



PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS: IGÉNYEK ÉS EREDMÉNYEK

Sági Matild

XIV. Országos Neveléstudományi Konferencia
Debreceni Egyetem
Debrecen, 2014. november 6–8.

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási rendszerek fejlesztési területei

(2. McKinsey jelentés)

FEJLESZTÉSI FÁZIS

	Gyengéről megfelelőre	Megfelelőről jóra	Jóról magas színvonalúra	Magas színvonalúról kiemelkedőre
KIEMELT FEJLESZTÉSI TERÜLET	<i>Alapvető írás- olvasási és számolási készségek elérése</i>	<i>Intézményi- szervezeti alapok kialakítása</i>	<i>A pedagógus hivatás megerősítése</i>	<i>Szakértői együtt- működésre és innovációra épülő tovább- fejlődés</i>

Mitől függ a tanári munka minősége?

- A rekrutációtól:
 - A tanári pályára jelentkezők képességeitől, ambícióitól
 - A tanárjelöltek kiválasztásától (szűrés)
 - A tanárképzés minőségétől
 - A pályakezdők „betanításától”
- A tanári munka minőségének értékelésétől, visszacsatolásától, az ehhez kapcsolódó jutalmazási és támogatási rendszertől
 - A képzés, továbbképzés, hivatásbeli szakmai fejlődési lehetőségek rendszerétől
 - Iskolavezetéstől
- Attól, hogy hosszú távon (is) mennyire vonzó a tanári pálya

A kutatásról I.

TÁMOP „XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) II. szakasz” kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.1-11/1–2012-0001)

A kutatás céljai

- Megfelelő mélységű és minőségű információ biztosítása a szakmai támogató rendszer fejlesztéséhez, a pedagógiai munka minőségének javításához
- A neveléssel és oktatással kapcsolatos általános beállítódások, gyakorlatok, valamint a pedagógiai szakmai szolgáltatásokkal kapcsolatos elvárások és igények feltárása, nyomon követése
- Bemeneti állapotfelmérés a pedagógus-továbbképzések hatásvizsgálata számára

A kutatásról II.

Módszer

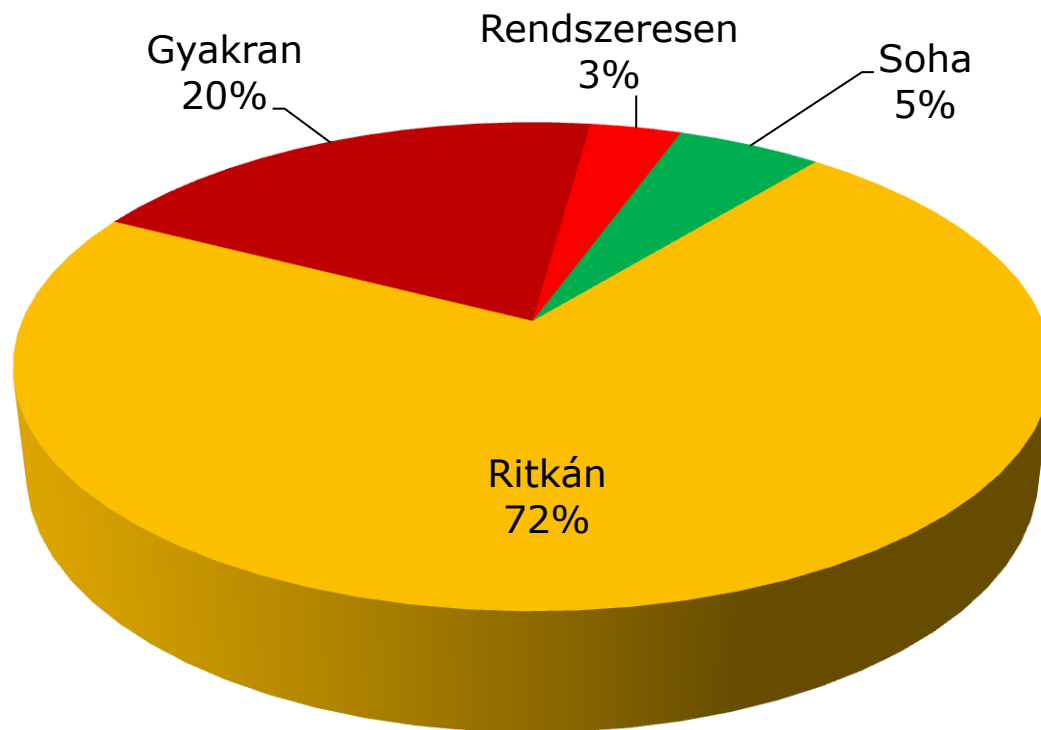
- online kérdőíves adatfelvétel (intézményvezetők, gyakorló pedagógusok)
- törekedve az idősoros és a nemzetközi összehasonlíthatóságra is
- fejlesztők speciális adatigényeit is kielégíti (omnibusz jelleg)
- járási alapú rétegzett valószínűségi minta (régió, megye, lakónépesség)
 - 50 járás – 25% => 3506 feladatellátási hely, ebből 1403 székhelyintézmény
- adatfelvétel: 2013. október–december

Adatbázis

- 8581 pedagógus, 886 intézményvezető
- minden tanítási szinten (óvodától a középiskoláig)
- súlyozás: intézményvezető (régió, település jogállása), pedagógus (régió, képzési szint)

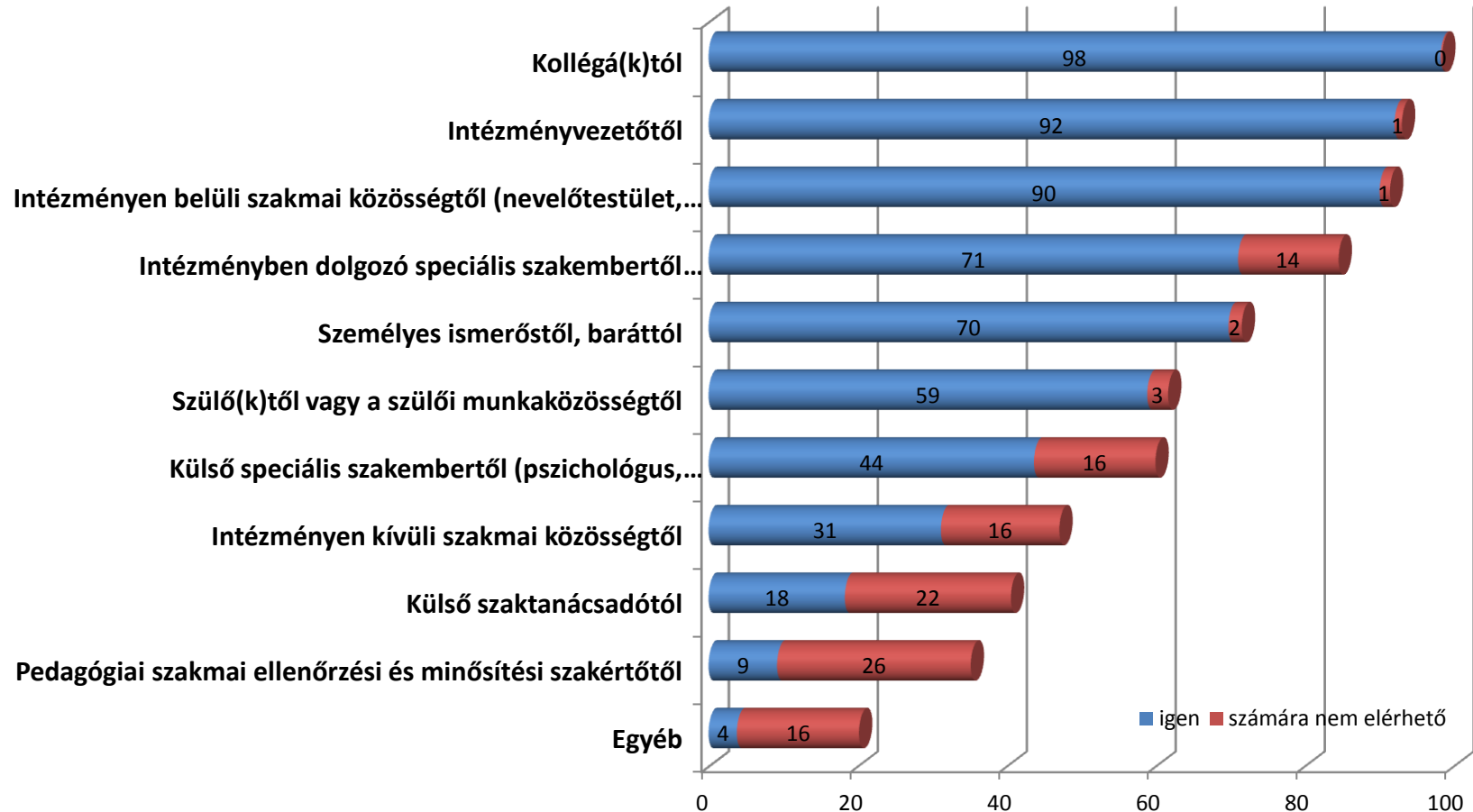
A pedagógusok igénye szakmai támogatásra

„Milyen gyakran fordul elő, hogy olyan szakmai/pedagógiai jellegű problémával találkozik, amelynek megoldásához igényelne valamilyen szakmai támogatást?”



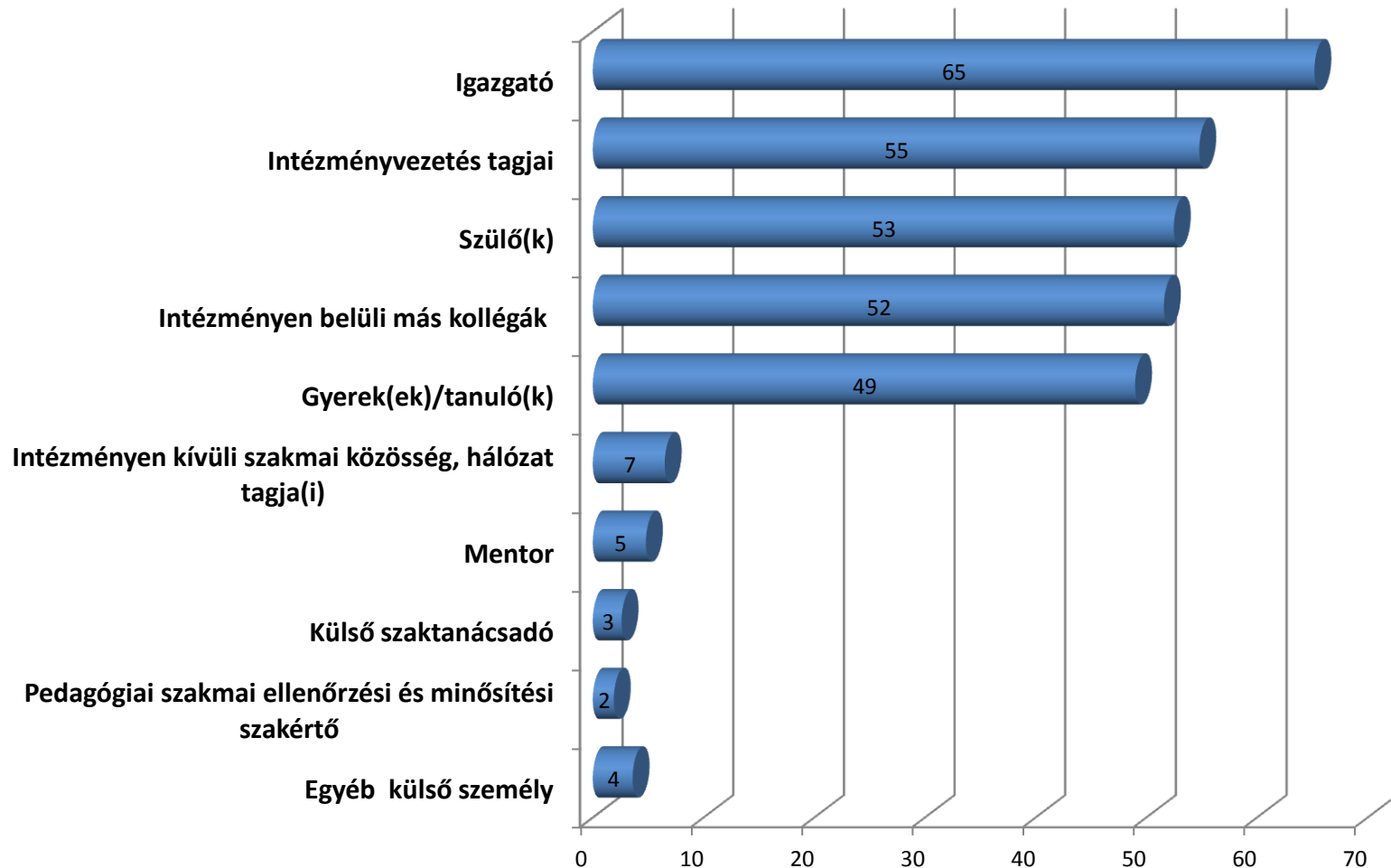
Kitől számíthat segítségre szakmai probléma esetén?

(Érvényes válaszok, %)



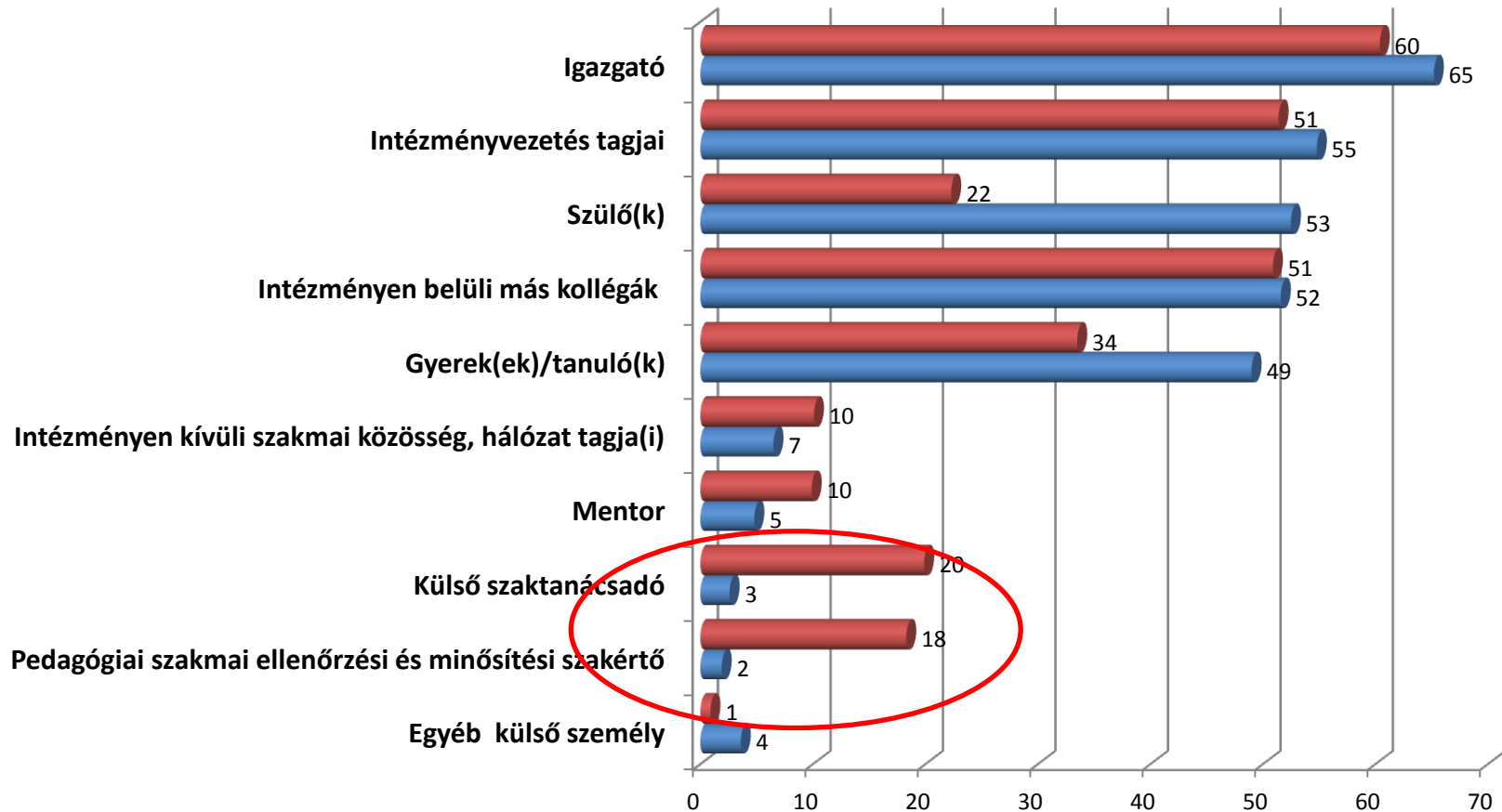
Kitől kapott a munkájára vonatkozó visszajelzést az elmúlt* tanévben?

*2012/13, %



Nagyobb igény a külső szakmai visszajelzésre

■ ideális esetben tőle várna visszajelzést ■ ki értékelte az elmúlt* tanévben



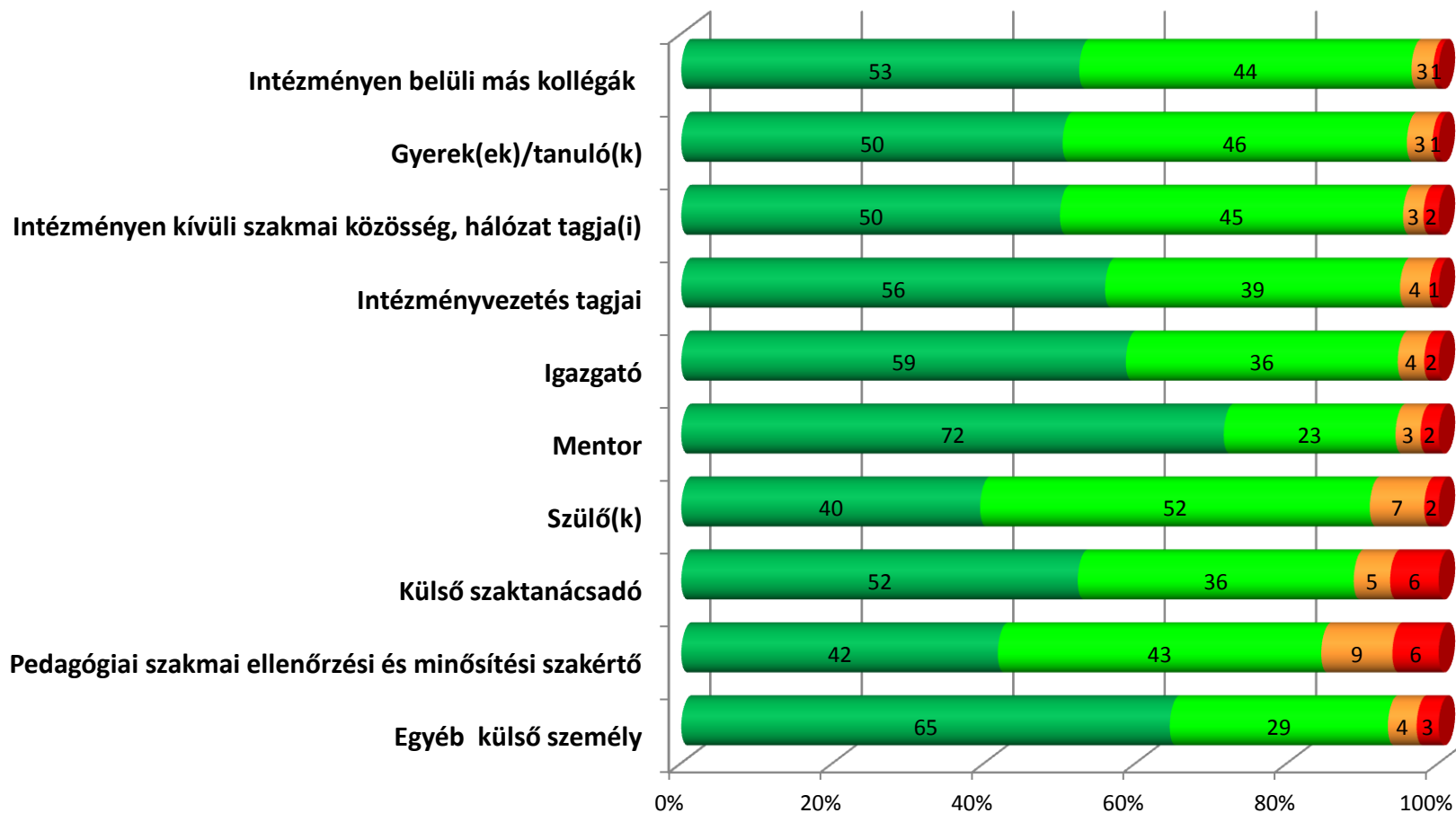
„Ideális esetben Ön melyik három személy visszajelzését/értékelését venné figyelembe a szakmai előrehaladása, a szakmai munkájának javítása érdekében?”

A visszajelzések észlelt hatása

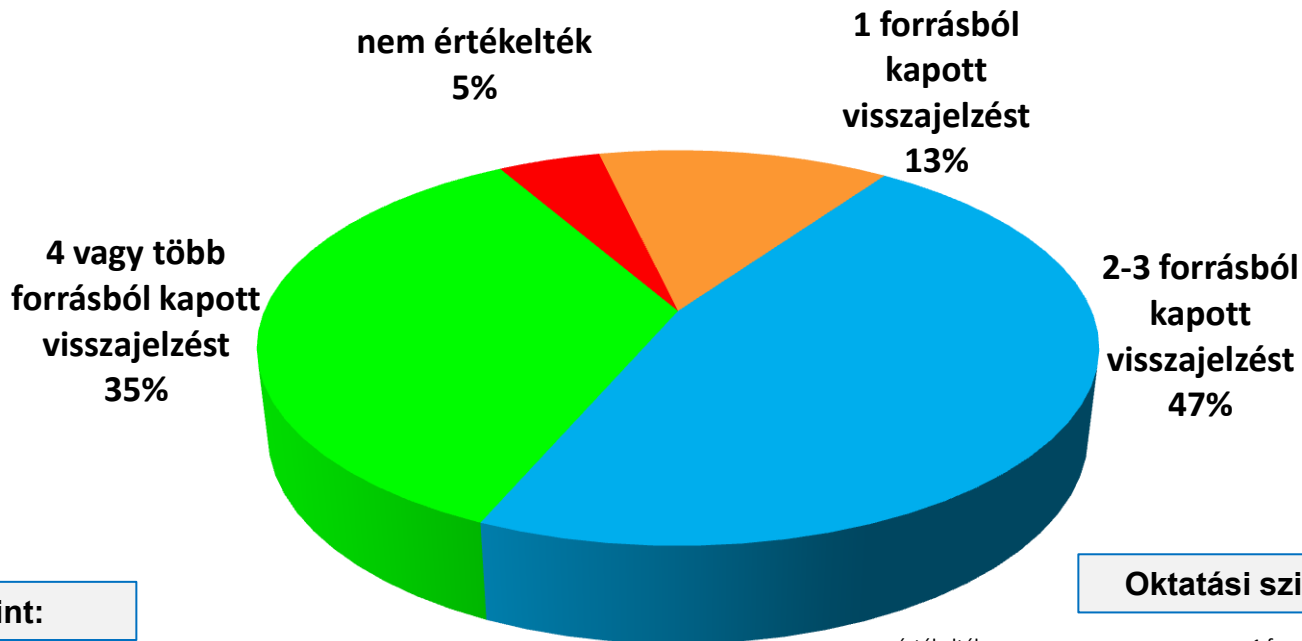
A visszajelzést kapók %-ában

Mennyire segítettek a kapott visszajelzések?

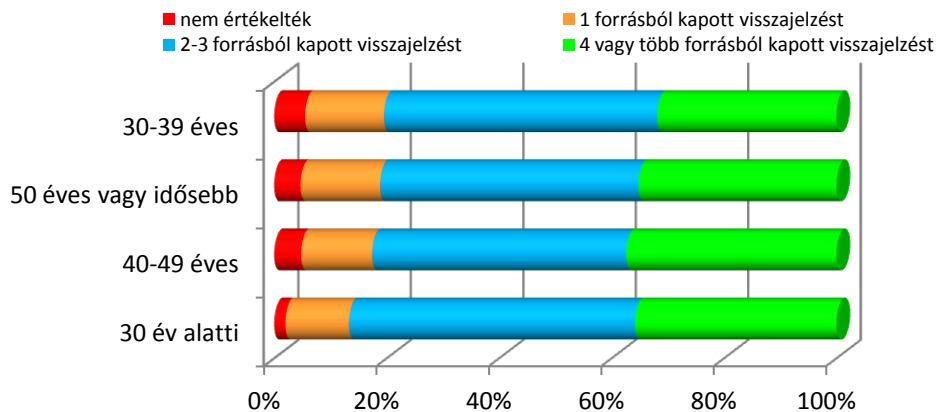
■ teljes mértékben segítették ■ inkább segítették ■ inkább nem segítették ■ egyáltalán nem



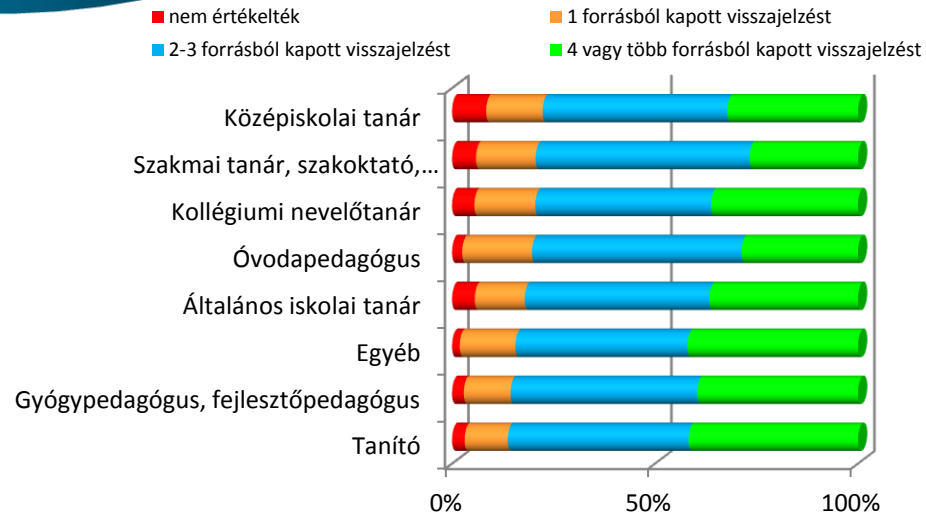
Visszajelzés több forrásból?



Életkor szerint:



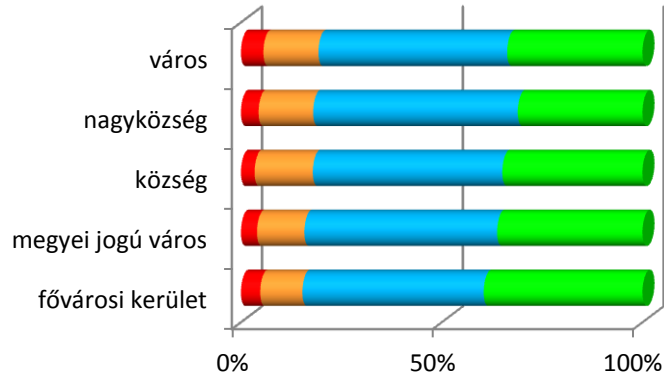
Oktatási szint szerint:



Intézményi jellegzetességek az értékelésben

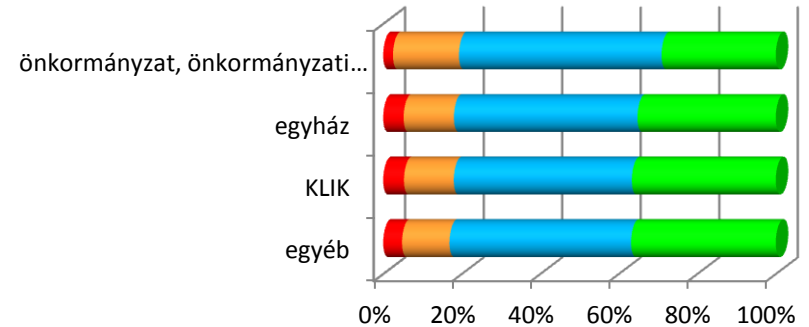
Településtípus szerint:

■ nem értékelték
■ 2-3 forrásból kapott visszajelzést
■ 1 forrásból kapott visszajelzést
■ 4 vagy több forrásból kapott visszajelzést



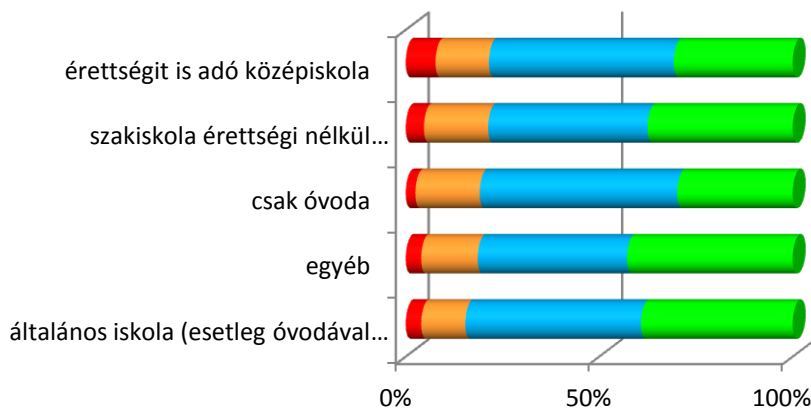
Fenntartó szerint:

■ nem értékelték
■ 2-3 forrásból kapott visszajelzést
■ 1 forrásból kapott visszajelzést
■ 4 vagy több forrásból kapott visszajelzést



Intézményi pedagógiai program szerint:

■ nem értékelték
■ 2-3 forrásból kapott visszajelzést
■ 1 forrásból kapott visszajelzést
■ 4 vagy több forrásból kapott visszajelzést



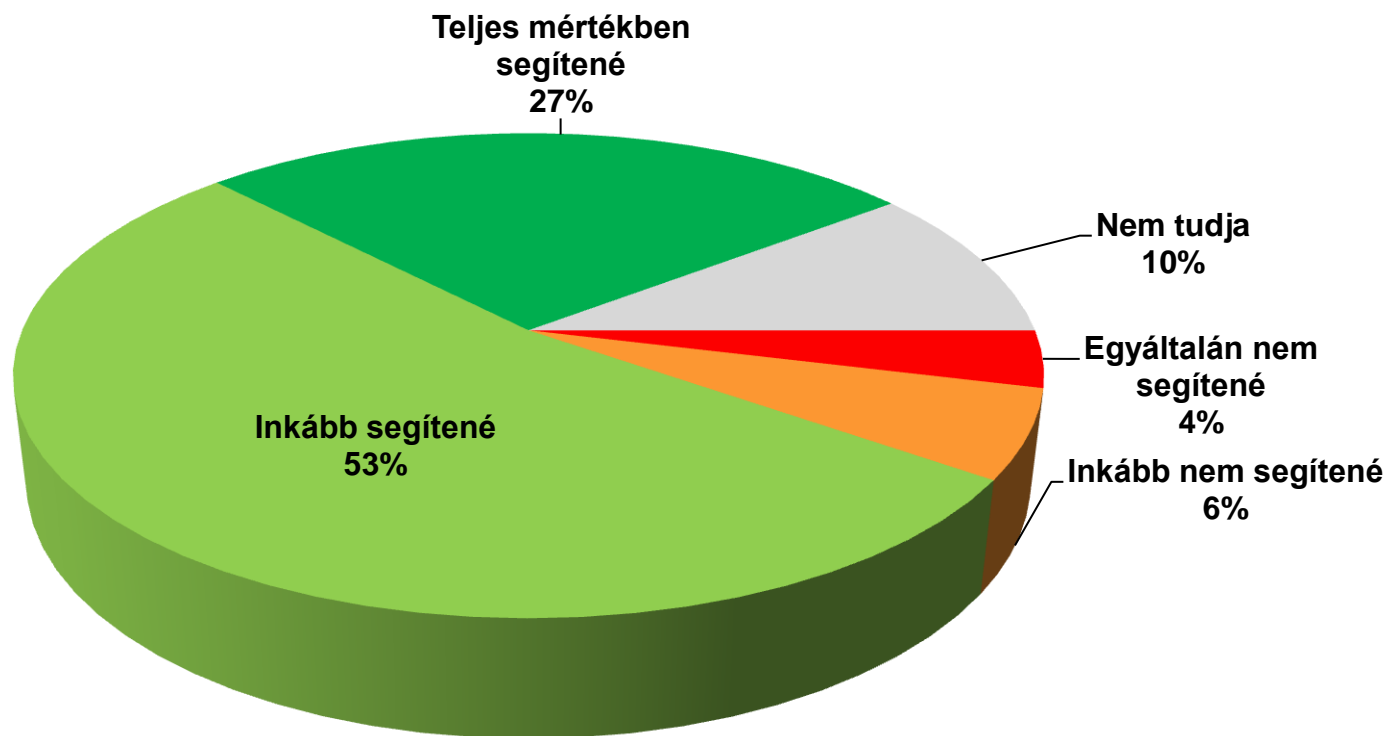
Intézmény /feladatellátási hely szerint: (Variancia-analízis)

- Az intézmény a teljes szórás **14,6%-át** magyarázza (Sig 0,000)
- A feladatellátási hely a teljes szórás **20,2%-át** magyarázza (Sig 0,000)

Az értékelési gyakorlat különbségei iskolai szinten magyarázhatók

A továbbképzések segíthetik a szakmai problémák megoldását


„Véleménye szerint bizonyos szakmai/pedagógiai problémák megoldását segítené-e, ha megfelelő szakmai továbbképzésen vehetne részt?”



A problémátípusok súlyáról, és az ezekhez kapcsolódó továbbképzési igények kapcsolatát a következő előadás mutatja be.

Problématípusok, továbbképzési igények és tények összevetése: párhuzamos intézményvezetői és pedagógus kérdések

Pedagógusi kérdőív:

- 
- A) Előfordul-e, hogy a munkája során problémával találkozik az alább felsorolt területeken? B) Ha igen, mekkora súlyú problémát jelent az Ön számára?
 - Az Ön szakmai fejlődéséhez milyen mértékben lenne szüksége továbbképzésre az alább felsorolt területeken?
 - A) Részt vett-e Ön az elmúlt 12 hónapban a szakmai fejlődését elősegítő továbbképzésen, az alábbiakban felsorolt területek valamelyikén? B) Ha részt vett, kérjük, azt is jelölje be, hogy véleménye szerint mekkora hatással voltak ezek az Ön szakmai fejlődésére!

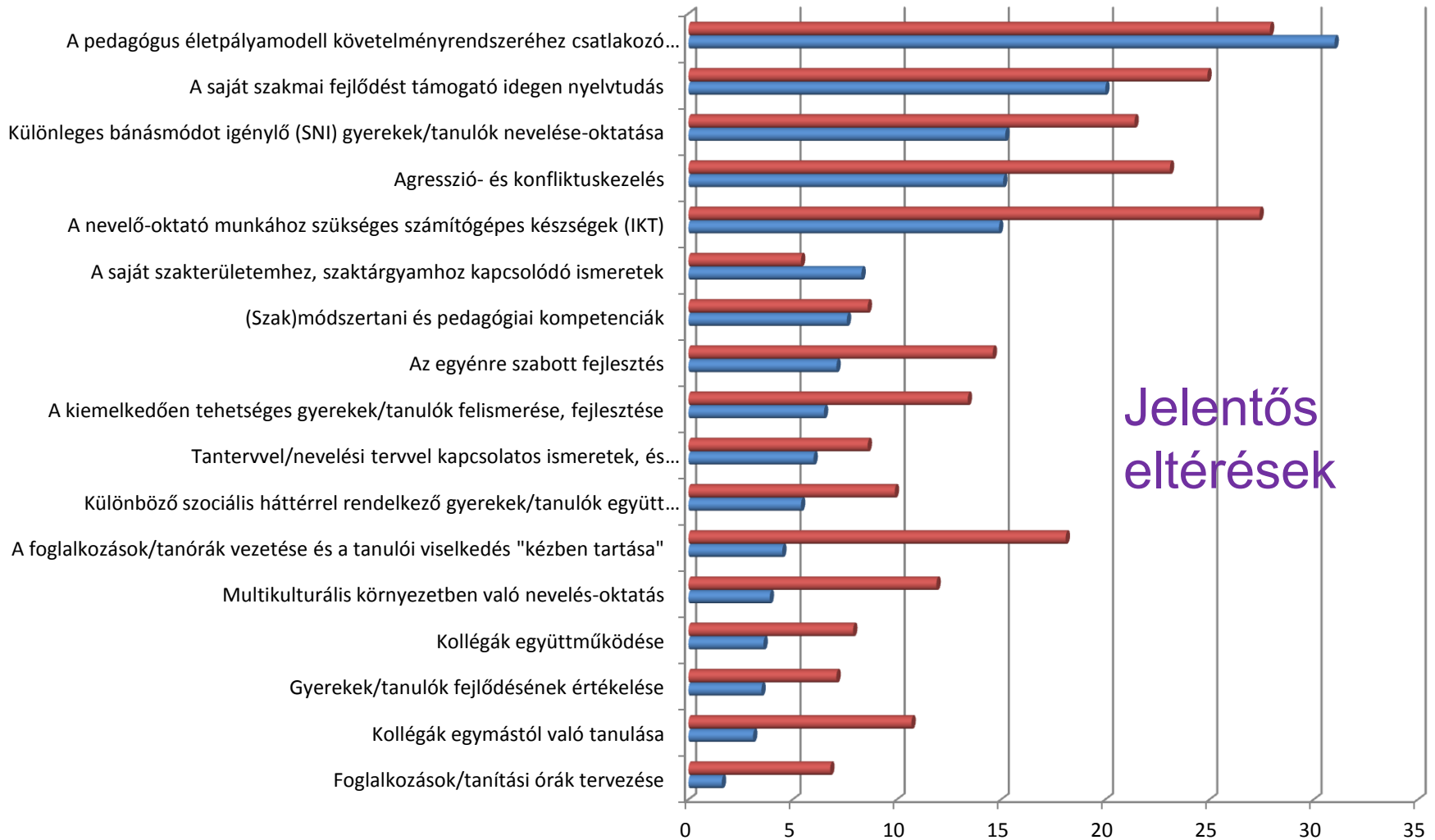
Intézményvezetői kérdőív:

- Az Önök intézményében mekkora mértékben akadályozza a minőségi nevelést/oktatást az alábbiakban felsorolt pedagóguskompetenciák hiánya?



Pedagógusok továbbképzési igényei és intézményvezetők által észlelt pedagóguskompetencia-hiány

■ intézményvezetők, nagy mértékben + mérsékeltén ■ pedagógusok, nagy szüksége



Összegzés

- Ritka a pedagógusok körében a szakmai támogatási igény explicitté tétele
- A pedagógusok a munkájukról való visszajelzéseket pozitívan ítélik meg
- Szükség esetén leginkább az intézményvezetőktől, intézményen belüli szakmai közösségektől számítanak segítségre a pedagógusok. Jelentősebb igény van a külső szakmai támogatásra is
- A pedagógusok a szakmai továbbképzéseket a problémamegoldások egyik lényeges módjának tartják, igénylik a problémaorientált továbbképzéseket és a külső szakmai támogatást, ugyanakkor nem világos számukra a munkájuk értékelése és a továbbképzések közötti kapcsolat
- Aggregált szinten csak laza kapcsolat fedezhető fel a pedagógusok és az intézményvezetők által tapasztalt problémák között
- Aggregált szinten nincs kimutatható kapcsolat a pedagógusok munkájának értékelése, az erről való visszajelzések, és az észlelt problémák jellege, súlya, lehetséges megoldási módjai között
- **Az intézményi szintű (intézményen belüli) folyamatok jelentősége**

Tovább lépés

Adatbázis fejlesztése:

- **Pedagógus és intézményvezetői adatbázis összekapcsolása**
- **Az adatbázis összekapcsolása a KIRSTAT adatokkal**
- **Az adatbázis összekapcsolása a kompetenciamérések eredményeivel (OKM)**

Célra orientált elemzések:

- **Az intézményvezetés, az intézményi klíma és a pedagógusmunka minőségének összefüggései**
- **A pedagógusok, illetve az iskolavezetés jellemzőinek hatása a tanulói eredményességre**



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

sagi.matild@ofi.hu

www.ofi.hu

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE