



## A szövegértési képességek fejlesztésének lehetőségei az általános iskola felső tagozatán

23/10/2015

### Kiknek szól a képzés?

A továbbképzés azoknak az általános iskolában tanító tanároknak kínál szakmai megújulást, akik a diákok szövegértéssel, szövegalkotással kapcsolatos kompetenciáit szeretnék fejleszteni, azoknak, akik az egyes tanulók szövegfeldolgozási, szövegalkotási nehézségeit diagnosztizálni és diagnózis alapján korrigálni kívánják.

Azoknak, akik segíteni szeretnék tanítványaikat a kreatív és a normákhoz igazodó anyanyelvhasználatban, illetve az egyes tantárgyi, ismeretterjesztő és hétköznapi szövegek információinak kezelésében. Akik szeretnék megismerni, hogy az egyes gyermekek sajátos szövegértési, szövegalkotási problémáira milyen egyedi megoldások tervezhetők, valamint azoknak, akik szeretnék megismerni és kipróbálni az új típusú pedagógus-továbbképzéseket, a távoktatásos képzési formát.

### Mi a jelentkezés feltétele?

A képzésen való részvétel feltétele a pedagógus diploma és a felhasználói szintű informatikai ismeretek megléte.

### Mennyi időt vesz igénybe?

A 30 órás képzés három jelenléti nappól áll (6-6-7 óra), ezek között 2-4 hét kipróbálási szakasz helyezkedik el, amely 11 óra távoktatási tartalmat is felölel. A két távoktatásos szakasz 6 és 5 óra, itt a kommunikációt és a feladatok megoldását a Moodle felület és a tutor támogatja. A távoktatás idejébe a megtartott órák nem számítanak bele, de a felkészülés és a reflexió ideje igen. A távoktatásban elvárt tanulási idő az egyéni tempó és az informatikai ismeretek függvényében jelentősen eltérhet mindkét irányban.

Jelen	Jelen	Táv	Táv	Jelen
6 óra	6 óra	6 óra	5 óra	7 óra

### Miről szól a továbbképzés?

A képzés áttekinti a szövegértési, szövegalkotási deficitek tüneteit, majd a résztvevők megismerkednek néhány eljárással, technikával, amelyek segítenek a gondok azonosításában és lehetővé teszik az egyéni fejlesztést.

Témakörök: A gyermekek szövegfeldolgozási és szövegalkotási nehézségei; Módszerek, eljárások, eszközök a problémák feltérképezésére; Módszerek, eljárások, technikák a problémák célzott megoldására; A szövegértést akadályozó problémák feltárása a gyakorlatban; Feladatkészítési gyakorlat.

A pedagógusok ismereteket szereznek azokról a problémákról is, amelyeknek megoldásához speciális szakember szükséges.

### Milyen tevékenységekre épül?

A képzés gyakorlatorientált. A jelenléti képzésre is jellemző a tevékenységközpontúság, a kiscsoportos és önálló feladatvégzés dominanciája. A tanárok a tanítási gyakorlatban alkalmazható korszerű módszertani megoldásokat ismernek meg a hatékonyabb tanítás – tanulás érdekében (kooperatív csoportmunka, informatikai eszközök használata).

Online tanulási környezet biztosítja a szakmai együttműködést és a támogatást a kipróbálási szakaszban. A távoktatási időszakban az ismeretsajátításon kívül a tanultak alkalmazása zajlik „terepen”, tanítási-tanulási környezetben, az osztályteremben. Ennek eredményét bemutatják, illetve megvitatják a résztvevők.

A képzés befejezése után két hónapig még ez a felület és a képző is rendelkezésre áll.

### Hogyan értékeli a résztvevők teljesítményét?

Az összes elvégzendő és beadandó feladat egy portfóliót alkot. Ennek részei:





- Egy kötelező vagy ajánlott szakirodalomból választott mű tartalmának vázlatos feldolgozása prezentációs eszközzel.
- Egy szövegértési nehézséggel küzdő tanuló által készített írásmű elemzése, benne a problémák kezelését célzó fejlesztési tervet, az azonosított képességdeficitok enyhítését szolgáló 5 db feladattípussal.

Az értékelés szövegesen, a minősítés kétfokozatú skálán történik: Megfelelt/Nem felelt meg

#### Milyen egyéb feltétele van a tanúsítvány kiadásának?

A jelenléti napokon az óraszám 90%-án való részvétel (17,5 óra); minden távoktatási szakaszban legalább egy óra online jelenlét (2 óra); képzés feladatainak megoldása, illetve a záróellenőrzés feladatainak határidőre történő elvégzése.

