

A fenntarthatóság pedagógiájának nemzetközi helyzete

Varga Attila

varga.attila@ofi.hu



Fenntartható Fejlődési Célok

Az ENSZ 193 tagállama 2015. augusztus 2-án megállapodott a [Fenntartható Fejlődési Célokban](#).

Emberek

Bolygó

Fellendülés

Béke

Partnerség



A célok

1. Szegénység felszámolása
 2. Éhezés megszüntetése
 3. Egészséges jóllét
 - 4. Minőségi oktatás**
 5. Nemek közötti egyenlőség
 6. Tiszta ivóvíz és alapvető köztisztaság
 7. Megfizethető és tiszta energia
 8. Tisztességes munka és gazdasági növekedés
-

A célok

9. Ipar, innováció és infrastruktúra
 10. Egyenlőtlenségek csökkentése
 11. Fenntartható városok és közösségek
 12. Felelős fogyasztás és termelés
 13. Fellépés az éghajlatváltozás ellen
 14. Óceánok és tengerek védelme
 15. Szárazföldi ökoszisztémák védelme
 16. Béke, igazság, erős intézmények
 - 17. Partnerség a célok eléréséért**
-



Hogyan tovább?

Nemzeti indikátorrendszerek kidolgozása

Monitoring folyamatok működtetése

Cél és tevékenységrendszer folyamatos felülvizsgálata



Párizsi klímacsúcs

2015. december 12.

- **Cél a legfeljebb 1,5 Celsius fokos globális felmelegedés.**
 - **A szén-dioxid-kibocsátás csökkentését, az energiatakarékosságot és a megújuló energiák térnyerését biztosító nemzeti hozzájárulásokkal kell garantálni, hogy a párizsi célok teljesüljenek.**
-
-

Fenntarthatóságra nevelés évtizede 2005–2014

Évtizedes ENSZ-programok az oktatás terén:

- **Oktatást mindenkinek**
- **Írástudás évtizede**
- **Fenntarthatóságra nevelés**
 - A nemzetközi közösség egy teljes évtizedet szánt annak a célnak az elérésére, hogy az oktatás (szemléletformálás) minden szintjét és formáját áthassák a fenntarthatóság alapelvei.

Az évtized értékelése kulcsszavakban

**UNESCO záró riport
hivatalos**

**Jucker és Mathar
tudományos**

Elköteleződés

Felismerés

Lendület

Ellenerők

Változás

Változatlanság



A folytatás – Globális Cselekvési Program – UNESCO

A program célja, hogy az oktatás minden szintjén és területén felgyorsítsa a fenntartható fejlődés irányába mutató fejlesztéseket.

Magyarország a Zöld Óvoda és az Ökoiskola Programmal vesz részt a Programban.



Ökoiskolák – nemzetközi keretek

ENSI (Környezeti és Iskolai Kezdeményezések)

- OECD indíttatású nemzetközi hálózat 1986-tól
- együttműködés
 - Iskolák
 - Kutatók
 - Döntéshozók
- Három szintű innováció:
 - Pedagógiai
 - Társadalmi
 - Technikai, infrastrukturális

Mi jellemző az ökoiskolákra?

- fokozatos fejlődés
- lassabb előkészítés, nevelőtestület bevonása, egyetértése
- „testre szabott lépések”
- folyamatorientált
- összetett minőségi kritériumrendszer
- helyi kritériumok megjelenése
- hálózatos gondolkodás
- pedagógia → infrastruktúra



Zöld Óvoda-, Ökoiskola programok kiszélesítése

(SH/4/5 projekt)

Országos koordináció

Ökoiskola
országos
forrásközpont

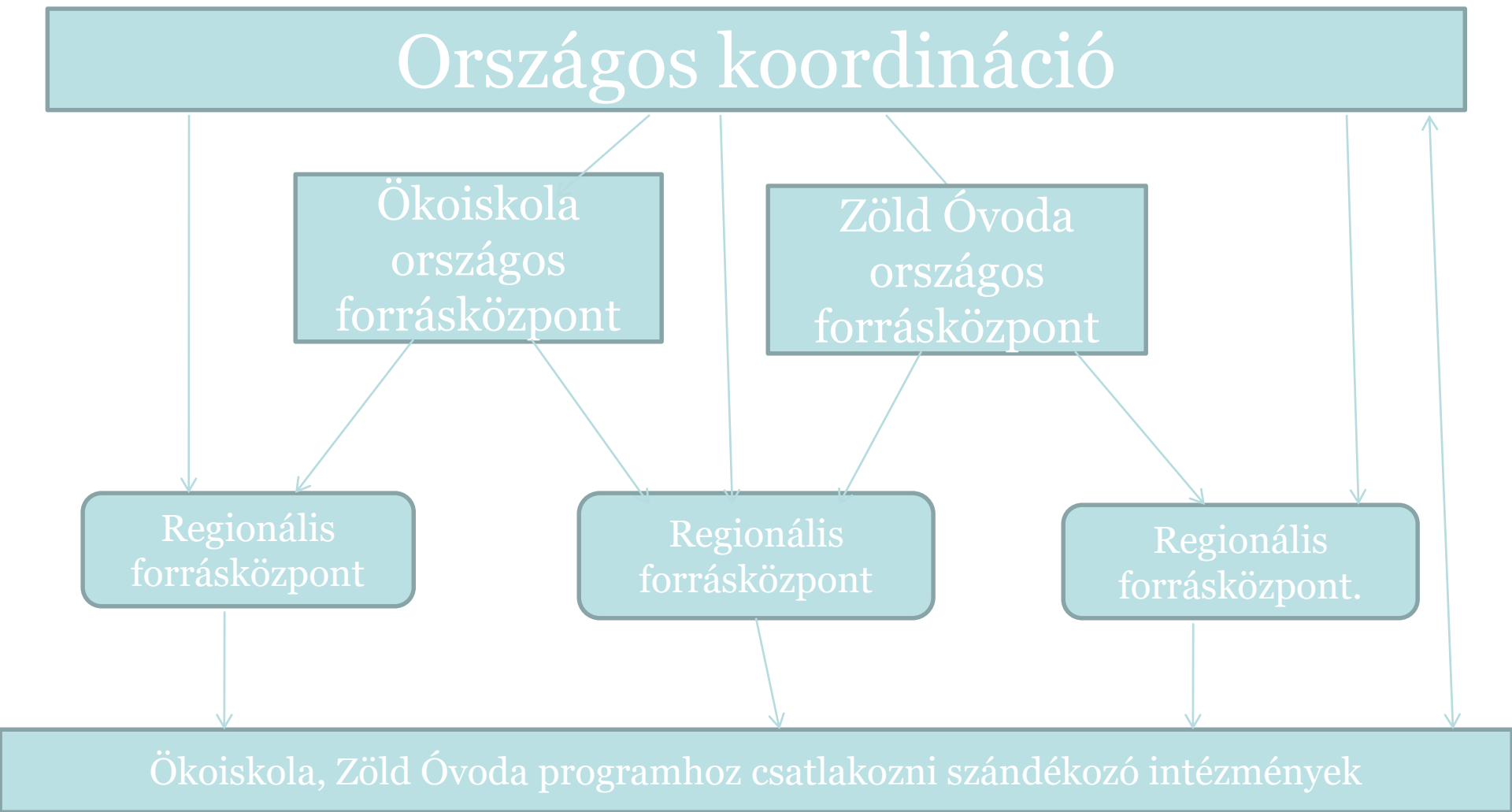
Zöld Óvoda
országos
forrásközpont

Regionális
forrásközpont

Regionális
forrásközpont

Regionális
forrásközpont.

Ökoiskola, Zöld Óvoda programhoz csatlakozni szándékozó intézmények

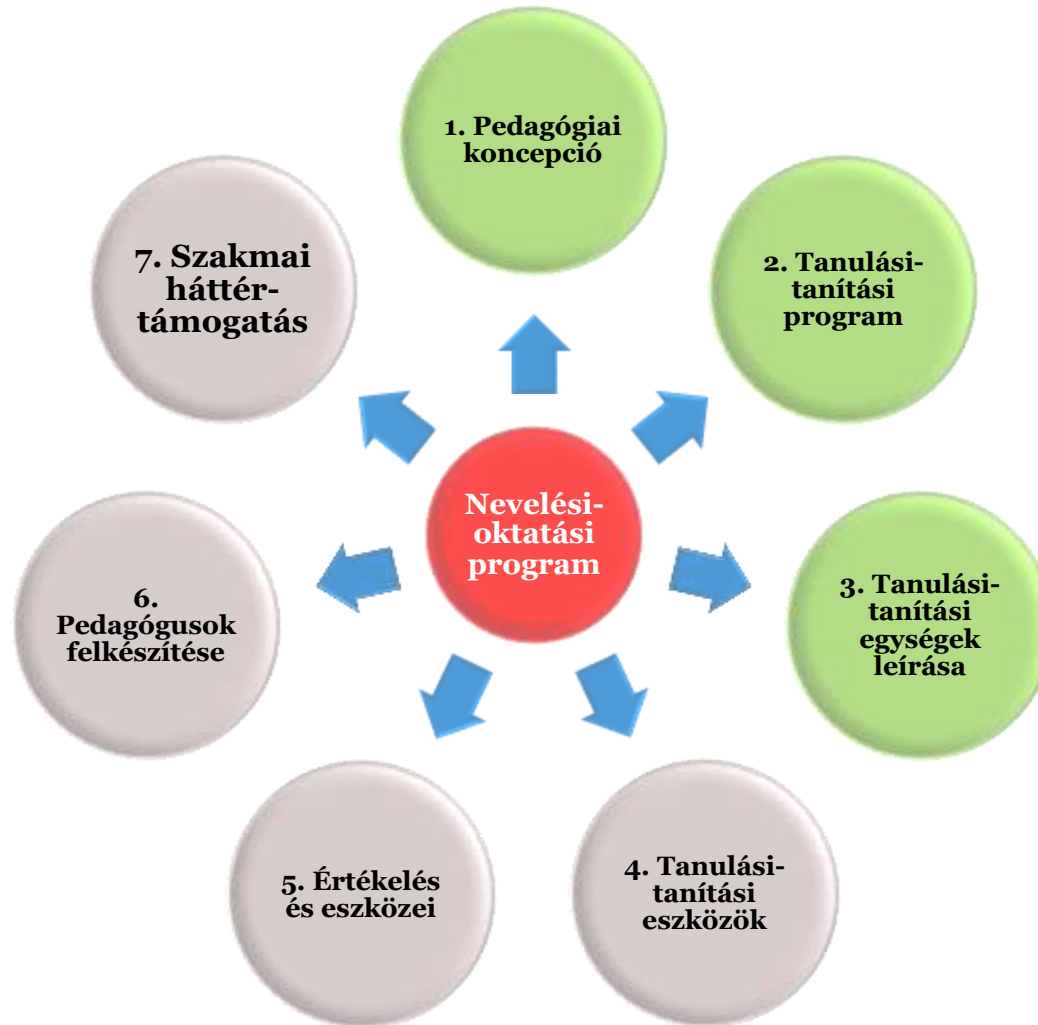


Ökoiskola nevelési-oktatási program fejlesztése

(TÁMOP 3.1.1 projekt részeként)

- a területen meglévő programok összegyűjtése, vizsgálata, elemzése,
- működő gyakorlatok feltárása, vizsgálata, elemzése,
- partnerintézmények kiválasztása, felkészítése,
- új kísérleti program kidolgozása partnerintézmények bevonásával (10 partnerintézmény programonként),
- az új nevelési-oktatási program elemeinek kifejlesztése,
- az intézményi szintű megvalósítás mentorálása, támogatása, monitorozása,
- a nevelési-oktatási program véglegesítése a tapasztalatok alapján,
- a nevelési-oktatási program benyújtása miniszteri jóváhagyásra

Ökoiskolák nevelési-oktatási programja



A feltárt hiányterületek

- Természettudomány és innováció kapcsolódása
- Épített környezet lehetőségei
- Városi környezeti nevelés
- Saját tanulói környezet kialakítása
- Az infokommunikációs technológiák
- Humán-reál tantárgyak egyensúlya
- ZöldÖK (demokratikus döntéshozatal, aktív állampolgárság)

...



Köszönöm a figyelmet!

varga.attila@ofi.hu

www.ofi.hu

