.	Vecné učivo: normy správania. Matematika: zoskupovanie, postupnosť.
(39)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Čo robí Peter ráno (40-44)	Pomenovanie ranných činností.	Činnosti vyjadrené slovesami typu: <i>zobudiť sa/si</i> <i>umývať sa/si.</i>	Vetné modely: <i>Peter sa zobudí.</i> <i>Ráno sa Peter zobudí.</i> <i>Zobudím sa ...</i>	Rozvíjanie ústnej komunikácie, reagovanie na príkazy, situačné hry.	Vecné učivo: zdravý život.
(45)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Časti tela (46 -50)	Časti hlavy, párne časti tela.	Použitie slovesa mať: <i>Má ...</i> <i>Nemá ...</i>	Vetné modely: <i>Čo robí?</i> <i>Čo má?</i> <i>Čo si umýva?</i>	Časová postupnosť, reagovanie na príkazy, situačné hry.	Vecné učivo: základné poznatky o ľudskom tele. Telesná výchova a šport.

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
Kúpeľňa (51-55)	Zariadenie kúpeľne. Predmety, ktoré patria do kúpeľne.	Súvislé rozprávanie na tému: <i>Ráno v kúpeľni</i> Čo kam patrí?	Precvičovanie známych vetných modelov.	Rozprávanie podľa počúvaného textu.	Vecné učivo: najbližšie okolie.
(56-57)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
V kuchyni (58-61)	Zariadenie kuchyne. Činnosti v kuchyni.	Súvislé rozprávanie na tému: <i>V Kuchyni</i> Rozšírenie témy: Čo patrí do kuchyne/ do kúpeľne? Čo robíme v kuchyni/ v kúpeľni?	Precvičovanie známych vetných modelov.	Rozprávanie podľa obrázkov /počúvaného textu. Spolupráca pri riešení úloh.	Vecné učivo: najbližšie okolie.
Rodina raňajkuje (62-66)	Čo jem, čo pijem? Čo mám rád/rada?	Používanie výrazov: <i>rád/rad</i> <i>mám rád/mám rada</i>	Vetné modely: <i>Čo má Katka rada?</i> <i>Čo Katka rada raňajkuje?</i> To je lyžica/sú lyžice.	Rozprávanie podľa obrázkov /počúvaného textu. Spolupráca pri riešení úloh.	Vecné učivo: najbližšie okolie, zdravá výživa.
(67-68)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Predpoludnie v škole (69-73)	Zhrnutie činností, ktoré robíme v škole	Používanie slovies v množnom čísle: <i>Čo robí? Čo robíš?</i> <i>Čo robíme v škole?</i>	Vetné modely: <i>V škole spievame, píšeme, ...</i>	Rozprávanie podľa obrázkov /počúvaného textu. Upevňovanie znalosti rodov.	Etická výchova: sebaopoznanie, sebahodnotenie.
Popoludnie doma (74-78)	Činností, ktoré rodina robí popoludní. Popoludňajšie povinnosti.	Súvislé rozprávanie: <i>Popoludnie u nás doma.</i>	Precvičovanie známych vetných modelov.	Rozprávanie podľa obrázkov /počúvaného textu. Časová postupnosť.	Etická výchova: sebaopoznanie, sebahodnotenie.
Večer doma (79-83)	Večerné činnosti.	Súvislé rozprávanie: <i>Večer u nás doma.</i> Rozprávka: <i>Medvedíky a syr</i>	Precvičovanie známych vetných modelov.	Rozprávanie podľa obrázkov /počúvaného textu. Časová postupnosť.	Etická výchova: rodina, láska k rodičom.

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
Koniec týždňa Nedeľa doma (84-88)	Voľné dni Rodinná pohoda	Súvislé rozprávanie: <i>Čo robíme cez víkend?</i>	Vetné modely: <i>Čo robí? Hrá sa s ľahký/ťažký</i>	Rozprávanie podľa obrázkov /počúvaného textu.	Etická výchova: rodina, láska k rodičom. Telesná výchova a šport.
(89-90)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Dopravné prostriedky (91-95)	Rôzne dopravné prostriedky Zdvorilé/správne správanie sa.	Výmena informácií: <i>správne/neprávne, farby.</i>	Vetné modely: <i>Cestuje autobusom/autom...</i>	Rozprávanie podľa obrázkov /počúvaného textu.	Vecné učivo: vzdialenejšie okolie. Vizuálna kultúra: obrázkové kompozície.
Nákup Na ulici v meste (96-100)	Rôzne dopravné prostriedky. Zdvorilé/správne správanie sa.	Aktívna účasť v rozhovore s učiteľom.	Precvičovanie známych vetných modelov.	Rozvíjanie ústnej komunikácie, reagovanie na príkazy, situačné hry.	Etická výchova: zdvorilosť Matematika: množiny, presnosť.
Obchod s potravinami (101-105)	Čo kupujeme v potravinách? Zdvorilé správanie sa.	Výmena informácií.	Vetné modely: <i>Kde nájdem...? Koľko stojí? lacný/drahý</i>	Samostatné riešenie úloh. Postreh, porovnávanie.	Vecné učivo: zdravá výživa. Etická výchova: zdvorilosť.
V obchodnom dome (106-110)	Čo kde kupujeme? Orientácia vo väčších priestoroch.	Využívanie naučených vedomostí v situáciách, spoločných hrách.	Precvičovanie známych vetných modelov.	Povzbudzovanie žiakov, aby využívali dosiaľ získané vedomosti v nových situáciách.	Vecné učivo: vzdialenejšie okolie. Etická výchova: zdvorilosť.
(111-112)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Počítame (113-117)	Číslovka 1-20. Zapisovanie matematických úloh.	Využívanie naučených vedomostí v situáciách, spoločných hrách.	Precvičovanie známych vetných modelov.	Samostatné riešenie úloh.	Matematika: číslovky, číselné rady.
Hodiny (118-122)	Koľko je hodín?	Čo kedy robíme?	Vetné modely: <i>Je jedna hodina. Sú dve/tri/štyri hodiny. Je päť... hodín.</i>	Rozvíjanie ústnej komunikácie, časová postupnosť.	Matematika: číslovky, číselné rady.
(123-124)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
Dni, týždeň Mesiace (125-129)	Pomenovanie dní. Rozvrh hodín. Pomenovanie mesiacov. Sviatky, narodeniny, meniny.	Čo robím celý týždeň? Kto má kedy narodeniny, meniny?	Dni, mesiace: <i>v pondelok, v utorok, ...</i> <i>v januári, ... v auguste ...</i>	Porozumenie textu, : zobrazenie obsahu v kresbe. Spracovanie riekanky podľa počúvania.	Vecné učivo, slovenská vzdelanosť: ročné obdobia. Hudobná výchova, slovenská vzdelanosť: ľudové riekanky.
(130)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Ročné obdobia (131-135)	Štyri ročné obdobia. Zobrazenie typických znakov ročných období. Najdôležitejšie činnosti.	Ročné obdobia a zmeny v prírode – rozprávanie.	<i>jar – na jar</i> <i>leto – v lete</i> <i>jeseň – na jeseň</i> <i>zima – v zime</i>	Spracovanie básničky podľa počúvania. Využitie vedomostí v prirodzených situáciách.	Vecné učivo, slovenská vzdelanosť: ročné obdobia, sviatky. Hudobná výchova, slovenská vzdelanosť: ľudové riekanky, piesne.
Počasiе Jar Leto (136-140)	Počasiе a činnosti. Počasiе a štyri ročné obdobia.	Súvislé rozprávanie podľa obrázkov.	Bezpredmetové vety: <i>prší, sneží, blýska sa ...</i>	Využitie vedomostí v dialógoch. Získavanie informácií počúvaním textu.	Vecné učivo, slovenská vzdelanosť: ročné obdobia. Hudobná výchova, slovenská vzdelanosť: ľudové riekanky, piesne.
Počasiе Jeseň Zima (141-145)	Počasiе a činnosti. Počasiе a štyri ročné obdobia.	Súvislé rozprávanie podľa obrázkov.	Bezpredmetové vety: <i>prší, sneží, blýska sa ...</i>	Využitie vedomostí v dialógoch. Získavanie informácií počúvaním textu.	Vecné učivo, slovenská vzdelanosť: ročné obdobia. Hudobná výchova, slovenská vzdelanosť: ľudové riekanky, piesne.
(146-147)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Ovocie (148-152)	Druhy ovocia Kedy ktoré ovocie dozrieva.	Výmena informácií Dialógy: na trhu ...	Vetné modely: <i>Prosím si ...</i> <i>Nech sa páči...</i> <i>Kolko stojí...?</i>	Využitie vedomostí v dialógoch. Využitie vedomostí v prirodzených situáciách.	Vecné učivo: zdravá výživa, človek a príroda.
Zelenina (153-157)	Druhy zeleniny. Práce v záhrade.	Činnosti v záhrade, v prírode v rôznych. ročných obdobiach.	Precvičovanie známych vetných modelov.	Rozvíjanie ústnej komunikácie .	Vecné učivo: zdravá výživa, človek a príroda.

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
(158-160)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Oblečenie (161-165)	Ako sa obliekajú dievčatá? Ako sa obliekajú chlapci?	Obliekanie sa podľa počasia/ročného obdobia.	Precvičovanie známych vetných modelov s novými výrazmi.	Rozvíjanie ústnej komunikácie.	Vecné učivo: človek a príroda.
(166-167)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Kvety Rastliny (168-172)	Najznámejšie kvety a iné rastliny.	Opis kvetov, farby, kedy kvitnú. Rastliny a ich plody. Hádanky	Precvičovanie známych vetných modelov s novými výrazmi.	Využitie vedomostí v dialógoch a prirodzených situáciách.	Vecné učivo: človek a príroda, ochrana prírody.
Domáce zvieratá (173-177)	Zvieratá/mláďatá časti tela, farby, činnosti.	Získavanie a odovzdávanie informácií o vlastných zvieratách.	Precvičovanie známych vetných modelov s novými výrazmi, opis zvierat.	Rozvíjanie ústnej komunikácie a porozumenia textu v prirodzených situáciách. Využitie skoršie získanej slovnnej zásoby.	Vecné učivo: človek a príroda, ochrana prírody. Hudobná výchova, slovenská vzdelanosť: ľudové riekanky, piesne.
Divé zvieratá Rozprávka Deduškova rukavička (178-183)	Divé zvieratá, ich prirodzený živel.	Zvieratá v rozprávkach. Rozprávanie podľa obrázkov.	Precvičovanie známych vetných modelov s novými výrazmi, opis zvierat	Rozvíjanie porozumenia textu počúvaním rozprávky.	Vecné učivo: človek a príroda, ochrana prírody. Hudobná výchova, slovenská vzdelanosť: ľudové riekanky, piesne, rozprávky.
(184-185)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				

Miloslava Némethová:

**Návrh časovo-tematického učebného plánu
k učebnici Obrázková slovenčina 2**

Súbor učebného materiálu k učebnici **Obrázková slovenčina 2** tvorí **Obrázkový pracovný zošit 2, zvuková CD, elektronická učebnica s interaktívnymi úlohami a prílohy s materiálom na memorizáciu**, ktorý sa nezmestil na zvukovú CD. Obsahuje materiál na spracovanie v 185 vyučovacích hodinách a preto ho možno používať vo všetkých slovenských národnostných základných školách.

V prípade rýchlejšieho postupu má učiteľ možnosť dopĺňať/rozvíjať úlohy na interaktívnu tabuľu ďalšími vlastnými úlohami.

V prípade pomalšieho postupu, možno niektoré časti vynechať, pretože sa špirálovo opakujú aj v ďalších učebniciach súboru a možno ich presúvať do ďalších ročníkov.

(Počet hodín uvedený v učebnom pláne je iba smerodajný.)

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
A, a Á, á (1-5)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme krátke a dlhé <i>a</i> . Opakovanie tematického okruhu „Ja a moja rodina“.	Využitie čítaných a písaných slov so samohláskou a ku konverzácii.	Dlhá a krátka hláska. Pojem dĺžeň a jeho význam.	Správne čítanie slovenských samohlások v známych slovách. Rozdelenie (stotožnenie) dlhých a krátkych samohlások v písaní.	Maďarský jazyk a literatúra: odlišná výslovnosť. Hudobná výchova: rytmus, tempo básnička: <i>Bola jedna Anička, ...</i>
E, e É, e (6-10)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme krátke a dlhé <i>e</i> . Upevňovanie vedomostí o gramatických rodoch.	Správne pripojovanie prívlastkov v ľubovoľnej známej konverzačnej oblasti. Farby, vlastnosti vecí.	Dlhá a krátka hláska. Pojem dĺžeň a jeho význam. <i>Aké máš ...?</i> <i>Aké je ...?</i> <i>Aká je ...?</i>	Správne čítanie slovenských samohlások v známych slovách. Rozlíšenie (stotožnenie) dlhých a krátkych samohlások v písaní. Intonácia otázok.	Maďarský jazyk a literatúra: odlišná výslovnosť. Hudobná výchova: rytmus, tempo. Riekanka: <i>Á, bé, cé, dé</i>
I, i, Í, i y, ý (11-15)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme krátke a dlhé <i>i, (y)</i> . Upevňovanie vedomostí o gramatických rodoch.	Správne pripojovanie prívlastkov v ľubovoľnej známej konverzačnej oblasti. Farby, vlastnosti vecí. Pomenovanie činností (slovesá zakončené na <i>i</i>).	Dlhá a krátka hláska grafické zobrazenie <i>y</i> slová <i>y</i> . <i>Aký máš ...?</i> <i>Aké máš ...?</i> <i>Aký je ...?</i> <i>Aká je ...?</i> <i>Aké je ...?</i>	Správne čítanie slovenských samohlások v známych slovách. Rozlíšenie (stotožnenie) dlhých a krátkych samohlások v písaní. Intonácia otázok.	Maďarský jazyk a literatúra: písmená. Hudobná výchova: rytmus, tempo.
S, s Š, š (16-20)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme <i>s</i> a <i>š</i> . Opakovanie témy ročné obdobia.	Využitie čítaných a písaných slov so spoluhláskou <i>s</i> a <i>š</i> ku konverzácii: <i>Vonku prší. ... Je zima.</i> <i>Peter sa sánkuje. ...</i>	rozdielnosť grafickej formy slovenského <i>s</i> a maďarského <i>sz</i> , (podobne slovenského <i>š</i> a maďarského <i>s</i>). Mäkčeň a jeho význam.	Správne čítanie spoluhlások <i>s</i> a <i>š</i> v známych slovách. Rozlíšenie (stotožnenie) písania <i>s</i> a <i>š</i> .	Hudobná výchova: rytmus, tempo riekanky: <i>Myší vlak, Pyšná mačka.</i>

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
Č, č (21-25)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme č . Čo kto robí?	Využitie známych čítaných a písaných slov so spoluhláskou č ku konverzácii: <i>Je jar. Kvitnú čerešne. Ideme na výlet. ...</i>	Rozdielnosť grafickej formy slovenského č a maďarského cs . Mäkčeň a jeho význam.	Správne čítanie spoluhlásky č v známych slovách. Rozlíšenie (stotožnenie) č v písomnej forme.	Maďarský jazyk a literatúra: písmená. Hudobná výchova: rytmus, tempo.
Ň, ň (26-30)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme ň . Čo raňajkujeme? Domov a jeho zariadenie.	Využitie známych čítaných a písaných slov so spoluhláskou č ku konverzácii: <i>Raňajkujem koláč a hrnček čaju... Spáľňa je pekná. Vaňa je čistá. ...</i>	Rozdielnosť grafickej formy slovenského ň a maďarského ny . Mäkčeň a jeho význam.	Správne čítanie spoluhlásky ň v známych slovách. Rozlíšenie (stotožnenie) ň v písomnej forme.	Maďarský jazyk a literatúra: písmená. Hudobná výchova: rytmus, tempo.
Ž, ž (31-35)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme ž . Sobota a nedeľa doma.	Využitie známych čítaných a písaných slov so spoluhláskou ž ku konverzácii: <i>Mamička žehlí. Žofka líže zmrzlinu. V ZOO je žirafa. V lese býva ježko...</i>	Rozdielnosť grafickej formy slovenského ž a maďarského zs . Mäkčeň a jeho význam.	Správne čítanie spoluhlásky ž v známych slovách. Rozlíšenie (stotožnenie) ž v písomnej forme.	Hudobná výchova: rytmus, tempo. riekanky: <i>Žaba skáče... Žblnka, žblnka, ...</i>
Ľ, ľ (36-40)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme ľ . Popoludnie doma. Nákup.	Využitie známych čítaných a písaných slov so spoluhláskou ľ ku konverzácii: <i>Mamička sa opaľuje. Otecko rýľuje záhradu... Ľubo nakupuje. Hľadá soľ...</i>	Rozdielnosť grafickej formy slovenského ľ a maďarského ly . Mäkčeň a jeho význam.	Správne čítanie (nácvič výslovnosti) spoluhlásky ľ v známych slovách. Rozlíšenie (stotožnenie) ľ v písomnej forme.	Hudobná výchova: rytmus, tempo. Riekanka: <i>Gul'a, gul'a, ...</i> hádanica s riešením <i>ľad</i>
Ť, ť (41 -45)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme ť . Čo sa učíme v škole?	Využitie známych čítaných a písaných slov so spoluhláskou ť ku konverzácii: <i>V škole sa učíme čítať, ...</i>	Rozdielnosť grafickej formy slovenského ť a maďarského ty . Mäkčeň a jeho význam.	Správne čítanie spoluhlásky ť v známych slovách. Rozlíšenie (stotožnenie) ť v písomnej forme.	Hudobná výchova: rytmus, tempo. Riekanka: <i>Ťap, ťap, ťapušky...</i>

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
H, h (45-50)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme h . Hračky, s čím sa hráme?	Využitie známych čítaných a písaných slov so spoluhláskou h ku konverzácii: <i>Hrám sa s bábikou, ...</i>		Čítanie spoluhlásky h v známych slovách.	Maďarský jazyk a literatúra: písmená, hlásky.
Ch, ch C a H sú kamaráti (51-55)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme ch . U lekára	Využitie známych čítaných a písaných slov so spoluhláskou ch ku konverzácii: <i>Michal je chorý. Boli ho hlava a brucho...</i>	Grafická forma spoluhlásky ch (dva znaky, jedna hláska).	Správne čítanie (návrik výslovnosti) spoluhlások h a ch v známych slovách. Rozlíšenie (stotožnenie) ch v písomnej forme.	Básničky: Chystal sa pes ... Chacha, chichi, ... Hra so spevom: <i>Na hrach</i>
Ď, d' (56-60)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme d' . Darčeky a podakovanie. Situačné hry.	Využitie známych čítaných a písaných slov so spoluhláskou d' ku konverzácii: <i>Nech sa páči! Ďakujem za darček....</i>	Rozdielnosť grafickej formy slovenského d' a maďarského gy . Mäkčeň a jeho význam.	Správne čítanie spoluhlásky d' v známych slovách. Rozlíšenie (stotožnenie) d' v písomnej forme.	Maďarský jazyk a literatúra: písmená, hlásky.
ä (61-65)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme ä . Číslovky Situačná hra: U mäsiara	Využitie známych čítaných a písaných slov so samohláskou ä ku konverzácii: <i>Čo si prosíte? Päť ... Koľko platím? Pätnásť ...</i>	Grafická forma a výslovnosť samohlásky ä .	Správne čítanie samohlásky ä v známych slovách. Rozlíšenie (stotožnenie) ä v písomnej forme.	Maďarský jazyk a literatúra: písmená, hlásky.
ô (66-70)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme ô . Čo (ne)môžeme robiť? Zdrobneniny	Využitie známych čítaných a písaných slov so samohláskou ô ku konverzácii: <i>Michal už nie je chorý. Môže sa hrať....</i>	Grafická forma a výslovnosť samohlásky ô . Osobitný znak – vokáľ.	Správne čítanie samohlásky ô v známych slovách. Rozlíšenie (stotožnenie) ô v písomnej forme.	Maďarský jazyk a literatúra: odlišná výslovnosť. Básnička: <i>Fialôčka</i> .
Dz, dz, Dž, dž (71-75)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme dz, dž .	Využitie známych čítaných a písaných slov so spoluhláskami dz, dž ku konverzácii.	Grafická forma spoluhlások dz, dž (dva znaky, jedna hláska).	Správne čítanie a písanie samohlások dz, dž v známych slovách.	

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
í, ř (76-80)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme í, ř. Zdrobneniny hádky, jazykové hry.	Jazykové hry.	Grafická forma spoluhlások í, ř. Význam dĺžňa.	Správne čítanie a písanie samohlások í, ř v známych slovách.	Maďarský jazyk a literatúra: odlišné hlásky.
de, te, ne, le di, ti, ni, li dí, tí, ní, lí (81-85)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme tieto slabiky. Miesta a činnosti.	Využitie známych čítaných a písaných slov s mäkkými slabikami ku konverzácii.	Grafická forma mäkkých slabík. Absencia mäkčeňa.	Správne čítanie (výslovnosť) mäkkých slabík v známych slovách. Rozlíšenie (stotožnenie) v písomnej forme.	Maďarský jazyk a literatúra.
dvojhlasiky ia, ie, iu (86-90)	Vyhľadávanie slov, v ktorých počujeme dvojhlasiky. Ľubovoľná konverzačná téma.	Využitie známych čítaných a písaných slov s dvojhlasikami ku konverzácii.	Grafická forma dvojhlasok (dva znaky, jedna hláska).	Správne čítanie (výslovnosť) dvojhlasok v známych slovách. Rozlíšenie (stotožnenie) v písomnej forme.	Maďarský jazyk a literatúra: odlišné hlásky.
Rodina a škola (91-95)	Opakovanie základných tém.	Výmena informácií.	Precvičovanie známych vetných modelov.	Povzbudzovanie žiakov, aby využívali dosiaľ získané vedomosti v nových situáciách.	Etická výchova: rodinný život.
Peter je týždenník (96-100)	Povinnosti týždenníka.	Výmena informácií. Zapájanie sa do rozhovoru.	Vetné modely: <i>Umýva tabuľu? Áno/Nie.</i> <i>Čo umýva? Tabuľu.</i>	Rozvíjanie pozitívneho vzťahu ku komunikácii s druhými.	Etická výchova: práva a povinnosti žiakov.
Peter je týždenník (101-105)	Povinnosti týždenníka. Príkazy. Čo počujeme v škole?	Výmena informácií Zapájanie sa do rozhovoru.	Vetné modely so zápornými odpoveďami: <i>Umýva tabuľu? Nie.</i> <i>neutiera, pije mlieko.</i> <i>Sadni si! Sadnite si!</i>	Rozvíjanie pozitívneho vzťahu ku komunikácii s druhými.	Etická výchova: práva a povinnosti žiakov.
Čítanie Ušiak ide do školy (106)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
Pred výkladnou skriňou (107-111)	Hračky Sviatky, narodeniny, meniny.	S akými hračkami sa hrajú chlanci, s akými dievčatá? Kto má kedy narodeniny, meniny?	Tvorenie otázok: <i>Kto? Čo? Kde? Kedy?</i> Jednotné a množné číslo známych podstatných mien.	Rozvíjanie sociálnej a osobnostnej stránky žiaka.	Dráma, tanec: situačné hry. Matematika: číslovky.
Čítanie Riekanky, Pätorčatá (112)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Katka a Peter idú nakupovať (113-117)	Jedlo, ovocie, zelenina	Ako pomáhaš doma? Kde a čo nakupuješ?	Čo kto robí rád? <i>rád, rada, rado,</i> <i>radi, rady</i>	Pojem správna životospráva, ochrana života a zdravia.	Vecné učivo: ovocie, zelenina, zdravie.
Čítanie V obchode, Katka na prechádzke (118)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Zima (119-123)	Les v zime Činnosti v zime	Zvieratá a ročné obdobia Počasie	Čo kto má alebo nemá? <i>Mám, máš, má</i> <i>máme, máte, majú</i> <i>mám - mám rád/rada</i>	Získavanie informácií čítaním, počúvaním textu.	Vecné učivo: environmentálna výchova.
Čítanie, rozprávania Rok (124)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Lunapark (125-129)	Exotické zvieratá. Čo kedy robíme?	Rozprávania v časovej postupnosti.	Hodiny – kedy? o koľkej? Časti dňa: <i>ráno, predpoludnie, ...</i> <i>predpoludním, popoludní...</i>	Využitie vedomostí v dialógoch. Využitie vedomostí v prirodzených situáciách.	Matematika: číslovky.
Lunapark Hra na Aničku (130-135)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
Katka má narodeniny (136-140)	Kedy má kto narodeniny? Kedy čo slávime?	Vyjadrenie blahoželanie. Písanie pozdravov.	Kedy? <i>v januári, ... v auguste, ...</i> Číslovky do 50.	Dialógy v dvojiciach. Písomné odovzdávanie informácií.	Etická výchova: slušné správanie, význam priateľstva, interpersonálne vzťahy.

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
Rozprávka o 12 mesiačikoch Sviatky (141-142)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
V lese (143-147)	Les, lesné zvieratá, lúčne kvety, rastliny. Vlastnosti vecí.	Upevnenie vedomostí v oblasti gramatických rodov.	Čo je to? Aké je to? Aký je? Aká je? Aké je? Aké sú?	Využitie vedomostí v dialógoch, zapájanie sa do rozhovoru.	Vecné učivo: prírodné spoločenstvá, vlastnosti vecí.
V lese (148-152)	Vlastnosti a farby. Prirovnávanie.	Upevnenie vedomostí v oblasti gramatických rodov.	Prirovnávanie: Čierny ako kominár. Zelená ako žaba....	Rozširovanie vyjadrovacích schopností, spetrovanie slovnej zásoby.	
Žartíky, hádanky, krátka rozprávka Urob si sám (153-157)	Príprava na Veľkú noc.	Tradície Veľkej noci.		Porozumenie písomného návodu k práci.	Vizuálna kultúra: modelovanie, farbenie.
Všetky zamestnania sú dôležité (158-162)	Najznámejšie povolania. Čo kto potrebuje?	Čo robia tvoji rodičia? Aké nástroje potrebujú?	Čo robí? Čo má? Čo potrebuje?	Využitie vedomostí v dialógoch, zapájanie sa do rozhovoru.	Vecné učivo: povolania, nástroje.
Všetky zamestnania sú dôležité (163-167)	Čo robíme?	Čo kto robí?	Časovanie známych slovies vo všetkých osobách.	Využitie skoršie získanej slovnej zásoby.	
Rozhovory V kvetinárstve (168-169)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				
U lekára (170-174)	Príznaky prechladnutia.	Aký/aká som? Aký/aká nie so?	Precvičovanie známych vetných modelov s novými výrazmi.	Zapojenie sa do riadeného rozhovoru s učiteľom a spolužiakmi.	Vecné učivo: ochrana života a zdravia. Etická výchova: empatia.

Názov lekcie/ počet hodín	Tematický celok	Komunikačný cieľ	Pojmy a výrazy	Rozvíjanie kompetencií/ schopností	Medzipredmetové vzťahy
Športová súťaž (175-180)	Šport a ročné obdobia/oblečenie. Zvratné slovesá: Čo umýva? Čo si umýva?	Rozhovor o blížiacich sa prázdninách/Dni detí.	Čo robí? <i>Oblieka bábiku.</i> <i>Oblieka sa.</i> <i>Oblieka si nohavice.</i>	Zapojenie sa do riadeného rozhovoru s učiteľom a spolužiakmi.	Telesná výchova: druhy športov. Vecné učivo: osobná hygiena.
(181-185)	OPAKOVANIE, PRECVIČOVANIE, PREHLBOVANIE VEDOMOSTÍ				

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
1143 Budapest, Szobránc u. 6-8.
Telefon:+ 36 1 235 5508
Fax: + 36 1 235 7202
Vevőszolgálat: vevoszolgalat@ofi.hu

A kiadásért felel: dr. Kaposi József
Raktári szám: NT-RE 30331
Felelős szerkesztő: Sutyinszki Mária
Műszaki szerkesztő: Orlai Márton