

DOKTÁTKUTATÓ ÉS FEJLESZTŐ INTÉZET

XXI. Századi Közoktatás (fejlesztés, koordináció) II. szakasz  
TÁMOP-3.1.1-11/11-2012-0001

**STANDARDFEJLESZTÉS, ANYANYELVHASZNÁLAT ÉS MATEMATIKA MŰHELYKONZULTÁCIÓ BUDAPEST, 2015. JÚNIUS 5.**

**MKKR ÉS A KÖZOKTATÁS**

ÜTŐNÉ DR. VISI JUDIT

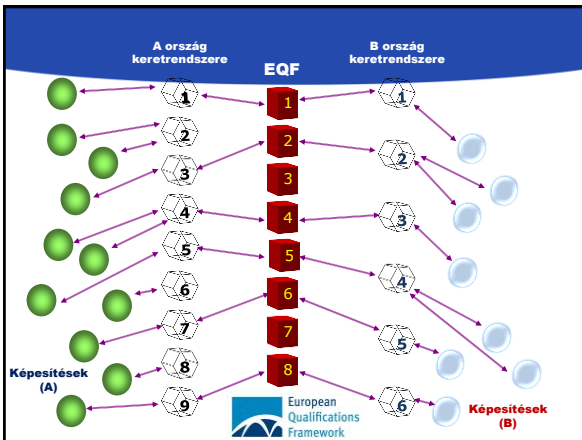
TÁMOP 3.1.1  
XXI. SZÁZADI KÖZOKTATÁS (FEJLESZTÉS, KOORDINÁCIÓ) II. SZAKASZ

SZÉCHENYI 2020

Magyarország Kormányzata  
Európai Unió Európai Szociális Alap  
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

**EKKR? MKKR?**

Európai Képesítési Keretrendszer – 8 szint.  
Nemzeti Képesítési Keretrendszer → Országos Képesítési Keretrendszer → Magyar Képesítési Keretrendszer.  
2005-től kezdődő fejlesztés.  
1229/2012. (VII. 6.) sz. Kormányrendelet: Magyar Képesítési Keretrendszerrel (MKKR) kapcsolatos feladatok, illetve a rendelet mellékleteként a keretrendszer 1-8. szintjének általános megfogalmazása.  
MKKR, EKKR besorolással kell ellátni a hazánkban megszerzett képzettségeket, végzettségeket.



**MKKR**

Mind a 8 szintet egy-egy jellemző-csoport határoz meg, amely az adott szintű képesítésekre vonatkozó tanulási eredményeket írja le.

	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősségvállalás
	Az OKKR a tudást elméleti és/vagy tárgyi (faktusális) szempontból írja le	Az OKKR a készségeket: kognitív (logikai, intuitív és kreatív gondolkodás; használata) és gyakorlati (közösségek valamint módszerek, anyagok, eszközök és műszerek; használata) szempontból írja le	Az OKKR az attitűdöket: a tanulás, munka; a társak és a saját cselekvéséhez való viszony; szintjei alapján írja le	Az OKKR a kompetenciát: a felelősség és az autonómia szempontjából írja le
1. szint: tanulási eredmények				
2. szint: tanulási eredmények				
.....				
8. szint: tanulási eredmények				

**Leíró jellemzők - deskriptorok**

**Tudás:** a tudatosan hozzáférhető, egyértelműen felidézhető, a „világ dolgaival” kapcsolatos tények tudása (ún. szemantikus tudás).

**Képesség:** a tényleges cselekvésekben megnyilvánuló motoros készségek + specifikus kognitív készségek + a gondolkodásunkra általában jellemző kognitív képességek.

**Autonómia és felelősség:** a tevékenység jellemzése annak alapján, hogy egy adott személy milyen önállósággal, milyen mértékű felelősségvállalással tudja azt végrehajtani.

**Attitűd:** értékékelő viszonyulás valamilyen konkrét vagy elvont dologhoz. Érzelmi, gondolati és viselkedésbeli összetevőkből áll, amelyek egymással is összefüggő elemek.

**MKKR – 1. szint**

	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősségvállalás
1. szint (az 1. szintre vonatkozó tanulási eredmények)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ismeri egy adott témakör alapvető tényeit, legfontosabb fogalmait.</li> <li>Rendelkezik az alapvető anyanyelvi, logikai és eszköztudással.</li> <li>Ismeri a gyakorlati tevékenységhez szükséges jellemző anyagokat és eszközöket.</li> <li>Érti és betartja a feladat/műveletvégzés eljárásait, végrehajtási szabályait.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A kulcskompetenciák (kiemelten: anyanyelvi, matematikai-logikai) alapszintű fejlettsége jellemzi.</li> <li>Képes a feladatvégzés/problémamegoldás során szükséges tudás alkalmazására, amennyiben az egyszerű, begyakorolt rutinok, algoritmusok használatát igényli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nyitott a feladatok megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában.</li> <li>Kíváncsi és érdeklődő tanulás és elemi munkavégzési helyzetekben.</li> <li>Kész a közös munkára, tudásának másokkal való megosztására.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egyszerűbb, begyakorolt feladathelyzetekben képes az önálló feladatvégzésre.</li> <li>Újszerű vagy összetettebb feladat esetén irányításra és folyamatos ellenőrzésre van szüksége.</li> <li>Irányítással értékelni tudja saját munkáját.</li> </ul>

## MKKR – 8. szint

Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia és felelősségvállalás
<p>8. szint</p> <p>» Rendelkezik az adott tudományterület tárgy-körének, általános és specifikus jellemzőinek, legfontosabb témáinak és pontosan kidolgozott határainak, megállapodott és vitatott összefüggéseinek kutatási szintű ismeretével.</p> <p>» Alkotó módon megérti az adott szak, illetve tanulmányterület összefüggéseit, elméletit és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, terminológiáját.</p> <p>» Rendelkezik adott tudomány/szakterület önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.</p>	<p>» Képes az adott szakterület kreatív analízisére, átfogó és speciális összefüggések szisztemikus, új szemléletű megfogalmazására és az ezekkel adekvát értékelő és kritikai tevékenységre.</p> <p>» Alkalmazni, illetve továbbfejleszteni tudja szakterületének sajátos ismeretszerzési és probléma-megoldási módszereit.</p> <p>» Képes az elvi kérdések újszerű, időigyelemmel gyakorlati vonatkozásainak kreatív kidolgozására.</p> <p>» Képes új projektek tervezésére, megvalósítására, adott tudományterületen kutatást végezni, új technikákat és megközelítéseket kialakítani.</p>	<p>» Képviselet és saját témájához kapcsolódva továbbfejlesztett azokat a kapcsolatokat, amelyek a szakterület sajátosságából következően járulnak hozzá az emberi önteremtés folyamatához.</p> <p>» Rendelkezik olyan érdeklődéssel és tanulsági készséggel, mely lehetővé teszi a szakterület jelen pillanatban megvalósuló, de még eljövendő kutatási problémáinak azonosítását és megoldását.</p>	<p>» Alkotó, kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket, és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat.</p> <p>» Vezető szereppel es magas szintű kooperációval képes részt venni az elméleti és gyakorlati kérdések megfogalmazásában.</p> <p>» Képes egyen-rangú, vitapartneri szerep vitelére a terület szakembereivel.</p>

## Oktatási alágazatok

Közoktatás (köznevelés) 1-4. szint.

Felsőoktatás 6-8. szint.

5. szint – átmenet a szakképzés és a felsőoktatás között.

Szakképzés 1-6. szint. (?)

## Bevezetés

Kidolgozás.

Megvitatás.

Megfeleltetés (elfogadás az EU-ban).

Alkalmazás → megjelenés a bizonyítványokban.

## Miért fontos?

Lehetővé teszi az európai keretrendszerhez történő csatlakozást, és megteremt a lehetőségét a magyar képesítések nemzetközi összehasonlíthatóságának és elismertethetőségének.

Az MKKR jelentheti az alapját a hazai képesítések rendszerezésének.

Az MKKR kidolgozása és bevezetése egyben szemléletváltást is jelent, hiszen nem a tanulási folyamatot, hanem a megszerzett tudást – a tanulási eredményt – állítja a képzések középpontjába.

A tanulási eredmények megfogalmazása teszi lehetővé a képzettségek összevethetőségét.

A tanulási eredményeken alapuló szemlélet segíti a nem formális és az informális tanulás elismerését.

Az MKKR megfogalmazása hozzájárulhat a tanulási eredményeket a középpontba állító, a különböző tanulási utakat elismerő szemlélet elterjedéséhez.

A szintleírások összekapcsolhatják, illetve összehangolhatják a közoktatás és a szakképzés kimeneti szintjeit.

A 4. és az 5. szint leírása elősegítheti a közoktatás és a felsőoktatás egymásra épülést.

## Néhány gondolat a fejlesztésről

**A közoktatáshoz kapcsolódó, az Országos Képesítési Keretrendszer szempontjából releváns tanulási kimenetek leírása.**

**1. Az MKKR 1-4. szintjeinek közoktatási szempontú értelmezése.**

**2. A támogató környezet kialakítása**



## A fejlesztő munka keretei

Korábbi OKKR, EKKR anyagok.  
Kormányrendelet (1229/2012. (VII. 6.)) –  
a 8 kimeneti szint rövid meghatározása.

A nemzetközi fejlesztések tapasztalatai.

A felsőoktatásban és a szakképzésben folyó  
fejlesztés.

Szakértői munkacsoport.

Erőteljesen változó oktatási környezet.

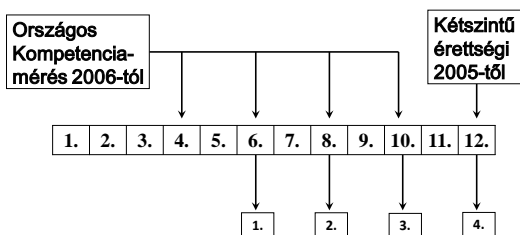
## Mit végeztünk el?

A közoktatás szempontjából releváns 1-4. kimeneti szint  
deskriptorainak kibontása, értelmezése az elemzett  
dokumentumok alapján.

Köznevelési törvény, Nat, Kerettantervek, érettségi  
vizsgakövetelmények, 6 és 4 évfolyamos gimnáziumi  
felvételi feladatlapok, OKM, Idegen nyelvi keretrendszerek,  
Európai Nyelvtanulási Napló, SZVK-k (Vendéglátás-  
idegenforgalom, mezőgazdasági), szakmai versenyek  
feladatai



## Miért ezek a kimeneti szintek?



## A közoktatásban megszerezhető végzettségek

Részben egy képzési szakasz teljesítéséhez, részben állami vizsga  
letételéhez kapcsolódnak.

**Alapfokú iskolai végzettség:** az alapfokú nevelés-oktatás nyolcadik  
évfolyamának befejezésével, valamint a Híd II. program  
elvégzésével szerezhető iskolai végzettség, amelyet – iskolatípustól  
függetlenül – a nyolcadik évfolyam sikeres elvégzéséről kiállított  
bizonyítvány, vagy a Híd II. program elvégzéséről kiadott  
tanúsítvány igazol.

MKKR 2.

### Középfokú iskolai végzettség:

A középfokú iskolákban szerezhető iskolai végzettség, amelyet a  
középfokú iskola tizenkettedik, befejező évfolyamának sikeres elvégzését  
tanúsító bizonyítvány

(valamint a szakképzésről szóló törvényben meghatározott szakiskolai végzettséget tanúsító, a  
tizenegyedik évfolyam befejezésével kiadott bizonyítvány igazol.)

### Érettségi végzettség:

Az érettségi vizsga a középiskola elvégzése után tehető, országosan  
egységes vizsgakövetelmények szerint megtartott állami vizsga. A  
követelmények teljesítése után a gimnáziumban kiadott érettségi  
bizonyítvány érettségi végzettséget tanúsít.

MKKR 4.

### ▶ Alapozó szakasz:

MKKR 1.

### ▶ Általános műveltséget megszilárdító szakasz:

MKKR 3.

## Kimeneti szintek a köznevelésben

**Alapozó szakasz:  
MKKR 1.**

▶ **Alapfokú végzettség:  
MKKR 2.**

▶ **Általános műveltséget  
megszilárdító szakasz:  
MKKR 3.**

▶ **Középfokú végzettség,  
érettségi bizonyítvány  
MKKR 4.**

**Köszönöm a figyelmet!**

**visij@t-online.hu**

[http://www.oktatas.hu/LLL/kepzesi\\_keretrendszer/mkr/mkr\\_celja](http://www.oktatas.hu/LLL/kepzesi_keretrendszer/mkr/mkr_celja)

<http://www.ofi.hu/tamop-413-felsooktatasi-szolgalatasok-rendszer-szintu-fejlesztese>