

Ingrid Boros
Szilágyiné Dér Barbara

**Methodische Hinweise und
Stoffverteilungsplan zu**

*Deutsch
für die 3. Klasse der Grundschule*

Lehrbuch und Arbeitsheft

Előszó

Kedves Kollegák!

Nagyon sok múlik azon, hogy a nyelvoktatás jelen szakaszában a gyerekek érdeklődését fokozatosan fenntartsuk és jó hangulatú órákat teremtsünk. Ez elsősorban a tanár, a tanító ötletességén, személyiségén, rugalmasságán, valamint alapos előkészítő és szervezőmunkáján múlik.

Szem előtt kell tartanunk, hogy minél játékosabban és minél több érzékszervet bekapcsolva közelítsünk meg egy-egy új témát, nyelvtani fogalmat, illetve nyelvtani problémát.

A tanítóktól gyakran halljuk, hogy a gyerekek nyelvtani ismeretei nem tartanak ott, mint ahol már németből járnak. Ebben az esetben a játékoságot és a tudatos előkészítő munka fontosságát szeretném kihangsúlyozni. Nem arról van szó, hogy a gyerekek számukra értelmetlen szabályokat biflázzanak be, hanem hogy szemügyre vegyék, megtapasztalják az adott nyelvtani problémát és ily módon saját maguk vonják le a konklúziót. Arra kell törekednünk, hogy az adott téma elmélyítése során eleget tegyünk a kompetencia alapú nyelvoktatásnak, minél több érzékszervet kapcsoljunk be a tanítási-tanulási folyamatba, és persze változatos munkaformákat és feladattípusokat alkalmazzunk. Sokéves tapasztalat, hogy a játékos versenyek és rejtvényfeladatok jól motiválják a tanulókat.

Mindenekelőtt azonban *idegen nyelvű óravezetésre* kell törekednünk. A jobb megértés érdekében különböző metakommunikációs eszközök alkalmazásával, mint például arcjátékkal és kézmozdulatokkal tehetjük változatossá az órákat. A dalok és a versikék segítenek a mondatszerkezetek tartós bevésésében és a készségek fejlesztésében.

Fontos szempont, hogy a gyerekek minél gyakrabban és minél változatosabb módon jussanak szóhoz. Ha lehetőségünk van rá, alkalmazzuk az legújabb technikai eszközöket, használjunk például interaktív táblát, amely rendkívüli módon szemléletes és a gyerekek is nagyon megkedvelik.

Lektion 1 – Das Lernen tut nicht weh!

September

S. 3 Az ábécé ismétlése.

Javaslat 1: Elevenítsétek fel az előző tanévben tanult ábécé dalt!

Javaslat 2: Olvassátok el a mondókát! Játsszátok el!
Tanuljátok meg kívülről!

S. 4 Az ábécé sorrend gyakorlása.

Javaslat 1: A munkafüzet feladatainak elvégzése után ajánlott elvégezni ezt a feladatot, mivel nehezebb fokozatú.

A tanulóknak saját maguknak kell a képeket - akár írásban, akár szóban – megnevezniük és ábécé sorrendbe rendezniük.

Differenciálás: Az ügyesebbek dolgozhatnak egyedül, a többiek párban.

Javaslat 2: Plakát, ábécés tábla készítése csoportmunkában.
Rajz készítése vagy kép gyűjtése minden betűhöz, ill. kezdőbetűhöz.
A képen látható tárgy megnevezése.



z.B. der Apfel

Arbeitsheft

S. 5-6 Az ábécé gyakorlása, az ábécé sorrend megállapítása.

Feladat 1: Színezzétek ki a névelőkarikákat!
Kössétek össze a képeket a szavakkal!
Írjátok le a szavakat ábécé sorrendben!

Feladat 2: Írjátok le a képen látott tárgyakat a névelőjükkal együtt!
Nevezzétek meg a hiányzó betűket!

Javaslat 1: Az interaktív táblán olyan képeket rendezhetünk el különböző formában, amelyeket a tanulók már meg tudnak nevezni. Takarjuk le a megoldást, majd állítassuk a képeket ábécé sorrendbe!

Lehrbuch

- S. 4-6 A könyv kulcsfigurájának, a méhecskének a bemutatkozása.
A dal és a vers megtanulása.
Az 5-6. oldalon lévő képekhez minél több mondat alkotása szóban.
Kérdések szóbeli feldolgozása.

Arbeitsheft

- S. 6-7 *Feladat 4:* Találjátok ki a szót az összekevert betűkből!
Írjátok be a szavak névelőjét!

Feladat 7: Rendezzétek sorba a képeket!
Írjátok alá a hozzá tartozó mondatokat!

Variációk a feladathoz: A tanítók nagy méretben is elkészíthetik a feladat rajzait. A feladatot a táblánál is meg lehet oldani, de a gyerekek a munkafüzetben is dolgozhatnak önállóan vagy párban (az osztály képességétől függ).

A táblánál a gyerekek is írhatnak mondatokat önállóan a képekről.

Lektion 2 – Wir sind gute Freunde

September

- S. 7 Tanítói bemutató olvasás.
Ezt követően a gyerekek a szöveget láncolvasással vagy külön mondatonként olvassák fel.
A fiúk a páros, a lányok a páratlan oldalakat olvassák.
A szöveg feldolgozása történhet akár írásban, akár szóban.

Fontos: A szöveg feldolgozására csak akkor kerüljön sor, miután a gyerekek az ismeretlen szavakat kiírták a szótárba.

S. 8 *A Du und ich* vers elolvasása és eljátszása.

Megjegyzés: Az igeragozás elmélyítésében segíthet, ha a tanulók a verset kívülről megtanulják.

Arbeitsheft

S. 8/1 A két főszereplő tulajdonságainak összegzése kerek mondatokkal.

Javaslat 1: Gyűjtsetek mellékneveket a szövegből!
Karikázzátok be pirossal a jó tulajdonságokat!
Írjátok mellé az ellenkezőjét!
z.B. lang - kurz, lustig - traurig usw.

Lehrbuch

S. 9 Merke dir.

Javaslat 1: Soroljátok fel a személyes névmásokat!
Mutogassátok el a személyes névmásokat felsorolás közben!
(Az *ich* esetében mutassatok magatokra, a *du*-nál a társatokra, az *er/sie/es* esetében egy másik lányra, fiúra vagy könyvre *stb.*)

Mondogassátok folyamatosan a ragozást!
Figyeljétek meg, miben tér el a szabályos igeragozástól!
Ragozzátok el a *machen* igét egyes számban!
Tanítói bemutató igeragozás (*mögen* módbeli segédige).
Mit vesztek észre?
Miben különbözik a kétféle igeragozás?

Feladat 3: A példamondatok hangos felolvasása és fordítása.
Az ige és a főnévi igenév helyének megfigyeltetése a mondatban.

Javaslat 2: A *müssen* és a *können* segédigéket tárgyaljuk külön órán, hogy a gyerekek ne keverjék össze a jelentésüket.

Készítsetek képkártyákat a különböző cselekvésekhez!
Készítsetek személyes névmás kártyákat! (*ich, du* usw.)
Húzzatok egy-egy kép, ill. személyes névmás kártyát!
Alkossatok vele mondatot!
z.B. Ich kann schwimmen. Usw.

Javaslat 3: Lehet versenyezni is, ki tud több helyes mondatot alkotni.
A *müssen* segédigével ugyanígy elvégezhető a feladat.

Javaslat 4: Pantomim-játék
Az egyik gyerek elmutogatja, mit tud csinálni, ill. mit kell csinálnia.

A többiek találgatják: - *Was kann ich machen? - Du kannst...*
- *Was muss ich machen? - Du musst...*

Javaslat 5: Mondatpiramis elkészítése a füzetben.

Ich muss lernen.
Ich muss Mathe lernen.
Ich muss am Nachmittag Mathe lernen.

Arbeitsheft

S.8/2-S.10/6 Segédigékhez kapcsolódó gyakorló feladatok.
A feladatok fokozatosan nehezednek, ezáltal elősegítik a bevésést.

Lehrbuch

S. 10 Merke dir.

Fontos: Értelmezzük a táblázatot a gyerekekkel!
Beszéljük meg a birtokos helyét a táblázatban!
Hívjuk fel a figyelmet a végződésekre! (a birtok nemétől függ)
A megértést segíti a 10. oldalon lévő *Mein Zimmer* feladat.

Javaslat 1: Mondjátok el a *dein* megfelelő alakjával a feladatot!
Mondjátok el az *ihr* megfelelő alakjával a feladatot!

Javaslat 2: Rajzoljátok le a saját szobátokat!
Használjátok a *mein* megfelelő alakját!
Mutasd be a barátod szobáját!
Folytassátok a sort egy-egy leány-, ill. fiúszoba leírásával!

Arbeitsheft

S. 10/7 A végződések begyakorlására szolgáló feladat.

Javaslat 1: Gyűjtsetek képeket a füzetbe 4 oszlopban!

mein meine mein meine

S. 11/8 Feladat a birtokos megállapításának gyakorlásához.

Javaslat 1: A gyerekek felállnak 4 oszlopban, minden oszlop első tagjánál van egy-egy személyes névmás kártya, a többiekénél a tanult szavakból képkártya, amelyet a gyerekek az előző órákon elkészítettek.

Akinél az *ich* kártya van, az végigmondja a mögötte álló gyerekeknél lévő képkártyák alapján a sort.

z.B. mein Heft, meine Bluse usw.

Javaslat 2: Képkártyák, személyes névmás kártyák csereberéje.

Lehrbuch

S. 11 Szület – ősz
Hon- és népismeret tanításához alkalmas téma.

Projekthetet is tervezhetünk, amelynek keretében a gyerekek gyűjtőmunkát végeznek:

- őszi jeles napokról rajz készítése
- őszi időjárásról rajz készítése
- őszi gyümölcsökről rajz készítése
- szüreteléshez használt régi eszközök gyűjtése
- őszi versek gyűjtése
- őszi festmények gyűjtése
- szüreti szokások gyűjtése
- dalok gyűjtése
- a témához kapcsolódhat papírsárkány készítése
- kirándulás során papírsárkány eregetése (S. 12)

www.rodolpheschacher.com

A fenti weboldalon megtalálható a témához kapcsolódó szél zenéje, ill. a német szöveg is rendelkezésre áll.

Lektion 3 – Unsere Schule ist super!

Lehrbuch

Oktober

S. 13 *Javaslat 1*: Szövegfeldolgozás.

A tanító úgy olvassa fel a szöveget, hogy a gyerekek nem nyitják ki közben a könyvet, hanem a felolvasás alatt lerajzolják azt az iskolát, amiről *Petra* álmodik.

Feladat 2: Válaszoljatok a szöveg kérdéseire! (*tanulói olvasást követően*)

Javaslat 2: A szövegolvasást különböző módon gyakorolhatjuk:

- láncolvasás mondatonként
- fiúk egy részt közösen, majd a lányok egy részt közösen
- versenyt is rendezhetünk, vajon ki olvassa szebben

S. 18 A szövegfeldolgozáshoz kapcsolódóan ajánljuk az órarend és a tanórák elnevezésének megtanítását, ismétlését.

Feladat 1: Készítsetek saját tréfás órarendet!
Állítsátok a padra a tréfás órarendet!
Nevezzétek meg az órákat! *Usw.*

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 15/7

Arbeitsheft

S. 12 *Feladat 1*: Szövegértést ellenőrző feladat.
Igaz-e vagy hamis az állítás?

Javaslat 1: Tegyétek igazzá a hamis mondatokat!

Javaslat 2: Tegyetek fel a mondatokra kérdéseket!

Lehrbuch

S. 14 Der Käse im Brunnen

Feladat 1: A wollen és möchten segédigék megfigyelése a mesében.

Feladat 2: Merke dir.

Az igeragozás felolvasása, memorizálása.

lsd. 5. oldal↑: *müssen, können*

Arbeitsheft

S. 12 *Feladat 2: Rajzoljátok le az álmiskolátokat!*

Írjátok róla néhány mondatot!

A möchten segédige ragozásának gyakorlása E. sz. 1. személyben.

S. 13 *Feladat 3: Szóhatárok megtalálása, mondat tagolása.*

Helyesírás gyakorlása, kis és nagy kezdőbetűk megállapítása.

S. 15 *Feladat 8: St és sp kezdetű szavak írásának játékos gyakorlása.*

A sárkányok megették az *st / sp* szavakat és *st / sp* tárgyakat.

Rajzoljátok le a tárgyakat!

Írjátok a rajzok alá a tárgyak nevét!

Lehrbuch

S. 15/3 *Javaslat 1: A történet hangos dramatizáló felolvasása, eljátszása.*

Feladat 1: Találjátok ki, melyik állat mondhatta a mondatot!

Cél: A középfokú melléknév felismerése. (szabályt nem kell ismerniük)

Javaslat 2: Hasonló mondatok alkotása. (nehezebb feladat)

Készítsetek rajzokat!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 14/5-6

S. 16 Rendhagyó igék ragozása.

(lehetőség szerint csak egyféle rendhagyó igét tárgyaljunk egy-egy órán)

z.B. e-i/ie

Feladat 1: Arbeitsheft S. 16/9

z.B. a/ä

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 16-17

Javaslat 1: Készítsetek az igeragozáshoz korongot!

Anyagszükséglet: - keménykarton
(akkora, hogy 2db 12 cm átmérőjű kör elférjen rajta)
- 1 db jancsiszög / miltonkapocs
- vonalzó
- körző

Készítsetek köröket! Osszátok fel mindegyiket 2 félre! A feleket osszátok fel 6-6 egyenlő körcikkre! Írjátok egy-egy körcikkbe az egyik oldalra a személyes névmásokat, a másik oldalra egy-egy rendhagyó ige ragozását éppen a személyes névmással szemben! Z.B. *ich* szóval szemben *lese*, *du* szóval szemben *liest*. Vágjátok ki a másik körből két szemben lévő cikket úgy, hogy ne vágjátok be teljesen a középpontig! Ily módon a jancsiszöget a papírhoz lehet rögzíteni. Alkalmas a többi ige gyakorlásához is. Az eltéréseket kiemelhetjük színes ceruzával, tollal.

Javaslat 2: Csoportmunka: Készítsetek társasjátékot az igeragozáshoz!

Anyagszükséglet: - kemény A/3-as lap
- színes filctollak
- dobókocka
- bábuk
- 15 db kis szókartyalap

Írjátok a szókartyalapokra igéket!

z.B. lesen, essen, nehmen, geben, helfen, schlafen,
fahren, laufen, waschen, können, müssen, möchten usw.

Többféle módon is elkészíthetjük a társasjátékot.

Variáció 1: A mezők kígyó módjára tekerednek.
Számozzátok be a mezőket 1-50-ig!
Írjátok az elejére a *Start*, a végére a *Ziel* szót!
Jelöljétek minden 5. mezőt más-más színnel!

Ha valaki rálép a színes mezőre, el kell ragoznia az adott igét.
(végig vagy egyes számban)
Ha nem megy, akkor kimarad, vagy visszalép 5 mezőt.
Az nyer, aki hamarabb célba ér.

Lektion 4 – Es ist wieder Morgen

Lehrbuch

Oktober / November

S. 19 Ez az olvasmány a saját napirend összeállítását célozza.
Beszélgetésre ad lehetőséget a téma.
z.B. családon belüli munkamegosztás *usw.*

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S.18-19/1-3

*Javaslat 1: Az olvasmányban állandósult szókapcsolatok találhatók,
amelyeket kigyűjthetünk a füzetbe.
z.B. Ordnung machen, Schuhe putzen, den Tisch decken,
Geld verdienen, Geschirr spülen usw.*

S. 20 Differenciálási lehetőség.

*1. csoport: A jobb képességű tanulók szóban végezzék el a feladatot.
2. csoport: Alkossatok közösen mondatot!
Írjátok le a mondatokat a füzetbe!*

Variáció: Páros munka a füzetben.

Javaslat: Mielőtt a gyerekek nekilátnak a feladatnak, ismételjük át az órát.

*Ebben segít: Lehrbuch S. 21 / Arbeitsheft S.19-20/4-6
Barkácsoljatok órát!
Játsszátok el a verset!*

S. 22 Merke dir. Visszaható igék.

Játékos módon vezessük be, főleg mozgással. A gyerekek ragozás közben mutassanak arra a személyre, aki éppen végzi a cselekvést.

z.B. Ich wasche mich. / Ich trockne mich. / Ich kämme mich. *Usw.*

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 20/7, 21/8

Javaslat 1: Mivel a gyerekek számára kihívást jelenthet a tankönyv 22. oldalán lévő képek alapján a szövegalkotás, adjunk meg kulcsszavakat a táblán.

- S. 23 Hon- és népismeret órán készítsünk a gyerekekkel lampiont.
Gyűjtsünk dalokat!
Énekeljük el közösen a dalokat!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 21/9

Lektion 5 – Bald ist Weihnacht...

Lehrbuch

Dezember

- S. 24 Hon- és népismeret órán is feldolgozhatjuk a Mikulás verset.
Ismételjük át az eddig tanultakat!

Javaslat 1: Készítsetek Mikulás-zsákot!
Mondjátok el, mi lehet benne!

- S. 25 Hon- és népismeret órán is feldolgozhatjuk a dalt.
Ismételjük át az eddig tanult téli dalokat!

Javaslat 1: Elevenítsük fel a téli időjárás jellemzőit!
z.B. ünnepek, jeles napok, régi hagyományok,
időjárással kapcsolatos megfigyelések usw.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 22/1-3

- S. 26-27 Das schönste Weihnachtsgeschenk – Szövegfeldolgozás.

Javaslat 1: Készítsetek rajzokat az olvasmányhoz!
Foglaljátok össze néhány mondatban az eseményeket!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 23/4

S. 28 Elváló igekötőjű igék.

Javaslat 1: Figyeljétek meg a történetben előforduló igéket!
Mit vesztek észre?
Állapítsátok meg a szabályt!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 24/5

Javaslat 2: Takarjátok le a szöveget!

Figyelem! Gyakoroljátok az elváló igekötőjű igék ragozását!
Mondjátok el az olvasmány tartalmát!

S. 29-31 Karácsony. Hon- és népismeret tanításához alkalmas téma.

Javaslat 1: Adjátok elő a jelenetet! (*karácsony ünnepe előtt*)
Elevenítsétek fel a régi dalt!
Tanuljátok meg az új dalt!
Készítsetek kívánságlistát!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 24/6
Gyűjtsetek karácsonyhoz illő szavakat és kifejezéseket!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 25/7

Cél: A vizuális differenciálás fejlesztése. Mondatalkotás képről.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 25/8

z.B. Die Bonbons sind auf dem ersten Bild schwarz. *Usw.*

Cél: Kézügyesség fejlesztése.

Barkácsötlet: Lehrbuch S. 31

Lektion 6 – Die Einladung

Lehrbuch

Januar

S. 32 Die Einladung – Szövegfeldolgozás.

Javaslat 1: Készítsetek piktogramok segítségével plakátot!
Jelenítsétek meg a szakköröket!
Nevezzétek meg a szakköröket!

Javaslat 2: *Barkochba-Spiel rund um die AK-s.*
Jellemezzetek egy-egy szakkört!
A többieknek ki kell találniuk, melyik szakkörrel van szó.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 26/1-3

S. 33 A felszólító mondatok bevezetése.

Javaslat 1: Tornázzunk együtt a gyerekekkel!

Az órákat kezdhethük tornával, így a gyerekek a lecke végére megtanulják a kifejezéseket, könnyebben rögződnek bennük.

Javaslat 2: Hívjunk ki egy gyereket! A gyerek adja meg az utasításokat.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 27/4

S.34 Dialogübungen.

Javaslat 1: Olvassátok fel a párbeszédet dramatizálva!

Javaslat 2: Páros munka: Írjatok hasonló párbeszédet!
Adjátok elő a párbeszédet!

Javaslat 3: Megadhatunk olyan kulcsszavakat, amelyek segíthetnek a párbeszéd elkészítésében.
z.B. mit/kommen, Schlittschuh laufen, rutschig usw.

Arbeitsheft

S. 27 A főnevek csoportosítása alanyesetben.
A tárgyeset gyakorlását előkészítő feladat.

A gyerekek beírják a szavakat a megfelelő gyűjtőfogalom alá.

Javaslat 1: Csoportmunka: Találjatok ki újabb gyűjtési szempontokat!
Gyűjtsetek hozzá szavakat!

Javaslat 2: Csoportverseny: Ki gyűjtötte a legtöbb szót?

Szókincsbővítésre alkalmas feladat.

Lehrbuch

S. 35 A tárgyeset és a birtokos névmások ismétlése egyszerű, rövid párbeszédekkel. Elősegíti a bevésést.

Javaslat 1: Gyűjtsetek olyan igéket, amelyek tárgyesettel állnak!

Javaslat 2: Írjatok hasonló párbeszédet a képen lévő tárgyakkal!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 28-29/6-9

Lektion 7 – Wer macht was?

Lehrbuch

Februar

S. 37-38 Tanítói bemutató olvasás.
Hon- és népismeret tanításához alkalmas téma.

*Javaslat 1: Foglaljátok össze a mese tartalmát!
Tegyetek fel kérdéseket!*

- *Wohin geht der Mond?*
- *Warum geht er zum Schneider?*
- *Wie ist das Kleid immer?*
- *Wie ist der Mond?*
- *Was macht er? Usw.*

Javaslat 1: Beszélgetésre ad lehetőséget a téma.

Gyűjtsetek további mesterségeket!
Rajzoljátok le a mesterségeket!
Nevezzék meg a szerszámokat!
Keressétek meg a szótárban az ismeretlen szerszámneveket!

Szókincsbővítésre alkalmas feladat.

Javaslat 2: Beszélgetés a képekről. A tárgyeset gyakorlása.

z.B. Der Schneider hat keinen Kochlöffel. Usw.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 31-32/1-3

S. 39 Alte Werkzeuge

Feladat 1: Beszélgetésre ad lehetőséget a téma.

Tanakodjatok, vajon ki használhatta ezeket a szerszámokat!

Javaslat 1: Interaktív táblán is elvégezhető a feladat.

Töltsünk le az internetről néhány képet régi foglalkozásokról!

Írjátok a képek alá a szerszámok nevét!

Az elnevezéseket letakarhatjuk színes kerettel.

Variáció 1: Oldalra kitesszük a szókétyákat.

Illesszék a szókétyát a megfelelő képhez!

Javaslat 2: Tanuljátok meg a 40. oldalon lévő dalt!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 33/5-6 (*tárgyeset gyakorlása*)

Lehrbuch

S. 40-43 Der Fasching

Javaslat 1: Készítsünk együtt farsangi fánkot az iskolai konyhában!

Javaslat 2: Rendezzünk németes farsangot a tanteremben!

Öltözzetek jelmezbe!

Mondjátok el, ki mit visel!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 34-36/7-12

Lektion 8 – Der Wetterbericht

Lehrbuch

März / April

S. 44-45 *Javaslat 1*: Tanítói bemutató olvasás

Gyakoroltassuk a gyerekekkel az olvasást!

Olvassátok fel a szöveget szerepek szerint dramatizálva!

Javaslat 2: A kicsinyítő képzős szavak megfigyeltetése.

Gyűjtsétek ki a szövegből a kicsinyítő képzős szavakat!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 40/5

Rajzoljatok a füzetbe 5-5 másik szót a nagy és kicsi párjukkal együtt!

Játék: Fogjunk egy labdát!

Nevezzük meg egy-egy szó szótári alakját!

Dobjuk a labdát az egyik gyereknek!

Nevezze meg a szó kicsinyítő képzős alakját!

Javaslat 3: Gyakoroltassuk az alábbi igék ragozását a szövegből!

z.B. zeigen, springen, sitzen, hüpfen *usw.*

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 37/1-2

S. 45 *Feladat 2*: *Es ist* nyelvtani szerkezetek megfigyeltetése.

Es ist nyelvtani szerkezetek megtanulása.

További mondatok gyűjtése.

Javaslat 1: Készítsetek plakátot!

Jellemezzétek a 4 évszakra jellemző időjárást!

Jelenítsétek meg az időjárást rajzzal és szöveggel!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 38-36/7-12

Arbeitsheft

S. 41-42/7 *Ei, au, ai, eu, äu* betűs szavak. Helyesírás gyakorlása.

Ha a gyerekek ügyesen dolgoznak, s jól adják össze a betűkhöz rendelt számokat, úgy a megadott végeredmény születik meg.

Javaslat 1: Diktáljunk a következő órán az adott betűkkel szavakat!

Javaslat 2: Készítsetek betűfaló szörnyet!

A szörnyek elnyelik az adott betűpárt tartalmazó szavakat.
Gyűjtsetek hozzájuk még több szót!

Lehrbuch

S. 46 Merke dir. A birtokos névmás többes számban.

Fontos: Értelmezzük a táblázatot a gyerekekkel!

Beszéljük meg a birtokos helyét a táblázatban!

Hívjuk fel a figyelmet azokra a végződésekre, amelyek a birtok nemétől függenek!

Alkalmas feladat a helyes végzések gyakorlásához.

Javaslat 1: Gyűjtsetek képeket a füzetbe 4 oszlopban!

Nevezzétek meg, mi van a képen!

unser

unsere

unser

unsere

Alkalmas feladat a birtokos megállapításának gyakorlásához.

Javaslat 2: A gyerekek felállnak 4 oszlopban, minden oszlop első tagjánál van egy-egy személyes névmás kártya, a többiekénél a tanult szavakból képkártya, amelyet a gyerekek az előző órákon elkészítettek.

Akinél a *wir* kártya van, az végigmondja a mögötte álló gyerekeknél lévő képkártyák alapján a sort.

z.B. unser Heft, unsere Bluse *usw.*

Javaslat 3: Képkártyák, személyes névmás kártyák csereberéje.

S. 46/5 Párbeszédben a birtokos névmások gyakorlása, elmélyítése.

Javaslat 1: Alkossatok további párbeszédet!

A birtokos névmás írásának és helyesírásának gyakorlása.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 42-43/8-9

S. 47-48 Tavaszi és húsvéti előkészületek.

Hon- és népismeret tanításához alkalmas téma.

Javaslat 1: Tavaszi versek gyűjtése, megtanulása.

Rajzkészítés a versekről, hangulatuk lefestése, megjelenítése.

Hallgassuk meg Vivaldi 4 évszakából a Tavasz tételt!

Az évszakra jellemző sajátosságok összegzése.

Az időjárással kapcsolatos régi megfigyelések gyűjtése.

z.B. tavaszi jeles napok, népszokások *usw.*

Javaslat 2: Projekthét a témához kapcsolódóan.

z.B. Húsvéti képeslapok gyűjtése, írása, rajzolása, barkácsolása *usw.*

Lektion 9 – Frühling im Garten

Lehrbuch

April

S.49 Frühling im Garten

Beszélgetésre ad lehetőséget a téma.

Javaslat 1: Beszélgetsek a tavaszi kerti munkákról!

Ki miben segít otthon?

Mit ültethetünk tavasszal?

Csíráztassatok vetőmagot! (s. S.53)

Javaslat 2: Gyűjtsetek kerti szerszámneveket!

Szókincsbővítésre ad lehetőséget a feladat. (s. S. 52)

Javaslat 3: Interaktív táblán is elvégezhető ez a feladat.

Töltsünk le az internetről néhány képet kerti szerszámokról!

Írjátok alá a nevüket!

Az elnevezéseket letakarhatjuk színes kerettel.

Variáció 1: Oldalra kitesszük a szókártyákat.

Illesszék a szókártyát a megfelelő képhez!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 44/1-2

Arbeitsheft

Mindkét feladatot az előljárószók bevezetése előtt ajánlott elvégezni.

S. 44/2 A tárgyeset gyakorlása.

Javaslat 1: Készítsetek plakátot!
Mit tehetünk a környezetünkért?

S. 45/3 E/3 személyű személyes névmások tárgyesetének gyakorlása.

Lehrbuch

S. 50/4 *Javaslat 1:*

Figyeljétek meg, vajon hová repülhet a méhecske!
Találjátok ki, melyik előljárószó mit jelenthet!
Vajon milyen esetben állnak a főnevek?
Állapítsátok meg magyarul a kérdőszót!
Tanuljátok meg a kifejezéseket!

Javaslat 2: Készítsetek rajzot a kedvenc tárgyatokról!
Helyezzék el mindenfelé a környezetetekben!
Írjátok alá a megfelelő előljárót!

Javaslat 3: Készítsetek dobókockát!
Írjátok a dobókocka minden oldalára magyarul egy-egy
előljárószót! (összesen 6 db)
Készítsetek minél több képkártyát!

Feladat: Húzzatok egy képkártyát!
Dobjatok egyet a dobókockával!
Alkossatok mondatokat!
z.B. -ba/-be → *in die Tasche*

S. 54 Tipps für Hobbies

Beszélgetésre ad lehetőséget a téma.

- *Was machst du gern?*
- *Ich möchte den Ball ins Tor schießen.* Usw.

Javaslat 1: Használjátok a beszélgetésben tárgyesettel álló
előljárószavakat!

S. 54/9 Ismételjük át a szakkörökkel kapcsolatos szókinccset!
z.B. die Theater-AG, Schach-AG usw. (segítenek a piktogramok)

Arbeitsheft

S. 46-48/4 Szórend megállapítása a mondatban.

Javaslat 1: Keressetek minél több jó megoldást!

S. 46/ 5-7 Az előjárószavak és a tárgyeset gyakorlása.
Önálló mondatalkotási készség fejlesztése.

S. 46/6 *Javaslat 1:* Rajzoljátok le kedvenc mesebeli figurátok szobáját!

S. 48/8 Helyesírási készség fejlesztése.
Hibás szavak észrevétele képességének fejlesztése.
Hibás szavak javítása a mondatban.

Lektion 10 – Geburtstagsparty

Lehrbuch

April

S. 55-57 Beszélgetésre ad lehetőséget a téma.

Javaslat 1: - Wer hatte schon eine Überraschungsparty?
- Wie feiert ihr eine Überraschungsparty?
- Was bäckt Mutti? Usw.

Javaslat 2: Készítsetek szülinapi meghívót színes papírból!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 49-51/1-5

S. 58 A számok ismétlése 100-ig. A számok helyesírásának gyakorlása.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 51/6-7

Javaslat 1: Bingo-Spiel
Írjatok számjeggyel 5 db számot a füzetbe!

Adjuk meg a gyerekeknek az értékintervallumot!
z.B. 60-90 közötti számok
Nevezzünk meg németül tetszőleges számokat!
Húzzátok át vonallal az elhangzott számokat a füzetben!
Az nyer, aki leghamarabb áthúzza az összes számot.

Fontos: A nyertesnek *Bingo*-t kell kiáltania.

Javaslat 2: Minden gyerek feláll, németül számolnak.
Mindenki mond egy számot.
Ha a szám *pl.* 3-mal osztható, BUMM-ot kell kiáltani.
Ha valaki téveszt, kiesik és leül.
A számolás újból kezdődik.

S. 59 Einkaufen

Javaslat 1: Készítsétek el saját bevásárló listátokat!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 52/8-9

Javaslat 2: Páros munka

Alkossatok párbeszédet, hogyan zajlik a vásárlás a pékségben!
Hogyan zajlik a vásárlás a hentesnél? *Usw.*

S. 59/7 Házimunkák elvégzése a családban.

Történet elmesélése vagy leírása képek alapján.
Házimunkához kapcsolódó szókincs ismétlése.

S. 60 Merke dir. Többes szám képzése.

Tanuljátok meg a többes szám képzési módját!
Gyűjtsetek minél több példát a füzetbe!
Nézzétek meg, hogyan jelölik a szótárban a többes számú szavakat!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 53/10-11

Lektion 11 – Der Verkehr

Lehrbuch

Mai

S.61 Augen und Ohren auf im Straßenverkehr!

Javaslat 1: Értelmezzétek a címet!
Írjátok körül! Magyarázzátok meg!

Javaslat 2: Játsszátok el a hangutánzó szavakat!
Gyűjtsetek minél több hangutánzó szót!

Javaslat 3: Töltsük le az internetről minél több jármű hangját!
A gyerekeknek ki kell találniuk, melyik járműről van szó.

Javaslat 4: Ratespiel
Az egyik gyerek utánozza egy-egy jármű hangját.
A többieknek ki kell találniuk, melyik járműről van szó.

- *Ist das der Bus?*
- *Nein, das ist nicht der Bus.*

- *Ja, das ist der Bus.* Usw.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 54/1-2

Feladat 1: Színezzétek ki a járműveket!
Alkossatok mondatokat!
Írjátok le a mondatokat a füzetbe!
z.B. Es gibt zwei Busse.
Sie sind blau. Usw.

S.62 Merke dir. A dürfen segédige ragozása.

Javaslat 1: Tanuljátok meg a dürfen segédige ragozását!

Figyelem: A közlekedési táblák értelmezésénél nagyon fontos szerepe lesz.

Javaslat 2: Az egyik gyerek mondja el az adott személyes névmás ragozását.
Utána cserel!

Javaslat 3: Készítsetek a személyes névmásokhoz kártyát!
Mutassatok fel egy-egy kártyát!
Mondjátok el a hozzá kapcsolódó ragozást!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 55/3-4

S. 62 Verkehrszeichen

Javaslat 1: Beszéljük meg, mit jelentenek ezek a közlekedési táblák!
Hol láthatók ezek a táblák?
Tegyünk egy sétát a gyerekekkel a környéken!
Keressetek séta közben hasonló közlekedési táblákat!

Javaslat 2: Csoportmunka: Készítsetek plakátot a közlekedési táblákról!
Készítsetek plakátot a közlekedésről!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 55/3

S. 63-65 Rövid történetek és versikék, amelyek az adott témához kapcsolódnak. Beszélgetésre ad lehetőséget a téma.

Javaslat 1: Hívjuk fel a gyerekek figyelmét, mire kell ügyelni a gyalogos közlekedés során!
Gyűjtsétek össze a gyalogos közlekedés szabályait!

Javaslat 2: Játsszátok el a versikéket és a mondókákat!

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 56-57/5-7

Lektion 12 – Beim Arzt

Lehrbuch

Mai

S. 66-68 Krankheiten Beszélgetésre ad lehetőséget a téma.

Variáció: Egészséges életmód és betegségek.

Javaslat 1: Hívjuk fel a figyelmet az egészséges táplálkozásra!

Szókincsbővítés: Elevenítsük fel a korábban megtanult szókincset!
z.B. testrészek, ételek, napirend *usw.*

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 58-61/1-7

S. 69-70 Anyák napja

Javaslat 1: Készítsetek *Anyák napjára* kartonból kinyírt szívecskét!
Másoljátok le lapra a 69. oldalon lévő verset színes-díszes betűkkel!
Ragasszátok fel a verset a szív közepére!

Lektion 13 – Peter will baden

Lehrbuch

Juni

S. 72-74 Wie ist das Wetter im Sommer?

A nyári időjárással kapcsolatos szókincs ismétlése, bővítése.

Javaslat 1: Wortigel

Írjátok középre: DER SOMMER

Versenyezzetek!

Ki tud több szót gyűjteni az adott témához?

Javaslat 2: Írjátok át a 72. oldalon lévő olvasmányt!

Szempon: Fontos, hogy ellenkező értelmű szöveget kapjatok.

z.B. Es ist Sommer, aber heute scheint die Sonne nicht.

→ *Es ist Frühling, aber heute scheint die Sonne.*

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 62/1-2

S. 75 Ferienkoffer

Javaslat 1: Készítsetek nyári ruhákról plakátot!

Írjátok a rajzok alá németül a ruhák nevét!

Mondjátok el, melyiket milyen szabadidős tevékenység közben használjuk!

z.B. Wenn ich schwimme, trage ich den Badeanzug. *Usw.*

Javaslat 2: Játsszátok el, mit vinnétek magatokkal egy lakatlan szigetre!

z.B. Ich nehme ... mit. Usw.

Javaslat 3: Játék.

Mondjatok nyaralással kapcsolatos szavakat!

Mindenki egyszerre csak egyet mondhat.

A játék elindítója kitalál egy szabályt, ami alapján eldöntheti, hogy az adott játékos vele mehet-e vagy sem.

Ha igen, ezt mondja: - *Du kannst mitkommen.*

Ha nem, ezt mondja: - *Du bleibst hier.*

Elképzelhető szabály lehet, hogy csak az összetett szavakat megnevező gyerekek utazhatnak a játékvezetővel.

Vagy: Csak der névelős szavakat megnevező gyerekek utazhatnak vele.

Feladat: A többieknek ki kell találniuk a szabályt.

Gyakorláshoz: Arbeitsheft S. 63-64/3-7

Jó munkát kívánunk!

a Szerzők