



# A TÁMOP 3.1.1 PROJEKT CÉLJAI ÉS EREDMÉNYEI

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

# A projekt általános bemutatása

## A projekt céljai:

- az oktatás tartalmi követelménystandardjainak fejlesztése és implementációjuk támogatása;
- a pedagógiai szakmai szolgáltatások intézményrendszerének kialakítása, fejlesztési támogatása;
- a nevelés-oktatás fejlesztése, e területen komplex pilot projektek (tanórai és tanórán kívüli tanulás, egész napos iskola, természettudományos, illetve komplex művészeti nevelés), megvalósítása és a kapcsolódó pályázatok szakmai eredményességének nyomon követése, értékelése;
- a köznevelési ágazati irányítási és a szakmapolitikai döntéshozatal fejlesztési támogatása;
- Korábbi fejlesztések, programok hatásának vizsgálata és értékelése.

**Időtartam:** 2012. augusztus – 2015. augusztus

## **Konzorciumi partnerek:**

Oktatási Hivatal, Educatio Nonprofit Kft.

# A tantervfejlesztés és az iskolai implementáció támogatása

Elkészültek:

- a választható tantárgyak kerettantervei;
- a választható óraszámú tantárgyak kerettantervei;
- a nemzetiségi iskolák tantárgyi programjai;

Azokon a tantárgyi területeken, ahol az iskolák új tényezőkkel szembesülnek (pl. új tantárgyak bevezetése – erkölcsstan; egyes tantárgyakban új tartalmi elemek megjelenése – matematika, történelem, magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra; jelentősebb szemléletmódváltás – természettudományos tantárgyak) az OFI honlapján segédanyagokat (pl. módszertani ajánlásokat, szakmai háttéranyagokat, tanmenet-javaslatokat, feladatokat, projektterveket) teszünk közzé.

<http://www.ofi.hu/helyi-tantervek-bevezetesenek-tamogatasa>

# Az oktatás tartalmi követelmény-standardjainak fejlesztése

- nemzetközi és hazai tapasztalatok összegyűjtése standardok kidolgozására és használatára az oktatás különböző szakaszaiban
- standardok összeállítása anyanyelvi kommunikációból és matematikából 8. évfolyam végére
- vizsgakövetelmények, vizsgaleírások és kerettantervek összehangolása (nyolc vizsgatárgyból)
- a kimeneti követelmények megújított tartalmi javaslata, az új követelményekhez mintafeladatok és értékelési útmutató készítése, kipróbálással.

# A nevelés-oktatás fejlesztése – pilot program

Az egész napos iskolai tanulásszervezési forma támogatására **hat nevelési-oktatási program** készült el. A fejlesztést 55 iskola bevonásával végeztük.

- Az egész napos iskolák számára elkészül alsó tagozaton és felső tagozaton egy-egy keretprogram. A keretprogram a felzárkóztatást, valamint az általános iskola és a szakképzés közötti átmenet megkönnyítésének biztosítását szolgálja.
- Szintén az egész napos iskolák számára készültek témaspecifikus programok a természettudományos nevelés, a komplex művészeti nevelés és a gyakorlati életre nevelés területén.
- Elkészült az ökoiskola nevelési-oktatási programja, amely az Ökoiskola cím kritériumrendszerének teljesítéséhez nyújt teljes körű segítséget az intézményeknek, függetlenül attól, hogy rendelkeznek-e Ökoiskola címmel.
- Megtörtént a tanórán kívüli foglalkozások jó gyakorlatainak gyűjtése.

Közel **1500 modul** készült el és került kipróbálásra is a partneriskolákban.

# A FEJLESZTÉS DIÁKOKRA GYAKOROLT HATÁSA I.

- Szociális kompetenciák fejlődése, közösségépítés (közös munka, más diákok elfogadása)
- Új ismeretek szerzése
- Problémamegoldó készség fejlesztése
- Kommunikáció fejlesztése
- Tehetségfejlesztés (egyéni feladatok, egyénre szabott fejlesztés)

*„Olyan gyakorlati ismeretekre tettek szert játszva, amit a tankönyvből lehet, hogy nem fognak, meg nem is csinálnak meg soha. Amit hagyományosan dolgoz fel, elfelejti, de amiket eljátszunk , rajzolunk, azokat nem felejtik el. ”*

# A FEJLESZTÉS DIÁKOKRA GYAKOROLT HATÁSAI II.

- Tanulási motiváció erősödése (érdeklődés felkeltése)
- Önbizalom fejlesztése (kevésbé jó tanulók)
- Érvelési készség fejlesztése
- A fejlesztés pozitív hozadéka a kevésbé jó tanuló, hátrányos helyzetű és SNI-s gyerekeknél

*„Azok a gyerekek, akik a hagyományos órákon kevésbé ügyesek, itt előtérbe kerülhettek. Ebben szívesen részt vettek, megmutathatták magukat.”*

*„A kevésbé jó képességű gyerekeket könnyebben lehetett bevonni, mert neki nincs olyan sok sikerélménye az elméleti tantárgyaknál, itt viszont sikerélményt szereztek.”*

*„Itt az SNI-s és magatartászavaros gyerek is jobban fel tudta venni a ritmust, mert sokkal felszabadultabb volt, eltűnt a teljesítménykényszer.”*

*„Azok a gyerekek, akik a legleszakadottabbak nagyon erősen be tudtak vonódni, mert a játékos feladatok remekül oldották a társadalmi feszültséget.”*

# Policy elemzések, illetve a korábbi beavatkozások hatásainak vizsgálata

Kutatások eredményeire alapozott javaslatok készülnek az alábbi területeken:

- a közoktatás fenntartói szerkezetének és az intézményrendszer struktúrájának átalakulása
- tanulási attitűdök és tanulási stratégiák Magyarországon 1990 óta
- tanulási utak, tanulói továbbhaladás – hazai és nemzetközi trendelemzés
- az iskolai kudarc, a lemorzsolódás hazai és nemzetközi trendjei
- az érettségi eredmények mint az iskolai eredményesség lehetséges indikátorai

Négy területen vizsgáltuk a beavatkozások hatásait: tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakiskola és pedagógus-továbbképzés.

Kiadás előtt áll a „Hatásvizsgálatok alapszintű módszertani kézikönyve oktatásfejlesztők számára” c. kötetünk.





# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

Sinka Edit

info311@ofi.hu  
www.ofi.hu

SZÉCHENYI 2020 



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE