

## NT-56432/NAT TEAM 2

### Tanmenetjavasolat

A TEAM 2 tankönyvsomag anyaga az angol nyelvet kezdő szinten tanuló, 9-10 éves diákokkal kb. 100-105 iskolai foglalkozás alatt végezhető el, átlagos haladást feltételezve.

Gyorsabb haladás esetén lehetőségünk nyílik kiegészítő készségfejlesztésre, illetve a pedagógus által választott kiegészítő anyagok feldolgozására is.

Lassabb haladást feltételezve bizonyos anyagrészeket elhagyhatunk, illetve átcsúsztathatunk a következő tanévre, vagy kiaknázhathatunk ismétlés, rendszerezés alkalmával.

A készségfejlesztéshez, gyakorláshoz kiegészítő feladatokat nyújt a tankönyv 'Appendix' része (82-93.oldal), a munkafüzet 'Nick and Tina's Language Box' része (62-77.oldal), valamint a 'TEAM 2 Feladatlapok' című kiadvány.

(A tanmenetben jelölt óraszámok csak irányadók.)

A tanmenetben használt rövidítések:

CB – course book

AB – activity book

Lecke címe/óra	Témakör(ök)	Kommunikációs cél	Fogalomkörök	Készségfejlesztés	Projekt ötletek	Egyéb kapcsolódások
HELLO AGAIN Hurray, school!  (1-3.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tanteremben;</li> <li>• barátok és osztálytársak;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanult szókincs felelevenítése és új szituációkban történő gyakorlása;</li> <li>• tantermi utasítások ismétlése, bővítése, utasítások adása és végrehajtása;</li> <li>• személyleírás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az előző évben tanult főbb nyelvi szerkezetek áttekintése: felszólítások, létezés, főnevek egyes és többes száma, birtoklás kifejezése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szövegfeldolgozás hallás után;</li> <li>• beszédkészség, beszédértés fejlesztése (személyleírás);</li> <li>• rövid irányított fogalmazás írása.</li> </ul>		
HELLO AGAIN Jessica and Daniel Good friends  (4-6.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bemutatkozás (név, életkor, család, állatok, lakcím, telefonszám, lakás, szabadidő cselekvések).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• személyes kérdések és válaszok gyakorlása párokban;</li> <li>• olvasott szöveg megváltoztatása személyes információközlés céljából;</li> <li>• bemutatkozás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az előző évben tanult főbb nyelvi szerkezetek áttekintése: <i>have/has got... is/are there is/are</i> szerkezetek gyakorlása szöveggörnyezetben;</li> <li>• tanári kérdések megértése, azokra megfelelő válasz adása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szöveg követése hallás után;</li> <li>• illusztrációk összehasonlítása, különbségek megfogalmazása;</li> <li>• kulcsszavak gyűjtése;</li> <li>• együttműködés nyelvi játékokban.</li> </ul>		
HELLO AGAIN New games Nick and Tina's language box  (7-8.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szókincsismétlő játékok;</li> <li>• ABC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tárgyak megnevezése;</li> <li>• a szókincs gyakorlása szituációs játékok során;</li> <li>• vélemény kifejezése: <i>I think... Yes, I think so too. No. I think....</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ABC, betűzés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanult szavak írott alakjának felismerése, képpel való összekapcsolása, csoportosítása;</li> <li>• kooperatív tanulás;</li> <li>• daltanulás.</li> </ul>		<p>Kereszttantervi törekvések</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• magyar és angol nyelv (nemzetközi szavak, rövidítések)</li> </ul>

Lecke címe/óra	Témakör(ök)	Kommunikációs cél	Fogalomkörök	Készségfejlesztés	Projekt ötletek	Egyéb kapcsolódások
TRACK 1 (New Adventures) I'm 10 today!  (9-11.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>hónapok;</li> <li>cselekvések.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a korábban tanultak elmélyítése, gyakorlása új szituációkban;</li> <li>szókincsbővítés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>képesség kifejezése: <i>I can speak English.</i> <i>Can you sing English songs?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't.</i></li> <li>lehetőség kifejezése: <i>I can have a party on Saturday.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>baráti levél olvasása: információkeresés szövegben, képek alapján;</li> <li>szó és jelentés összekapcsolása;</li> <li>hallott és olvasott szöveg összevetése;</li> <li>képleírás kérdések alapján;</li> <li>rövid bemutatkozó levél írása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>állóképesség tesztelése (CB p.15).</li> </ul>	<p>Keresztantervi törekvések</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testnevelés és sport</li> </ul>
TRACK 1 (New Adventures) The party  (12-14.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ételek, italok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a tetszés, nem tetszés kifejezésének átisméltése és gyakorlása;</li> <li>udvarias kérés : <i>Can I have some water, please?</i></li> <li>udvarias kínálás, annak elfogadása és udvarias visszautasítása: <i>Have some popcorn.</i> <i>Do you want some milkshake?</i> <i>Yes, please./No, thank you.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a 'like' ige használata egyes szám második és harmadik személyben kérdésekben, rövid válaszokban <i>Do you like coke?</i> <i>Yes, I do./No, I don't.</i> <i>Does he/she like grapes?</i> <i>Yes, he/she does.</i> <i>No, he/she doesn't.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szituációs játék;</li> <li>daltanulás;</li> <li>bevásárló lista írása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptek feldolgozása, ételek elkészítése (Appendix p.82).</li> </ul>	<p>Keresztantervi törekvések</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>háztartási ismeretek</li> </ul>
TRACK 1 (New Adventures) The present In Camelot (15-16.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>vidámparkban;</li> <li>cselekvések;</li> <li>ételek, italok;</li> <li>étkezés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a tanultak alkalmazása új szituációkban, közös játékok, tevékenységek során;</li> <li>vélemény kifejezése: <i>I want to go down the slide.</i> <i>Tina wants to see the show.</i></li> <li>utasítások adása és követése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a tanult nyelvi szerkezetek gyakorlása;</li> <li>felszólítások: <i>Go forward.</i> <i>Have another turn.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ismeretszerzés autentikus anyag felhasználásával;</li> <li>információ keresése hallott és olvasott szövegben;</li> <li>daltanulás;</li> <li>kooperatív tanulás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vidámpark tervezése és bemutatása (AB p.13).</li> </ul>	<p>Országismeret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ismeretszerzés egy angliai vidámparkról autentikus forrás alapján</li> </ul> <p>Keresztantervi törekvések</p>

				(társasjáték).		<ul style="list-style-type: none"> <li>ember és társadalom</li> <li>földünk és környezetünk</li> </ul>
(17.)	GYAKORLÁS TANULTAK ELMÉLYÍTÉSE; KIEGÉSZÍTŐ ANYAG FELDOLGOZÁSA					
TRACK 1 Nick and Tina's language box (18.)	ÖSSZEGZÉS		ÖSSZEGZÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>feladatok önálló értelmezése</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>önértékelés, objektív énkép kialakítása</li> </ul>
<b>Lecke címe/óra</b>	<b>Témakör(ök)</b>	<b>Kommunikációs cél</b>	<b>Fogalomkörök</b>	<b>Készségfejlesztés</b>	<b>Projekt ötletek</b>	<b>Egyéb kapcsolódások</b>
TRACK 2 (A New Country) Hungary  (19-21.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Magyarország.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beszélgetés Magyarország térképéről;</li> <li>kötetlen beszélgetés lakóhelyünkről.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'there is/are' szerkezet gyakorlása: <i>There is a lake...</i> <i>There are some hills...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beszédértés fejlesztése bizonyos információ megszerzése céljából;</li> <li>tájékozódás térképen;</li> <li>a tanultak összefüggő szövegben való felismerése;</li> <li>forrásanyagok felhasználása önálló tanulás során.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>quiz kérdések Magyarországról (CB p.23).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keresztntantervi törekvések</li> <li>földünk és környezetünk</li> </ul>
TRACK 2 (A New Country) Snapshots  (22-23.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Magyarország;</li> <li>számok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>információcsere;</li> <li>a tanult nyelv aktív használata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'there is/are' ; 'I can see' szerkezetek gyakorlása;</li> <li>mennyiségi viszonyok: tízesek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>képleírás hallás után;</li> <li>képleírás olvasott szöveg alapján;</li> <li>képleírás önállóan, írásban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poszter Magyarországról (CB p.25).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keresztntantervi törekvések</li> <li>földünk és környezetünk</li> </ul>
TRACK 2 (A New Country)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Európa országai;</li> <li>utazás;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>közös tervezés: útvonalak kigondolása;</li> <li>egyetértés, egyet nem értés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kérdésszerkesztés gyakorlása: <i>What?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tárgyak azonosítása a származási hely megnevezésével;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nyelvi játékok készítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keresztntantervi törekvések</li> <li>földünk és</li> </ul>

Over Europe (24-26.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>ajándéktárgyak, kabalák.</li> </ul>	<p>kifejezése: <i>I think you are right.</i> <i>No, let's...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>párbeszédben való aktív részvétel;</li> <li>információcsere;</li> <li>kabala bemutatása.</li> </ul>	<p><i>Who?</i> <i>Where?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>közölt információra irányuló tartós figyelem: térkép rajzolása hallott információ alapján.</li> </ul>	(Európa országainak zászlói)	környezetünk
TRACK 2 (A New Country) European money  (27-28.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>országok</li> <li>pénznemek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utasítások követése;</li> <li>tárgyak származási helyének megnevezése: <i>Where is it from?</i> <i>It's from...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>számok gyakorlása: százások</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kooperatív tanulás (társasjáték)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tárgyak különböző országokból (kiállítás – CB p.28).</li> </ul>	<p>Országismeret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ismerkedés az Európában használatos pénznemekkel</li> </ul> <p>Kereszttantervi törekvések</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>matematika</li> </ul>
(29.)	GYAKORLÁS TANULTAK ELMÉLYÍTÉSE; KIEGÉSZÍTŐ ANYAG FELDOLGOZÁSA					
TRACK 2 Nick and Tina's language box (30.)	ÖSSZEGZÉS		ÖSSZEGZÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>feladatok önálló értelmezése</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>önértékelés, objektív énkép kialakítása</li> </ul>
<b>Lecke címe/óra</b>	<b>Témakör(ök)</b>	<b>Kommunikációs cél</b>	<b>Fogalomkörök</b>	<b>Készségfejlesztés</b>	<b>Projekt ötletek</b>	<b>Egyéb kapcsolódások</b>
TRACK 3 (A New Home) From England to Hungary  (31-32.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>tájak, országok;</li> <li>hétköznapi tárgyak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szókincsbővítés;</li> <li>képleírás: személyek és helyszínek azonosítása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>személyes névmások tárgyesete: <i>me, you, him, her, us, them</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>megfigyelőképesség alkalmazása (igaz/hamis állítások )</li> <li>kooperatív tanulás</li> </ul>		

TRACK 3 (A New Home) Moving in  (33-35.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• költözés;</li> <li>• bútorok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonbeszélgetések követése;</li> <li>• vélemény kifejezése: bizonytalanság <i>I think... I've got no idea.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ismétlés- térbeli viszonyok: helymeghatározás <i>on, in, under, near, next to</i></li> <li>• <i>there is/there are</i> szerkezet gyakorlása összetettebb szövegben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• olvasott és hallott szöveg közti különbségek felfedezése;</li> <li>• szituációs játék (lakberendezés);</li> <li>• szövegértés: színezés.</li> </ul>		
TRACK 3 (A New Home) What are they doing?  (36-38.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lakás helyiségei;</li> <li>• cselekvések.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beszélgetés folyamatban lévő cselekvésekről;</li> <li>• közös játékban való aktív részvétel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• folyamatban lévő cselekvések leírása, arra rákérdés: <i>Mum is working. Is she cooking, Yes, she is./No she isn't. What are the children doing? They are having a rest.</i></li> <li>• helyesírási tudnivalók: ige+ing (AB p.26).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• felfedeztetve tanulás: új nyelvi jelenség megértése képek segítségével;</li> <li>• rajz kiegészítése hallott információ alapján.</li> </ul>		
TRACK 3 (A New Home) Story time  (39-40.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'A három kismalac' (modern mese);</li> <li>• lakás helyiségei;</li> <li>• cselekvések.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• személyek azonosítása cselekvéseik segítségével.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• folyamatban lévő cselekvések: eldöntendő kérdések és rövid válaszok gyakorlása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• olvasás szórakozásból;</li> <li>• olvasott szöveg lényegének kiszűrése.</li> </ul>		<p>Kereszttantervi törekvések</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• irodalom</li> </ul>
(41.)	GYAKORLÁS TANULTAK ELMÉLYÍTÉSE; KIEGÉSZÍTŐ ANYAG FELDOLGOZÁSA					
TRACK 3 Nick and Tina's language box  (42.)	ÖSSZEGZÉS		ÖSSZEGZÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• feladatok önálló értelmezése</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• önértékelés, objektív énkép kialakítása</li> </ul>
<b>Lecke címe/óra</b>	<b>Témakör(ök)</b>	<b>Kommunikációs cél</b>	<b>Fogalomkörök</b>	<b>Készségfejlesztés</b>	<b>Projekt ötletek</b>	<b>Egyéb kapcsolódások</b>

TRACK 4 (New Friends) Classmates  (43-45.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bemutatkozás;</li> <li>• országok, nemzetek, nyelvek;</li> <li>• kedvenc időtöltés, sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bemutatkozás;</li> <li>• osztálytársak bemutatása;</li> <li>• az országokkal kapcsolatos szókincs átisméltése és bővítése az adott népek neveivel, a nyelvek megnevezésével;</li> <li>• a tetszésnyilvánítás kifejezésének cselekvésekre való kiterjesztése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'I like ...ing' szerkezet bevezetése: <i>I like skiing.</i></li> <li>• kérdőszavas kérdések: <i>Where are you from?</i> <i>What's your nationality?</i> <i>What languages can you speak?</i> <i>What are your hobbies?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hatékony együttműködés pár- és csoportmunkában;</li> <li>• hallott és olvasott szöveg részletes megértése;</li> <li>• kreatív szöveg kiegészítés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• barátság poszter készítése (CB p.39)</li> </ul>	<p>Kereszttantervi törekvések</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• földünk és környezetünk</li> </ul>
TRACK 4 (New Friends) Don't run on the stairs!  (46-47.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kedvenc időtöltés;</li> <li>• iskola;</li> <li>• házirend.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kötetlen beszélgetés a szabadidős tevékenységekről;</li> <li>• beszélgetés saját iskolánkról.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lehetőség kifejezésének felelevenítése: <i>We can do sports...</i></li> <li>• a tiltás kifejezésének megismerése: <i>You mustn't drop litter.</i></li> <li>• a kötelezettség kifejezésének bevezetése: <i>You must arrive on time.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• olvasott szöveg és képi információ összevetése;</li> <li>• kifejezések csoportba rendezése jelentés szerint;</li> <li>• rajz kiegészítése olvasott szöveg alapján.</li> </ul>		
TRACK 4 (New Friends) Are you free on Monday?  (48-50.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• házimunka;</li> <li>• szabadidő;</li> <li>• délutáni elfoglaltságok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kötetlen beszélgetés az otthoni teendőkről;</li> <li>• információcsere délutáni programokról;</li> <li>• a tanult szókincs kreatív alkalmazása és bővítése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a kötelezettség kifejezésének gyakorlása <i>I must go to the music school on Tuesdays.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémamegoldó feladatok megoldása;</li> <li>• szerepjáték párokban (szöveg kreatív átalakítása);</li> <li>• beszédértés: rövid mondatok intonációja.</li> </ul>		
TRACK 4 (New Friends) Children of the world	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanult szókincs gyakorlása: cselekvések.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanultak alkalmazása közös játékok, tevékenységek során</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'I like ...ing' szerkezet gyakorlása</li> <li>• vélemény kifejezése <i>I think we are happy when...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplex készségfejlesztés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• barátság karkötő készítése (CB p.45).</li> </ul>	<p>Kereszttantervi törekvések</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• földünk és környezetünk</li> <li>• művészetek</li> </ul>

(51.)						
(52.)	GYAKORLÁS TANULTAK ELMÉLYÍTÉSE; KIEGÉSZÍTŐ ANYAG FELDOLGOZÁSA					
TRACK 4 Nick and Tina's language box (53.)	ÖSSZEGZÉS		ÖSSZEGZÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>feladatok önálló értelmezése</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>önértékelés, objektív énkép kialakítása</li> </ul>
TRACK RECORD 1 (54-55.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a tanult szókincs gyakorlása: Európa országai, tájak, nemzetiségek, hétköznapi tevékenységek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a tanultak alkalmazása új szituációkban, közös tevékenységek során.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a tanult nyelvi szerkezetek gyakorlása: there is/are..., folyamatban lévő cselekvések, 'like' +ing;</li> <li>nagy kezdőbetűvel írandó szavak;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplex készségfejlesztés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>információ gyűjtése választott európai országról (CB p.47; Appendix 83)</li> </ul>	<p>Kereszttantervi törekvések</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>magyar nyelv (nagy kezdőbetűvel írandó szavak)</li> <li>földünk és környezetünk (EU)</li> </ul>
<b>Lecke címe/óra</b>	<b>Témakör(ök)</b>	<b>Kommunikációs cél</b>	<b>Fogalomkörök</b>	<b>Készségfejlesztés</b>	<b>Projekt ötletek</b>	<b>Egyéb kapcsolódások</b>
TRACK 5 (New Parties) Who's wearing a wig? (56-58.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>farsangi bál</li> <li>ruhadarabok, jelmezek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>személyleírás</li> <li>vélemény nyilvánítás <i>I've got no idea.</i> <i>I think it's...</i> <i>I think so too.</i> <i>I'm sure it's...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>folyamatos cselekvések kifejezésének további gyakorlása</li> <li>határozószók használatának bevezetése <i>He is singing loudly.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hallott szöveg követése kép alapján</li> <li>kreatív szöveg kiegészítés</li> <li>különbségek keresése: képleírás szóban és írásban</li> <li>helyesírás – határozószók (AB p.70)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kiállítás: kedvenc rajzfilmhősök (AB p.34).</li> </ul>	<p>Kereszttantervi törekvések</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>művészetek</li> </ul>
TRACK 5 (New Parties) The raffle	<ul style="list-style-type: none"> <li>ételek;</li> <li>mennyiségek;</li> <li>személyleírás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>párbeszédekben, közös játékokban való minél aktívabb részvétel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mennyiségi viszonyok: összetett számok; határozatlan mennyiség kifejezése, megszámlálható és</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>olvasott szövegből lényeg kiszűrése;</li> <li>szituációs játék;</li> <li>szerepjáték;</li> <li>szöveg kiegészítése</li> </ul>		<p>Kereszttantervi törekvések</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>matematika</li> </ul>

(59-61.)			<p>megszámlálhatatlan fogalmának bevezetése  <i>some orange drink</i>  <i>a can of orange drink</i>  <i>some crisps</i>  <i>a packet of crisps</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>határozószók használata:  <i>She can walk slowly.</i></li> </ul>	<p>kép alapján;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreatív írás.</li> </ul>		
<p>TRACK 5  (New Parties)  The party is over</p> <p>(62-63.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jelmezek</li> <li>melléknevek</li> <li>cselekvések</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>engedélykérés kifejezése:  <i>Can I try your wig on?</i></li> <li>a tanult nyelv aktív használata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jelzős szerkezetek szörendje:  <i>light blue head scarf</i></li> <li>birtokviszony kifejezése:  <i>Is it your jumper?</i>  <i>No, mine is striped.</i>  <i>I think this is Tomi's cap.</i></li> <li>folyamatban lévő cselekvések gyakorlása bővített szókinccsel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hatékony együttműködés pármunkában;</li> <li>megfigyelőképesség alkalmazása.</li> </ul>		
<p>TRACK 5  (New Parties)  Fancy dresses and masks</p> <p>(64-65.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a tanult szókinccs gyakorlása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a játék során készített rajz bemutatása szóban és írásban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a tanult nyelvi szerkezetek gyakorlása (személyleírás, cselekvések)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ismeretterjesztő szöveg feldolgozása (olvasás információszerzés céljából)</li> <li>hatékony együttműködés csoportmunkában.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busójárás: anyaggyűjtés és poszter készítése (CB p.54).</li> </ul>	<p>Országismeret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>más országok szokásai és ünnepei</li> <li>magyarországi népszokások</li> </ul>
(66.)	<p>GYAKORLÁS  TANULTAK ELMÉLYÍTÉSE; KIEGÉSZÍTŐ ANYAG FELDOLGOZÁSA</p>					
<p>TRACK 5  Nick and Tina's language box</p>	<p>ÖSSZEGZÉS</p>		<p>ÖSSZEGZÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>feladatok önálló értelmezése</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>önértékelés, objektív énkép kialakítása</li> </ul>

(67.)						
Lecke címe/óra	Témakör(ök)	Kommunikációs cél	Fogalomkörök	Készségfejlesztés	Projekt ötletek	Egyéb kapcsolódások
TRACK 6 (New TV Channels) Do you like watching TV?  (68-70.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV műsorok, filmek;</li> <li>• idő.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• időpontok kifejezésének szituatív gyakorlása;</li> <li>• szándék kifejezése: <i>Let's watch...</i> <i>I don't want to watch...</i> <i>Don't argue.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• időbeli viszonyok: <i>What time does it start?</i> <i>At five past 6.</i> <i>At quarter to 7.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rövid párbeszédetek követése hallás után;</li> <li>• szerepjáték.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• közvélemény-kutatás: kedvenc filmek (CB p.57).</li> </ul>	Keresztantervi törekvések <ul style="list-style-type: none"> <li>• irodalom (tévénézési és olvasási szokások, kedvenc olvasmány bemutatása)</li> <li>• matematika</li> </ul>
TRACK 6 (New TV Channels) World2  (71-73.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TV műsorok;</li> <li>• Állatok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szókincsbővítés képek és térkép segítségével;</li> <li>• beszélgetés különböző állatok életmódjáról.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szokásos cselekvések: kérdőszavas kérdések (többes szám 3.személy) <i>Where do eagles live?</i> <i>What do they eat?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• információ kérése és adása;</li> <li>• olvasott és hallott információ feldolgozása</li> </ul>		Keresztantervi törekvések <ul style="list-style-type: none"> <li>• földünk és környezetünk</li> </ul>
TRACK 6 (New TV Channels) Amazing giants  (74-76.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Földünk óriásai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• információ kérése és adása;</li> <li>• beszélgetés kulcsszavak segítségével.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szokásos cselekvések: kérdőszavas kérdések (egyes és többes szám 3.személy) <i>How long do they live?</i> <i>How fast does it grow?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hatékony együttműködés csoportmunkában;</li> <li>• közölt információra irányuló tartós figyelem;</li> <li>• helyesírás és helyes kiejtés (szokásos cselekvések, egyes szám 3.személy – AB p.73)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3D képeslap készítése (CB p.61).</li> </ul>	Keresztantervi törekvések <ul style="list-style-type: none"> <li>• földünk és környezetünk</li> </ul>
TRACK 6 (New TV Channels) Films about animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>• állatokról szóló filmek;</li> <li>• napirend.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• film szereplőinek bemutatása (személyes adatok, szokások);</li> <li>• kötetlen beszélgetésben való részvétel (filmbéli eseményekről);</li> <li>• beszélgetés a napirendről.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanult nyelvi szerkezetek gyakorlása (időbeli viszonyok, ismétlődő cselekvések kifejezése, kérdésszerkesztés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• állattörténet olvasása információszerzés céljából;</li> <li>• problémamegoldó feladatok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• társasjáték tervezése (CB p.63).</li> </ul>	Keresztantervi törekvések <ul style="list-style-type: none"> <li>• földünk és környezetünk</li> <li>• médiaismeret</li> </ul>

(77-79.)						
(80.)	GYAKORLÁS TANULTAK ELMÉLYÍTÉSE; KIEGÉSZÍTŐ ANYAG FELDOLGOZÁSA					
TRACK 6 Nick and Tina's language box <b>(81.)</b>	ÖSSZEGZÉS		ÖSSZEGZÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>feladatok önálló értelmezése.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>önértékelés, objektív énkép kialakítása.</li> </ul>
<b>Lecke címe/óra</b>	<b>Témakör(ök)</b>	<b>Kommunikációs cél</b>	<b>Fogalomkörök</b>	<b>Készségfejlesztés</b>	<b>Projektek</b>	<b>Egyéb kapcsolódások</b>
TRACK 7 (A New Project) Can I have a pen, please? <b>(79-81.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>írászerek;</li> <li>papírboltban;</li> <li>vásárlás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udvarias kérés gyakorlása mindennapi helyzetekben – vásárlás: <i>Can I have a notepad, please?</i> <i>Anything else?</i></li> <li>szerepjátékban való aktív részvétel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a 'some/any' használata: <i>We've got some cardboard but we haven't got any white paper.</i> <i>Has he got any plasticine?</i></li> <li>megszámlálható és megszámlálhatatlan fogalmának további gyakorlása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hallott szöveg követése (mondatok sorrendezése, táblázat kitöltése);</li> <li>beszédkészség fejlesztése szerepjátékok során.</li> </ul>		
TRACK 7 (A New Project) At the library <b>(82-84.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>olvasóteremben;</li> <li>könyvek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tetszés, nem tetszés kifejezése: <i>I like...</i> <i>I prefer...</i> <i>Do you like...?</i> <i>No, not really.</i></li> <li>Javaslat kifejezése: <i>Do you like funny stories?</i> <i>Then 'Chicken Run' is the book for you.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>határozószók használatának gyakorlása (AB p.49).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>könyvismertető – cím és tartalom összekapcsolása;</li> <li>szövegértés – olvasáskészség fejlesztése</li> <li>olvasás népszerűsítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>katalógus készítése az iskolai könyvtár angol nyelvű könyveiről (AB p.48);</li> <li>interjú a könyvtárossal (AB p.48).</li> </ul>	Kereszttantervi törekvések <ul style="list-style-type: none"> <li>irodalom – könyvtár: ismeretforrások megismerése</li> <li>idegen nyelvű könyvek, könnyített olvasmányok, könyvajánló</li> </ul>
TRACK 7 (A New	<ul style="list-style-type: none"> <li>Európa;</li> <li>Jégkorszak;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beszélgetés régmúlt idők állatairól képek és</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a 'be' és a 'have' igék múlt idejű formáinak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>információszerzés olvasás útján;</li> </ul>		Kereszttantervi törekvések

Project) Giants of the past  (85-87.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• állatok (testrészek, méretek, tulajdonságok).</li> </ul>	kulcsszavak segítségével.	bevezetése: <i>It was a meat-eater.</i> <i>It had long teeth.</i> <i>They were 18 cm long.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplex készségfejlesztés, kooperatív tanulás: kiegészítő anyag feldolgozása a dinoszauruszokról (Appendix p.88).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• földünk és környezetünk</li> <li>• ember és társadalom</li> </ul>
TRACK 7 (A New Project) Fossils  (88.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• állatok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egyetértés, egyet nem értés kifejezése:  <i>Was it a cave lion?</i>  <i>Yes, I think so.</i>  <i>No, I don't think so.</i> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a 'be' és a 'have' igék múlt idejű formái állító és tagadó mondatokban, kérdésekben, rövid válaszokban:  <i>It was big, it wasn't small.</i>  <i>Was it dangerous?</i>  <i>Yes, it was./No, it wasn't.</i>  <i>Were they small?</i>  <i>Yes, they were./No, they weren't.</i> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beszélgetés képekről a diákok korábbi ismereteire alapozva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gipsz nyomatok készítése (CB p.71).</li> </ul>	Keresztantervi törekvések <ul style="list-style-type: none"> <li>• művészetek</li> <li>• ember és társadalom</li> </ul>
(89.)	GYAKORLÁS TANULTAK ELMÉLYÍTÉSE; KIEGÉSZÍTŐ ANYAG FELDOLGOZÁSA					
TRACK 7 Nick and Tina's language box  (90.)	ÖSSZEGZÉS		ÖSSZEGZÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• feladatok önálló értelmezése.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• önértékelés, objektív énkép kialakítása.</li> </ul>
<b>Lecke címe/óra</b>	<b>Témakör(ök)</b>	<b>Kommunikációs cél</b>	<b>Fogalomkörök</b>	<b>Készségfejlesztés</b>	<b>Projekt ötletek</b>	<b>Egyéb kapcsolódások</b>
TRACK 8 (New Discoveries) Famous	<ul style="list-style-type: none"> <li>• híres utazók;</li> <li>• nemzetek;</li> <li>• földrészek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• új információ feldolgozása a diákok korábbi ismereteire támaszkodva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• was/were ismétlése új szituációban</li> <li>• néhány nem rendhagyó</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• információszerzés híres utazókról hallás után;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• quiz készítése híres felfedezőkről</li> </ul>	Keresztantervi törekvések <ul style="list-style-type: none"> <li>• könyvtári</li> </ul>

explorers  <b>91-92.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hajózás.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ige múlt idejű alakjának bemutatása <i>They danced and played</i></li> <li>a múlt idejű formák helyesírása és helyes kiejtése (AB p.53; AB p.76/2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ismeretterjesztő szöveg feldolgozása hallás és olvasás útján;</li> <li>új információt is tartalmazó szöveg kiegészítése ismert elemekkel (AB p.52).</li> </ul>	(CB p.72).	<ul style="list-style-type: none"> <li>kutatómunka (informatika)</li> <li>ember és társadalom Országismeret</li> <li>híres utazók</li> </ul>
TRACK 8 (New Discoveries) Columbus sailed the ocean blue  <b>93-95.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amerika felfedezése;</li> <li>a tenger élővilága.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szókincs bővítése és gyakorlása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dátumok;</li> <li>a nem rendhagyó múlt idejű igék gyakorlása;</li> <li>múlt idejű kérdés és rövid válaszok bevezetése: <i>Did they start in August? Yes, they did./No they didn't.</i></li> <li>főnevek egyes és többes száma: <i>one jellyfish – two jellyfish</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>térképolvasás hanganyag segítségével;</li> <li>ismeretek bővítése ismeretterjesztő szöveg feldolgozása során;</li> <li>memória fejlesztése párokban, képek segítségével, játékos feladat megoldásával.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Országismeret</li> <li>Amerika felfedezése, Columbus Day</li> <li>Keresztantervi törekvések</li> <li>földünk és környezetünk</li> <li>ember a természetben</li> </ul>
TRACK 8 (New Discoveries) At the weekend  <b>96-98.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a tenger élővilága;</li> <li>cselekvések.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>egyszerű szituációkban a természetes nyelvhasználat bátorítása;</li> <li>ismeretek bővítése autentikus anyag felhasználásával.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a nem rendhagyó múlt idejű igék gyakorlása: állító és tagadó mondatok: <i>We watched a film about whales. We didn't listen to the song of the whales.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szöveg követése hallás után;</li> <li>olvasás információszerzés céljából;</li> <li>események leírása.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Országismeret</li> <li>a Brightoni Tengervilág Központ (Nagy-Britannia)</li> </ul>
TRACK 8 (New Discoveries) Round the	<ul style="list-style-type: none"> <li>utazás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>az eddig tanultak rendszerezése és gyakorlása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a tanult nyelvi szerkezetek áttekintése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplex készségfejlesztés;</li> <li>kooperatív tanulás (társasjáték).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>társasjátékhoz kérdés kártyák készítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keresztantervi törekvések</li> <li>földünk és környezetünk</li> </ul>

world in 80 days (99-100.)					csoportokban /párokban tanári segítséggel (CB p.78).	<ul style="list-style-type: none"> <li>ember és társadalom</li> <li>ember a természetben</li> </ul>
(101.)	GYAKORLÁS TANULTAK ELMÉLYÍTÉSE; KIEGÉSZÍTŐ ANYAG FELDOLGOZÁSA					
TRACK 8 Nick and Tina's language box (102.)	ÖSSZEGZÉS		ÖSSZEGZÉS	<ul style="list-style-type: none"> <li>feladatok önálló értelmezése.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>önértékelés, objektív énkép kialakítása.</li> </ul>
TRACK RECORD 2 (103-105.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a tanult szókincs gyakorlása (jelmezbál, személyleírás, állatok leírása, szabadidős tevékenységek, régen élt állatok)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a tanultak alkalmazása új szituációkban, közös tevékenységek során.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a tanult nyelvi szerkezetek gyakorlása: határozatlan mennyiségek: some/any; szokásos cselekvések; határozószók; a 'be' és 'have' igék múlt ideje; múltbeli események elbeszélése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komplex készségfejlesztés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>történet illusztrálása (CB p.81).</li> </ul>	