



Fejlesztések a kölcsönös tudásmegosztás érdekében



Pálfi Erika

Kiadói főigazgató-helyettes

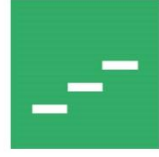




„A gondolat
korlátlanul osztható,
és mindig van
maradék.”

T. Dénes Tamás

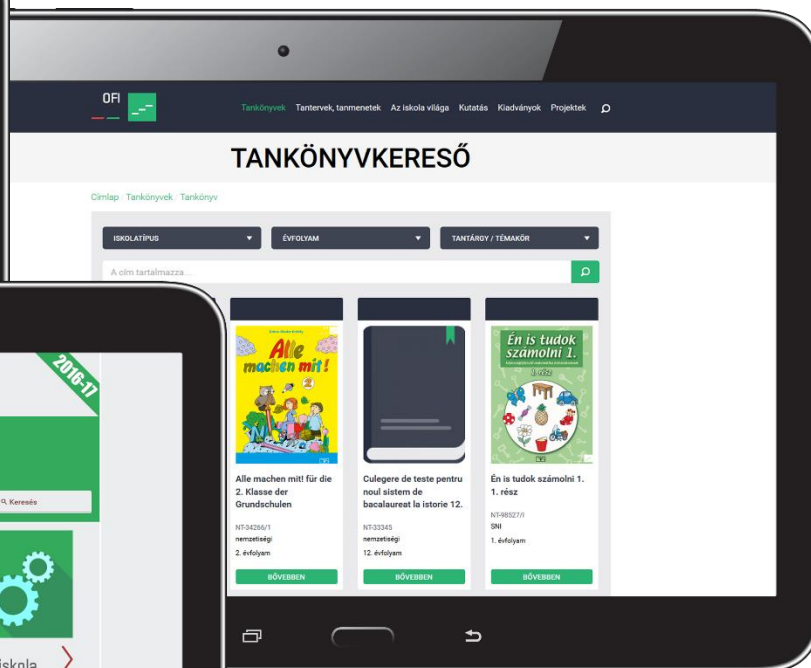
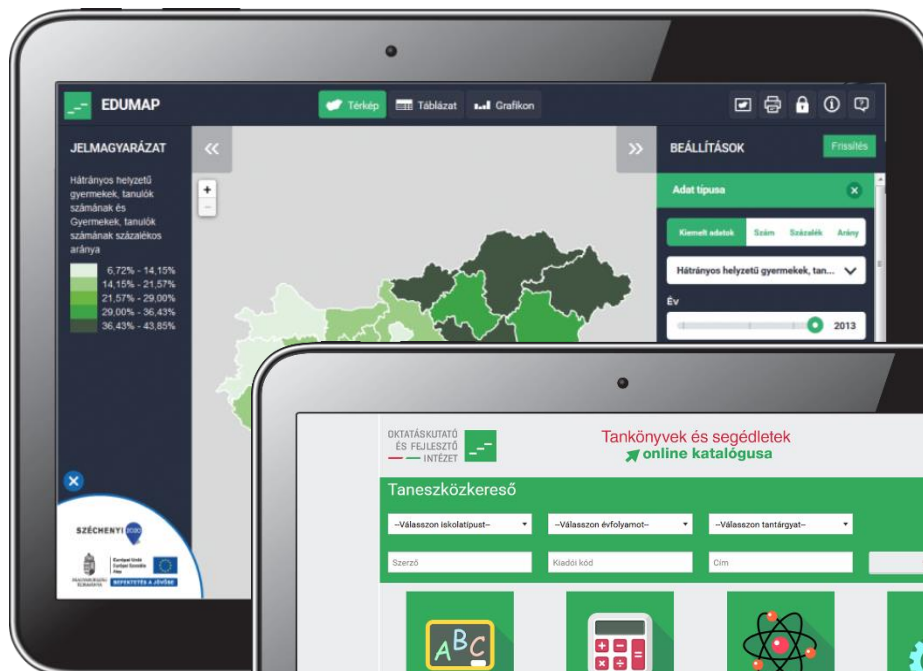




Információcsere
Közösségek
Tanulási utak
Interaktív
Versenyképes
Együttműködő
Tudástermelés
Tudásmegosztás
Tudásgazdálkodás
Tudásalapú
Hálózatos
Tudásfelértékelődés
Infokommunikáció
Tudásmegosztás
Kölcsönös
Tanulás
Csoportok
Interaktív
Reflektív
Társadalom
Könyvtár
Ökoszisztéma



„...napjainkra olyan mértékben felgyorsultak a változások, és gyorsan elavulnak az ismertek, hogy a hozzáadott érték növelésének, a versenyképes előnyök megteremtésének lehetőségei mindinkább a tudáshoz, annak is a nehezebben megszerezhető, rejtettebb komponensétől remélhetők. Ezt a rejtett tudást integrálni, kezelni és hozzáadott értékévé változtatni csakis a tudás tőkeerejével és a tudásmenedzsment eszköztárával lehet.”



Közönljük látogatóinkat az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet (OFI) online tankönyvkatalógusán.

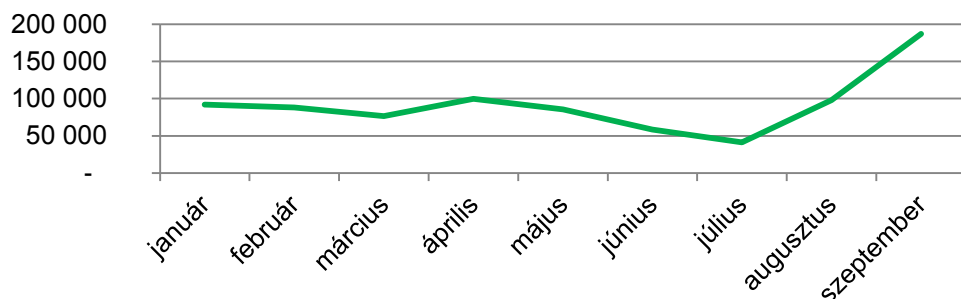
Az OFI tankönyvkatalógusában megtekinthető az OFI által forgalmazott, a 2016/2017. tanévre kínált, az Oktatási Hivatal által vezetett hivatalos tankönyvjegyzéken szereplő kiadványok, valamint ezek *iskolai ára*. Ez kizárólag a tankönyvrendelési időszakban, a Könyvtárellátó Kiemelkedően Közhasznú Nonprofit Kft. rendszerén keresztül (tankonyvrendeles.kello.hu) az iskolai tankönyvrendeléskor érvényes ár. A tankönyvkatalóguson a tankönyvek borítóképe, tartalomjegyzéke, néhány oldalas betekintő és rövid ismertető található.

A kísérleti tankönyvek és az újgenerációs tankönyvek teljes terjedelműben letölthetők és olvashatók a Nemzeti Köznevelési Portálon (www.nkp.hu), ahol a kiadványokhoz kapcsolódó számos digitális tartalom is elérhető.

Az Oktatási Hivatal a tankönyvrendelési időszak alatti is bővítheti a **tankönyvjegyzéket**. Ennek megfelelően folyamatosan aktualizáljuk a katalógust.



OFI portálrendszer látogatószám 2016 január-szeptember



Egyedi látogatók összesen:

826 889

Havi átlag:

91 877

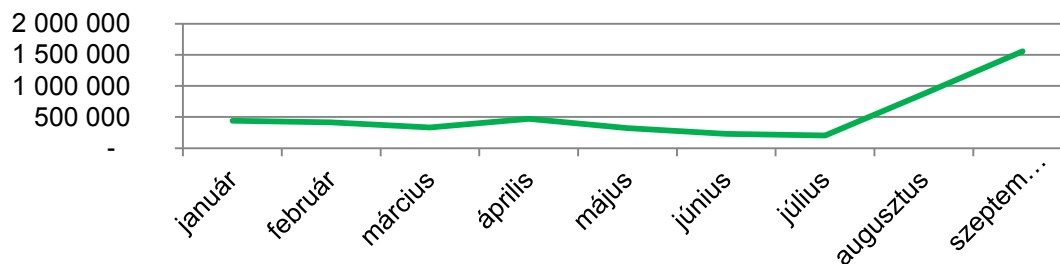
Oldalmegtekintések száma:

4 838 137

Havi átlag:

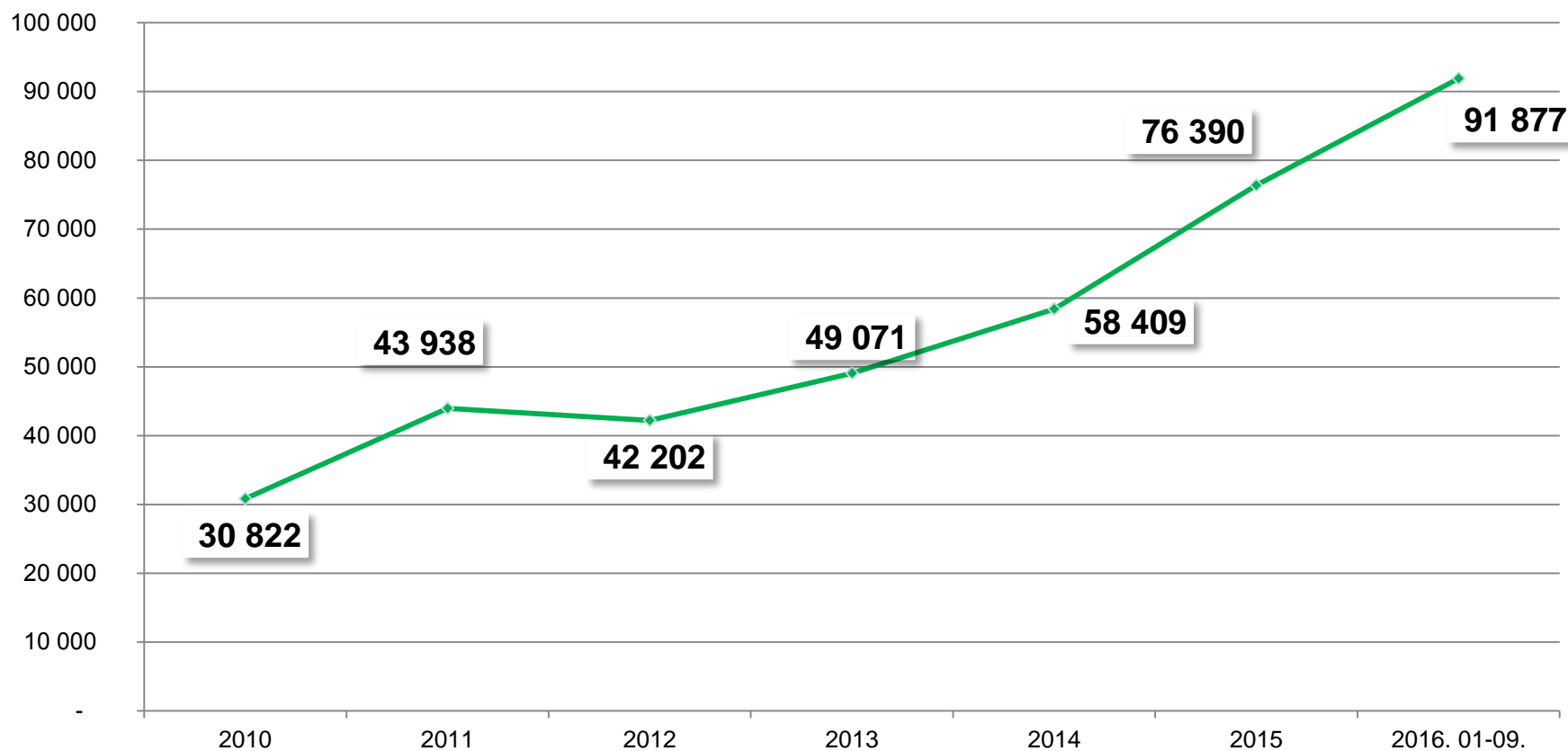
537 571

OFI portálrendszer oldalmegtekintések 2016 január- szeptember





Az OFI portálrendszerének havi átlagos látogatósza évente



EDUMAP

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



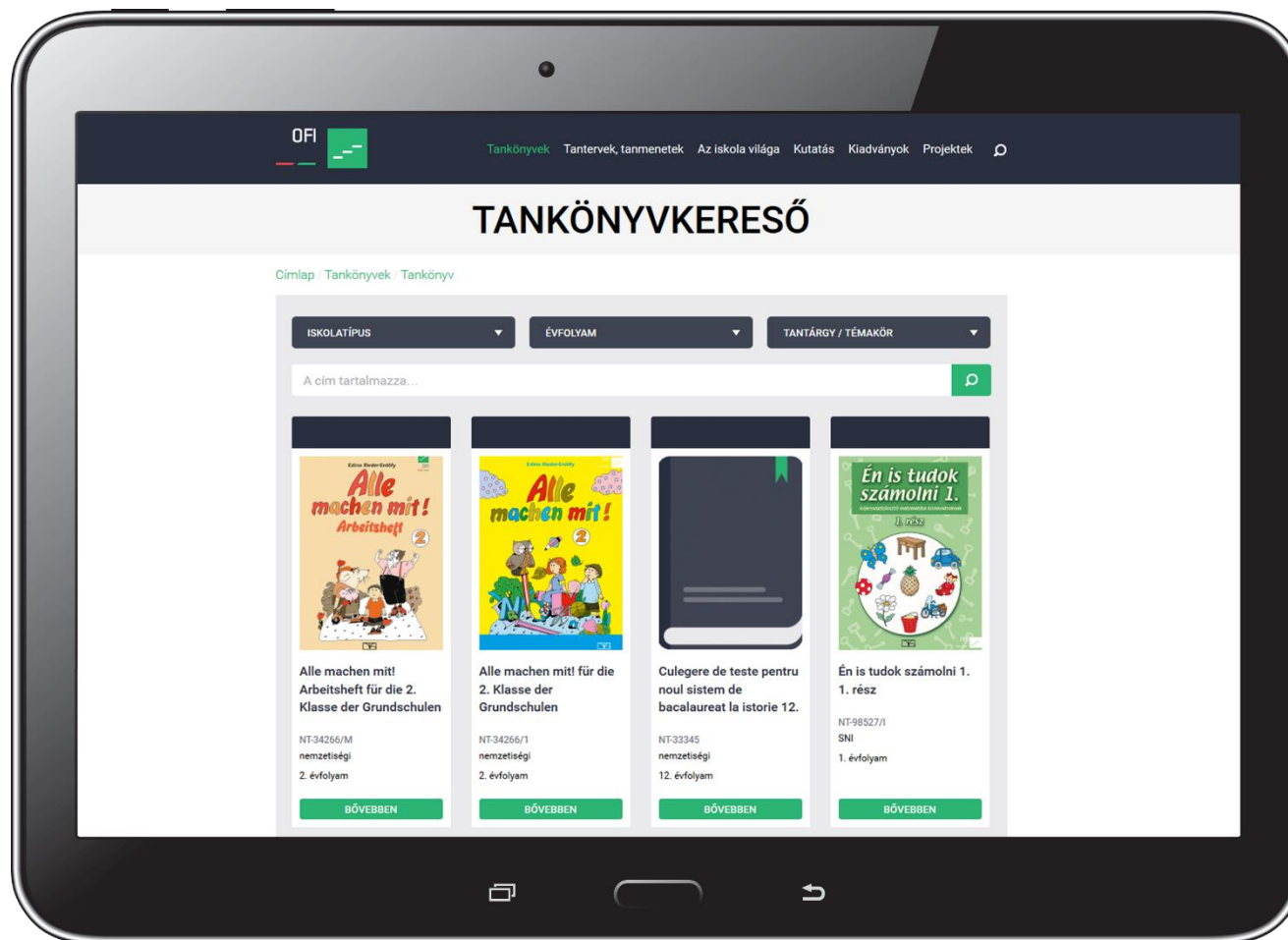
Tankönyvkatalógus

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



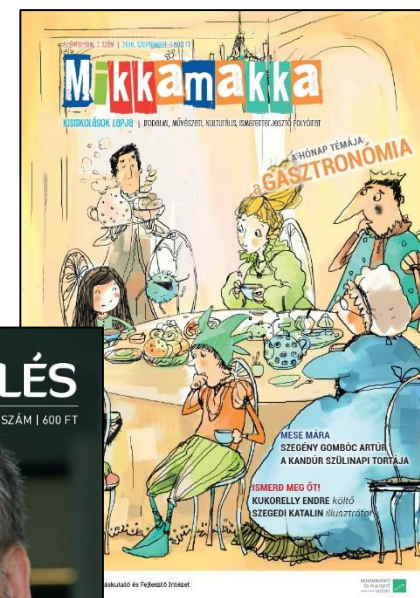
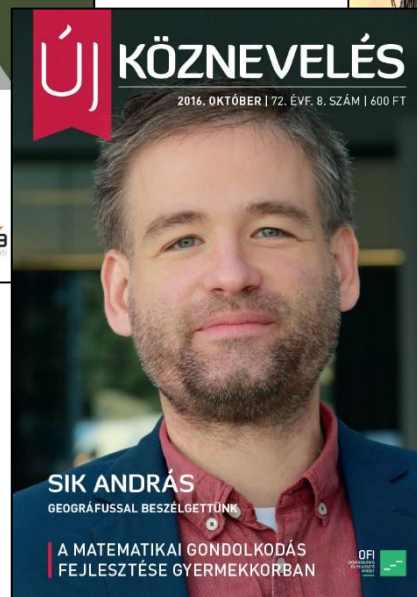
Tankönyvkereső

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Folyóiratok

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET





PEDAGÓGIAI
FOLYÓIRATOK



HU / EN



ÚJ KÖZNEVELÉS ÚJ PEDAGÓGIAI SZEMLE EDUCATIO KÖNYV ÉS NEVELÉS MIKKAMAKKA

KIADVÁNYAINK



Új Köznevelés



Új Pedagógiai
Szemle



Educatio



Könyv és
Nevelés



Mikkamakka

A folyóirat összes lapszáma olvasható



ÚJ PEDAGÓGIAI SZEMLE

MEGTEKINTÉS

2015



2015/9-10



2015/7-8



2015/5-6



2015/3-4



2015/1-2

2014



DR. KOZMA TAMÁS
Például Szingapúr

> Teljes szöveg

OLVASÁSI IDŐ: 17 PERC

TANULMÁNYOK

KÁDÁRNÉ FÜLÖP JUDIT
Nemzetközi tudásszintmérés – hazai oktatáspolitikai

> Teljes szöveg

> Hivatkozások

OLVASÁSI IDŐ: 30 PERC

TANULMÁNYOK

LANNERT JUDIT
A PISA-adatok használata és értelmezése
A módszertani kritikák tükrében

> Teljes szöveg

> Hivatkozások

OLVASÁSI IDŐ: 29 PERC

TANULMÁNYOK

CSAPÓ BENŐ
A PISA hatása a neveléstudomány fejlődésére

> Teljes szöveg

> Hivatkozások

Meghallt Li Ktong-jao. Addig Magyarországon nem sokat tudtunk róla. Most, hogy meghalt, számos újságírók emlékezett rá, hogy ő volt a modern Szingapúr megteremtője. 1959 óta állt különféle demokratikus és kevésbé demokratikus formákban Szingapúr élén, és behízyította, hogy a mindennapi szorgalom, a lelkiismeretesen végzett aprómunka, a végtelkéig vitt becsület és egyszerűség csodákal tehet.

Az Egyesült Államokban a „Civil Rights” törvény elfogadását követően (1964) a kormány James Samuel Colemant nagyszabású oktatási eredményvizsgálattal bízta meg, melynek kutatási jelentése Equality of Educational Opportunity címmel 1966-ban látott napvilágot. A jelentés rávilágított az amerikai oktatási rendszer súlyos esélyegyenlőtlenségeire. Coleman nem állította, hogy tesztjei „kultúra-

Az OECD egyik legnagyobb hatású nemzetközi programja a PISA néven ismert nemzetközi tanulói teljesítménymérés (Programme for International Student Assessment) szinte forradalmasította az oktatásról való tudásunkat. Ez a vizsgálat a mai napig egyedülálló módon teszi lehetővé, hogy időben és térben is összehasonlítható elemzéseket tudjanak végezni a világ oktatási rendszereiről. Napjainkra valódi

A tudomány természeténél fogva nemzetközi, a kutatók rendszeres kommunikációja, országhatárokon átnyúló együttműködése szinte egyidő magával a tudományos kutatással. Az elmúlt évtizedekben azonban a sok ország összefogásával lebonyolított óriás-projektekkel a nemzetközi együttműködés új minőségé jelent meg. A költséges infrastruktúrát igénylő kutatás esetében előfordul, hogy egy nagyobb régió

Cikkek szerint a portálon

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



PEDAGÓGIAI FOLYÓIRATOK

HU / EN

ÚJ KÖZNEVELÉS ÚJ PEDAGÓGIAI SZEMLE EDUCATIO KÖNYV ÉS NEVELÉS

ÚJ KÖZNEVELÉS / ÚJ KÖZNEVELÉS

CÍMLAP LAPSZÁMOK GALÉRIÁK SZERZŐK KAPCSOLAT ELŐFIZETÉS

ÚJ KÖZNEVELÉS

MEGTEKINTÉS

CÍMOLDALON

SALLAI ÉVA
SZIDOR N. GÁBOR

Dr. Csépe Valéria
Az olvasó agy – „Magyarország az élvonalba kerülhetne”

Gyermekeink egyre romló olvasási és szövegértési készsége fényében az olvasás és az agyi folyamatok kapcsolata nem maradt pusztán elvont kutatások tárgya, hanem mindannyiunkat érintő kérdés kell hogy legyen. A téma egyik legnagyobb hazai szaktekinélye, **Csépe Valéria** akadémikus, az MTA Természettudományi Kutatóközpont Agyi Képpalkoló Központjának Kutatócsoport-vezetője ismerteti a szakterület legfrissebb eredményeit, lehetőségeit, s közben számos olyan izgalmas kérdésre is kitér, mint hogy létezik-e egyetlen jó olvasástani módszer, mennyiben más a humán és a természettudományos tárgyak szövegértése és képi világa, létezik-e korszerű diszlexiateszt, és miként támogatja a zene a matematikai kompetenciák fejlődését.

LEGRISSEBB A HÓNAP TÉMÁJA BEKÖSZÖNTŐ

LEGRISSEBB SZÁMUNK

2016/1

A HÓNAP TÉMÁJA

GÓSI LILLA
LANG RÓBERT

Olvasóvá nevelés

„A mesélésnek döntő jelentősége van”

Az olvasóvá nevelést a lehető legkorábban kell elkezdeni. Többek között erről, az élményközpontú irodalomoktatásról és a Magyar Olvasástársaság tevékenységéről beszélgetünk **dr. Gombos Péterrel**, a Magyar Olvasástársaság elnökével.

OKTATÁS-NEVELÉS

MACZÁK IBOLYA
NAGY GÁBOR

Nemzetközi kitekintés

Felmérések, jó gyakorlatok, jövőkép

Valóban rosszabb a magyar gyerekek szövegértése, mint más országokban? Mit tehetünk a javulás érdekében? Mire vonatkoznak a PISA-adatok? A témáról beszélgetünk **dr. Gósi Lillával** és **dr. Lang Róberttel**.

BEKÖSZÖNTŐ

GLOVICZKI ZOLTÁN

Külsőn, belbelsőn

„Vajon mire való egy önértékelési rendszer, ha nem vesztélyzetli sem állásunkat, sem előmenetelelünköt?” „Vajon mit akarhatnak velem?” Hasonló kételey és tétováság, mint korábban, alacsonyabb látásözögéből egy-egy tanóra „reflexiói” csetén. Igen, még szokunk kell, hogy munkánkra reflektálunk, reflektálunk. Hogy számít, hogyan látjuk saját óráinkat és saját pályánkat – hogy egyáltalán rápillantunk-e

VÉLEMÉNY

ACZÉL PETRA
NAGY GÁBOR

Lassúság

SZERZŐK

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Aczél Petra
SZERKESZTŐBIZOTTSÁGI
ELNÖK



Balatoni Kinga Cecília
FŐSZERKESZTŐ



Bozsik Viola
SZERKESZTŐ



Gloviczki Zoltán
SZERKESZTŐBIZOTTSÁGI TAG



Hugyecz Enikő Henriett



Indri Dániel
SZERKESZTŐ



Ludas Viktor



Pompor Zoltán

Keresés
szerzők
szerint

WEB2

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



facebook



twitter



Google+



NKP

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



NKP

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Hogyan támogatja
az NKP a tanítást
és a tanulást?

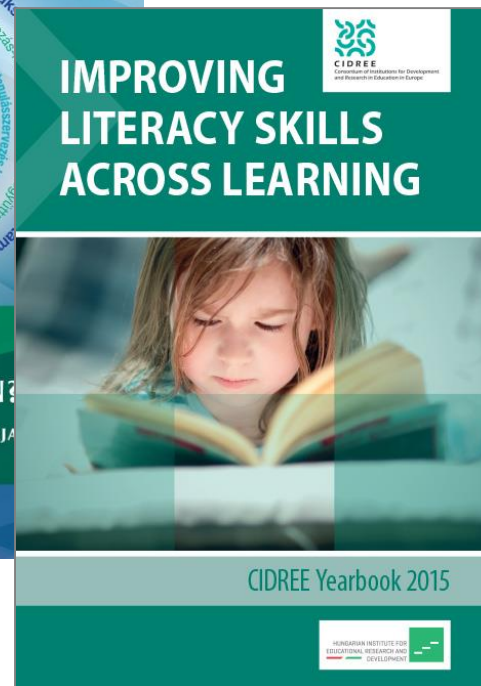


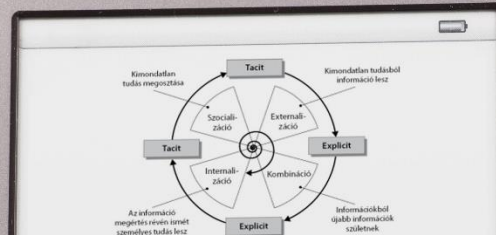
Tudományos és szakmai eredmények disszeminációja

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Kötetek





1. ábra. Tudásátadási modell (Nonaka és Takeuchi, 1995 alapján)

- Az első fázis („szocializáció”) a mentorálásban fontos szerepet kap, a mentorálás része az egy adott helyzet, szakma, szervezet hallgatólagos működésébe való bevezetés (pl. tapasztalatok átadása, gyakorlatok-mentor közötti közvetlen interakció).
- Az externalizációs fázisban a mentorált maga kezdi megfogalmazni, tudatosítani a tudáscsomagot, jellemzők rá a csoportos párbeszéddek.
- A harmadik fázisban („kombináció”) a mentorált a megszerzett tudást rendszerezni tudja, sőt ki is tudja egészíteni.
- A negyedik fázis az internalizálást támogatja, megtörténik a létrehozott új tudás, szokások rögzítése, az tacit tudássá válik. Az alkotó, kreatív módon végzett munka mellett itt válik lehetővé a mentorrá válás is (Bencsik, 2009).

A sikeres mentorálás titka egymás kölcsönös elfogadása, a folyamatos partnerségi együttműködés és a sikerorientált

0%



Online fogadóóra



Online Helpdesk

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Webinárium



Képzés

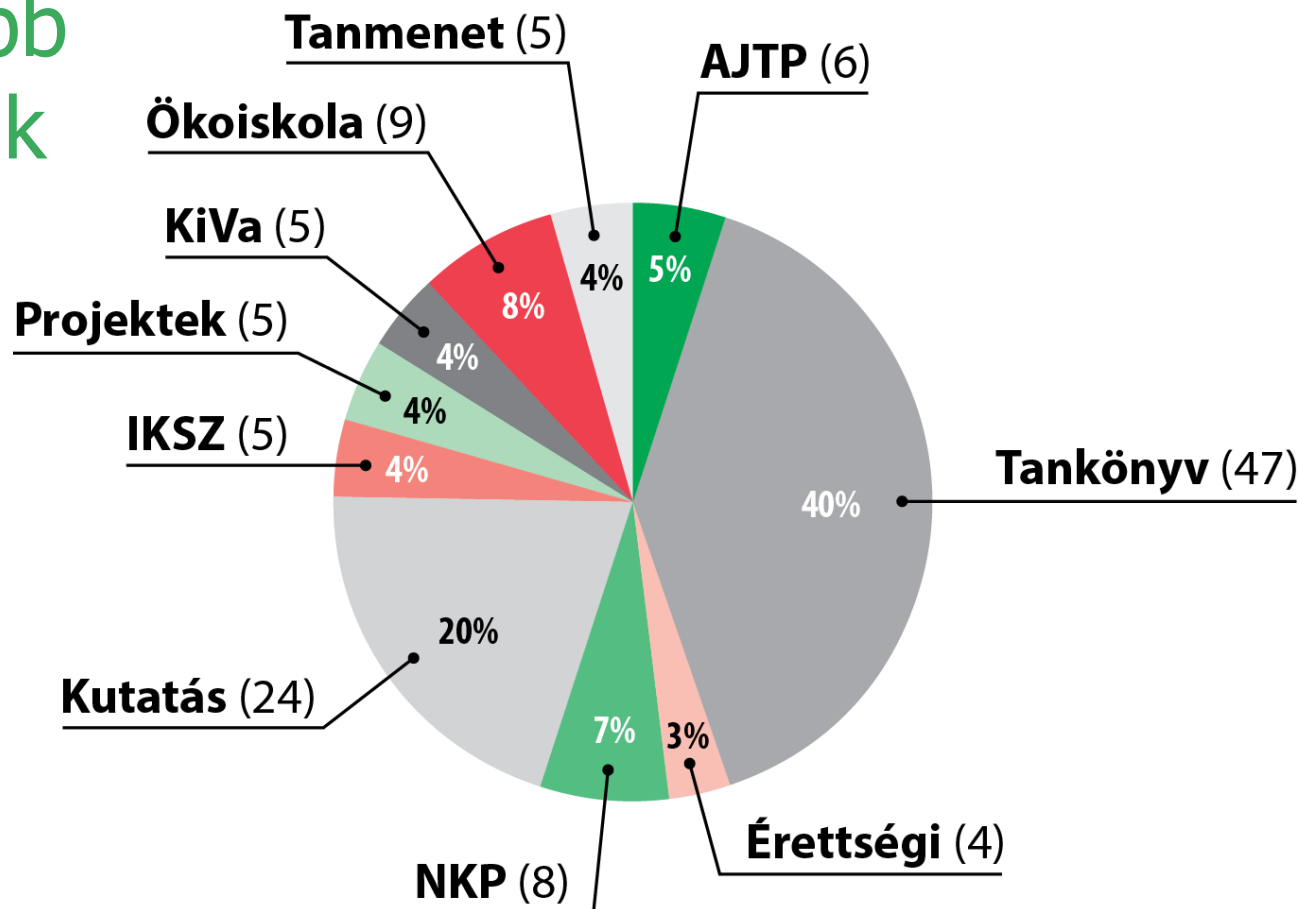


Konferencia

Sajtó

Leggyakoribb sajtótémáink

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



2016-os adatok

KÖZNEVELÉS
KÖNYV ÉS NEVELÉS
KONFERENCIA
TANKÖNYV
KATALÓGUS
KIADVÁNY
PORTÁL
OKOSPORTÁL
TANMENET
OFFICE
KUTATÁS
TANKÖNYV
ÖKOISKOLA
NKP
ÜPSZ
FOKUSZKON
TANTERV
FOLYÓIRAT
EDUCATIO
JÓ GYAKORLATOK

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET

