



PEREGI TAMÁS

A STANDARDFEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI MAGYARORSZÁGON

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

1. Standardfejlesztés, standardszintek meghatározása
2. Mérőeszköz készítése, bemutatása
3. Az eredmények értékelése

A standardfejlesztés folyamata

Mi célból?

Tájékoztatja a diákot, szülőt, pedagógust az elvárt követelményekről az adott területen és adott évfolyamon.

Kinek?

Pedagógusok, tanulók, szülők, oktatáspolitikára.

Milyen területen?

Anyanyelvi kommunikáció
Matematika

Mikor?

A 8. évfolyam második félévében.

A standardfejlesztés folyamata

Kiinduló pont

- NAT nevelési célkitűzései.
- A kerettantervek fejlesztési célkitűzései.
- Az általános iskolák alap kerettantervi követelményei.
- Az országos kompetenciamérések képességszintjei, tartalmi keretei.

Standardfejlesztés szempontjai

- Különbözzön
 - a kompetenciamérésben alkalmazott szintek számától (hét).
 - az iskolai osztályzatok számától (öt).
- Kevés, de jól megkülönböztethető szint legyen.
- Differenciáljon.
- A jó képességű tanulók motiválása.
- Hétköznapi és egyértelmű elnevezések.

Standardszintek

Anyanyelvi kommunikáció

1. szint

A továbbtanuláshoz szükséges nyelvhasználat

Eléri a standardminimumot, bizonyos mértékű tudás és készségek bizonyos hatékonyságú alkalmazása jellemzi.

2. szint

Átlagos nyelvhasználat

Számottevő tudás és a készségek megfelelő hatékonyságú alkalmazása jellemzi.

3. szint

Kidolgozott nyelvi kód

Számottevő tudás és a készségek megfelelő hatékonyságú alkalmazása jellemzi.

Standardszintek

Matematika

1. szint

Megfelelt

Alkalmas a 8 általános iskolai osztály elvégzéséhez kötött szakmák, munkahelyek betöltésére. Képes megfelelni a szakiskolákban matematikából támasztott követelményeknek.

2. szint

Jól megfelelt

Alkalmas az érettségit adó középiskolák nagy részében folytatni a tanulmányait.

3. szint

Kiválóan megfelelt

Bármelyik középiskolában nagy valószínűséggel meg tudja állni a helyét.

Követelményszintek: anyanyelvi kommunikáció

A Nat követelményrendszere	1	2	3
	SZINT		
(1) Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása			
(2) Olvasás, az írott szöveg megértése			
(3) Írás, szövegalkotás			
(4) A tanulási képesség fejlesztése			
(5) Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek			
(6) Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése			
(7) Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése			

Követelményszintek: matematika

A Nat követelményrendszere	1	2	3
	SZINT		
(1) Mennyiségek, számok, műveletek			
(2) Hozzárendelések, összefüggések			
(3) Alakzatok, tájékozódás			
(4) Statisztikai jellemzők, valószínűség			

Standardleírások: anyanyelvi kommunikáció

A Nat követelményrendszere	Továbbtanulási minimumszint	Az átlagos nyelvhasználat szintje	A kidolgozott nyelvi kód szintje
(3) Írás, szövegalkotás			
Rövidebb szövegek alkotása, személyes és olvasmányélmények megfogalmazása különböző szövegtípusokban és műfajokban. A különböző nézőpontú elbeszélés és jellemzés gyakorlása, ismertetés és vélemény készítése.	Rövid hétköznapi és a gyakorlati írásbeliség körébe tartozó szövegek írása: magánlevél, e-mail, hivatalos levél, kérvény, űrlap kitöltése; néhány mondatos rövid elbeszélés és ismertetés írása személyes vagy kulturális élmény alapján.	Rövid hétköznapi és a gyakorlati írásbeliség körébe tartozó szövegek írása: magánlevél, e-mail, hivatalos levél, kérvény, űrlap kitöltése; néhány mondatos rövid elbeszélés, ismertetés és leírás írása személyes vagy kulturális élmény alapján.	Rövid hétköznapi és a gyakorlati írásbeliség körébe tartozó szövegek írása: magánlevél, e-mail, hivatalos levél, kérvény, űrlap kitöltése; néhány mondatos rövid elbeszélés, ismertetés, jellemzés , leírás és vélemény írása személyes vagy kulturális élmény alapján; megadott nézőpontból elbeszélő szöveg írása.

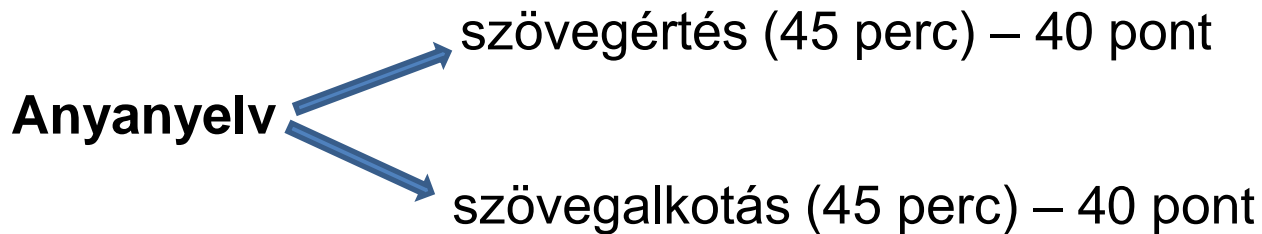
Standardleírások: matematika

Megfelelt szint	Jól megfelelt szint	Kiválóan megfelelt szint
Egyszerű vagy szimplán matematikai kontextusban megjelenő, jól körülírt, egy-két lépéses problémák megoldása.	Összetettebb vagy kevésbé ismerős, újszerű szituációjú, több lépéses feladatok megoldása.	Újszerű, komolyabb értelmezést igénylő szövegekörnyezetben megjelenő, önálló stratégiával megoldható több lépéses feladatok megoldása.
Egyszerű érvelés, az eredmények szó szerint értelmezése.	Rugalmas érvelés, reflektálás az elvégzett lépésekre.	Az eredményeknek az eredeti probléma szempontjából való vizsgálata, értelmezése.
Egyetlen információforrásból a szükséges információk megszerzése.	Különböző információforrásokon alapuló adatmegjelenítések értelmezése és alkalmazása, majd ezek alapján érvek megalkotása.	Modellalkotás összetett problémaszituációra, a modell alkalmazhatósági feltételeinek meghatározása, majd annak helyes alkalmazása és általánosítása.

A koncepció tesztelése, kipróbálás

- Mérőeszköz készítése
- Műhelybeszélgetés (véleményezés, átdolgozás)
- A mérőeszköz kipróbálása

A mérőeszközök



Matematika (60 perc) – 13 feladat – 40 pont

Tartalmi területek:

- számtan, algebra (35-40%)
- hozzárendelések, összefüggések (25-30%)
- geometria (20-25%)
- halmazok, kombinatorika, valószínűség (10-15%)

Anyanyelvi feladatlap – szövegértés

A feladat száma	Feladattípus	A mért kompetencia
1.	feleletválasztás	információ forrásának azonosítása
2.	kiegészítés	adatkeresés
4.	jelmagyarázat	ábraértelmezés
6.	táblázat kitöltése	adatkeresés, globális olvasás, azonosságok és különbségek megállapítása, egyszerű ok-okozati kapcsolatok azonosítása
9.	nyitott kérdés	egyszerű ok-okozati kapcsolatok azonosítása; hétköznapi kommunikációhoz alkalmas szókincs; vélemény megfogalmazása a szöveggel kapcsolatban; tény és vélemény megkülönböztetése

Anyanyelvi feladatlap – szövegalkotás

A feladat száma	Feladattípus	A mért kompetencia
1.	lyukas szöveg	rokon értelmű szavak használata, szavak jelentésének azonosítása
2.	fotó bemutatása és értelmezése adott terjedelmű szöveggel	leírás, jellemzés alkalmazása, szóbeli szövegértés: a metakommunikációs eszközök helyes értelmezése, véleményalkotás cselekedetéről, emberi jellemekről
3.	magánlevél írása	magánlevél írása, szövegek legfontosabb műfaji sajátosságainak azonosítása, véleményalkotás cselekedetéről, emberi jellemekről

Matematika feladatlap – egyszerű feladatok

Műveletek racionális számkörben

Mértékegység átváltás

Egyszerű szöveges feladat

Táblázat értelmezése

Igaz-hamis állítások

Téglatest térfogata

Pitagorasz-tétel alkalmazása

Százalékszámítás

Egyszerű sorbarendezés

Matematika feladatlap – összetett feladatok

Kerület- és területszámítás a gyakorlatban

Diagram értelmezése, függvénytani
alapfogalmak

Jegyár táblázat értelmezése

Tapasztalatok, eredmények

- A kipróbálás tapasztalatai – pozitív visszajelzések
- Eredmények, kihívások
 - anyanyelv: 82% megfelelt
 - matematika: 65%/80% megfelelt
- A mérőeszköz használható, de nem mindenhol
- Folytatás?



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE