



A reflektív pedagógusszerep és az aktív tanulás gyakorlata

957/179/2013

Kiknek szól a képzés?

Ez a továbbképzés azoknak a köznevelésben tanító pedagógusoknak, általános- és középiskolai tanároknak kínál fejlődési lehetőséget, akik az iskolai oktatás XXI. századi kihívásaira hatékony és újszerű válaszokat keresnek. Azoknak, akik kiemelt figyelmet fordítanak saját tanári attitűdjük formálására, képesek arra, hogy a hibát ne a tanulók képességeinek hiányosságaként értelmezzék, hanem információt nyerjenek belőle fejlesztésükhöz.

Azoknak, akik igénylik jó módszereik megerősítését, szeretnék új munkaformákat és feladattípusokat megismerni; kíváncsiak arra, hogy működik az aktív tanulás a napi gyakorlatban, és a szívesen fejlesztenék tanári önreflexiós képességüket.

Azoknak, akik szeretnék megismerni a tudományos gondolkodásmód néhány új elemét, a felfedeztető vagy a kutatás alapú tanulás (inquiry based learning -IBL) módszerét és megtanulnák, hogyan készítsenek önállóan olyan feladatokat, amelyek ehhez a módszerhez illeszkednek.

Mi a jelentkezés feltétele?

A képzésen való részvétel feltétele bármely szakos egyetemi vagy főiskolai tanári végzettség és felhasználói szintű informatikai ismeretek.

Mennyi időt vesz igénybe?

A képzés 40 órás. Folyamatba ágyazott, vagyis a jelenléti napok megszakítása lehetőséget ad a tanultak kipróbálására. A megszakítás során egyéni, önálló (otthoni), irányított tanulás folyik: szakirodalom tanulmányozás, a megtartandó órára való felkészülés és reflexiók írása.

Az információszerzést, a feladatmegoldást és a résztvevők közötti kommunikációt a Moodle felület támogatja.

Jelen	Megszakítás	Jelen	Jelen	Jelen	Megszakítás	Jelen
2 óra	Szakirodalom feldolgozás 10 óra	8 óra	8 óra	8 óra	-	4 óra

Miről szól a továbbképzés?

A képzés megkezdése előtt a továbbképzés vezetője a résztvevők háttérismereteit az előzetes tudás és attitűd feltárására alkalmas kérdőívvel méri fel. E visszajelzések alapján készíti elő a tanulási környezettel, a modern pedagógiai megközelítésmódokkal és elméletekkel kapcsolatos összefoglalóját. A képzést bevezető 2 óra után kétételes megszakítással folytatódik a kurzus. Az első részben a kötelező szakirodalom önálló feldolgozása folyik a következő képzési időpontig. Ezután három jelenléti napon a következő tanulási egységeket dolgozzák fel: *Feladatcultúra továbbfejlesztése*, *Felfedeztető tanulás (IBL)*, *A hibákból tanulni -*, majd ismét egy vagy kétételes megszakítás következik, amelynek során a résztvevők óratervet készítenek, és ennek alapján kipróbálják a képzésen megismert tanítási-tanulási módszereket.

A képzésen a résztvevő pedagógusok olyan, a napi gyakorlatban alkalmazható ismereteket és élményszerű tapasztalatokat szereznek, amelyek segítik az aktív tanulás (elsősorban a felfedeztető tanulás) hatékony bevezetését.

A résztvevő pedagógusok szemléletváltását és módszertani repertoárjuk bővítését segíti a Gardner-féle többszörös intelligencia elmélettel és a felfedeztető tanulással való megismerkedés, a tudományos gondolkodásmód fejlesztésének gyakorlata: az aktív tanulást szolgáló nyílt és fejlesztő feladatokkal való foglalatosság.





Mindezek mellett a résztvevők megtapasztalják a reflektív szemléletmód működését, fejlődik reflexiós, kooperatív, szervezési és kommunikációs készségük.

Milyen tevékenységekre épül?

Mindegyik téma feldolgozása csoportmunkában történik a képző irányításával, feltételezve, hogy a kapcsolódó szakirodalmat a résztvevők önállóan megismerték és feldolgozták az erre szánt időben. A témakörök bevezetése előtt célmeghatározó dokumentum készül, a tematikai egység végén a résztvevők megterveznek egy órát a megismert módszerek és eljárások felhasználásával, majd reflexió formájában leírják a tervezés és a kivitelezés során szerzett tapasztalataikat. Mindezek az értékelés alapjául szolgáló egyéni képzési portfólió részei.

Hogyan értékelik a résztvevők teljesítményét?

A résztvevők a képzés során portfólióban dokumentálják munkájukat. Az értékelés alapja: a foglalkozáson készített jegyzetek, a kitöltött reflektív értékelő lapok (Megjegyzés-lapok) illetve célmeghatározások (Cél-dokumentum); a három tematikai egység egyike alapján (Feladatkultúra fejlesztése, Tudományos gondolkodásmód, A hibákból tanulni) készített óraterv; a megtartott foglalkozásról/óráról készített prezentáció.

Milyen egyéb feltétele van a tanúsítvány kiadásának?

A jelenléti napokon az óraszám 90%-án való részvétel (27 óra); eredményes portfólió (megfelelt szint), az elméleti és gyakorlati tematikai egységeken való aktív részvétel.

