



# A TANULÓI EREDMÉNYESSÉG HÁTTÉRTÉNYEZŐI

Ercsei Kálmán  
Szemerszki Marianna

ONK, Debrecen  
2014. november 6–8.

SZÉCHENYI 2020 



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

# Az előadás főbb pontjai

Tanulói eredményesség – fogalmi megközelítés

Az eredményesség lehetséges mutatói

A tanulói eredményesség háttértényezői

# Oktatáseredményességi kutatások

- a tanulói teljesítmények/eredmények alakulását közvetve vagy közvetlenül befolyásoló tényezők feltárása
- a tudományos eredményeken alapuló fejlesztések lehetőségei

## Mi az eredményesség?

- Elsősorban a tanulói teljesítményre koncentráló megközelítés:
  - kognitív eredményességi mutatók
    - általában nem fedi le a tantárgyak teljes spektrumát
    - nem vizsgálja a nonkognitív készségeket
- A tágabban értelmezett eredményesség:
  - nehezebben mérhető tényezők is, pl. hogyan érzik magukat a tanulók az iskolában, szociális kompetenciák, hiányzás, lemorzsolódás stb.
- Az intézményi célhoz kötött eredményesség:
  - az iskola megvalósítja-e a maga elé kitűzött célt
- Eredményesség és méltányosság

# Az adatfelvételről

- kérdőíves kutatás a TÁMOP 3.1.1. 4.3. témacsoport (A közoktatás minőségének és eredményességének vizsgálata) keretében
- reprezentatív minta, összesen több mint 14 ezer 9. és 11. évfolyamra járó tanuló bevonásával
- Főbb kérdéskörök:
  - Általános iskolai és középfokú tanulmányok, eredmények
  - Tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel
  - A tanulásról alkotott vélemény, motiváció
  - Intézményi légkör, elégedettség
  - Jövővel kapcsolatos elképzelések
  - Családi háttér
- A kutatást végezte: Medián Kft.
- Adatfelvétel: 2014. május–június

# Lehetséges eredményességi mutatók

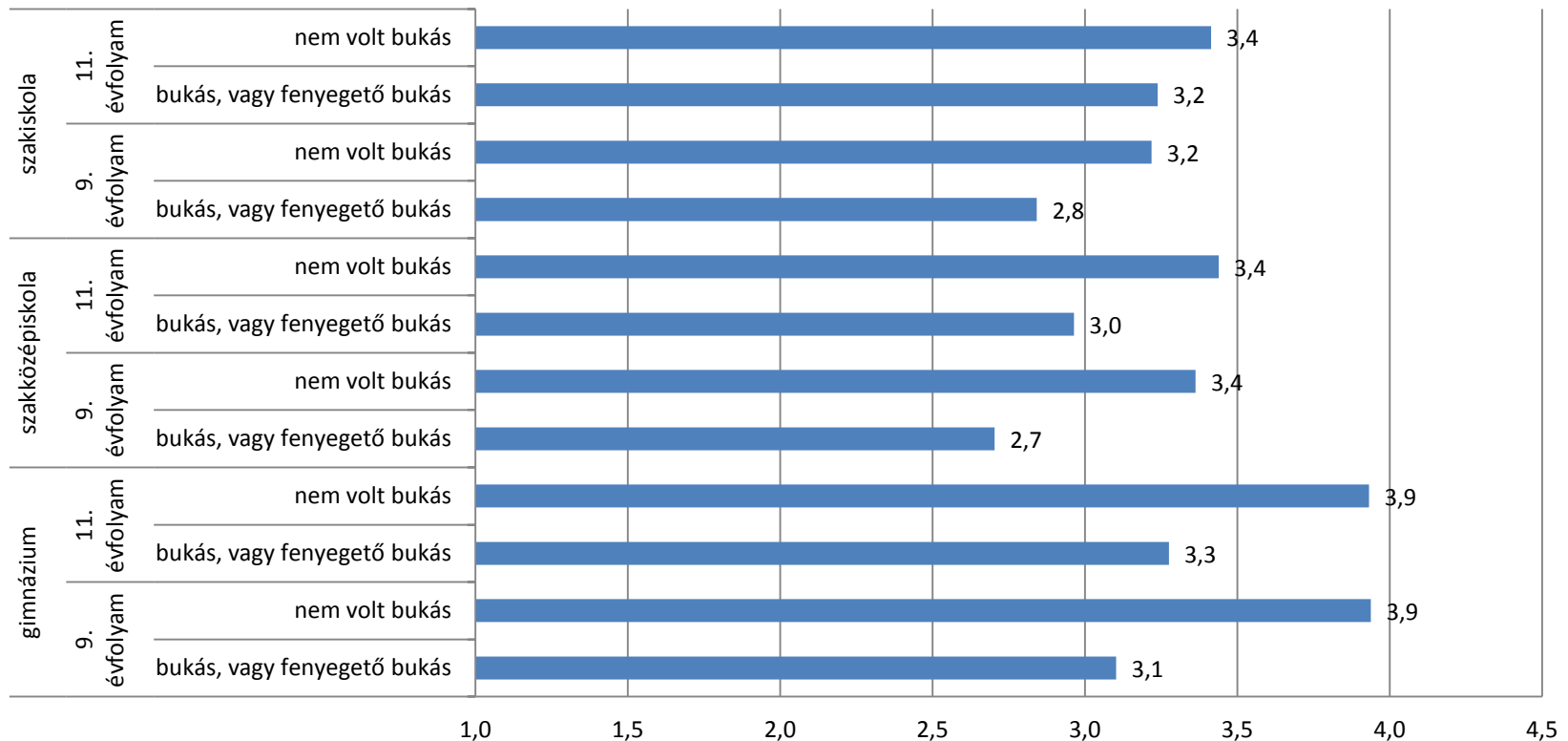
## Tanulmányi eredményesség:

- középiskolai átlageredmények és tantárgyi osztályzatok
- különböző versenyeken való (sikeres) részvétel
- már meglévő vagy a közeljövőben tervezett nyelvvizsga
- továbbtanulási cél (a jelenlegi szintnél magasabb iskolai végzettséget tervez)

## Szubjektív sikeresség:

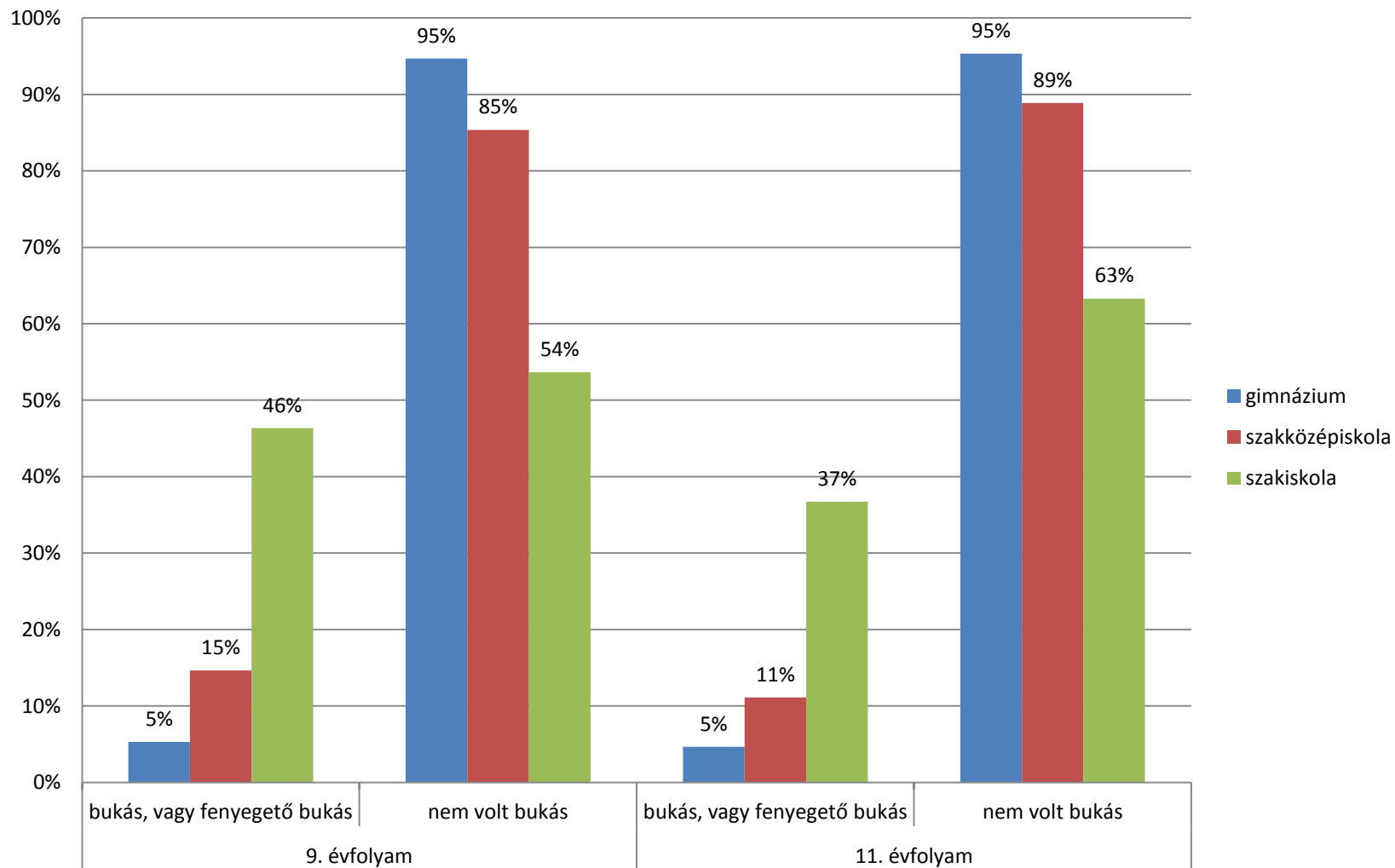
- az iskola által sikeresen megalapozott szakmai életpálya esélye
  - mennyire elégedett az iskolával
  - milyen a viszonya a képzéshez, tanult szakmához
  - mennyire határozott a jövőképe

# A jelenlegi tanulmányi eredmény és az általános iskolai bukás/fenyegető bukás összefüggései

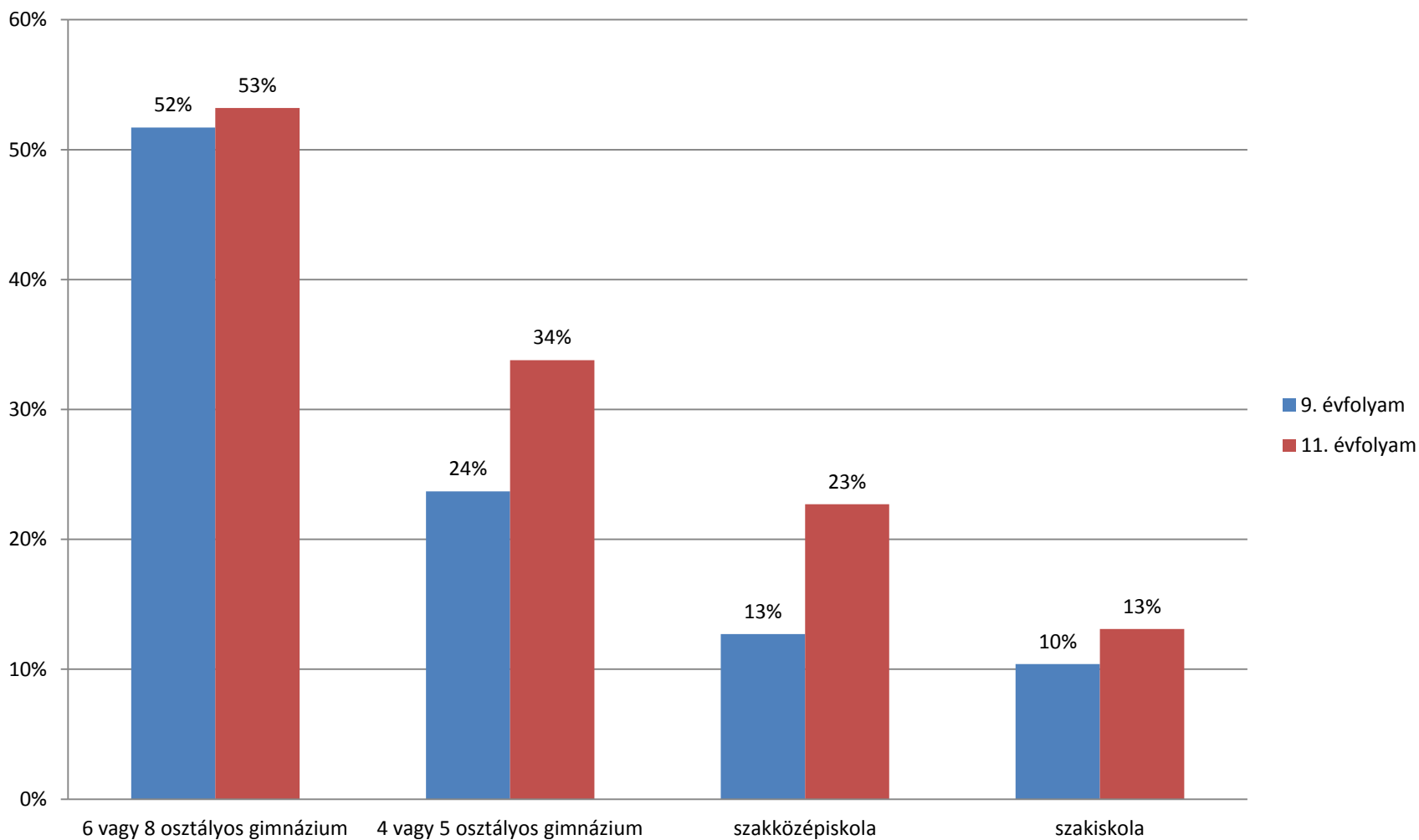


A 11. évfolyamon kisebb a különbség az általános iskolai tanulmányi kudarcot elszenvedők és el nem szenvedők tanulmányi eredményei között  
→ csökkenő általános iskolai hatás vagy lemorzsolódás?

# Az általános iskolai bukás/fenyegető bukás aránya évfolyamok és képzéstípusok szerint

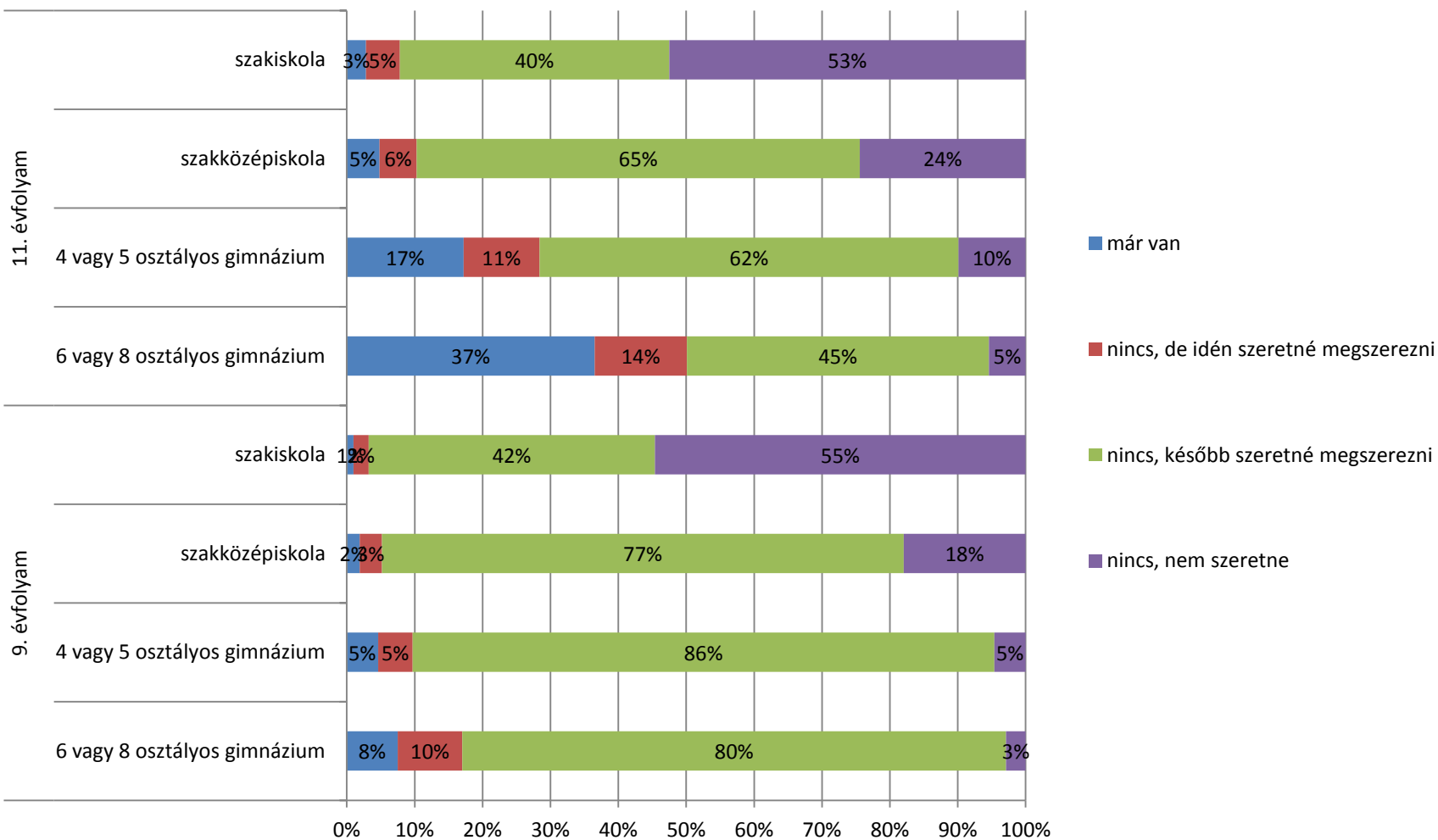


# Legalább iskolai szintű versenyeredmény a középfokú tanulmányok során

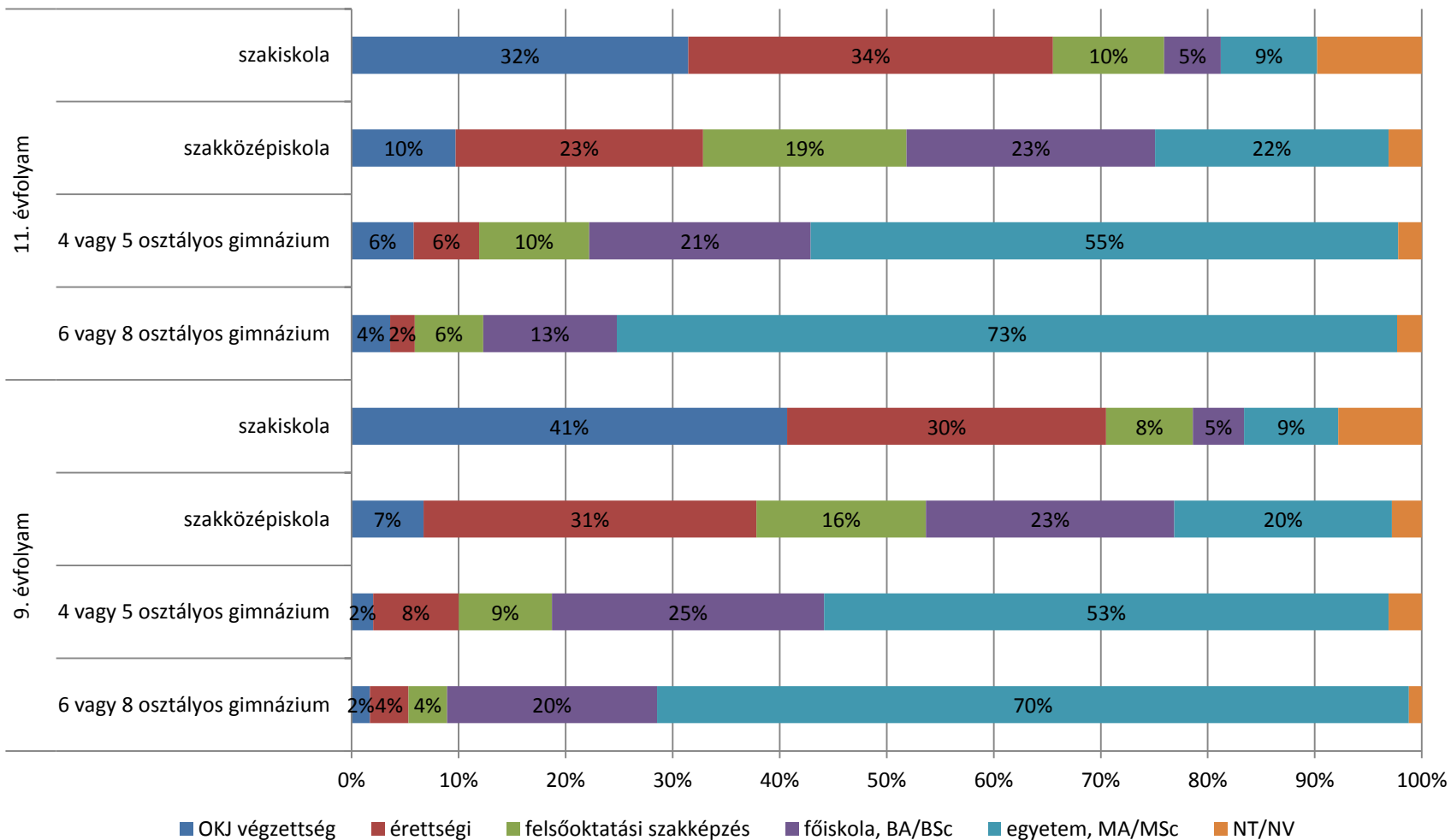




# Nyelvvizsga szerzése



# A megszerezni kívánt legmagasabb iskolai végzettség



# Tanulmányi eredményességi mutató

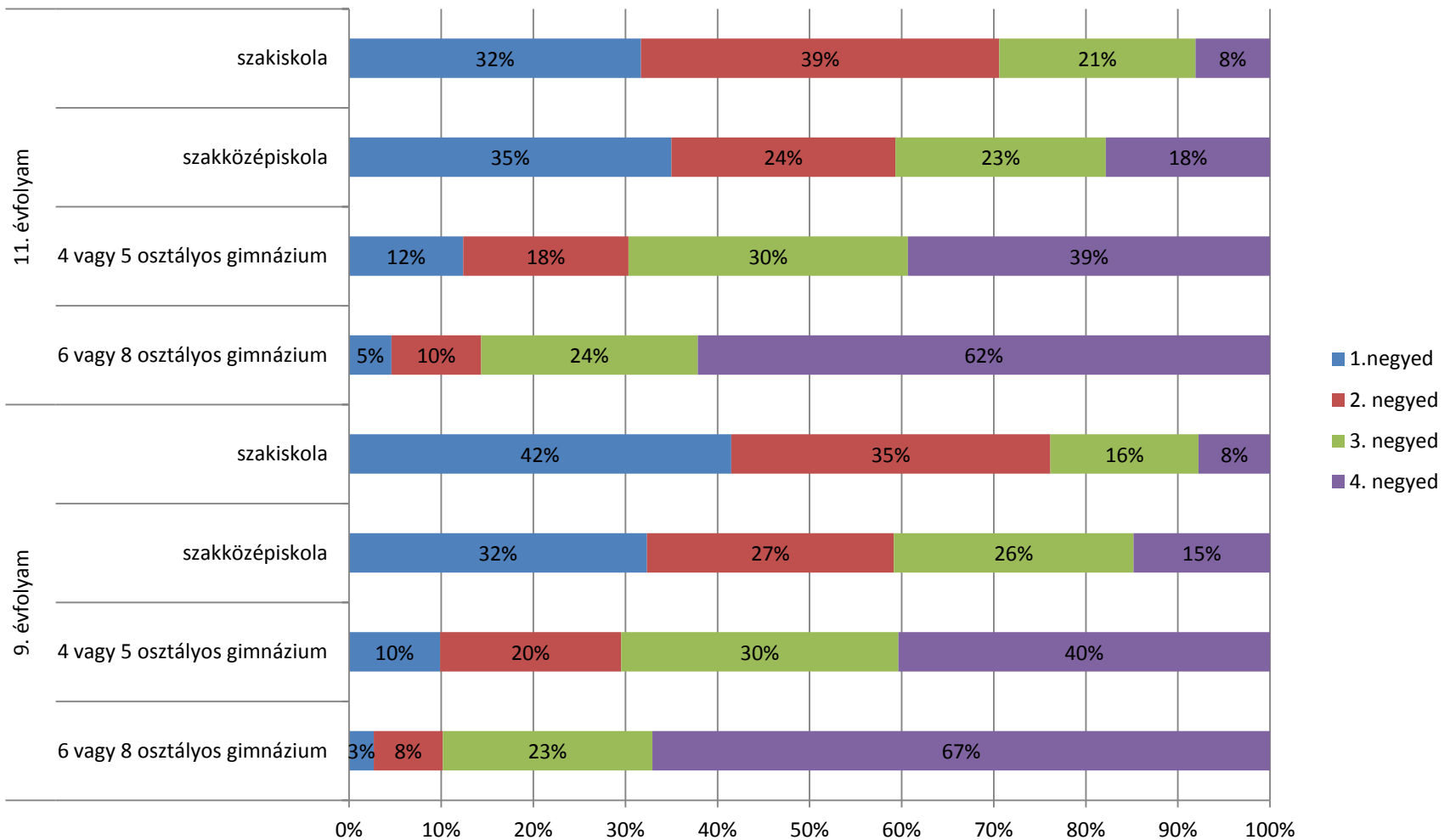
13 változó standardizált értékei átlagolva:

- félévi átlag összességében és 7 tantárgyra – 8 változó
- versenyeredmények – 3 változó
- nyelvvizsga szerzése és szerzési szándéka
- továbbtanulási szándék (a jelenleg tanultnál magasabb iskolai végzettség megszerzése)

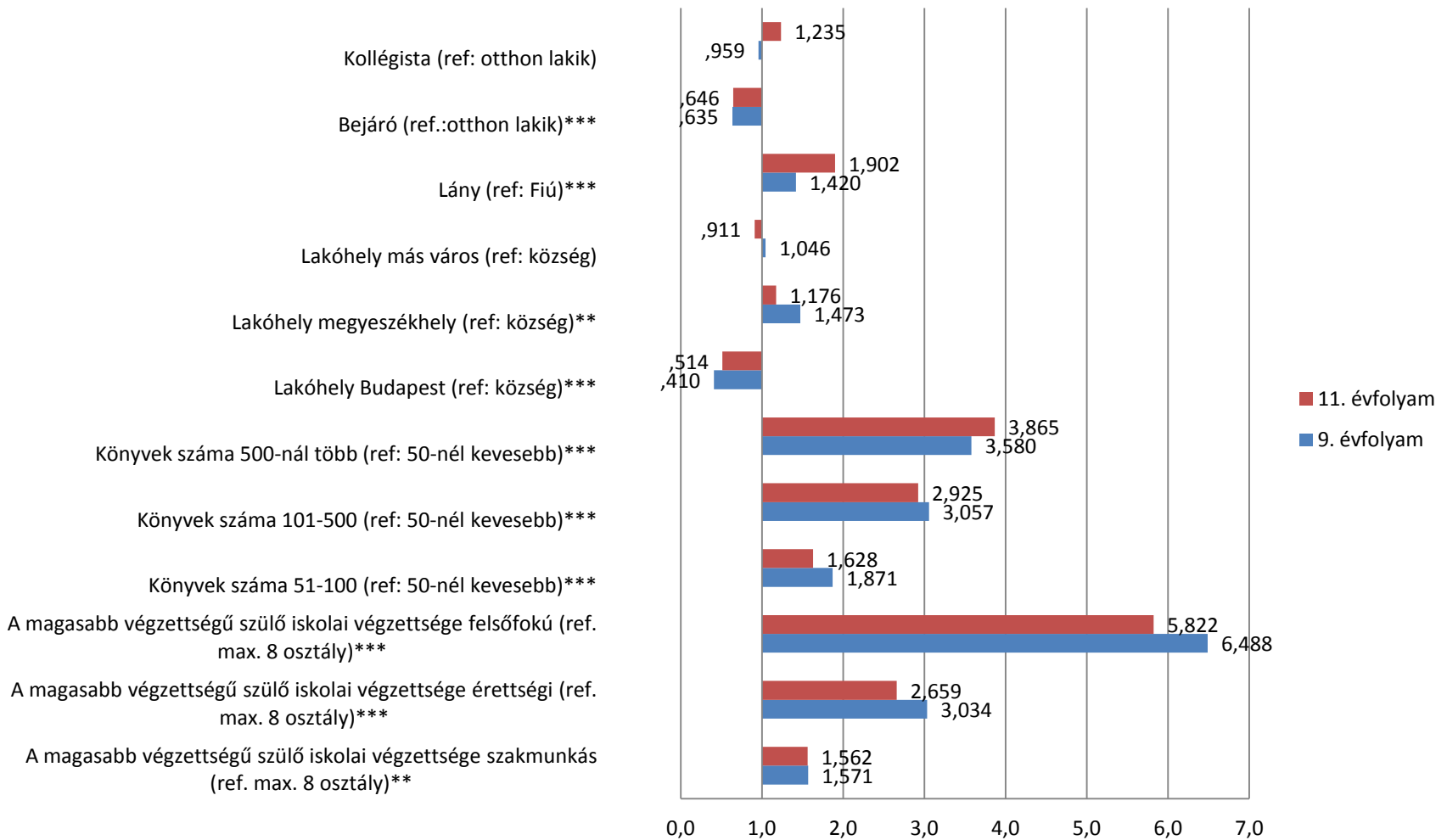
A tisztán tanulmányi átlag alapján képzettnél összetettebb index, de a tanulmányi átlag szerepe továbbra is jelentős

A kapott indexet negyedelve, a felső 25%-hoz tartozás valószínűsége – logisztikus regresszió

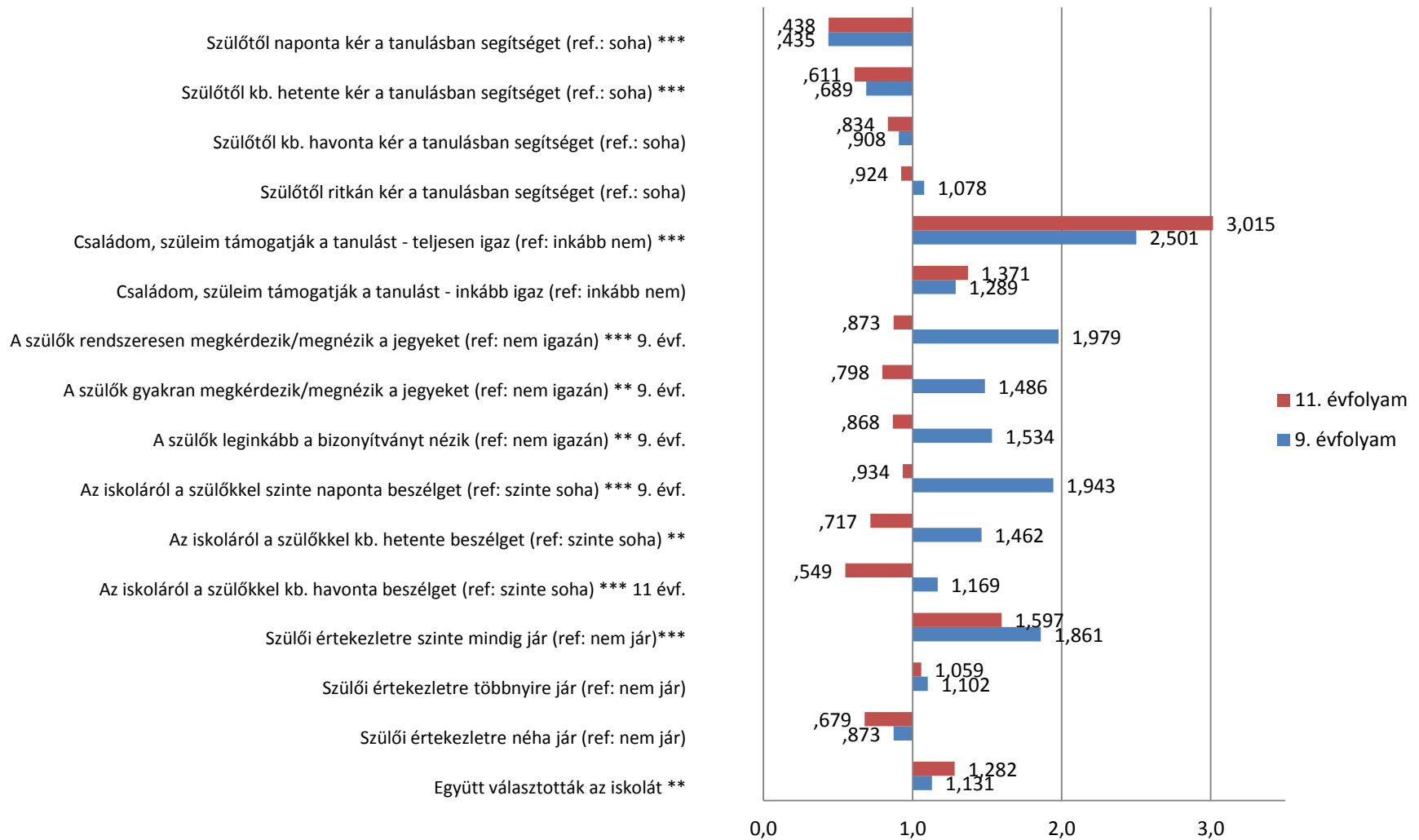
# Az eredményességindex kategóriái



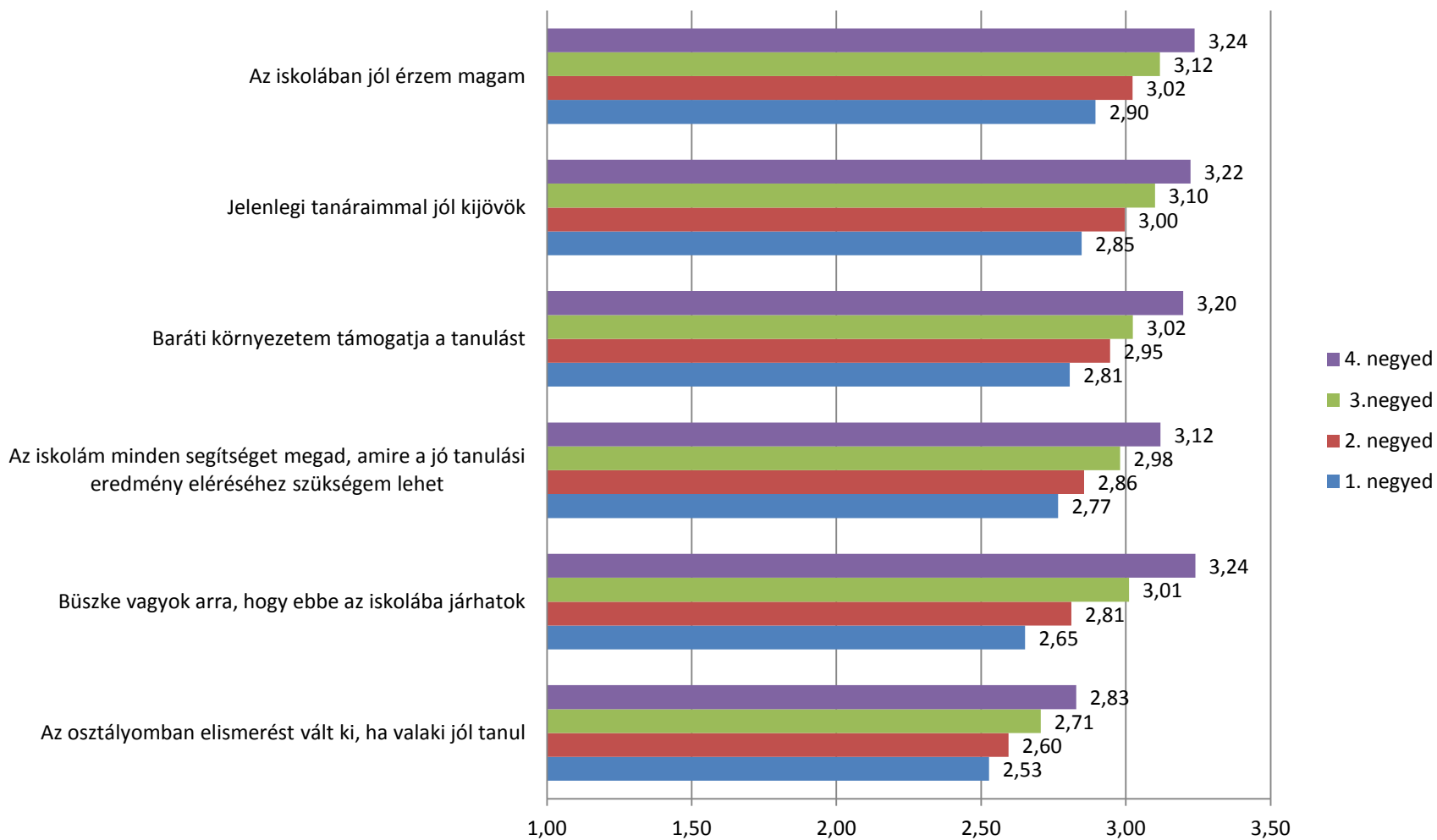
# Szocio-demográfiai hatás



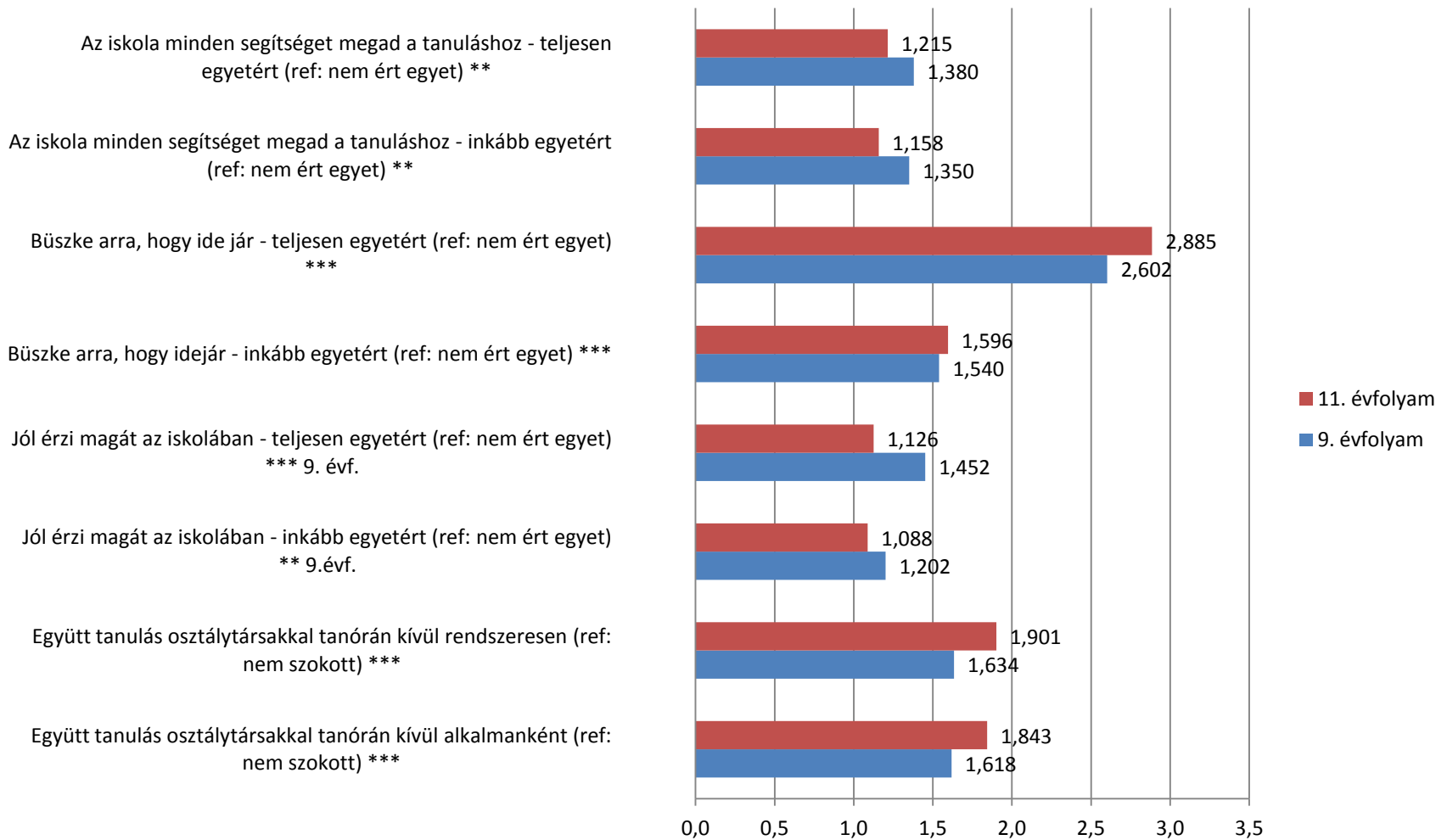
# Családi támogató környezet



# Az iskolai légkör, környezet megítélése



# Iskolai légkör, környezet hatása



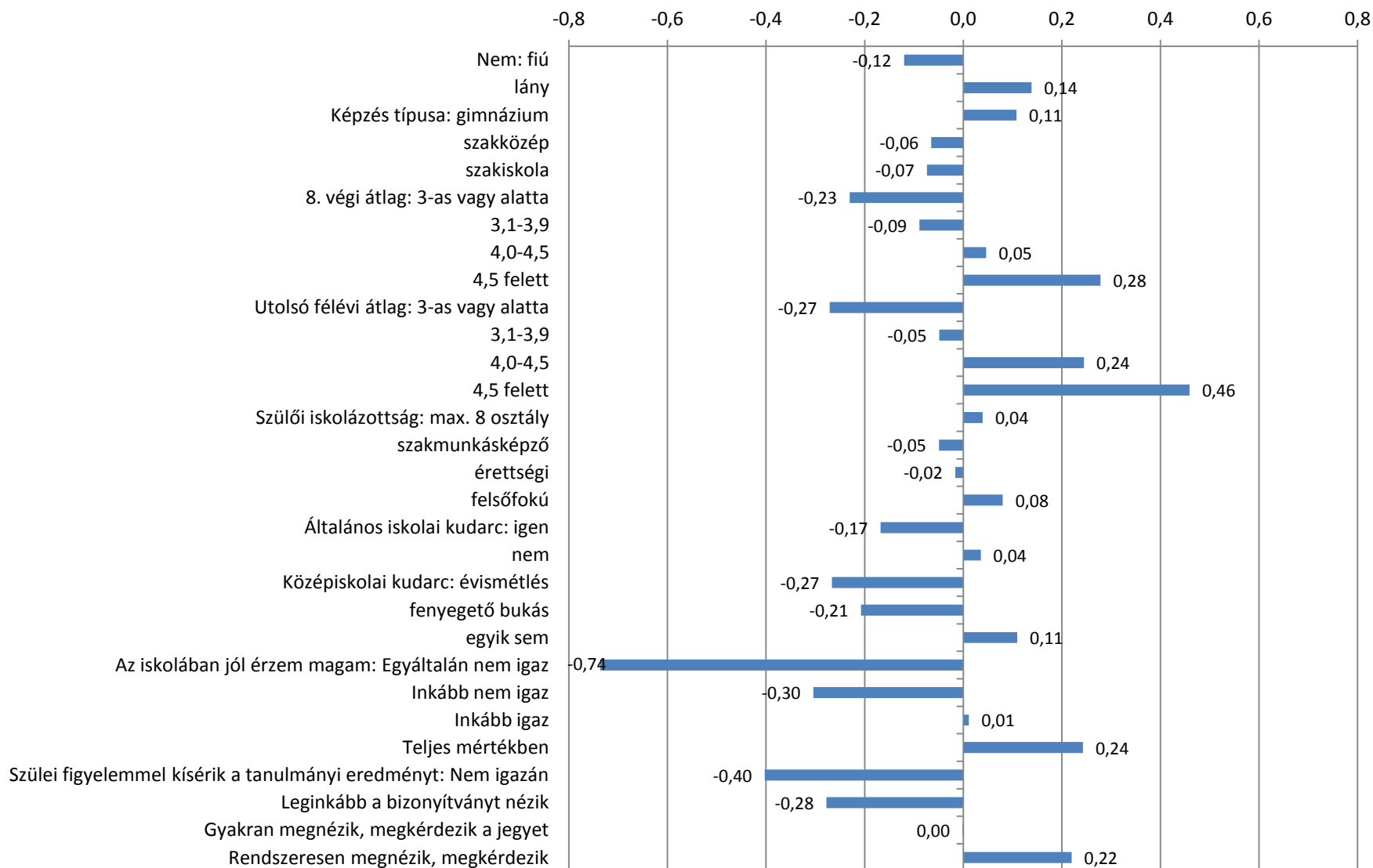


# Eredményesség és tanuláshoz való viszony

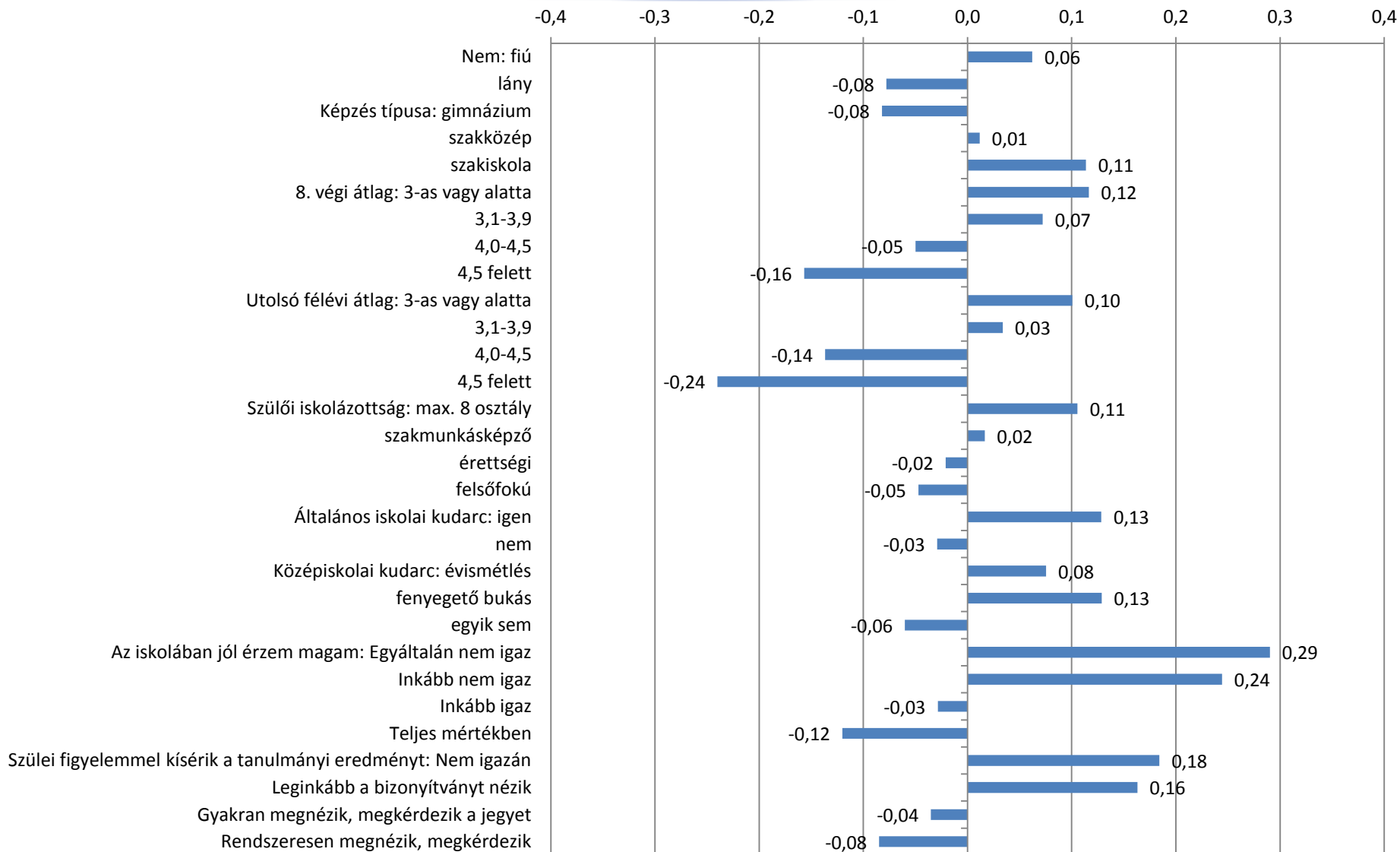
Faktorelemzés	Eredményorientált	Elutasító
A tanulással jobban érvényesülhetek az életben.	,473	
Tanulmányi eredményeim elsősorban tőlem függenek.	,360	
Az iskolában megtanult dolgok többsége felesleges tudás.		,649
Az iskola nem igazán segít abban, hogy felkészítsen a későbbi életre.		,703
Az iskolába járás felesleges időpazarlás.		,597
Fontos számomra, hogy jól teljesítsek az iskolában.	,720	
Növeli tanulási kedvemet, ha tanárain, osztálytársaim, szüleim elismerik az erőfeszítéseimet.	,502	
Az iskolában kapott házi feladatokat rendszeresen elkészítem.	,480	
<i>Extraction Method: Maximum Likelihood.</i>		
<i>Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.</i>		

Lineáris regressziós modell	Std. B	szign.
Eredményorientált	,278	< 0,001
Elutasító	-,084	< 0,001

# A tanuláshoz való viszony – eredményorientáltság



# A tanuláshoz való viszony – elutasítás



# KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

[tamop311.ofi.hu](http://tamop311.ofi.hu)  
[www.ofi.hu](http://www.ofi.hu)

[ercsei.kalman@ofi.hu](mailto:ercsei.kalman@ofi.hu)  
[szemerszki.marianna@ofi.hu](mailto:szemerszki.marianna@ofi.hu)

**SZÉCHENYI**  2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**