



(KÖZÉP)ISKOLAI SZOCIALIZÁCIÓ ÉS EGYÉNI ÉLETÚT

BERTA JUDIT ÉS SZABÓ ZOLTÁN ANDRÁS

SZÉCHENYI 2020 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Elméleti keret – a kutatás pozíciója

- TÁMOP 3.1.1
- Releváns kutatási eredmények
 - PISA (2012)
 - Magyar Ifjúság (2012)
 - Jelentés a magyar közoktatásról (2010)

Kutatási kérdések

SES > iskolai szocializáció > iskolai életút
(mikro szint)

Paraméterek

- Terjedelem
- Szókészlet
- „Választékosság”
- Közlékenység
- Gyakoriság-analízis

Tartalom

- Kulcsszavak vs. elméleti konceptuális dimenziók
 - Önreflexió
 - Értékek
 - Élmények
 - Traumák
 - Teljesítmény
- Kapcsolatok

Struktúra (életút)

- Egyes iskolatípusok kiválasztása
- Iskolaváltás
- Osztálystruktúra, kortársi viszonyrendszer változásai
- Továbbtanulási és/vagy szakmai orientáció formálódása

Források, minta I.

- Interjúalanyok: 11. évfolyamos diákok
- Mintavétel időpontjai: 2014. május-június
- Interjúk száma: 22 db egyéni / 8 db fókusz
- Földrajzi eloszlás
 - Székesfehérvár (2 db: 5/1)
 - Kecskemét (3 db: 5/2)
 - Budapest (3 db: 6/2)
 - Miskolc (3 db (7/3))
- Iskolatípusok megoszlása: 5 db általánosan képző, 5 db szakképző és 1 db vegyes profilú

Források, minta II.

- Egyéb csoportosító tényezők
 - Konformitás és nonkonformitás
- Mintavétel körülményei
 - Kevesebb/több interjúalany
 - Fókuszcsoportok eltérő összetétele
 - Interjú helyszíne ~ anonimitás
 - Nagy különbségek az interjúk későbbi hasznosíthatóságában

Módszerek, eszközök

- Adatfelvétel
 - Félig strukturált interjú
 - Szerkezete: iskolai életút leképezése (3 életszakasz)
 - Időtartama: kb. 60 perc
- Adatelemzés
 - Szelekció
 - Terjedelem
 - Iskolai életút „lefedettsége”
 - Tipizálásra alkalmas
 - Tartalomelemzés
 - Atlas.ti

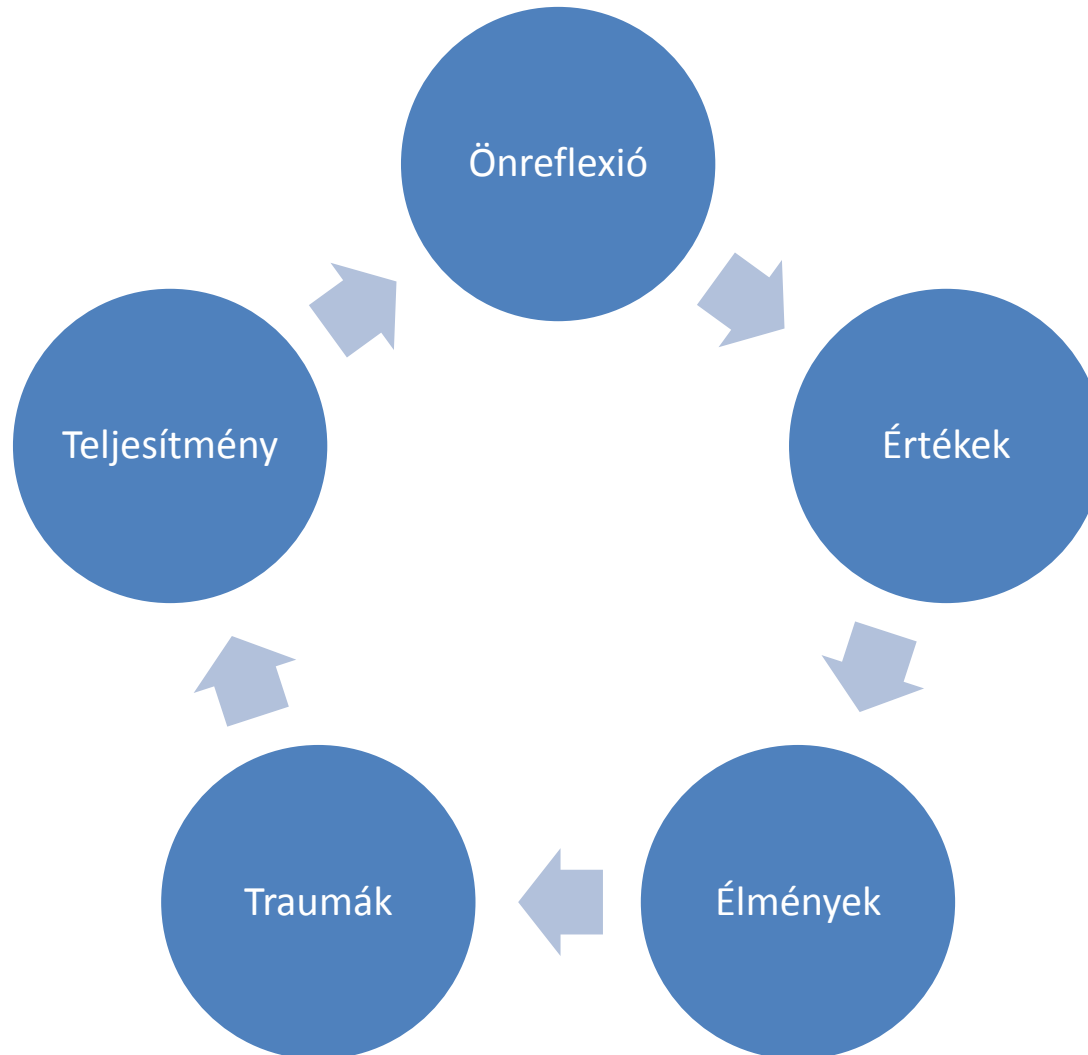
Eredmények I. (Paraméterek)

| Típusok | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Terjedelem (n) | 20297 | 38630 | 23008 | 42128 | 71392 |
| Szókészlet (db) | 945 | 1829 | 1031 | 1957 | 2421 |
| „Választékosság” | 0.04 | 0.05 | 0.04 | 0.05 | 0.03 |

Közlékenység (terjedelem/idő)

Gyakoriság-analízis

Eredmények II. (Tartalom)



Eredmények III. (Életút)

- Egyes iskolatípusok kiválasztása
- Iskolaváltás
- Osztálystruktúra, kortársi viszonyrendszer változásai
- Továbbtanulási és/vagy szakmai orientáció formálódása

Kitekintés – korlátok és kritikák

- Tartalmi kategóriák érvényessége
- Alminta kiválasztása
- Retrospektív megközelítés korlátai

Felhasznált források

- Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén (2011, szerk.): *Jelentés a magyar közoktatásról*. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.
- Balácsi Ildikó, Ostorics László, Szalay Balázs, Szepesi Ildikó, Vadász Csaba (2013): *PISA2012. Összefoglaló jelentés*. Oktatási Hivatal, Budapest.
- Krippendorff, Klaus (1995): *A tartalomelemzés módszertanának alapjai*. Balassi Kiadó, Budapest.
- Székely Levente (2013, szerk.): *Magyar ifjúság 2012*. Kutatópont, h.n.



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE