



AZ ÚJGENERÁCIÓS TANKÖNYVEK

Kojanitz László
szakmai vezető

SZÉCHENYI 2020 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Tanári szerepek – tanítási modellek

Bölcs a dobogón

a tanár a tudás közvetlen és meghatározó közvetítője

A változás mozgatója

a tanár tanít, modellez, kihívást jelentő feladatokat ad, majd lépésről-lépésre egyre nagyobb önállóságot enged a tanulóknak

A partvonalról irányító edző

a tanár stimuláló tanulási környezetet teremt a tanulói tapasztalatokhoz és fogalmi változásokhoz egy kooperatív tanulási forgatókönyvet megvalósítva

„Tankönyvszagú” világ? – Nem!

Kapcsolatok teremtése az iskolai tananyag és a mindennapi valóságban tapasztalt jelenségek és problémák között

Olyan feladatok, amelyek problémafelvetése, műfaja és formája a lehető legjobban hasonlít az iskolán kívüli világ helyzetéhez

A tanulás során a diákok nem csak a nyelvi és a logikai intelligenciájukat használhatják, hanem mód lesz a többi intelligenciaterület kreatív használatára is

Példák a tudományok és a művészetek világából. Nemcsak a régen élt, hanem a ma is köztünk élő és alkotó emberek megjelenítése

Ismeretek arról, miként is formálódik a tudás egy-egy tudományterületen, s hogy milyen módon valósul meg a tudományos ismeretek felhasználása a mindennapi életben

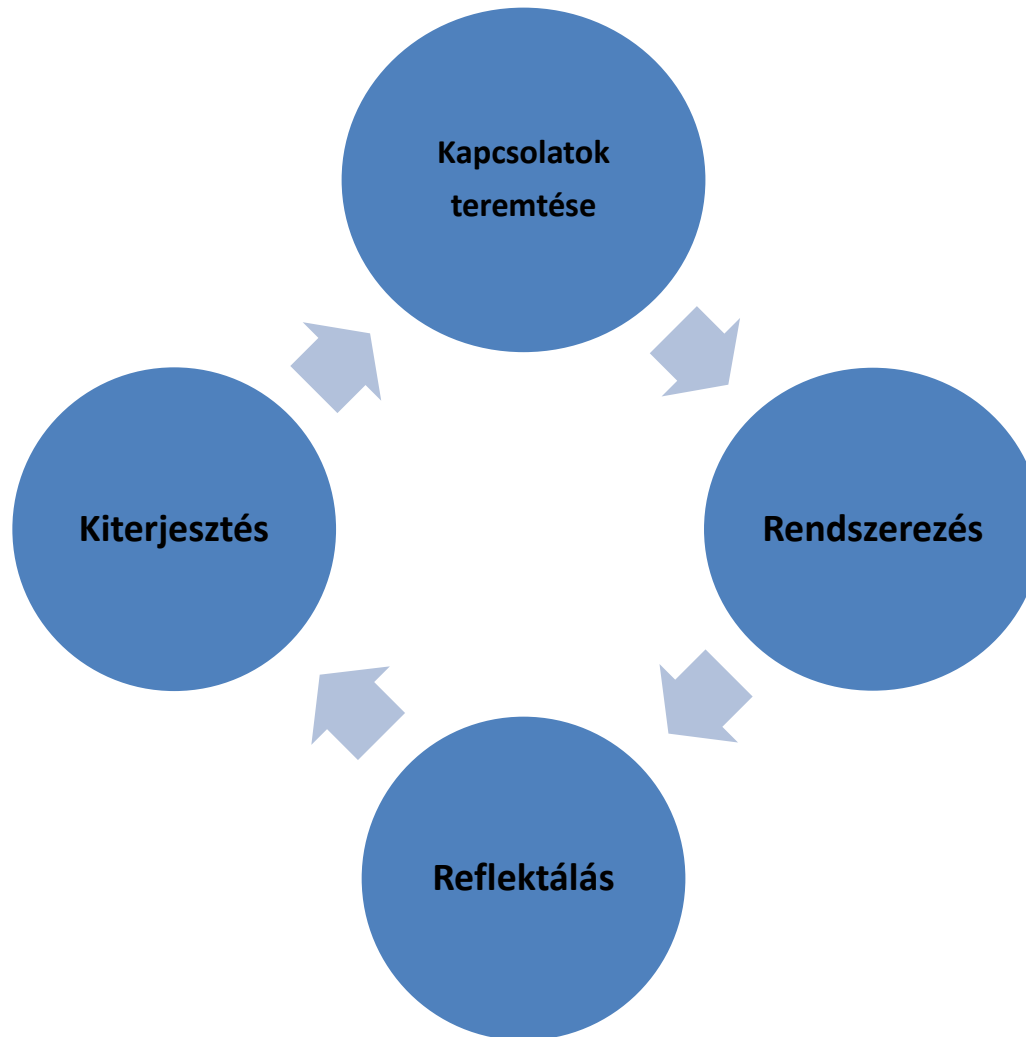
A tankönyvek tervezésének és kidolgozásának közös alapelvei

Érthetőség: ismerős, érdekes, strukturált

A lényegret megragadó tananyagtervezés:
kulcsfogalmak

Tanulóközpontú oktatás

A tanulóközpontú oktatás modellje



A tanulás eredményességét javító megoldások a tankönyvekben

- Tartalmi és formai tekintetben is eltérnek egymástól az első és a második két évben (pl. 5-6. és 7-8.)
- A tanulási célt meghatározó és téma lényegét bemutató bevezetések
- Előzetes ismeretek feltárását elősegítő csoportos feladatok
- Jól strukturált ismeretanyag
- Önálló munkát igénylő tanulói feladatok
- Problémafelvető szövegek, ábrák és kérdések

- Személyes tapasztalatokra történő utalások
- A tanulói reflektálásra, véleményalkotásra ösztönző kérdések
- A korábbi elképzelések és ismeretek újragondolására készítő feladatok
- Az új ismeretek valódi megértését (nem csak felmondását) igénylő ellenőrző feladatok

A kísérleti tankönyvekkel kapcsolatos információk

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



[SZERVEZETI EGYSÉGEK >](#) | [PROJEKTEK >](#) | [MUNKATÁRSÁK >](#) | [KAPCSOLAT >](#) | [TARTALOMSZŰRÉS >](#) | [BELÉPÉS >](#) | [REGISZTRÁCIÓ >](#) |



Google™ Egyéni Kereső

OK

[KUTATÁS-FEJLESZTÉS, ELEMZÉS >](#)

[PEDAGÓGIAI SZAKMAI SZOLGÁLTATÁSOK >](#)

[TEHETSÉGGONDOZÁS >](#)

[INTÉZMÉNYEKNEK >](#)

[PEDAGÓGUSOKNAK >](#)

[TANANYAGFEJLESZTÉS >](#)

[KIADVÁNYOK >](#)



Budapesten, Miskolcon és Pécsen várják a pedagógusokat a Szakmai Tanévnyitó Konferenciára

[Bővebben](#)



[PÁLYÁZATOK >](#)

[KERETTANTERVEK, HELYI
TANTERVEK >](#)

[ÚJGENERÁCIÓS
TANKÖNYVEK >](#)

[SZAKISKOLAI
KÖZISMERETI PROGRAM >](#)

[KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT >](#)

A kísérleti tankönyvekkel kapcsolatos információk

INTÉZMÉNYEKNEK >

PEDAGÓGUSOKNAK >

TANANYAGFEJLESZTÉS >

KIADVÁNYOK >

Címlap » Projektek » TÁMOP 3.1.2-B/13-2013-0001 »

PROJEKTEK

▶ TÁMOP 3.1.1-11/1-2012-0001

▼ TÁMOP 3.1.2-B/13-2013-0001

▪ HÍREK

▪ ESEMÉNYEK

▼ **INFORMÁCIÓK AZ
ÚJGENERÁCIÓS
TANKÖNYVEKRŐL**

▪ LETÖLTHETŐ TANKÖNYVEK

▪ BEMUTATÓFILMEK

▪ FEJLESZTÉSI KONCEPCIÓ

▶ PÁLYÁZATOK

▪ ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK

▪ KAPCSOLAT

▶ TÁMOP 3.1.5/12-2012-0001

▶ TÁMOP 4.1.2.B-13/1

INFORMÁCIÓK AZ ÚJGENERÁCIÓS TANKÖNYVEKRŐL

A pedagógiai munkával szemben támasztott követelmények és a korszerű infokommunikációs környezet létrejötte tartalmi, pedagógiai és technológiai szempontból is új típusú tankönyvek és taneszközök kifejlesztését teszik szükségessé. Ezen újgenerációs tankönyvek prototípusai kísérleti tankönyvként kerülnek az iskolákba 2014-ben.

A 2014/2015-ös tanévre 27 kísérleti tankönyv nyomtatott és digitális változata készül el. Ezen kívül 21 db munkafüzet és 2 db szöveggyűjtemény, **tehát összesen: 50 könyv (61 kötet) jelenik meg.** Az új taneszközök korszerű, tanulóközpontú oktatási paradigmára épülnek és a kompetenciák fejlesztésére fókuszálnak. **A tankönyvek végső változatainak elkészítése a pedagógusok véleményeinek figyelembevételével történik. Ilyen, kipróbáláson alapuló tankönyvfejlesztésre a piaci alapú tankönyvellátás nem adott lehetőséget.** Az új típusú tankönyvek fejlesztésénél hangsúlyos a tudományos és tanárképző intézmények, valamint a gyakorló pedagógusok osztálytermi tapasztalatainak felhasználása is. A kísérleti tankönyvek jellemzői:

1.) A taneszközök a véglegesítés előtt **egytanéves kipróbáláson** mennek keresztül. A **fejlesztés alapú kutatás** lehetőséget teremt arra, hogy a pedagógiai elmélet és a mindennapi gyakorlat találkozzon, és a tapasztalatok a tankönyvekbe is beépüljenek. Így az újgenerációs tankönyvek sokkal jobban alkalmazkodnak mind a tanulók, mind a pedagógusok igényeihez.

2.) A kísérleti tankönyveken a **lehető elméleti és gyakorlati szakemberek dolgoznak együtt.** A munkában részt



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE