



A TESTI-LELKI EGÉSZSÉGNEVELÉS GYAKORLATI TAPASZTALATAI

DR. RÁCZ ANDREA

SZÉCHENYI 2020 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Jólét és jól-lét

Jólét

- fizikai biztonság,
- anyagi jólét
- a gyermek, mint a támogatás passzív haszonélvezője

Legjobb érdek

- gyermek a jogok aktív alanya, akinek vannak fizikai, szellemi, társadalmi, erkölcsi és lelki érdekdimenziói is

Jól-lét

- magába foglalja az anyagi helyzet, egészség, lakhatás tényezők mellett az oktatást, a közösségi részvétel, társas és az érzelmi/szellemi jól-létet is.

Egészségesnek lenni gyermeki jog

- Test-lélek-szellem egészsége
- Harmonikus személyiségfejlődés
- Társadalmi integráció elősegítése
- Egyéni és társadalmi szintű tudatosság
- Sokszereplős folyamat (iskola, szülők, gyermekek, gyjsz, védőnők, civilek, önkéntes segítők, stb.)
- Iskolai szociális munka megerősítése 2016-tól

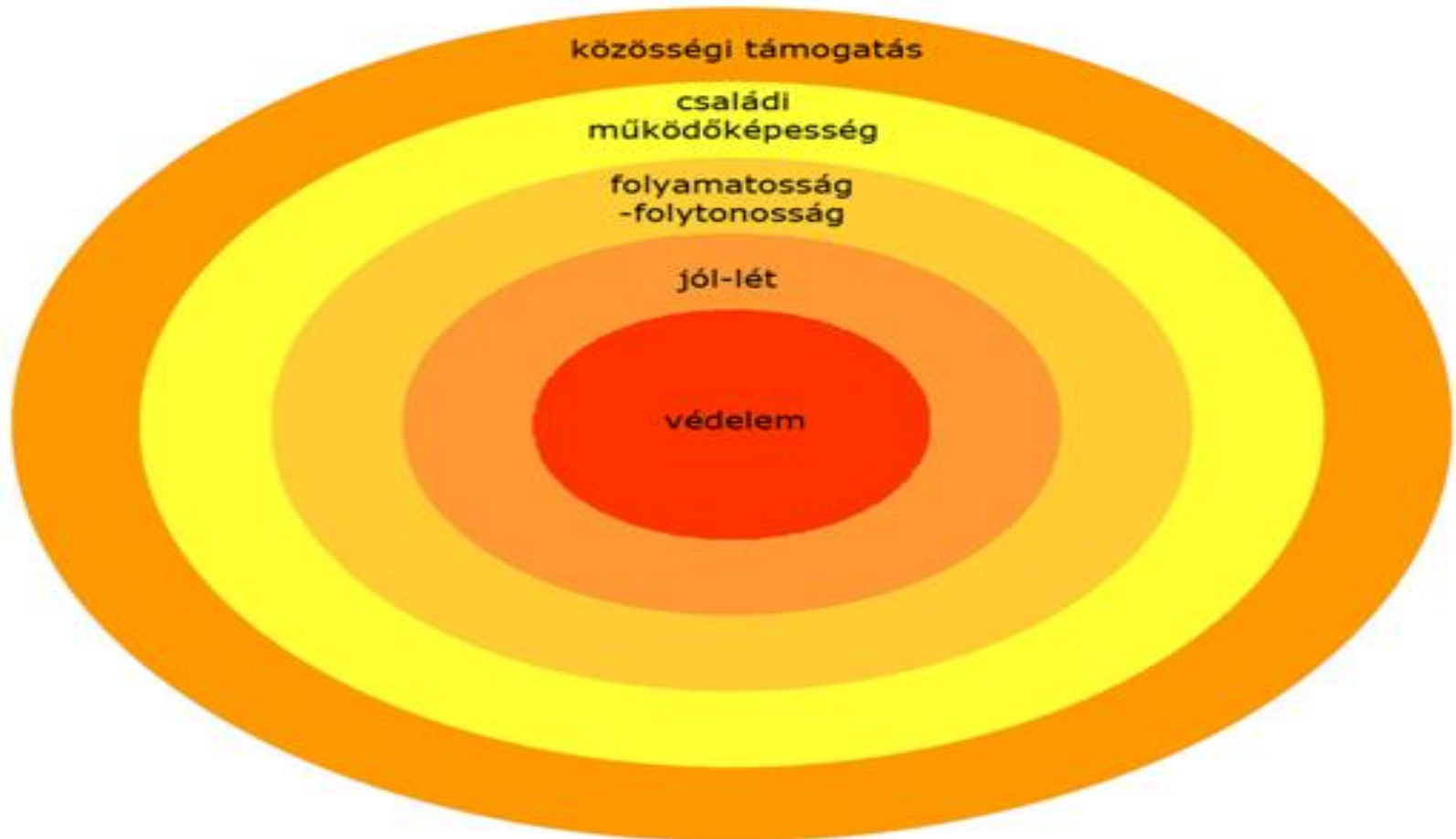
Komplex egészségfejlesztő programok: támogató tényezők

- Támogató, családi, diákközpontú iskolai atmoszféra.
- Tiszta, gondozott, biztonságos iskolai környezet.
- A vezetés a fejlesztés irányába elkötelezett.
- Az iskola dolgozói nyitottak az új kezdeményezésekre, újítások alkalmazására, problémák kezelésére.
- A témák kidolgozásában a diákoknak is szerepe van.

Komplex egészségfejlesztő programok: gátló tényezők

- Egészségfejlesztési oktatási anyagok (könyvek, filmek) korlátozottan állnak rendelkezésre.
- Az egészségnevelés nem kellő hangsúllyal jelenik meg a Pedagógiai Programokban és a tantestületi üléseken.
- A diákok egészséggel, egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretei hiányosak, a meglévők pedig felszínesek, valamint pontosításra szorulnak.
- A helyi közösség erőforrásai nincsenek kiaknázva.

Gyermekeket célzó támogatások többdimenziós keretrendszer



Tesztoktatás körülményei, menete

- Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium, 12. évf.
- 3x45 perc, kiscsoportos forma
- Interaktív forma, játékos feladatok
- Előzetes óraterv, segédanyagok
- „Külső nézőpont” – függetlenség ereje
- „Fiatalok nyelve” – diskurzivitás
- Stressz oldás
- Szülők, felnőttek kontra kortársak

1. foglalkozás: Szeretetnyelv: ajándékozás



Szeretetnyelv: ajándékozás

- Felvezetés
- Mikor érezzük, hogy szeretnek minket?
- Ajándékozás: kinek, mit? Érzelmek kifejezése. (Füles születésnapja)
- *Illik tudni* az ajándékozás kapcsán
- Kilépő kártyák, oktatói értékelés

2. foglalkozás: Emberi kapcsolatok a hétköznapiakban



Emberi kapcsolatok a hétköznapokban

- Felvezetés
- Személyes kapcsolati háló előző napról
- Szituációk értékelése: hogyan viselkedünk, hogyan létesítünk emberi kapcsolatot?
- *Illik tudni* szituációk kapcsán
- 10 legfontosabb tulajdonság a csoportmunkában (*én* kontra *mások*)
- Kilépő kártyák, oktatói értékelés

3. foglalkozás: Társas támogatás - egy közösség tagjának lenni



Társas támogatás - egy közösség tagjának lenni

- Felvezetés
- Támogatási formák értelmezése
- Papír torony építése: együttműködések, szerepek értékelése
- Belbin-teszt, „az ideális csapat”: *vállalatépítő, elnök, serkentő, palánta, forrásfeltáró, helyzetértékelő, csapatjátékos, megvalósító.*
- Kilépő kártyák, oktatói értékelés

Oktatói értékelés

- *Beszélgetni, beszélgetni, beszélgetni!*
- Úgyesen oldották meg a feladatokat, nagyon fogékonyak a személyiségjegyeik feltérképezésére
- Érdeklődés könnyen felkelthető és fenntartható
- Stresszt szükséges oldani menet közben
- Egy-egy témára több alkalom szükséges

Összegző tapasztalatok

- 1) Egészséget támogató iskolai környezet fejlesztése
- 2) Helyi közösségi erőforrások bevonása
- 3) Egészséggel kapcsolatos ismeretek, minták közvetítése, egészségfejlesztési programok megvalósítása a fiatalok nyelvén
- 4) Szülői kompetenciák támogatása
- 5) Társadalmi edukációs tevékenység



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE