

Ingrid Boros
Szilágyiné Dér Barbara

**Methodische Hinweise und
Stoffverteilungsplan zu**

*Deutsch
für die 4. Klasse der Grundschule*

Lehrbuch und Arbeitsheft

Előszó

Kedves Kollegák!

A gyerekek érdeklődési köre 4. osztályban megváltozik, egyre inkább kilépnek a mesék bűvöletéből és kezdenek a maguk módján kitekinteni a valós világba. A nyelvkönyvben és a munkafüzetben a mesék mellett jóval több hétköznapi történet is szerepet kapott. Nekünk, pedagógusoknak az a dolgunk, hogy a gyerekek érdeklődését fenntartsuk és jó hangulatú órákat teremtsünk, mindamelllett hogy a gyerekek nyelvi fejlődését is szem előtt tartsuk.

A témákba beépítettük az új nyelvi ismereteket, amelyeket ha minél több úton járunk körül, minél változatosabb módszerekkel, minél változatosabb munkaformákban dolgozunk fel, a gyerekek a lecke végére a tanult ismereteket el is mélyítik. Ez elsősorban a tanár, a tanító jó helyzetfelismerésén, ötletességén, személyiségén, rugalmasságán, valamint alapos előkészítő és szervezőmunkáján múlik.

Figyelembe kell vennünk a nyelvi csoport képességeit, differenciálnunk kell a csoporton belül is minél többször, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő módon haladhasson. Minél játékosabban és minél több érzékszervet bekapcsolva közelítsünk meg egy-egy új témát, nyelvtani fogalmat vagy problémát.

A munkafüzetben *-gal jelöltük a nehezebb feladatokat, amelyeket az ügyesebb tanulók meg tudnak oldani. A nyelvtani anyagok közül a múlt időt is ezekkel a csoportokkal tárgyalhatjuk. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a tanmenet megírásakor mindig a nyelvi csoport képességeit tartsuk szem előtt.

Törekedjünk arra, hogy az anyag elmélyítése során a kompetencia alapú nyelvoktatásnak eleget tegyünk, minél több érzékszervet bekapcsoljunk, változatos munkaformákat és feladattípusokat alkalmazzunk. A játékos versenyek és rejtvényfeladatok jól motiválják a tanulókat.

Törekedjünk az *idegen nyelvű óravezetésre*. A dalok és versek segítenek a mondatszerkezetek tartós bevésésében és a készségek fejlesztésében.

Fontos, hogy a gyerekek minél többször, minél változatosabb módon jussanak szóhoz. Ha lehetőségünk van rá, használjuk a legújabb technikai eszközöket, mint például az interaktív táblát, amely rendkívüli módon szemléletes és a gyerekek is nagyon megkedvelik.

Lektion 1 – Du und deine Umgebung

Lehrbuch

September

S. 3 Die Ferien sind vorbei

Javaslat 1: Beszélgetéssel ráhangoljuk a gyerekeket a versre.

- *Was hast du im Sommer gemacht?*
- *Was machst du in den Sommerferien?*

Javaslat 2: Elevenítsük fel az előző tanévben tanult szavakat!

- *Wortigel* készítése

Mi jut eszetekbe a *Sommerferien*-ről?

Gyűjtsetek szavakat!

Szempontok: - csak összetett szavak

- csak igék

Alkossatok a szavakkal mondatot!

Javaslat 3: *Csoportmunka.*

Készítsetek plakátot a nyárról!

Mondjatok néhány mondatot a képről!

z.B. *Es ist Sommer. Das Obst reift schon.*

Die Kinder können baden und radfahren. Usw.

Javaslat 4: Tanítói bemutató olvasás.

Ha a gyerekek megfelelően ráhangolódtak, olvassuk fel a verset.

Verzió 1: Kérjünk meg egy szépen olvasni tudó gyereket a felolvasásra.

Verzió 2: Minden versszakot más-más gyerek olvasson fel.

S. 4 Udo, ein Junge aus Schambeck

Javaslat 1: Szövegfeldolgozás.

Készítsetek interjút a legjobb barátaitokkal!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 6/2-3

Javaslat 2: Ratespiel.

Olvasd fel a barátod jellemzőit!
Találjátok ki, kiről van szó!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft, Tabelle S. 6/3

Javaslat 3: Foglald össze a barátod jellemzőit kerek mondatokkal!
- írásban (füzetben)
- szóban

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 7/4

S. 5 Schambeck, Udos Heimatstadt
Hon- és népismeret tanításához alkalmas téma.

Cél: Ismerjétek meg a saját településeteket!
Végezzetek kutatómunkát!

Javaslat 1: Tegyük a gyerekekkel egy sétát a lakóhelyünkön!

Javaslat 2: Csoport- vagy páros munka.

Gyűjtsetek régi fényképeket a lakóhelyetekről!
Gyűjtsetek új fényképeket a lakóhelyetekről!
Rajzoljátok meg a település madártávlati térképét!

Verzió 1: Rendezetek osztálykiállítást az összegyűjtött anyagból!
Foglaljátok össze a településetek jellemzőit! (8-10 mondat)
Helyezzétek el a településeteket Magyarország térképén!

Gyakorláshoz: Lehrbuch S. 6

Verzió 2: Projekthetet is tervezhetünk, amelynek keretében feldolgozzuk a témát:
- makett készítése a településről
- térkép készítése a településről

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 7/5-6

S. 7-9 Ismételjétek át a 3. osztályban tanult igeragozást!

Figyelem: Válasszunk minél változatosabb feladatokat és munkaformákat!

Javaslat 1: Páros munka.

Faragjatok rímeket a tankönyv S. 7/8 feladatának segítségével!

Javaslat 2: Igegyűjtő verseny.

Figyelem: Adjunk meg tetszőleges szempontokat!

z.B. tőhangváltós igék, őszhöz kapcsolódó igék usw. gyűjtése

Vajon ki tudta a legtöbb igét összegyűjteni?

Javaslat 3: Csapatverseny.

Gyakoroljuk a rendhagyó igék ragozását! (Lehrbuch S. 8/9)

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 8/ 7-8

S. 9-10/ 9-12

Javaslat 4: Alkossatok egyszerű párbeszédet!

Játsszátok el a párbeszédet!

Gyakorláshoz: Lehrbuch 8/10

S. 9 Szórend gyakorlása képek és kifejezések segítségével.

Gyakorláshoz: Lehrbuch 9/11

S. 10-13 A *sein* létige.

A melléknevek ismétlése a *sein* létige segítségével.

Javaslat 1: Készítsetek melléknevekből szólóncot!

z.B. *stark, klug, gutherzig* usw.

Javaslat 2: Fogjatok egy színes posztert!

Keressetek rajta egy-egy tetszőleges személyt vagy állatot!
Jellemezzétek!

Javaslat 3: Készítsetek rajzot egy tetszőleges dologról!

Jellemezzétek néhány mondattal!

Javaslat 4: Gyűjtsetek a melléknevekhez ellentétpárokat!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 10-11/13-15

S. 14-15 A *haben* ige ragozása.
A tárgyeset ismétlése.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 11-13/15-21

S. 16-18 Die Märchenseite. Die drei Schweinchen

Javaslat 1: Olvassátok fel dramatizálva a történetet!

Javaslat 2: Játsszátok el szerepek szerint!

Javaslat 3: Gyűjtsétek ki a mese szereplőit!

Javaslat 4: Készítsetek rajzot a főbb eseményekről!
Meséljétek el a történetet a rajzok alapján!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 14-16/ 22-24

Lektion 2 – Unsere Umwelt

Lehrbuch

Oktober

S. 19 Unsere Umwelt.

Tegyetek őszi sétát a természetben!

Gyűjtsetek őszi leveleket!

Gyűjtsetek terméseket!

Ragasszátok fel egy lapra!

Keressétek meg a szótárban a német elnevezésüket!

Tanítói bemutató olvasás.

Javaslat 1: Hallgassátok meg az olvasmányt!

Válaszoljatok a kérdésekre!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 17/1-3

S. 20-21 *Cél:* A környezetünk megismerése.

A környezetünk megóvásának a fontosságára való felhívás.
Tudatos környezetvédelemre való nevelés.

A témához kapcsolódó szókincs bővítése. Téma az erdő és állatai.

Javaslat 1: Beszélgetés.

Miért kell vigyázni a természetre?

Miért kell óvni és megvédeni az erdőinket?

Javaslat 2: Plakát készítése erdei állatokról.

Írjátok a képek alá a nevüket!

S. 22-23 Megfigyelési kísérlet.

Figyeljétek meg, hogyan szívja fel a növény a szennyezett vizet!

Javaslat 1: Végezzük el a kísérletet az óra elején!

(Így óra végére meglesz az eredmény.)

Javaslat 2: Végezzétek el otthon a kísérletet!

Hozzátok be órára a megfigyelt növényeket!

Beszélgetés: Mi történt a virággal? Miért?

Mi történik a növényekkel, ha szennyezett vízzel kerülnek kapcsolatba?

Javaslat 3: A kísérlet után rátérhetünk a környezetvédelmi nevelésre.

Mit tehetünk a környezetünk megóvásáért?

Gyakorláshoz: Lehrbuch S. 23

Arbeitsheft S. 18-19/4-7

S. 25 *Összetett múlt idő (*Perfekt*) egyszerű igékkel.

Differenciálási lehetőség: Döntsük el, hogy az adott osztállyal tárgyaljuk-e az összetett múlt időt vagy sem.

Javaslat 1: Olvassátok el a mondatokat!

Figyeljétek meg a kiemelt szavakat!

Figyeljétek meg a ragozott részt, ill. a Partizip Perfekt helyét a mondatban!

Mi lehet az adott szó jelen idejű alakja?

Találjátok ki!

Javaslat 2: Ismerkedés a Perfekt múlt idővel.

Haben + gyenge igék, amelyek a mondatban keretet alkotnak.
Ismételjük át a *haben* ige ragozását!

Javaslat 3: Készítsetek a személyes névmásokhoz szókétyát!
Húzzatok egy-egy szókétyát!
Mondjátok el a megfelelő ragozást!

Térjünk rá a Partizip Perfekt igealak képzésére!
Szemléltessük színekkel a szabályt és a kivételeket!

kauf/en – h. **gekauft**

lach/en – h. **gelacht**

hol/en – h. **geholt**

ABER

telefonier/en – h. telefoniert

fotografier/en – h. fotografiert

gratulier/en – h. gratuliert

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 20-24/8-14

S. 28-29 Die Märchenseite. Rapunzel

Javaslat 1: Szövegfeldolgozás.
Készítsetek fakanálbábokat!
Játsszátok el a mesét!

Témához ajánlott dal: Der Kuckuck und der Esel

Heves Ferenc: Musik 3-4 S. 70 *Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2007*

Lektion 3 – Im Verkehr

Lehrbuch

Oktober / November

S. 30 Das verschwundene Fahrrad

Javaslat 1: Szövegfeldolgozás.
Az egyik gyerek felolvassa/elmeséli a történetet.

Javaslat 2: *Pantomimjáték.*
A másik gyerek pantomimmozdulatokkal eljátssza a történetet.

Javaslat 3: Csoport- vagy páros munka.

Találjatok ki más-más befejezést a történethez!

Javaslat 4: Készítsetek rajzot a befejezéshez!

Mondjátok el a képek alapján a rajzos befejezéseket!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 25/1

S. 30/2 A kerékpár részei.

Javaslat 1: Gyakoroljuk együtt az önálló szótárhasználatot!

Keressétek ki a szavak jelentését!

Javaslat 2: Csoport- vagy páros munka.

Készítsetek plakátot a kerékpárról!

Nevezzétek meg a kerékpár részeit!

Javaslat 3: Interaktív táblán is elkészíthető feladat.

Használjunk a táblai szemléltetéshez egy
részeire szedett kerékpárt!

Illesszétek a kerékpár részeit a megfelelő helyre!

Párosítás közben mondjátok németül az
elnevezéseket!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 25-26/2-3

S. 31 Biztonságos közlekedés kerékpárral.

Javaslat 1: Beszélgetés a balesetmentes kerékpáros közlekedésről. (S. 32/4)

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 26/ 4-5

S. 32/5 Kerékpárverseny az akadálypályán.

Javaslat 1: Szövegértelmezés.

Rajzoljátok le a füzetbe, hogyan néz ki egy akadálypálya!

*Javaslat 2: Vállalkozó kedvű gyerekek és pedagógusok az
iskola udvarán megépíthetik az akadálypályát.*

Versenyezzetek a kerékpárotokkal! Használjatok védősisakot!
Haladjatok végig az akadálypályán úgy, hogy közben németül
elmondjátok mindazt, amit csináltok!

Javaslat 3: Figyeljétek meg az elváló igekötőjű igéket a mondatban!
Hogyan viselkednek az elváló igekötőjű igék?
(Visszatérő tananyag, amelyet tudatosabban tanulhatnak, mint 3. osztályban, hiszen magyarból is megismerkedtek már vele.)

Vajon mit jelentenek az alábbi igekötők?

ab- *el-* (ab/fahren, ab/lesen...) auf- *fel-* (auf/stehen...)

aus- *ki-* (aus/rollen...) ein- *be-* (ein/kaufen...) *usw.*

Feladatok az igekötők megfigyelését követően:

Alkossatok mondatpiramist!

Figyeljétek meg az igekötők helyét a mondatban!

Ich **stehe auf**.

Ich **stehe** um 6 Uhr **auf**.

Ich **stehe** morgens um 6 Uhr **auf**.

Ich **stehe** mit meinem Bruder morgens um 6 Uhr **auf**.

Differenciálási lehetőség.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 27/ 6-7

Az ügyesebb gyerekek önállóan dolgozhatnak. A többiek párban vagy csoportban szótár segítségével.

S. 34 Mondatalkotás képek segítségével az elváló igekötős igék gyakorlásához.

Lektion 4 – Wetterpropheten

Lehrbuch

November

S. 35 Időjósok. Hon- és népismeret tanításához alkalmas téma.
Szövegfeldolgozás.

Javaslat 1: A szövegfeldolgozást megelőző gyűjtőmunka:

- időjárással kapcsolatos bölcsességek gyűjtése
- népi hagyományok gyűjtése

S. 36/2 Az időjárás megfigyelése.
Es ist szerkezet ismételése.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 25/1-3

S. 36/3 Szókincsbővítés időjáráshoz kapcsolódó főnevekkel.

*Javaslat 1: Ki tudja a megadott szavak közül a legtöbb szó jelentését?
Keressétek meg a szótárban az ismeretlen szavak jelentését!*

Javaslat 2: Alkossatok a megadott szavakkal mondatot!

S. 37 Időjárással kapcsolatos mondatok alkotása képek segítségével.

Arbeitsheft

S. 29-30/5-6 *Differenciálási lehetőség.*

A Perfekt múlt idő kibővítése.

Jó alkalom a Perfekt múlt idő gyakorlásához.

Olyan igék gyakorlása, amelyek *sein*-nel képezik a múlt idejüket.

Ismételjük át a *sein* ige ragozását!

Keressétek meg a szótárban az alábbi igék Partizip Perfekt alakjait:
streiten, schwimmen, duschen, an/ziehen, fahren, springen usw.

S. 30-32/6-11 Előjárószavak ismételése (*im, um, am*).

Lehrbuch

S. 38-39 Die Märchenseite. Jahreszeitengeschichte

Javaslat 1: Készítsetek időjáráskereket az évszakokhoz!

*Elkészítése: Osszatok fel egy kört az évszakoknak megfelelően 4 részre!
Írjátok ki a szövegből a megfelelő részhez tartozó
kulcskifejezéseket!*

Javaslat 2: Csoportmunka.

Készítsetek kartonlapra minden évszakhoz szemléltető
rajzot!

Gyűjtsetek minél több az évszakokra jellemző kifejezést!

Írjátok a kifejezéseket a megfelelő rajz alá!

Mondjátok el a kerek mondatokkal, amit leírtatok!

Lektion 5 – Vorweihnachtszeit

Lehrbuch

Dezember

S. 40-41 Udos Tanne. Wie wurde der Tannenbaum zum Weihnachtsbaum?
Szövegfeldolgozás.

Az olvasmányok feldolgozása előtt.

Javaslat 1: Ismételjük át a téli időjárással kapcsolatos kifejezéseket!

Javaslat 2: A korábban tanult szókincs felidézése *Wortigel* segítségével.

Írjátok a *Wortigel* közepébe: DER WINTER

Szempont: Csak összetett szavakat írjatok! (más szempont is lehet)

die Winterferien, der Schneemann, der Schneeball, die Schneeflocken usw.

Javaslat 3: Versenyezzetek!

Ki tud több szót gyűjteni?

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 33-35/1-5

S. 42 Der Weihnachtsbaum

A helyes hangsúlyozáshoz, valamint a kifejező, szép olvasás gyakorlásához is felhasználhatjuk a verset.

Javaslat 1: Figyeljétek meg a vers hangulatát!

Figyeljétek meg a versben előforduló színeket és rímeket!

Javaslat 2: Készítsetek rajzot az egyes versszakokhoz!

Javaslat 3: Hasonló hangzású rímek faragása a *Weihnacht* témakörben.

z.B. *Baum – warum*

Winter – hinter Usw.

S. 43-44 Dramatizáló olvasásra ad lehetőséget.

Javaslat 1: Adjátok elő a Betlehemi-játékot! (megfelelő alkalommal)

S. 45 Robin-Rotkelchen

Differenciálási lehetőség.

Präteritum múlt idővel való ismerkedés a mese segítségével.

A ragozás szabályainak megfigyelése.

Gyakoribb igék alakjának felismerése.

S. 48-51 Die Märchenseite. Schneewittchen und die sieben Zwerge

Dramatizáló olvasásra ad lehetőséget.

Figyeljük meg a mesében a Perfekt és a Präteritum váltakozását!

Beszéljük meg pontosan az okát!

Differenciálási lehetőség.

Az ügyesebb gyerekek foglalják össze a mese tartalmát.

S. 52 Bastelidee. Karácsonyfadísz készítése

Anyagszükséglet: színes papír, aranyszínű fólia, csomagolópapír, filctoll, vatta, ragasztó, tű, cérna

S. 52 Weihnachtsrezept

Javaslat 1: Ha van rá lehetőség, készítsük el együtt az iskolai konyhában!

Javaslat 2: A gyerekek otthon készítik el a szülőkkel/nagyszülőkkel együtt.

Javaslat 3: Készítsünk kis receptkönyvet, amelybe további német nemzetiségi recepteket gyűjthetünk!

S. 54 Weihnachtslied. Kling, Glöckchen, kling!

Ismételjük át a korábban tanult karácsonyi dalokat!

z.B. *O, Tannenbaum* usw.

Lektion 6 – Udo im Krankenhaus

Lehrbuch

Januar

S. 55 Udo im Krankenhaus
Szövegfeldolgozás.

Javaslat 1: Páros munka.
Készítsetek párbeszédet!

Verzió 1: - párbeszéd a gyerekek és Udo között
Verzió 2: - párbeszéd az orvos és Udo között

Javaslat 2: Írjátok le kérdések alapján az olvasmány tartalmát a füzetbe!
Tanuljátok meg az olvasmány tartalmát!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 36/ 1

S. 56/2 Képek alapján a történet elmesélése.

Javaslat 1: Adjunk meg kulcsszavakat, ill. -kifejezéseket!

z.B. *radfahren, springen, Stein, hinunterfallen,*
der Rettungswagen usw.

Javaslat 2: Az ügyesebbek mesélik el a történetet múlt időben.

S. 57-58 Dialogübungen.

Javaslat 1: Testrészek ismétlése *Kopf, Arme, Beine* c. dal segítségével.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 37/4

Javaslat 2: Olvassátok fel dramatizálva a párbeszédeteket!

Javaslat 3: Páros munka.
Írjátok hasonló párbeszédeteket!
Adjátok elő a saját párbeszédeteket!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 36-40/2-10

Lektion 7 – Lustiger Februar

Lehrbuch

Februar

S. 59 Was will Kasper machen?
Szövegfeldolgozás.

Az olvasmányok feldolgozása előtt:

Javaslat 1: Ismételjük át a hét napjait!
Melyik előjáróval áll a főnév? *Wann?*

Tanítói bemutató olvasás.

Javaslat 2: Osszuk fel a gyerekek között a napokat!
Válasszunk egy mesélőt!
Játsszátok el, mit jelentenek a mondatok!

S. 60 A *werden* ige ragozása. A jövő idő

Javaslat 1: A *werden* ragozását gyakoroltathatjuk először a személyes névmások sorrendjében (*ich, du*), majd össze-vissza kérdezgetve.

Feladat: Mondjatok a képekről jövő idejű mondatokat!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 41-43/1-6

S. 61 Es ist Samstag

Differenciálási lehetőség.

Javaslat 1: Páros munka.

Az ügyesebb gyerekek írjanak párban hasonló párbeszédet.
(Perfekt múlt idő és a jelen idő használata)
A többiek jelen időben készítsék el a párbeszédet.

Javaslat 2: Vigyünk be az órára közmondásokat, szólásokat!
Próbáljátok meg kitalálni, mit jelentenek magyarul!

S. 63-64 Der Ball der Tiere

Javaslat 1: Készítsetek maszkot a szövegben szereplő állatokról!
Játsszátok el a népköltést!

Javaslat 2: Dramatizáló olvasással is feldolgozható a szöveg.

S. 65 In der verkehrten Welt

Javaslat 1: Játsszátok el a jelenetet!
Készítsetek bohócsapkát!
Válasszunk ki egy gyereket!
Hívjuk ki a kiválasztott gyereket!
Olvassa fel az első bekezdést!

A gyerekek a szöveget egy általuk díszített papírlapra korábban leírták.

Javaslat 2: *Alle Kinder* részt mindenki kórusban mondja minden egyes új szereplő után.

Javaslat 3: *Alle Kinder* részt mindenki kórusban énekli általunk megadott bármilyen dallamban minden egyes új szereplő után.

Javaslat 4: Hasonló világot kitalálhatnak a gyerekek, és folytathatják a bolondozást, rímfaragást, de mindez dalolva is előadható.

Lektion 8 – Wir gehen in den Zirkus

Lehrbuch

März

S. 67 Tanítói bemutató olvasás.

Javaslat 1: Gyakoroljuk a kifejező olvasást!
Olvassátok fel a történetet dramatizálva!

Javaslat 2: Figyeljétek meg a főneveket!
Gyűjtsétek ki a főneveket a szövegből!

Javaslat 3: Kérdezzetek a főnevekre!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 47/1

Javaslat 4: Differenciálási lehetőség.

Az ügyesebb gyerekek szótár nélkül végezzék el a feladatot.

S. 68/2 A főnevek csoportosítása szempontok szerint:

Élőlény, tárgy, fogalom.

Feladat: Nevezzétek meg, mit ábrázolnak a képek!

Csoportosítsátok a főneveket a szempontok alapján a füzetben!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 47-49/2-5

Javaslat 1: Ratespiel.

Gondoltam egy dolgot... a többieknek ki kell találniuk.

Aki kitalálja, az lép a szereplő helyébe.

z.B. Ist das ein Begriff? Usw.

Javaslat 2: Névelő-TOTO

Soroljunk fel főneveket névelő nélkül! (13+1)

Jegyezzétek le sorban a névelőket!

Az nyer, aki a legtöbb névelőt tudja hibátlanul lejegyezni.

S. 69 A főnév többes száma. Számok 1-100

Javaslat 1: Dobjunk fel egy labdát!

Nevezzük meg a szó szótári alakját!

Mondjátok a szó többes számú alakját!

(Az a gyerek mondja, akihez a labda kerül.)

Javaslat 2: Bingo-Spiel.

Hallás utáni szövegértés fejlesztése.

Adjunk meg egy számtartományt, amelyen belül

6 db bármilyen számjegyet kell lejegyezniük.

Kezdjük el felsorolni a számokat össze-vissza németül!

Ha a gyerekek lejegyzett számot hallanak, át kell húzniük.

Az nyer, aki a leghamarabb áthúzza a saját 6 db számjegyét.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 52/13

S. 70 Alany- és tárgyeset határozott és határozatlan névelővel.
Visszatérő tananyag céltudatos használata, elmélyítése.
Gyakorláshoz: Lehrbuch S. 70/7

*Javaslat 1: Végezzétek el a feladatot határozott névelővel!
Végezzétek el a feladatot határozatlan névelővel!*

*Javaslat 2: Készítsetek magatoknak a füzetben hasonló feladatot!
Rajzoljatok kis képkártyákat!
Alkossatok mondatokat a képkártyák segítségével!*

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 51-52/10-12

S. 75-76 Zirkus-Bumbolino-Spiel

*Javaslat 1: Jelöljünk ki egy-egy szereplőt!
Osszuk ki a szerepeket!*

A (...) helyére az adott szereplő neve mellé leírt hangot kell bemondani.
A gyerekek bármely rendelkezésre álló tárgyat használhatnak
hangszerként.

Lektion 9 – Udo im Restaurant

Lehrbuch

März

S. 77 Résztes eset határozott és határozatlan névelővel.
Éttermi szituációs párbeszédgyakorlása.

*Javaslat 1: Játsszátok el az éttermi jelenetet!
Jelöljünk ki egy pincért!*

Javaslat 2: Csoportmunka. Mindig más gyerek játssza el a pincér szerepét.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 53-54/1-3

S. 78/3 *Wem?* kérdőszóval alkotott kérdések gyakorlása.

Javaslat 1: Írjátok le a kérdéseket a füzetbe!
Adjatok más-más választ a kérdések alapján!

Részes esethez kapcsolódó feladatok: Arbeitsheft S. 54-56/4-8

S. 79-80 Umweltbewusst einkaufen

Cél: A környezetünk megismerése. A környezetünk megóvásának a fontosságára való felhívás. Tudatos környezetvédelemre való nevelés.

Javaslat 1: Mire ügyeljünk vásárlás közben?
Mire fontos felhívni egymás figyelmét vásárláskor?
Mi károsítja a környezetünket?
Miért?

Javaslat 2: Folytassatok vitát!
Legyenek *pro* és *kontra* vitacsoportok! (Vorteile/Nachteile)
Miért fontos a környezettudatos magatartás?

Javaslat 3: Készítsetek felhívó jellegű plakátot egyéb példákkal is!

Javaslat 4: Beszélgetsek a szelektív hulladékgyűjtésről!
Készítsetek rajzot a szelektív konténerekről!
(papír→kék, műanyag→sárga, üveg→zöld, fém→szürke)
Helyeztetek el a konténerekben hulladékot!
Nevezzétek meg a hulladékot!

A feladatnak ez a része interaktív táblán is megoldható.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. S. 57/9-10

Lektion 10 – Anne geht auf den Sportplatz

Lehrbuch

April

S. 83-85 Előljárászavak ismétlése. A tárgyeset gyakorlása.

Javaslat 1: Készítsetek saját szemléltető kártyát az előjárószavakhoz!
(tetszőlegesen kiválasztott dologgal)
s. Lehrbuch S. 85

Javaslat 2: Készítsetek társasjátékot játékosokkal!
Készítsetek néhány játékoshoz rajzot!
Ha valaki rajzos mezőre lép, meg kell nevezni, mit ábrázol.
Helyes válasz esetén tovább lehet lépni.
Az nyer, aki leghamarabb célba ér.

z.B. *Der Ball fliegt unter den Stuhl.* Usw.

Későbbiekben a részes eset gyakorlásakor *Wo?* kérdéssel is használható.
z.B. *Der Ball liegt unter dem Stuhl.* Usw.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 59-64/1-10

S. 86-89 Die Märchenseite. Pinocchio

Javaslat 1: Gyűjtsétek ki a füzetbe a mese szereplőit!

Javaslat 2: *Csoportmunka.*
Foglaljátok össze vázlatosan a mese tartalmát!

Javaslat 3: Jellemezzétek szóban a mese szereplőit!

S. 90 Zungenbrecher

Javaslat 1: Gyakoroljuk az olvasást!
Rendeztetek versenyt!
Ki tudja a leggyorsabban mondani?

Lektion 11 – Osterfest

Lehrbuch

April / Mai

S. 91 Húsvét.
Hon- és népismeret tanításához alkalmas téma.

Javaslat 1: Beszélgetsetek régi és mostani húsvéti szokásokról!

Javaslat 2: Készítsetek *Osterkalender*-t!

Rögzítsétek a húsvéhoz kapcsolódó ismert régi szokásokat!

S. 92 Elöljárószavak ismétlése. A részes eset gyakorlása.

Javaslat 1: Ismételjük át a tárgyesettel járó előljárókat!

Készítsetek két oszlopot a füzetben!

Írjátok az egyik oszlop fölé a *Wohin?* kérdőszót!

Ebben az oszlopban szerepeljenek a tárgyesettel járó előljárók.

Írjátok a másik oszlop fölé a *Wo?* kérdőszót!

Ebben az oszlopban szerepeljenek a részes esettel járó előljárók.

Javaslat 2: Használjátok a korábban elkészített képkártyákat!

Cél: Az előljárószavak és a részes eset elmélyítése.

Javaslat 3: Használjátok az általatok készített társasjátékot!

S. 93-94 Kérdőszavak gyakorlása.

Javaslat 1: Rendeljünk minden egyes kérdőszóhoz egy-egy színt!

Jelöljük az adott színnel a mondatban is azt a szót, amire rákérdeztünk!

z.B. Udo schreibt dem Onkel am Nachmittag in der Schule einen Brief..

Wer schreibt... ?

Was macht ... ?

Wem schreibt... ?

Wann schreibt... ?

Wo schreibt ... ?

Was schreibt... ?

Javaslat 2: Adjuk meg a színeket!

Állítsatok össze a színek alapján egy-egy mondatot!



z.B. Katja kauft am Vormittag eine Bluse.

Javaslat 3: Kérdezzetek a fenti mondat részeire!

Javaslat 4: Pantomimjáték – másképp.

Válasszunk ki egy gyereket, aki kitalál egy foglalkozást!
A többiek kérdéseket tesznek fel.
Azt kell mindig elmutogatni a foglalkozásról,
amire a többiek rákérdeznek.

z.B. *Womit arbeitet er?* Usw.

Aki kitalálja a foglalkozást, az helyet cserél a játékvezetővel.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 67/6, 69-70/9-11

S. 95 Opa im Krankenhaus

Hon- és népismeret tanításához alkalmas téma.

Javaslat 1: Ismételjük át a közlekedéssel kapcsolatos szókincset!
Készítsetek *Wortigel*-t!
Írjátok a *Wortigel* közepébe: DER VERKEHR

Javaslat 2: Az előző feladat versenyfeladatként is elvégezhető.

Javaslat 3: Beszélgetés.

Hogyan jutsz el a saját településeden a kórházba / rendelőbe?
Milyen közlekedési eszközt használsz?

Javaslat 4: Töltsük le az interaktív táblához minél több jármű hangját!
Találjátok ki, melyik járműről van szó!

Javaslat 5: Ratespiel.

Az egyik gyerek egy-egy jármű hangját utánozza.
A többieknek ki kell találni, melyik járműről van szó.

z.B. - *Ist das der Bus?*

- *Nein, das ist nicht der Bus.*

- *Ja, das ist der Bus.*

Usw.

S. 96-97 Ernährungshinweise für Opa

Hon- és népismeret tanításához alkalmas téma.

Javaslat 1: Ismételjük át a táplálkozással kapcsolatos szókinccset!
Szavak ismétlése képkártyák segítségével.

Javaslat 2: Páros munka.
Laufdiktat.

Rejtsünk el a teremben 5 táplálkozással kapcsolatos mondatot!
Az egyik gyerek diktálja, a másik leírja a megtalált mondatot.
Az a páros nyer, amelyik kevesebb hibát vét.

Javaslat 3: Beszélgetés a helyes táplálkozásról.

Cél: Ismertessük meg a gyerekekkel a helyes táplálkozási szokásokat!
Foglalkozzunk minél több órán, minél többféleképpen az adott témával!

Javaslat 4: Gyűjtsetek a füzetbe egészséges és egészségtelen ételeket!

Javaslat 5: Végezzetek kutatómunkát!
Gyűjtsetek régi és mai német nemzetiségi recepteket!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 72/15-16

S. 98/6-7 Was kannst du Opa empfehlen? Was für Sport treibst du?

Javaslat 1: Beszélgetés.
Ismételjük át a sporttal kapcsolatos szókinccset!
Bővítsük a szókinccset!

z.B. *schwimmen, Schach spielen...* a piktogramok segítenek.

Javaslat 2: Csoportosítsátok a sportágakat nehézségük szerint!

Javaslat 3: Csoportmunka.
Folytassatok vitát!
Melyik az a sport, amelyiket a nagypapának is ajánlanátok?
Melyiket nem ajánlanátok? Miért?

Javaslat 4: Alkossatok mondatokat a téma szavaival a színek alapján!
(s. ↑ Seite 21)

S. 99-100 Die Gedichtseite. James Krüss: Wie die Dinge sind
A melléknevek ismétlése a fenti vers alapján.

Javaslat 1: Gyűjtsétek ki a versben található mellékneveket!

Javaslat 2: Páros munka.

Einkaufen

Alkossatok párbeszédet!

S. 101/9 Frage und antworte.

Javaslat 1: Tegyetek fel kérdéseket!

Írjátok le a válaszokat a füzetbe!

Javaslat 2: Bővítsétek a mondatokat melléknevekkel!

- korábban megadott színek alapján

Javaslat 3: Alkossatok mondatokat a melléknevek ellentétpárjával!

z.B. *Das Flugzeug fliegt schnell.*

Aber die Schnecke geht langsam. Usw.

S. 102-103 Malscherze

Javaslat 1: Tanuljátok meg egy *Malscherz*-et!

Javaslat 2: Csoportmunka.

Írjátok egy-egy *Malscherz*-et!

Adjátok elő!

Készítsetek hozzá rajzot!

Lektion 12 – Mein Hund, deine Katze, unsere Tiere

Lehrbuch

Mai / Juni

S. 105 Mein Hund, deine Katze, unsere Tiere

Javaslat 1: Játsszátok el dramatizálva a párbeszédet!

Javaslat 2: Játsszatok hasonló párbeszédet!

Pontosítsuk minden esetben, mi az oka annak, ami miatt a szereplők veszekednek!

S. 106 Birtokos névmások ismétlése.

Fontos: Értelmezzük a táblázatot!

Figyeljük meg a tulajdonos helyét a táblázatban!

Hívjuk fel a figyelmet a végződésekre!

(A végződés a tulajdon, vagyis a birtok nemétől függ.)

Feladat a végzések gyakorlásához:

Gyűjtsetek képeket 4 oszlopban a füzetbe!

Nevezzétek meg, mi van a képen!

unser

unsere

unser

unsere

S. 106/1 Feladat a birtokos megállapításának gyakorlásához.

Javaslat 1: A gyerekek felállnak 4 oszlopban, minden oszlop első tagjánál van egy-egy személyes névmás kártya, a többiekénél a tanult szavakból képkártya, amelyet a gyerekek az előző órákon elkészítettek.

Akinél a *wir* kártya van, az végigmondja a mögötte álló gyerekeknél lévő képkártyák alapján a sort.

z.B. unser Heft, unsere Bluse usw.

Javaslat 2: Képkártyák, személyes névmás kártyák csereberéje.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 73-75/2-5

S. 108-110 A *sich*-es igék

Javaslat 1: Tanítsuk meg egyszerre az *Akkusativ*-os és a *Dativ*-os *sich* ragozását!

Úgy a legszemléletesebb, ha párban egymás mellé állítjuk a mondatokat.

Ich kämme **mich**.

Ich kämme **mir** die Haare.

Du kämmt **dich**.

Du kämmt **dir** die Haare.

Er/Sie/Es kämmt sich .	Er/Sie/Es kämmt sich die Haare.
Wir kämmen uns .	Wir kämmen uns die Haare.
Ihr kämmt euch .	Ihr kämmt euch die Haare.
Sie kämmen sich .	Sie kämmen sich die Haare.

Javaslat 2: Mondjátok el a képek alapján *sich*-es igéekkel a napirendet!
(felváltva *Akkusativ*-ot, majd *Dativ*-ot használva)

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 76-78/7-10

S. 111 *A személyes névmás tárgy- és részes esete

Differenciálási lehetőség.

Javaslat 1: Az ügyesebb csoportokkal vehetjük tananyagként.
Tisztázzuk magyarul is a különbséget!
Ragozzátok el magyarul is a személyes névmásokat!

Javaslat 2: Miután a gyerekek megtanulták németül a személyes névmások tárgy- és részes esetét, alkossanak mondatokat.

Javaslat 3: Laufdiktat.
Rejtsünk el olyan mondatokat a teremben, amelyekben a személyes névmás különböző esetei fordulnak elő!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 79/13

S. 112-113 Sommerkleid – Winterkleid

Javaslat 1: Ismételjük át az öltözködésről tanult szókincset!

Javaslat 2: Gyűjtsetek képeket olyan állatokról, amelyek különböző bundát viselnek!

Javaslat 3: Ratespiel.
Írjátok le egy-egy foglalkozás öltözetét!
Találjátok ki, melyik foglalkozásról van szó!

Javaslat 4: Jellemezzétek a képek alapján a különböző foglalkozásokhoz tartozó öltözetet!
Beszélgetsetek róla, miért viselik ezt a ruházatot!
Milyen célt szolgál?

S. 114-115 Andere Länder, andere Kleidung
Az interkulturális oktatás része.

Cél: Ismerkedjétek meg más népek, más nemzetek hagyományos öltözködésével!

Javaslat 1: Gyűjtsetek képeket más országok hagyományos viseletéről!
A többiek találják ki, vajon kik hordják az adott viseletet.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 80/14

Jó munkát kívánunk!

a Szerzők