



# AZ ANYANYELVI KOMMUNIKÁCIÓ STANDARDFEJLESZTÉSE

Készítette: Pergel Júlia – pedagógia fejlesztő



**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

# Tartalom

## I. Standardleírások

1. Az anyanyelvi kommunikáció szerepe
2. A standardok leírásának főbb állomásai
3. Anyanyelvi standardok tartalma
4. Anyanyelvi standardleírások jellemzői

## II. A koncepció tesztelése

1. Kulcskompetenciák kialakítása
2. A feladatlap jellemzői
3. Eredmények

## III. A jövő irányai – a standardok szerepe

# Az anyanyelvi kommunikáció szerepe

Az anyanyelvi kompetencia kiemelt fontosságú a

21. századi készségek között:

- sikeres munkavégzéshez szükséges kooperáció és kollaboráció feltétele
- önkifejezés, kommunikáció eszköze
- idegen nyelvi kommunikáció alapja

# A standardok leírásának főbb állomásai

- Magyar és nemzetközi kutatások eredményeinek feltérképezése
- Az oktatás alapkokumentumainak tanulmányozása (NAT 2012, kerettantervek)
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók igényeinek, jellemzőinek megismerése
- Team munka: egyéni tervezés, a tervek egyeztetése, standardleírások elkészítése
- Folyamatos korrekció, vélemények beépítése
- Kulcskompetenciák kijelölése
- Feladatlapok elkészítése
- A koncepció tesztelése

# Anyanyelvi standardok tartalma

Az anyanyelvi kommunikáció standardjai NAT 2012

1 - 4. fejlesztési területét fedik le:

1. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása
2. Olvasás, az írott szöveg megértése
3. Írás, szövegalkotás
4. A tanulási képesség fejlesztése

# Anyanyelvi standardleírások jellemzői

- NAT 2012 és kerettantervek
- NAT 2012 fejlesztési feladatok → egyszerűsített szempontok
- SNI tanulók és HÍD programban résztvevők
- szintezés:
  - rendszerszerűség,
  - koherencia: 1-6. szint, fokozatos egymásra épülés/ bővülés (pl. mondatszám, szövegtípus)
  - következetesség
  - képesség, tudás, autonómia Bloom taxonómia
  - érthetőség, használhatóság: nyelvi megformálás, átlátható szerkezet
  - motiváló erő, fejlesztési célok, fejlődési irányok átláthatósága

NAT fejlesztési feladatai	Egyszerűsített szempont	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint
<b>2) Olvasás, az írott szöveg megértése</b>							
Nyomatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegek önálló olvasása és megértése, a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazása (a téma megállapítása, a lényeg kiemelése, adatkeresés, ok-okozati kapcsolatok, válaszadás kérdésekre, vázlatkészítés, összefoglalás).	Szövegelemzés alapvető eljárásai	Segítséggel képes értelmezni 2-4 mondatos köznyelvi szöveget.	Segítséggel képes értelmezni <b>5-7 mondatos</b> köznyelvi szöveget. <b>Alkalmazza a szövegelemzés alapvető eljárásait: téma megállapítása, adatkeresés, válaszadás kérdésekre.</b>	Segítséggel képes értelmezni 5-7 mondatos köznyelvi szöveget. Alkalmazza a szövegelemzés alapvető eljárásait: téma megállapítása, adatkeresés, válaszadás kérdésekre, <b>egyszerű ok-okozati kapcsolatok azonosítása.</b>	<b>Képes értelmezni</b> köznyelvi és <b>20-21. századi szépirodalmi</b> szöveget. Alkalmazza a szövegelemzés alapvető eljárásait: téma megállapítása, adatkeresés, válaszadás kérdésekre, ok-okozati kapcsolatok azonosítása, a <b>lényeg kiemelése.</b>	Képes értelmezni köznyelvi, <b>ismeretterjesztő és 20-21. századi szépirodalmi</b> szöveget. Alkalmazza a szövegelemzés alapvető eljárásait: téma megállapítása, adatkeresés, válaszadás kérdésekre, ok-okozati kapcsolatok azonosítása, a lényeg kiemelése, <b>vázlatkészítés. Megfogalmaz egy lehetséges értelmezést</b>	Képes értelmezni köznyelvi, <b>instrukciós, tankönyvi, ismeretterjesztő, publicisztikai</b> és 20-21. századi szépirodalmi szöveget. Alkalmazza a szövegelemzés alapvető eljárásait: téma megállapítása, adatkeresés, válaszadás kérdésekre, ok-okozati kapcsolatok azonosítása, a lényeg kiemelése, vázlatkészítés, <b>szerkezet feltárása.</b> Megfogalmaz <b>néhány</b> lehetséges értelmezést

# A koncepció tesztelése





# A legfontosabb kompetenciák

## Szövegértés

1. Olvasási stratégiák- a szöveg alapvető jellemzői
2. Szövegértési stratégiák - értő olvasás
3. Szókincs bővítése
4. Szövegelemzés alapvető eljárásai
5. Kép és szöveg kapcsolata

# A legfontosabb kompetenciák

## Szövegalkotás

1. Kreatív szövegértés-szövegalkotás
2. Különböző szövegtípusok alkotása
3. Nyelvhelyességi, helyesírási ismeretek alkalmazása
4. Kreatív szövegalkotás
5. Vázlat felhasználása és vázlatkészítés

# A feladatlap jellemzői

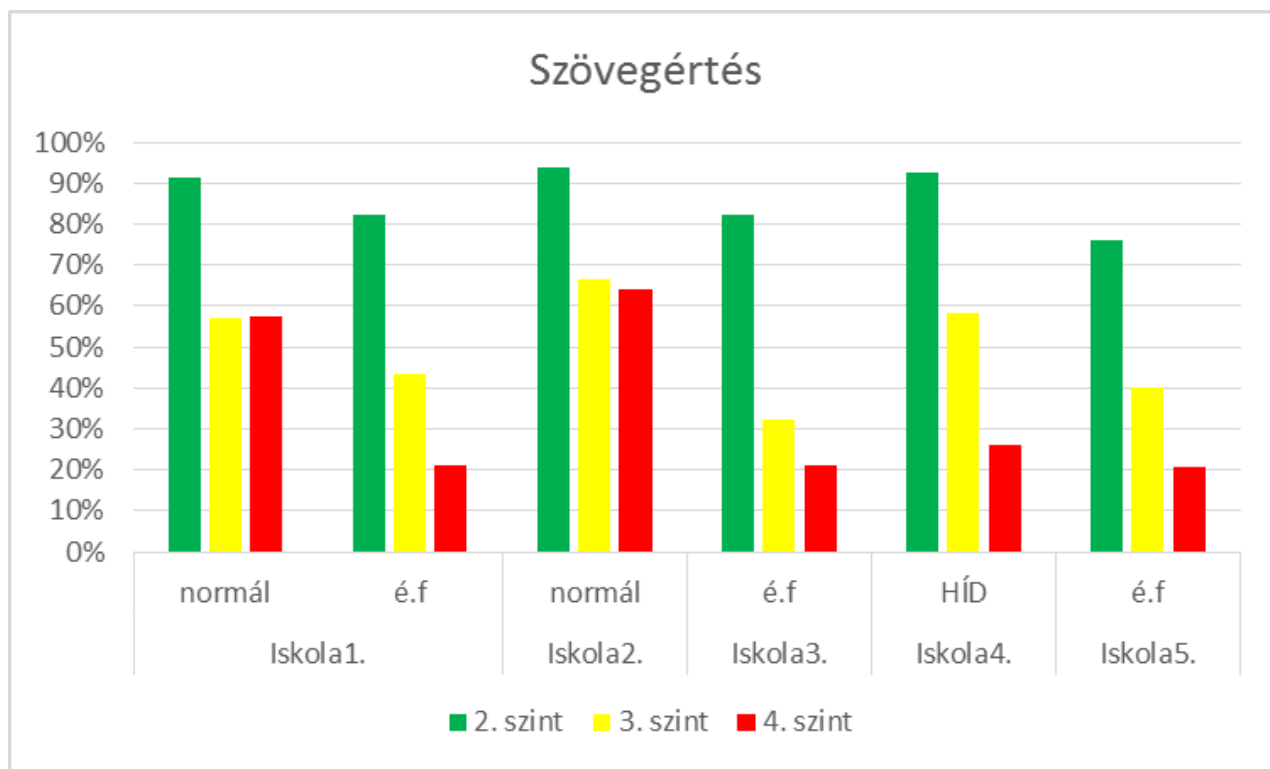
- 2 feladatlap: szövegértés és szövegalkotás
- 45 - 45 perc
- fokozatos haladás elve
- Szövegértés
  - 1 szöveg szintenként tagolva
  - Szintenként 3-3 feladat
- Szövegalkotás
  - Szintenként 3-3-1 feladat

# A feladatlap jellemzői

- Formai követelmények
  - Tagolás
- Tartalmi követelmények
  - aktuális és modern
  - korosztályra szabott
  - nevelő célzatú
- Módszertani követelmények: feladattípusok
  - változatosság
  - intermodalitás

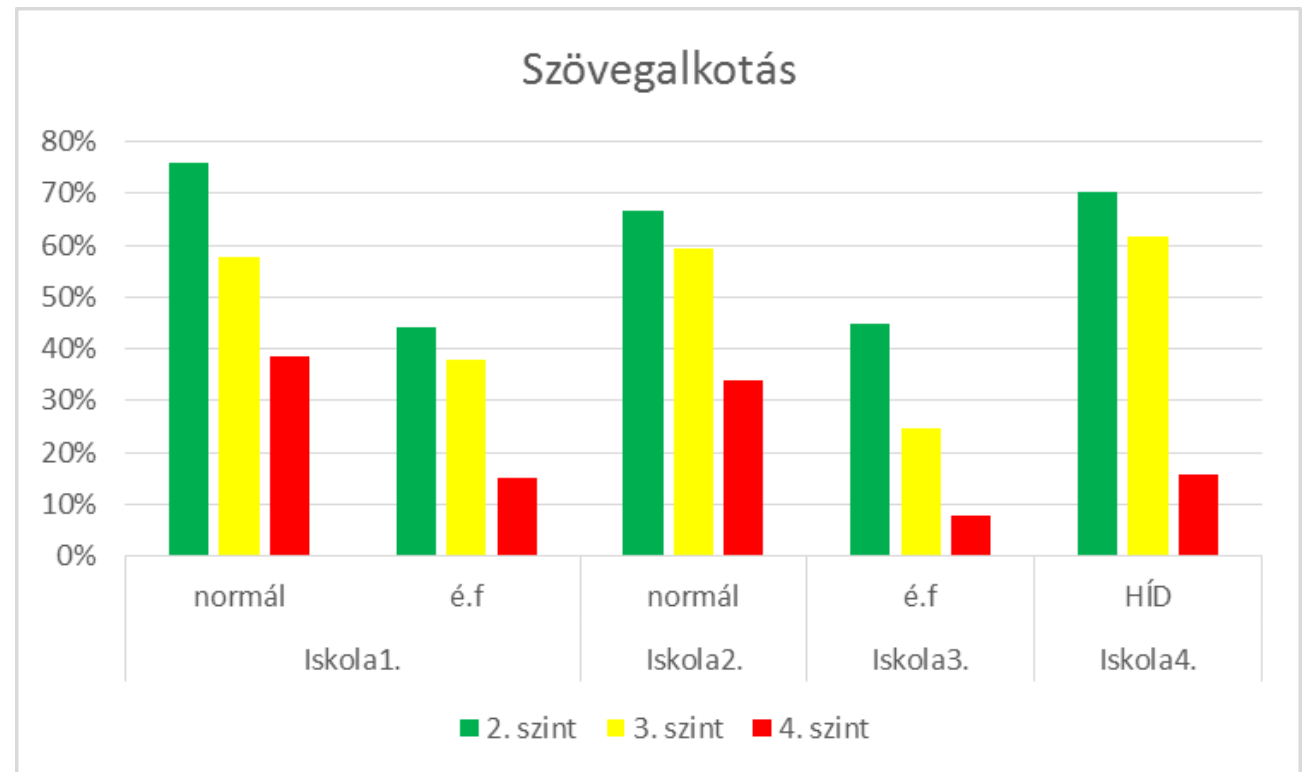
# Eredmények - szövegértés

	Iskola1.		Iskola2.	Iskola3.	Iskola4.	Iskola5.
	normál	é.f	normál	é.f	HÍD	é.f
arány	77%	23%				
2. szint	91%	82%	94%	82%	92%	76%
3. szint	57%	43%	67%	32%	58%	40%
4. szint	57%	21%	64%	21%	26%	21%



# Eredmények - szövegalkotás

	Iskola1.		Iskola2.	Iskola3.	Iskola4.
	normál	é.f	normál	é.f	HÍD
2. szint	76%	44%	67%	45%	70%
3. szint	58%	38%	59%	25%	62%
4. szint	39%	15%	34%	8%	16%



# A jövő irányai – a standardok szerepe

- Alapkompetenciák tartalmainak egységesítése
  - átjárhatóság és átláthatóság
- A standard mint fejlesztőeszköz
  - sikerélmény orientált
  - információt ad





# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**