

Általános kompetenciák helye és szerepe a képesítésben és a tanulási tanítási folyamatban

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Vámos Ágnes (ELTE)



1. Általános kompetenciák

helye és szerepe a
képesítésben és a tanítási
tanulási folyamatban



Közoktatás

- Fő/magkompetenciák – OECD
- Kulcskompetenciák – DeSeCo
- Kereszttantervi kompetenciák – PISA

Felsőoktatás

- Általános kompetenciák – Tuning

Értelmezési keretek



- Személyiség – túlélés
- Viselkedés – szociális
- Problémamegoldás – értelmi
- Szakterület – foglalkozás, munka
- Komplex értelmezés

- Mit kell tudnia az embernek?
- Mit kell tennie?
- Hogyan oldja meg feladatot?
- Mi a kontextus?

Tanulási eredmények (Learning Outcomes)

2. Általános kompetenciák helye és szerepe a képesítésben és a tanítási tanulási folyamatban



- Akadémiai és a munkáltatói kimeneti elvárások
- Általános és szakmaspecifikus kompetenciák
- Szinténként különböző kompetenciák
- Képzési területenkénti különbözőségek és azonosságok



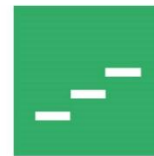
Szakmai, szakmaspecifikus kompetenciák (példa szintek szerint)

Átfogóan ismeri és érti a diszciplínában (elméleti munka vagy kutatás során) használatos technikákat és metodológiákat.

Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban képes a szakterületi módszerek és technikák széles körének gyakorlati alkalmazására.



Általános kompetenciák



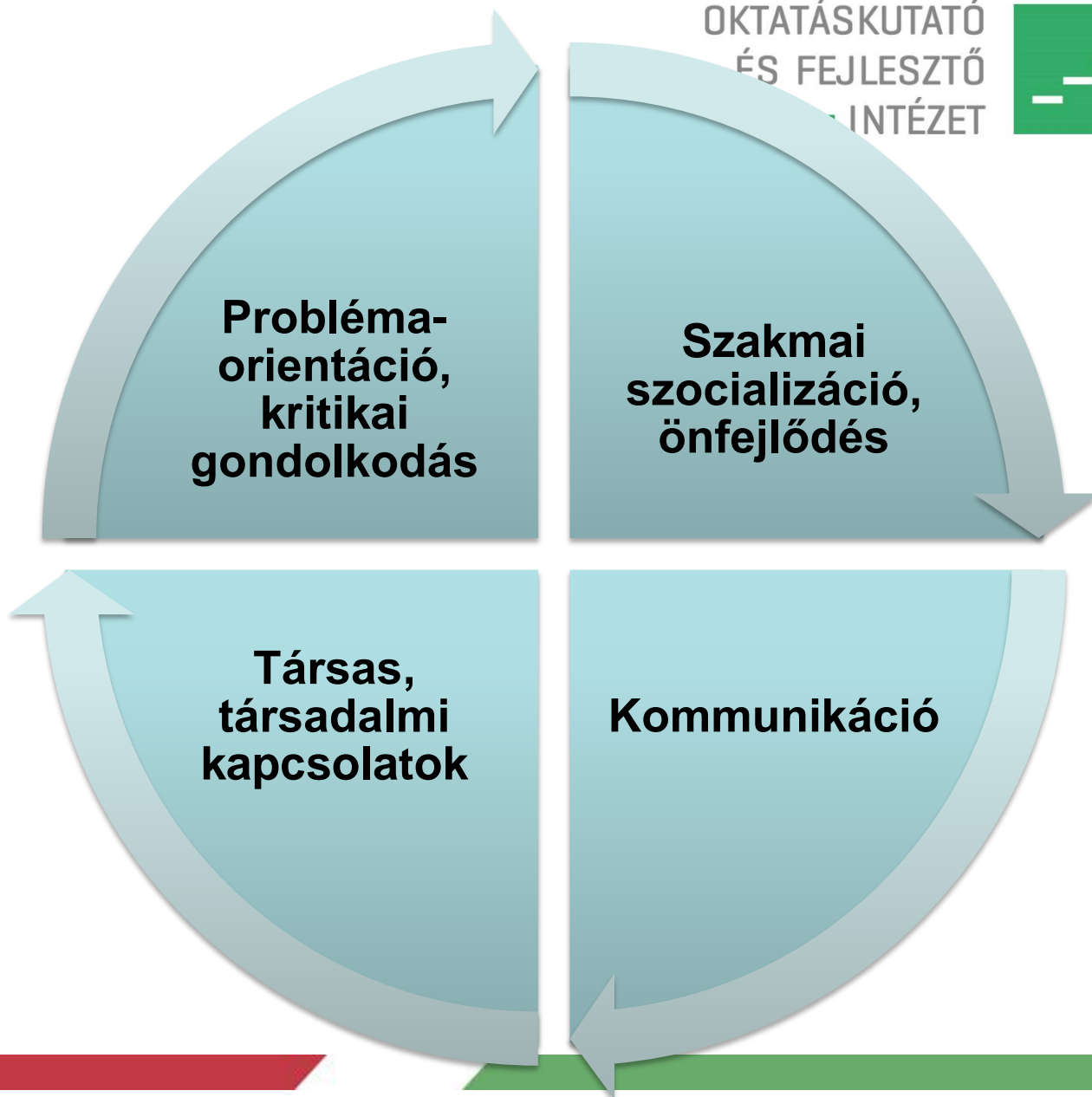
I. Szakmai kompetenciák működésének alapozása és kísérése

Jellemzőjük a multifunkcionalitás és transzdiszciplináris jelleg; jól szervezettségük révén a téma-/tartalomspecifikus szakértelem alapjai

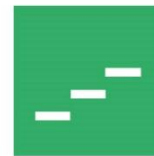
II. Személyiségjellemzők, értékek, attitűdök, nézetek, motiváció

Kognitív képességek és stílusok, valamint az érzelmek generátorai; részt vesznek a szakmai/szakmaspecifikus kompetenciák működtetésében

I. Szakmai kompetenciák működésének alapozása és kísérése

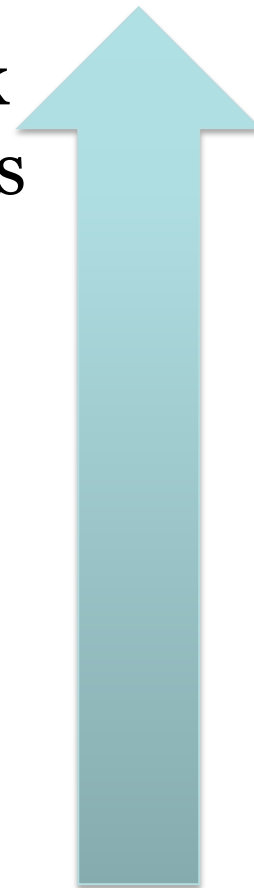


Szakmai kompetenciák működésének alapozása és kísérése (példa szintek szerint)



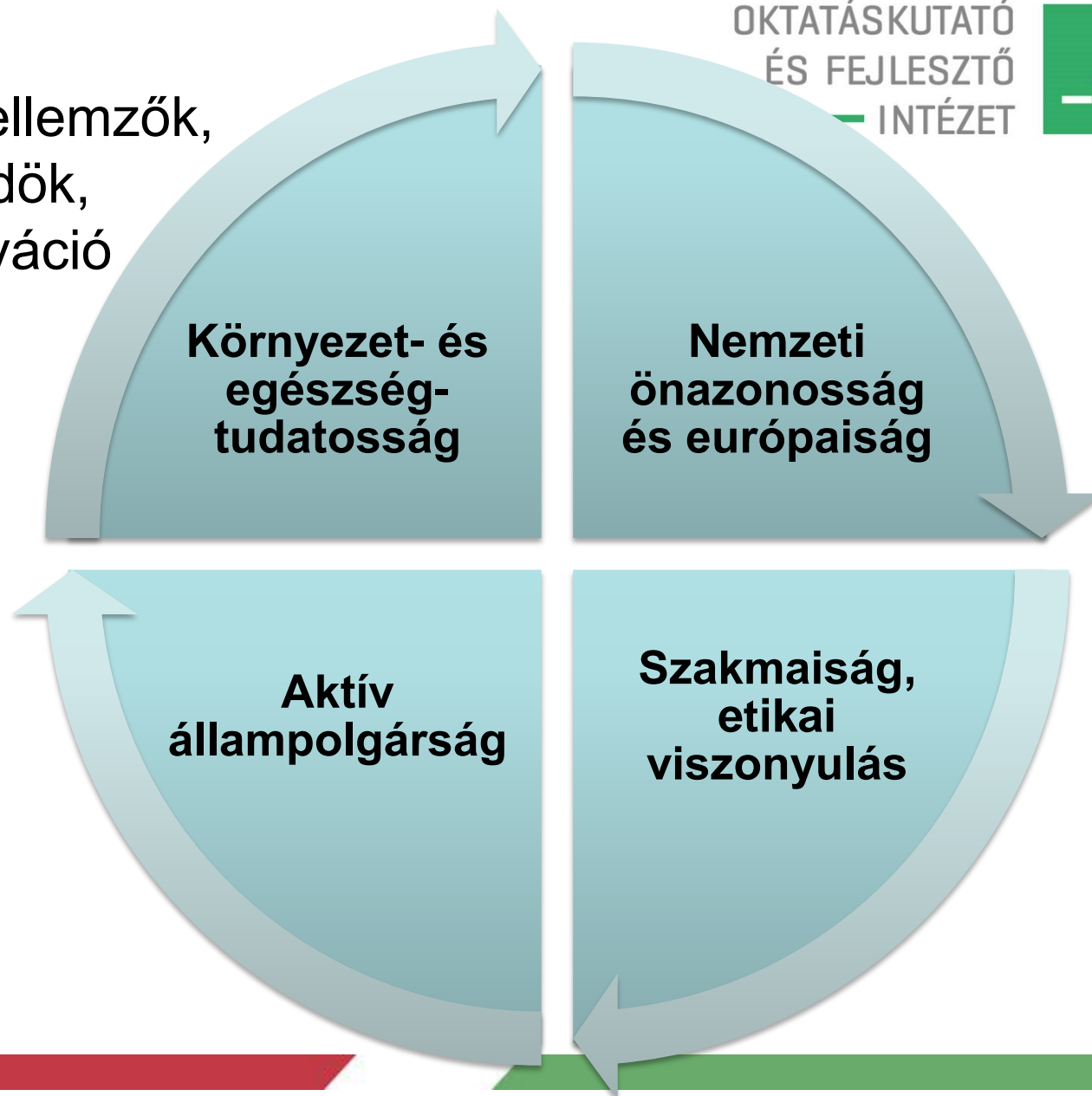
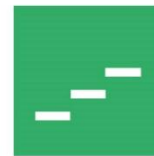
Képes az alaptudások, képességek, attitűdök hiányának elemző, szükség esetén önkritikus feltárására, korrekciós terveit adatokkal alátámasztva elkészíteni, ebben másokat is segíteni.

Készen áll a tanulást támogató erőforrások folytonos keresésére, szakmai felelőssége és tudása folytonos fejlesztésére.



II.
Személyiségjellemzők,
értékek, attitűdök,
nézetek, motiváció

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Személyiségjellemzők,
értékek, attitűdök, nézetek,
motiváció



Képviseli az erőforrásokkal való
gazdálkodás fontosságát, ebben tudatos és
felelős.

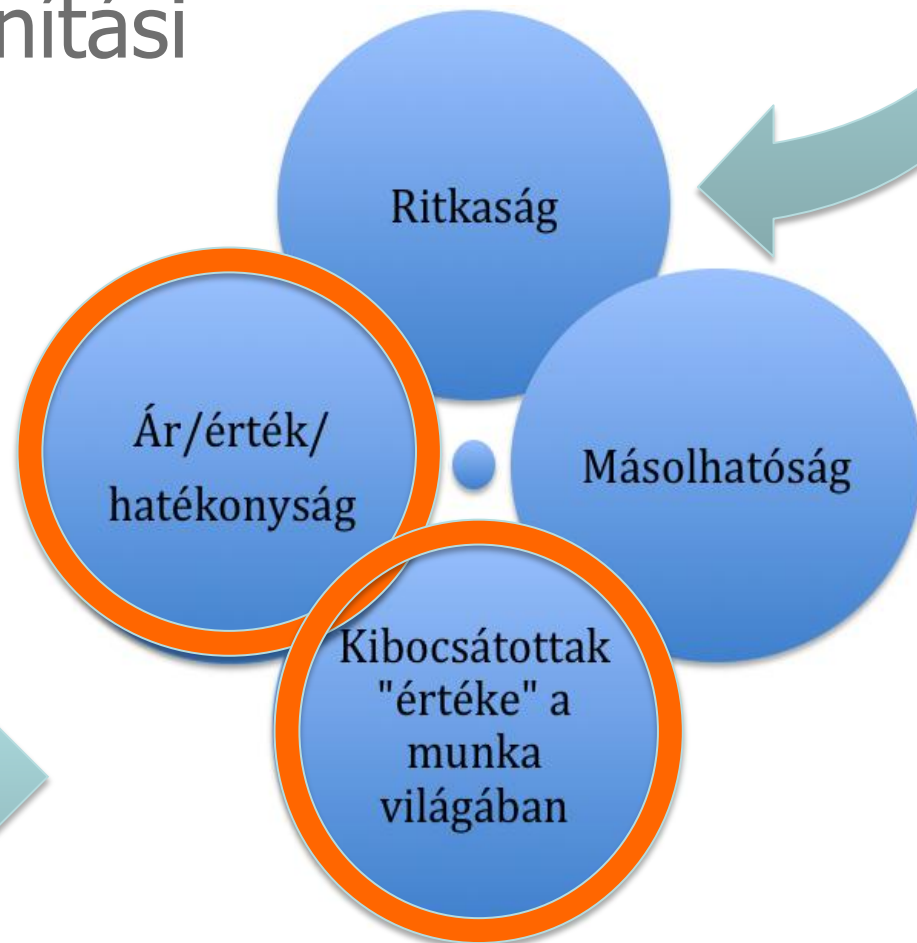
Elfogadja az erőforrásokkal való jó
gazdálkodás fontosságát.



3. Általános kompetenciák helye és szerepe a képesítésben és a tanítási tanulási folyamatban

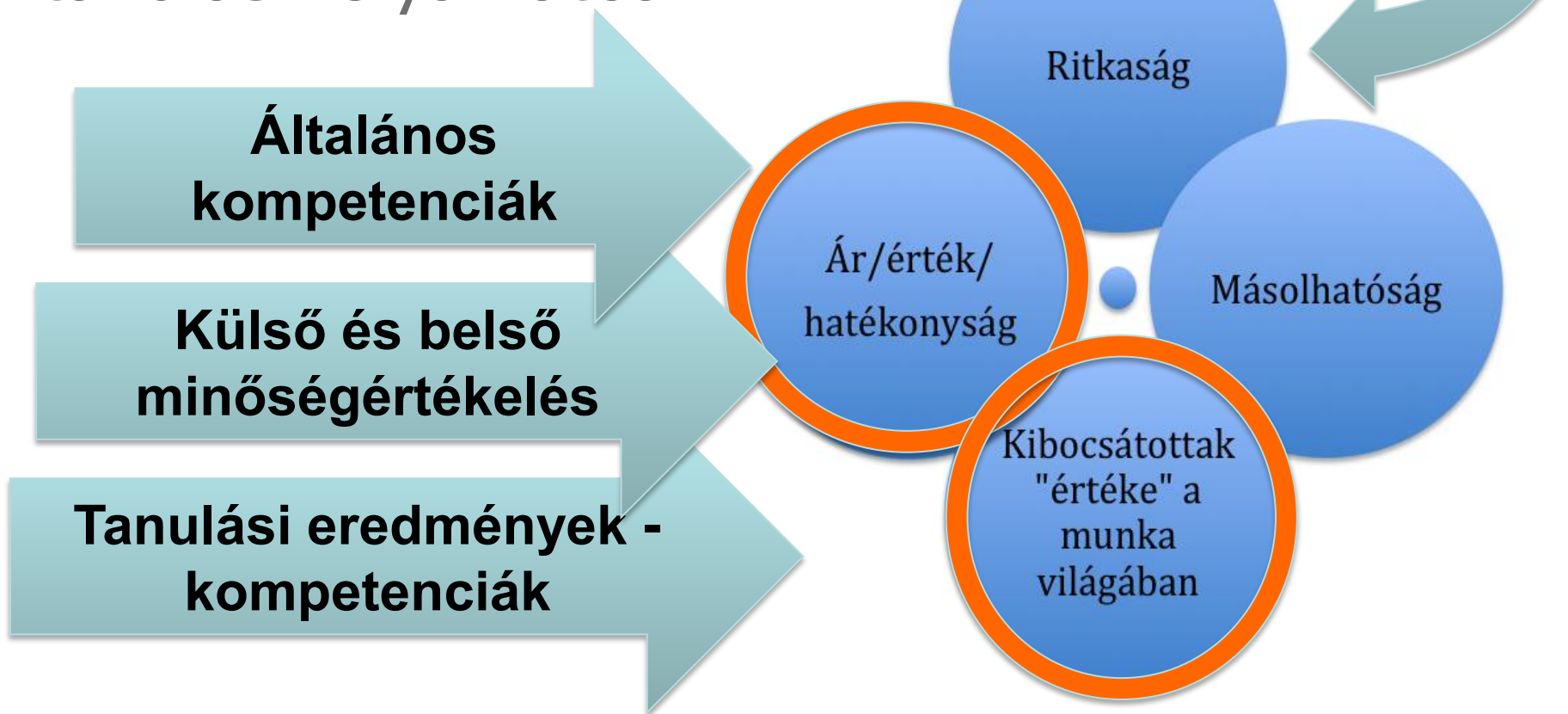
**Tanulási eredmények -
kompetenciák**

KÉPZÉSI
PROGRAM
'ÉRTÉKE'



Általános kompetenciák helye és szerepe a képesítésben és a tanítási tanulási folyamatban

KÉPZÉSI
PROGRAM
'ÉRTÉKE'



4. Általános kompetenciák helye és szerepe a képesítésben és a tanítási tanulási folyamatban



Tanulási eredmények

EKKR MKKR Képzési területi leírások Képzési program Tematikák

Rendszerszabályozó
Hálózat-integráló

Tanulásszabályozó
'Tudás'-integráló



TERVEZÉSI és TANULÁSI FOLYAMAT



- **Képzési programba ágyazottan**
 - Szakmai szocializáció és identitás alakítása
 - Felelős értelmiségi lét megélése
 - Gyakorlóléhelyek
- **Szaktantárgyakba ágyazottan**
 - Idegen nyelvű szakirodalom, IKT támogatás
 - Komplex, problémaalapú tanulási keret
 - Terepmunka
- **Speciálisan erre fókuszáló tantárgyakban**
 - Bevezetés a felsőoktatásba
 - Önkéntes szolgálat
 - Tudományetika

ÉRTÉKELÉSE PROBLEMATIKUS LEHET



Általános kompetenciák helye és szerepe a képesítésben és a tanítási tanulási folyamatban

KÉRDÉSEK, DILEMMÁK

1. Építkezhet a felsőoktatás általános kompetenciafejlesztése a közoktatásból érkezők kulcskompetenciájára? Hogyan tegye?
2. Ki, mikor és hogyan értékelje az általános kompetenciát?
3. Hogyan lehet validálni az általános kompetenciát?



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

