

Az **Ökoiskolai nevelési-oktatási program** részei:

1. Pedagógiai koncepció
2. Tanulási-tanítási program
3. Tanulási-tanítási egységek (modulok) leírásai
4. Tanulási-tanítási eszközei
5. Értékelés és eszközei
5. Pedagógusok felkészítése
6. Szakmai háttér támogatás



A fejlesztésben részt vevő **partnerintézmények:**

Lágymányosi Bárdos Lajos Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium (Budapest)

Algyői Fehér Ignác Általános Iskola

Sokorópátkai Általános Iskola

Dunakeszi Fazekas Mihály Általános Iskola

Dunakeszi Bárdos Lajos Általános Iskola

Szegedi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola

Török Flóris Általános Iskola (Budapest)

Hild József Építőipari Szakközépiskola (Győr),

Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola,

Kaszap Nagy István Református Általános Iskola és Óvoda (Túrkeve)

Az **Ökoiskolai nevelési-oktatási program** bevezetésére minden olyan intézmény alkalmas, amely nyitott a fenntarthatóságra nevelés felé.

A program komplex témakörökre épül, bevezetésével a pedagógusoknak lehetősége van meg tapasztalni a tantárgyak közötti átjárhatóságot, valamint a humán-reál tantárgyak összehangolásában rejlő módszertani lehetőségeket.

A programban közel 100 modul került kidolgozásra. A **modul** egy minimum 3 órás tanítási-tanulási egység részletes foglalkozástervekkel, amelyek tanórai és tanórán kívüli keretben is alkalmazhatók.

### További információk

<http://www.ofi.hu/node/170423>



# Ökoiskolai nevelési-oktatási program



**OKTATÁSKUTATÓ ÉS FEJLESZTŐ INTÉZET**

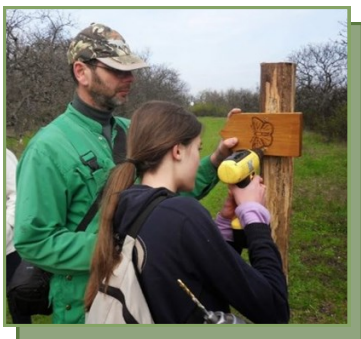
TÁMOP-3.1.1-11/1 XXI. századi közoktatás

(fejlesztés, koordináció) II. szakasz



## TANÖSVÉNY FELÚJÍTÁS

A program során a nemzeti park dolgozói által korábban elkészített információs és irányjelző táblákat és tartóoszlopokat a gyerekek kihelyezték a megfelelő helyükre. A táblák elhelyezése után előkészítették a homokfalat a gyurgyalagok érkezésére.



## FÚZFAKUNYHÓ ÉPÍTÉSE

Egy iskolaudvar közösségi terének kialakítására nagyszerű lehetőség egy fűzfa-kunyhó: árnyékot ad, szellős, nyáron szabadtéri foglalkozásoknak is teret ad. Középkorú gyerek - közösségi szolgálat keretében - szakemberek segítségével egy általános iskola udvarán felépítettek egy fűzfa-kunyhót.



## ÖKOISKOLAI MODULOK

### Felhasználási időkeretek

- \* Tanórákon, tanórán kívül
- \* Témaheteken, témanapokon
- \* Erdei Iskolában
- \* Szakkörökön
- \* Jeles napokon
- \* Terepi foglalkozásokon
- \* Tanulmányi kirándulásokon

### Módszertani sokszínűség

- \* Kooperatív technikák
- \* Projekt módszer
- \* Együttműködés
- \* Hálózati tanulás
- \* Terepi helyszínek

- \* Komplex témakörök
- \* Élményközpontúság
- \* Aktív tevékenység
- \* Csoportmunka
- \* Saját tapasztalat

## ÖRÖM-BÁNAT TÉRKÉP

Az öröm-bánat térkép készítése során a résztvevő diákok aktív módon, érdekes tevékenységekkel összekötve ismerik meg a település épített és természeti környezetét: pozitív értékeit, ÖRÖMeit, illetve a negatív elemeit, BÁNATAit is, melyekre akár lehetőségként is lehet tekinteni a településfejlesztés szempontjából. A feltérképezett értékeket és bánatokat lefényképezik és térképen ábrázolják.



## HANGOK A VÁROSBAN

A tanulókkal előzetesen hangokat, zajokat gyűjtünk, amelyekkel iskolába jövet találkozta és telefonjukon rögzítettek. A város zajtérképén elhelyezzük a tanulók által gyűjtött hangokat, kiemeljük a problémás területeket, megoldási javaslatokat állítunk fel: pl. zajárnyékoló falak építése, útburkolat cseréje, fásítás, sövények telepítése stb. A tanulók megtervezik, majd bemutatják az általuk megoldásként javasolt zajárnyékolókat.

