



A TARTALOMFEJLESZTÉS ÚJ MODELLJE

Kojanitz László
szakmai vezető

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A projekt célja

- Tanulásra és alkotásra ösztönző tanítási-tanulási környezet kialakítása
- A tanítást és tanulást elősegítő módszertani újdonságok beépítése az új kerettantervekhez készülő taneszközökbe
- Az IKT eszközök eredményes és széleskörű használatához szükséges feltételek megteremtése

Ön szerint mire lenne szükség ahhoz, hogy a tankönyvek minősége jobb legyen? (válaszok száma)

	SZAKÉRTŐ	SZERKESZTŐ
A tankönyvekről és a tankönyvek használatáról szóló cikkek, tanulmányok, szakkönyvek publikálására	19	9
A tankönyvek minőségével és használatával foglalkozó kutatásokat, illetve a tankönyvekkel kapcsolatos informálást és képzést összefogó szakmai központ kialakítása	24	3
Kapcsolattartás a tankönyvszerzőkkel	35	5
A tankönyvek minőségére és használhatóságára irányuló kutatásokra	45	13
A piacon lévő tankönyvek minőségének rendszeres értékelésére és összehasonlítására	62	19
Szakmailag megalapozott és elfogulatlan tankönyvkritikákra	68	14
A tankönyvek bevélelvizsgálatára	77	15
A tankönyveket használó tanárok véleményének rendszeres és tervszerű összegyűjtésére és feldolgozására	88	16

Fejlesztési stratégia

- A rendelkezésre álló elméleti és módszertani tudás mozgósítása
- A tankönyvek gyakorlati kipróbálásán alapuló fejlesztés
- A tanárok bevonása a fejlesztő munkába
- Fokozatos áttérés a nyomtatott tankönyvekről a digitális tananyagok használatára
- Különböző kompetenciákkal rendelkező szakemberekből álló munkacsoportok felállítása és rugalmas alkalmazása

A stratégia megvalósítása

Koncepcionális előkészítés

- Elemző tanulmányok a nemzetközi és hazai fejlesztésekről
- Közös fejlesztési koncepció készítése
- A közös célokon és alapelveken alapuló tantárgyi koncepciók készítése

Hároméves fejlesztési folyamat

- Tankönyvkészítés, értékelés-kipróbálás, átdolgozás
- A tanárok bevonása a fejlesztésbe
- Fejlesztésalapú kutatás

Az IKT eszközök, tartalmak és a tankönyvek fejlesztésének összekapcsolása

- A nyomtatott és a digitális tartalmak együttes fejlesztése
- Szoros szakmai együttműködés a Nemzeti Köznevelési Portál megtervezésében, kialakításában és tesztelésében

A tankönyvek fejlesztési folyamata

Kísérleti tankönyvek készítése

- 2014: 1., 2., 5., 6., 9., 10. évfolyamokra (63 kiadvány)
- 2015: 3., 7., 9., 10., 11. évfolyamokra (55 kiadvány)
- 2016: 4., 8., 12. évfolyamokra (57 kiadvány)

Kipróbálás

- 2014/2015-ös tanévben
- 1500 iskolában (151 partneriskolában)
- 1170 kipróbálás

Korrektúra, véglegesítés

- 2015: 1., 5., 9. évfolyamokra (31 kiadvány)

A tankönyvkipróbálás módszerei

Év eleji kérdőív

- előzetes elvárások felmérésére
- 3755 válaszadó részvételével

Munkanaplók


- a tankönyvek lecke szintű értékelésére
- megközelítőleg 1100 kipróbáló

Fókuszcsoportos interjúk

- pedagógusokkal, és diákokkal
- tankönyvek koncepciójának értékelésére
- megközelítőleg 650 diák, és 300 pedagógus bevonásával

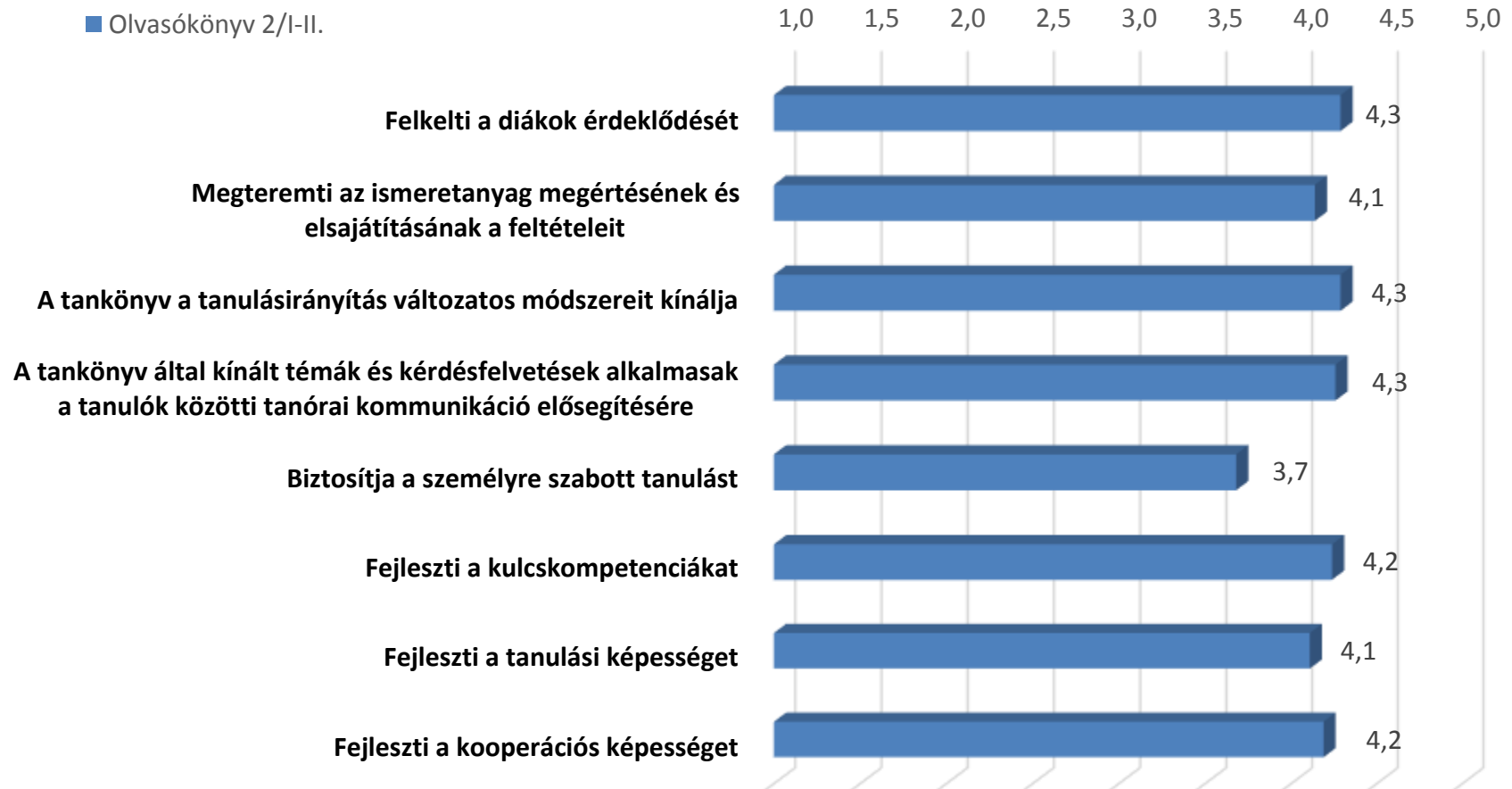
Év végi kérdőív

- tankönyv átfogó értékelésére
- 2235 válaszadó részvételével



**27 tankönyv
kipróbálása egy
tanéves kutatási
folyamat során**

Tankönyvek átfogó értékelése



A kipróbáló tanárok véleménye

- Szakmódszertani kidolgozottság: változatos, újszerű és motiváló feladatok
- Az előzetes ismeretek és tapasztalatok előhívása
- Könnyen átlátható, jól strukturált leckék
- Alkalmteremtés a diákok véleményének, gondolatainak elmondására és megvitatására
- A tanultak összekapcsolása a mindennapi élettel és a diákok tapasztalataival
- Vonzó küllem, a különféle illusztrációk tudatos alkalmazása
- Átláthatóbbá kell tenni az ismeretanyag belső logikáját
- Az ismeretanyagot bemutató szövegek érthetőségén, tanulhatóságán javítani kell
- Több gyakorló és több kooperatív, kutató feladat kell
- Több szöveges és vizuális jellegű segítségre van szükség az ismeretek átisméltéséhez, összefoglalásához és értékeléséhez
- Növelni kell a képek, ábrák, térképek nagyságát
- Több és tartalmasabb támogatást kell adni az internethasználat és az IKT eszközök alkalmazásának tanulásához

A kísérleti tankönyvek használatához adott szakmai támogatás

Rendezvények

2014. november 12–13. nemzetközi konferencia „Megújuló tankönyvek” címmel 300 résztvevővel

Regionális tájékoztatók: 10 helyszínen 1800 tanár

5 órás felkészítők a pedagógusoknak: 23 helyszínen 5762 tanár

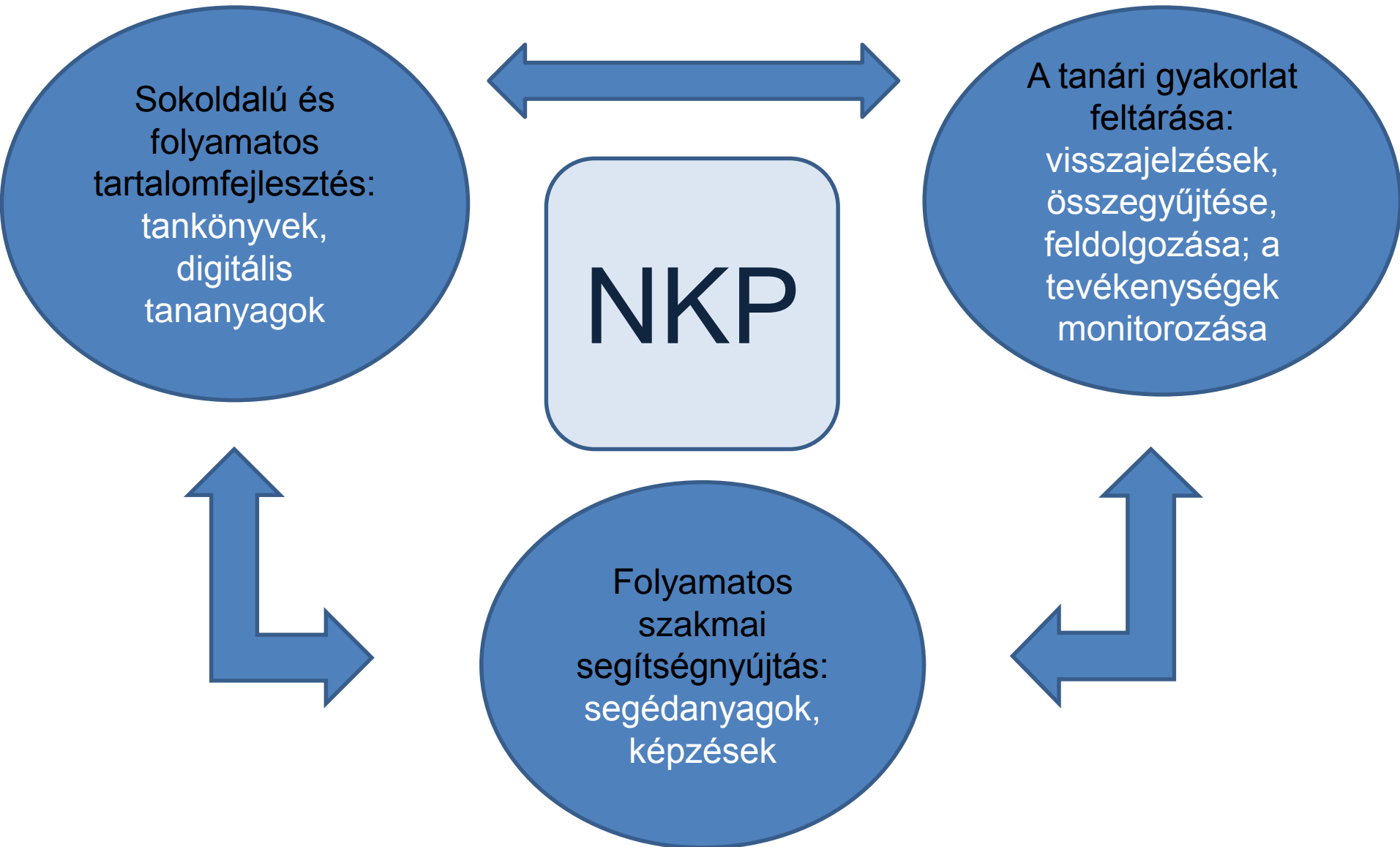
5 órás felkészítők a szaktanácsadóknak: 4 alkalommal 300 szaktanácsadó

Workshopok a kipróbáló tanárokkal: 13 alkalom 549 tanár

Szakmai anyagok

Tanmenetek, témazárók, megoldókulcsok

A tartalomfejlesztés új modellje



A kísérleti tankönyvek elérhetővé tétele

<https://www.rtp.hu>

ELEKTRONIKUS TANANYAGOK



Alsó tagozat



Atlaszok



Biológia



Erkölcstan



Fizika



Földrajz



Irodalom



Kémia



Magyar nyelv



Matematika



Szakiskola



Természetismeret

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Ismeretlő-visszatérő és hozsmefezeti témák

Kronológkus témák

Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek

Ismeretszerzés, tanulás

Kritikai gondolkodás

Kommunikáció

Tájékozódás időben és térben

SZŰRÉS

azúrók tönése

Évfolyam

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Kulcsszó

TARTALOMTÍPUS

TANTÁRGYI KULCSFOGALMAK

NÁT KULCSKOMPETENCIÁK

NÁT FEJLESZTÉSI TERÜLETEK

CÉLCSOPORT

INTERAKTIVITÁS SZINTJE

TÖRZSANYAG / KIEGÉSZÍTŐ ANYAG

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek



Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Videó

A görög harcosok esküje

A DOROG-PEZSA HÁBORÚK



5



Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Videó

A könyvnyomtatás

A KÖZEPVIRI EURÓPA ÖRÖKSÉGE



5



Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Videó

A lovagi költészet műzsái

LOVAGI ÉLETMŰ, LOVAGI ÉRÉNYEK



5



Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Videó

A napkeleti bölcsék

A KERESZTÉNYDÉG KIALAKULÁSA ÉS ELTERJEDÉSE



5



Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Videó

A pápaválasztás menete

A KERESZTÉNY EGYHÁZ



5

A tankönyvek interneten történő elérése

The screenshot displays the online interface for the 'Történelem 5.' textbook. On the left, a sidebar contains a 'TARTALOMJEGYZÉK' (Table of Contents) with the following items:

- Fedél 1
- Belső címlap
- Tartalomjegyzék
- I. A történet kezdete
 - 01. Kő, papirusz, pergamen. A történelem forrásai
 - A régészeti munka
 - Részlet Thuróczy János krónikájából
 - A történelem írásos emlékei
 - A történelem forrásai
 - 02. Őskori őseink
 - 03. Bőlények a falon. Az őskori kultúra
 - 04. Barlangokból a falvakba
 - 05. A holdévektől a napévekig
 - 06. Az első városok
 - 07. A Nilus völgyében. Hítköznapi és ünnepek
 - 08. Történetek a Bibliából
 - 09. A nagy fal mögött
 - A történet kezdete (összefoglalás)
- II. Hellász földjén
- III. Várostól a birodalomig. Az ókori Róma
- IV. A középkor ezer éve
- V. Árpád népe
- Történelem 5. (Letölthető PDF)

The main content area shows the OFI logo and the text 'Kisérleti tankönyv'. Below this is a large illustration of a medieval scene with a group of people in colorful, ornate clothing. A large white box with the number '5' is overlaid on the top right of the illustration. Below the illustration, the title 'Történelem' is written in large blue letters. Underneath the title, several key historical concepts are listed in a word cloud style: 'Hellász', 'tatárjárás', 'vadászat', 'agyagtábla', 'Nilus', 'Árpád vezér', 'honfoglalás', 'papirusz', 'vezér', and 'humanizmus'. To the right of the word cloud is a small image of a decorated ceramic jar or amphora. At the bottom of the page, a navigation bar shows '1 / 168' and various control icons.

Érdekes rövid videók



A pestisjárványok kora



Számadó Emese
régész

Régészeti kutatások - Brigetio



A katonai amfiteátrum Aquincumban



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE