

A tanulás-tanítás eredményessé tételéhez szükséges tudás keletkezése, megosztása és terjedése

TÁMOP-3.1.5 Országos Szaktanácsadói Konferencia

2015.05.07

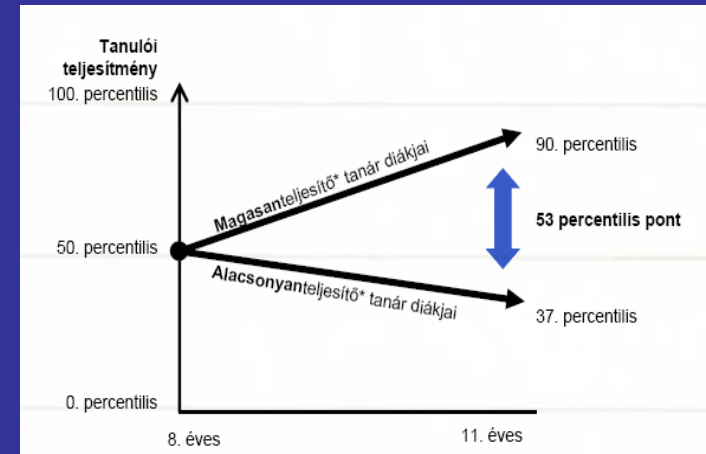
Halász Gábor

ELTE/OFI



A pedagógusok szakmai tudása

- A pedagógus munka minősége és a tanulás eredményessége
- A pedagógus munka minősége és a szakmai tudás
 - A pedagógus munka minőségének meghatározója a szakmai tudás
 - Formális végzettség - tényleges tudás
- Mit jelent a szakmai tudás?



A pedagógusok szakmai tudása

- A szakmai tudás formái
 - Deklaratív és procedurális
 - Explicit és tacit
 - Egyéni és társas
- Mindegyik forma fontos
- Szakmai tudás és kompetenciák
- Szakmai tudás és pedagógus tanulás

Hogyan keletkezik a pedagógusok szakmai tudása?

- A személyes iskolai „emlékek” meghatározó szerepe
- A pedagógusképzési kontinuum
 - Egyetemi kezdő pedagógusképzés
 - Mentorált betanulás (az első 2-3 év)
 - Folyamatos szakmai fejlődés
- A hangsúly a két utóbbira helyeződik át
- Kevesebb *képzés* - több *tudásmegosztás*



A szakmai tudás keletkezése

- Az új tudás két forrása: a *tudományos kutatás* és a *gyakorlat*
- A gyakorlati szakemberek mint a tudás forrásai felértékelődtek
- Új stratégiai kérdések:
 - ki *látja meg* ezt a tudást
 - ki teszi *láthatóvá* ezt a tudást
 - ki és hogyan teszi *hozzáférhetővé* ezt a tudást



A tudás megosztása és terjedése

- A szakmai tanulás és tudásmegosztás sokféle formája létezik
- Gyakorlatközösségek
- Tudásmegosztó hálózatok
- „Határátlépések” (eltérő szakterületek találkozása)
- A munkába ágyazott, nem-formális és informális tanulás



Következtetések

- *A pedagógusok tanulásáról és szakmai tudásáról való tudás jelentősége*
- *A horizontális tanulás és tudásmegosztás előtérbe helyezése*
- *Iskolán belüli és iskolák közötti tudásmegosztás párhuzamos támogatása*
- *A közösen végzett tevékenységekre és közvetlen személyes kontaktusokra épülő szakmai kommunikáció*
- *Az iskolavezetés tudásmenedzsment képességének erősítése*

Köszönöm a figyelmüket!