



A SZAKTANÁCSADÓI RENDSZER MEGÚJÍTÁSÁNAK ELSŐ KÉT ÉVE

DR. POMPOR ZOLTÁN
SZAKMAI VEZETŐ
TÁMOP 3.1.5/12

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

SEGÍTSÉG!



Problémák, anomáliák I.

A szaktanácsadók felől nézve:

- Szaktanácsadó/szakértő/szakfelügyelő – szerepzavar.
- A szaktanácsadók munkája csak lehetőségeken és nem kötelezettségeken alapul. A kellő szabályozottság hiányában a szaktanácsadói felkérések esetlegesek.
- Az órakedvezményes szaktanácsadók órakedvezményeinek mértéke nem áll arányban a munkavégzésükhöz szükséges időtartammal.
- A listán szereplő szaktanácsadók munkája nincs kihasználva, ezért az önképzésre fordított idő, energia, pénz nem hasznosul.
- A tényleges alkalmasság a szaktanácsadók között is kérdés.

Problémák, anomáliák II.

Az intézmények felől nézve:

- Szaktanácsadó/szakértő/szakfelügyelő – fogalmi zavar.
- Az intézményi „bezárkózás” nem kedvez a szaktanácsadói munkának.
- Az intézmények nem „találják” a szaktanácsadás helyét és szerepét az intézmény életében.
- Az általános iskolában szívesebben kérik fel őket munkára (itt nagyobb az innovációs hajlandóság is), mint a középiskolában – itt nehezebben fogadják a segítő véleményeket is (rosszul értelmezett szakmai öntudat).
- A pedagógus-továbbképzések (30-60 órás akkreditált tanfolyamok) sok pedagógus szerint elegendőek a szakmai-módszertani ismeretek frissítéséhez, ezért sem igénylik a szaktanácsadói segítséget.

Feladatok, lehetőségek I.

A szaktanácsadók felől nézve:

- A szaktanácsadók körültekintő kiválasztása – nem csak a szakmai tudás, de annak átadására való képesség is szempont.
- Kötelező igénybeveendő szaktanácsadás. Intézményi keret, amit csak szaktanácsadásra vehetnek igénybe.
- A szaktanácsadói látogatások koordinálása a pedagógiai intézetek munkatársainak feladata.
- Szaktanácsadói hálózatok kiépítése, vezető (senior) szaktanácsadó irányításával a szaktanácsadói munka mentorálása. Hálózat épülhet egy szaktanácsadó intézményei között is.

Feladatok, lehetőségek II.

Az intézmények felől nézve:

- Átgondolandó, miként lehet az intézményvezetőt érdekeltté tenni abban, hogy szaktanácsadót hívjon intézményébe akár egy-egy pedagógus, akár az egész intézmény pedagógiai támogatására.
- A szaktanácsadó a pedagógussal közösen fejlesztési tervet dolgozhatna ki, amelynek része, hogy mely továbbképzéseket szükséges igénybe vennie (ez nem más, mint a fejlesztő értékelés).
- A szaktanácsadói látogatások hasznosulása:
 - A továbbképzéseken, szakmai napokon elsajátított ismeretek beépülése a pedagógiai gyakorlatba – folyamatos szaktanácsadói segítséggel (offline és online).
 - A munkaközösségi vagy nevelőtestületi értekezleteken szaktanácsadói jelenlét, tájékoztatást a korszerű tanítási módszerekről, vagy más aktuális, az egész tantestületet érintő témákról.

Tisztázandó kérdések

Hogyan küszöbölhető ki a szerepzavar?

Ki/mi legyen a szaktanácsadás célközönsége a pedagógus vagy az egész intézmény?

Hogyan tudja támogatni az intézményvezető

- **az intézménybe érkező szaktanácsadó munkáját?**
- **kollégájának szaktanácsadói tevékenységét?**

LEHETŐSÉG!

Milyen tantárgyból hány pedagógushoz, illetve milyen egyéb területen várnak szaktanácsadót?

FONTOS: az intézmény OM azonosítója

T315sztportal@ofi.hu



Keresztmetszet





Dr. Pompör Zoltán

pompör.zoltan@ofi.hu

Szakmai vezető
Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
TÁMOP 3.1.5/12

Hasznos e-mail címek:

Szaktanácsadói látogatások igénylése:
T315sztportal@ofi.hu

Szaktanácsadói névjegyzék:
szaktanacsado@ofi.hu

Szaktanácsadói képzés:
t315sztkepzes@ofi.hu

Szaktanácsadók próbaminősítése:
probaminosites@ofi.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE