



AKCIÓKUTATÁS: FÓKUSZBAN A FEJLESZTŐ SZEREPE

Réti Mónika

XIV. Országos Neveléstudományi Konferencia
Debrecen, 2014. november 8.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Keretek

Társadalmi Megújulás Operatív
Program (TÁMOP)

- TÁMOP 3.1.1. XXI. századi
közoktatás (fejlesztés,
koordináció) II. Szakasz



3. alprojekt: Komplex
nevelési-oktatási programok
fejlesztése



4. téma:
Természettudományos nevelés



Czuczor Judit
(pedagógiai fejlesztő)



Majer Anna
(pedagógiai fejlesztő)



Vadas Boglárka
(szakmai asszisztens)



Lénárt András
(kutató-elemző)



Réti Mónika
(témavezető)

**„Az iskolának az a feladata, hogy a kérdezést természetes és leküzdhetetlen
szokásunkká tegye.”(Örkény István)**

Célok

KUTATÁS

- fejlesztés folyamatának megismerése
- folyamatba ágyazott kipróbálás követése
- hatásvizsgálatok pilotja
- beválásmérés pilotja

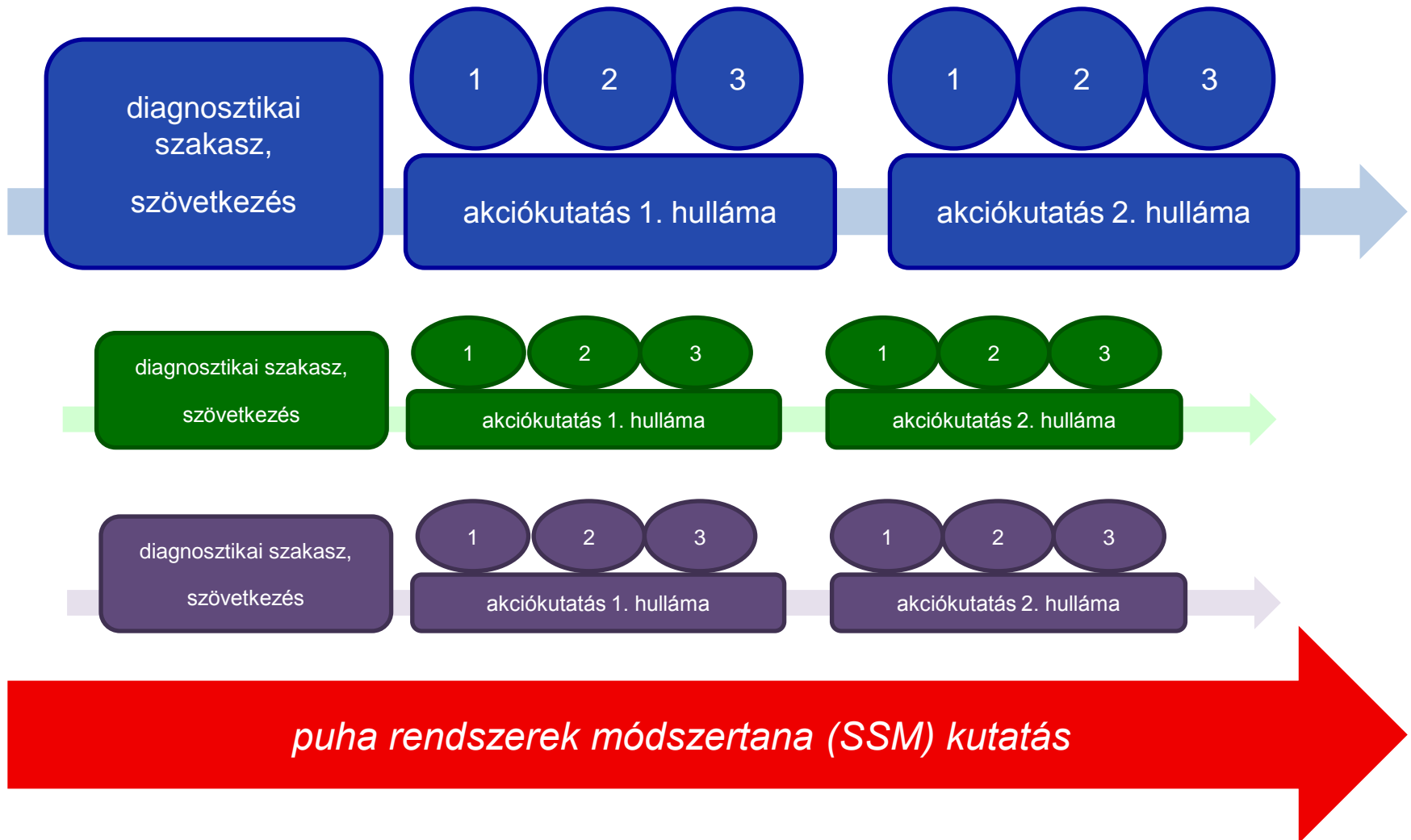
FEJLESZTÉS

- innováció megerősítése
- innováció beépítése a készülő pedagógiai rendszerbe
- közösségfejlesztés
- *educational reconstruction* (Duit, 2005) támogatása
- minőségbiztosítás

INNOVÁCIÓ

- innovatív törekvések felismerése
- más innovációk adaptációja

Az akciókutatás kétdimenziós modellje



Munkafolyamat



Diagnosztika

- Települési kontextus
- Tanulási környezet
- Pedagógus jellemzése
- Szervezeti kultúra
- Együttműködési készség és hajlandóság
- Innovációs hajlandóság



Szövetkezés

- Célok
- Szerepek
- Partecipáció mértéke



Akciókutatás

- Deakin-modell
- *Educational reconstruction*
- Konvergens interjúk

Adatfelvétel

Pedagógus

- ✓ Céldokumentum
- ✓ Foglalkozásvázlat
- ✓ Megjegyzéslap
- ✓ Értékelő lap

4. téma: Természettudományos nevelés

Fejlesztő Iskolák

Felmerések

Online kérdőív
pedagógusok számára

Kérdőív a
továbbképzés
hatásának
vizsgálatára

Tanulók jellemzése
kérdőív

Képek

Képek Kincskereső

Képek Patrona

Képek Fáy Parád

Képek Debrecen

Képek Hajdónánás

Képek Kecskemét

Képek Szandaszőlős

Képek Túrkeve

Továbbképzés

Listák

Érdekes, hasznos
linkek

Tevékenységek
időrendben

Intézménylátogató
kimenetrendje

Természettudományos nevelés

Ime a természettudományos téma partneriskoláinak és kutató-fejlesztő szakembereinek közös munkafülete. Azzal a céllal készült, hogy forrásokat biztosítson az intézményekben zajló munkához, lehetőséget teremtessen az együttműködésre, és átélhetővé tegye az együtt fejlesztés folyamatát.

Megtekinthető rajta az adminisztratív munkát és a projekt teljesítést segítő dokumentumok (a Sablonok részben), a fejlesztés alapját jelentő háttéranyagok és azok összefoglalói, továbbá olyan segédletek és inspiráló linkek, amelyek fontosnak tartottunk megosztani.

A felületen minden partneriskolának saját dokumentumtárai és képtárai vannak, amelyekben nyomok követhető a K+F-I tevékenységek fejlődése, a projektműködés gyarapodása.

Az együttműködést segíti a modulok kipróbálását követő naptrá és az intézménylátogatók kimenetrendje, továbbá a Beszélgetésünk! Fórum is.

Megtekinthető továbbá a témába bevont csapat tagjainak elérhetőségei, és a partneriskolák bemutatkozóai, valamint linkeken keresztül a honlapjai is.

Kutató/fejlesztő

- Adatlapok a diagnosztikai szakaszhoz
- Vezérfonal a konvergens interjúhoz
- Foglalkozás-megfigyelési napló
- Fényképek, videófelvételek

4. téma: Természettudományos nevelés - Patrona Hungariae Bud

Fejlesztő Iskolák

Felmerések:	Típus	Név
Online kérdőív pedagógusok számára		Bevételmérés
Kérdőív a továbbképzés hatásának vizsgálatára		Cél-dokumentumok
Tanulók jellemzése kérdőív		Rövid
		Értékelési lapok
		Jelentés lapok
		Megjegyzés lapok
		Modulok
		Örökléptár

Képek

Képek Kincskereső

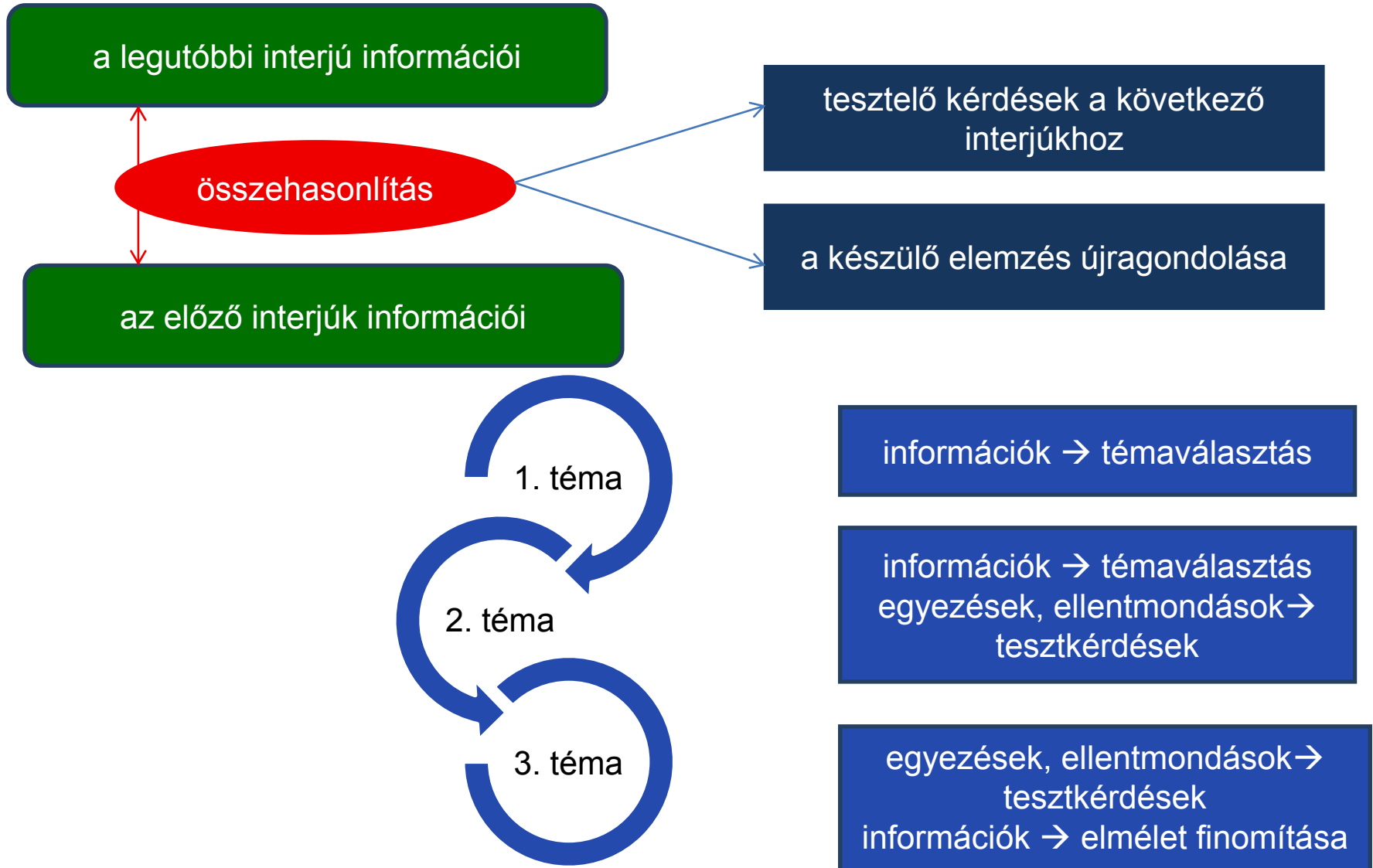
Képek Patrona

Képek Fáy Parád

Képek Debrecen

► Dokumentum hozzáadás

Konvergens interjúk



Tanulási utak – négy példa

1. Intuitív szabad próbálkozás
2. Reflexiókkal kísért szabad próbálkozás
3. Külső tudás (például javaslatok, tanácsok) beépítése (reflexiók nélkül vagy reflexiókkal kísérve)
4. Új tudás módszeres megszerzése (kérdések felvetése és reflexiók nyomán), tesztelése és folyamatos beépítése

Következtetések

- Megfelelően kidolgozott keretek mellett az akciókutatás a kitűzött céloknak megfelelő módszer.
- Az akciókutatás során számos kiegészítő információ szerezhető.
- Az időkeretek tágítása gazdagíthatja a folyamatot és mélyítheti a megszerzett tudást.
- Az akciókutatás a fejlesztőt több szerepben próbára teszi.

Köszönetnyilvánítás

Bencze Judit
Holeczné Morvai Ildikó
Magyar Kinga
Mérő Mária Lucia
Müller Mónika
Petrus Tamás
Prech Nikoletta
Puskásné Túri Ildikó
Seres Tímea
Simon Éva
Somogyiné Vígh Éva
Szabó Zsolt
Szabóné Dóra Mónika
Szabóné Debreczeni
Ildikó

Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Kincskereső
Tagiskolája, Budapest

Patrona Hungariae Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium,
Diákotthon, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Budapest

Fáy András Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Parád

Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola, Debrecen

Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola,
Hajdúnánás

Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola II. Rákóczi
Ferenc Általános Iskolája, Kecskemét

Szandaszőlősi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola,
Szandaszőlős

Kaszap Nagy István Református Általános Iskola és Óvoda,
Túrkeve

Hivatkozások

Dick, B. (1990) Convergent interviewing, version 3. Brisbane: Interchange

Dick, Bob (1999). Rigour without numbers: the potential of dialectical processes as qualitative research tools. Second edition. Brisbane: Interchange

Duit, R., Gropengiesser, H., Kattman, U. (2005): Towards science education research that is relevant for improving practice: The model for educational reconstruction. In: Fischer, H.E. (szerk.): Developing Standards in research on Science Education (pp. 1-9). London: Taylor&Francis Group

Guba, E. G., Lincoln, Y. S. (1989). Fourth generation evaluation. Newbury Park, California: Sage

Kirk, Jerome, Miller, Marc L. (1986). Reliability and validity in qualitative research. Beverly Hills, California: SageDelbecq

Nurkka, N. (2005): Designing and evaluating a research-based teaching-learning sequence on the moment of force. In: Fischer, H.E. (szerk.): Developing Standards in research on Science Education (pp. 179-186). London: Taylor&Francis Group

Nurkka, N. (2008): Use of Transfer Teachers in Developing a Teaching-Learning Sequence: A Case Study in Physiotherapy Education in Finland. Nordina. Nordic Studies in Science Education. Special Issue: Doctoral studies in Finland and Sweden. Volum 4 Number 1/08, mars 2008



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI 2020 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE