

NT-56350/1 ENGLISH FOR YOU 1
TANMENETJAVASLAT

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p><u>1. ABOUT THE U.K.</u> 1. ÓRA</p> <p>Országismeret: Anglia és az Egyesült Királyság fogalma. Ismerkedés az államformával, az ország autójelzésével és zászlajával. Képek a királyi családról, az ország fekvéséről (szigetország)</p>	<p>– The United Kingdom – The Union Jack – Now listen and point to the United Kingdom – Now listen and point to the Union Jack</p>	<p>Bemutkozás, ismerkedés után beszélgetés az idegen nyelvek ismeretének szükségességéről, az angol nyelv tudásának fontossága</p> <p>– GB – Font, penny</p>	<p>CD</p> <p>Föld térképe</p> <p>Anglia térképe</p> <p>Fotók az országról, a fővárosról, a királyi családról.</p>
<p><u>2. GREETINGS</u> 2. ÓRA</p> <p>Bemutkozó párbeszéd</p> <p>Köszönés, üdvözlés. Az angol nevek bemutatása, kiosztása. Az új angol nevek gyakorlása.</p> <p>Utasítások</p>	<p>Hello! Hi!</p> <p>Hello! My name's ... Hi! I'm ... Hello! I'm ...</p> <p>Sit down! Come here! Stand up</p>	<p>– Egymáshoz való viszonyulásunk kifejezése a köszöneten keresztül</p> <p>Utasítások eljátszása (először mi, aztán kérjük a gyerekektől is)</p>	<p>CD</p> <p>Szókártyák</p> <p>Nyakbaakaszthatós névkártyák készítése, díszítése (name card)</p> <p>Színezés</p> <p>Szókártyák Cselekvéseket ábrázoló képek</p>
<p>3. ÓRA</p> <p>Bemutkozó párbeszéd bővítése, gyakorlása</p> <p>Utasítások</p>	<p>– Is Peter here? – Here I'm. – Hello! I'm Susan. – Hello Susan. I'm Peter. – Goodbye Peter! – Goodbye Susan!</p> <p>Clap your hands! Sing the song! Hello, what is your name? – Oh, my name is Tom. – How are you Tom? – I am not very well. – Oh really? Point to the ceiling! Look at the wall!</p>	<p>Névkártyák kiosztása az óra elején.</p> <p>Játék: " Come here, Peter." – "Simon says" játék – (csak akkor kell végrehajtani a gyerekeknek az utasítást, ha előtte elhangzott: "Simon says") – Az utasítások gyakorlására</p>	<p>CD</p> <p>Szókártyák</p>

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
DALTANULÁS	Touch the floor! – Good morning, how are you?		
4. Párbeszéd-bővítés új kifejezések felhasználásával DALTANULÁS	– Where is Ernie? – I don't know. – Here I am. – Where is the floor? – Here it is. Listen to me! Clap your hands! Open the window! — Hello Ernie!	– A dal dramatizálása (előadása a szereplők és nevek változtatásával) – Where are you? c. játék – Here I am. (A kör közepén álló, bekötött szemű gyerek igyekezzon elkapni a menekülő társát, miközben kérdezi: Where are you? – Here I am.)	CD Szókártyák Kendő Képkártyák Színes ceruza
IN THE SCHOOL 5. Szituációs gyakorlat Utasítások Tárgyak a tanteremben KÉRDÉS FELELET JÁTÉK	– Knock, knock! – Who is that? – It is me, Peter. – Come in, please and shut the door. – Good ... (választás szerint) – Good ... – Sit down, please. – Thank you. Take the sponge and clean the board! Shut the door! Go! window, door, board, desk, chair, pen, pencil, book – Knock, knock –	– A gyerekek ház formát alakítanak ki, s választunk egy vendéget. Közte és a gyerekek között folyik a párbeszéd (középen egy szék) – "Simon says" játék (utasítások gyakorlása) – Go to the window! door ... (az osztály együttesen követi az utasítást, "gyerek" tanár irányít	CD Szókártyák Képkártyák Színes ceruza

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p>6. Eldöntendő kérdés és rövid válasz gyakorlása</p> <p>Utasítások</p> <p>Tárgyak a tanteremben</p> <p>DALTANULÁS</p>	<p>– Are you Peter? – Yes, I am. – No, I am not.</p> <p>Fly away. Come back. schoolbag, rubber, ruler, sponge, flower</p> <p>– Two little dicky birds</p>	<p>– Találgatás c. játék, (bekötött szemű gyerek próbálja meg kitalálni, hogy ki áll előtte) – Point to the rubber! schoolbag... ! (a gyerekek utasítsák egymást párban) – Ujj-játék – mutató- és középső ujjal játszunk A mutatóujj – Peter – bemutatkozik. A középső ujj – Paul – . Behajlítjuk azt az ujjat, amelyik elrepült, kiegyenesítjük, amikor megjött</p>	<p>CD</p> <p>Kendő Szókártyák Olló, ragasztó, színes ceruza</p>
<p><u>ACTIVITIES</u></p> <p>7. Cselekvések (részösszefoglalás)</p> <p>DALTANULÁS</p> <p>Tárgyak a tanteremben (részösszefoglalás)</p>	<p>Stand up, sit down, touch the floor, point to the ceiling, look at the wall, take the sponge and clean the board, open the window, shut the door, now come here and listen to me, clap your hands, one, two, three</p> <p>(Dal a "Hull a pelyhes fehér hó ..." dallamára) ceiling, board, floor, wall, window, door, desk, chair</p>	<p>– Eddig összekeverve hallották a gyerekek a dal sorait, most rakják rendbe őket. – Játékos torna az utasításoknak megfelelően. – Játék a képkártyákkal (a képkártyákon az utasítások leegyszerűsített jelei)</p> <p>– "Change places" c. játék A gyerekek kört alkotnak kezükben a képkártyákkal. A kör közepén álló gyerek szólítson két "tárgyat" és amíg ők megpróbálnak helyet cserélni, ő üljön le gyorsan valamelyik helyére.</p>	<p>CD</p> <p>Képkártyák (utasításokkal)</p> <p>Képkártyák (a tanterem tárgyaival)</p>

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p>8. Cselekvések (részösszefoglalás)</p> <p>Tárgyak a tanteremben (részösszefoglalás)</p>	<p>I am a robot, look at me. Stand up, come here. Sit down, stop, go, away, turn round.</p> <p>schoolbag, pen, pencil, book, ruler, rubber, sponge</p>	<p>– "I am a robot" c. játék 4 gyerek áll az osztály előtt, akiknek követniük kell az osztály utasításait. Amelyik eltéveszti a parancsot, az kiesik. A győztes az a tanuló, aki utolsónak marad.</p> <p>– "Where is the ..." c. játék Egy tanuló hátat fordít, a többiek eldugnak egy tárgyat. – Where is the sponge? Kérdezi a hátat fordító gyerek s körbe indul a tanteremben. – Here it is. – ismételtetik folyamatosan a többiek hangjukat fel-alá emelve, attól függően, hogy mennyire közelíti meg a keresett tárgyat (The sponge is here. – választás szerint.)</p>	<p>CD</p> <p>Szókártyák</p> <p>Képkártyák (a tanterem tárgyaival)</p>

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p>NUMBERS 9. Számok 1 – 5</p> <p>KISZÁMOLÓ</p>	<p>One, two, three, four, five</p> <p>One, two, three, four come in please and shut the door</p>	<p>– A számok megtanulása ujjaink és a számkártyák segítségével. Meghallgatjuk a kazettán a számokat, miközben nézzük a számok számképét és követjük a felsorolást az ujjunkkal. – "You are One" c. játék Számkártyákat osztok ki a gyerekeknek, s megnevezem őket:</p> <p>"Te leszel az egyes – You are One" Számkártyákat mutatok, aki a saját számát látja, hangosan mondja a nevét: "I am One".</p> <p>– A kiszámoló eljárása: egy tanulót az ajtóhoz küldünk az osztály pedig kórusban hívja.</p>	<p>Számkártyák</p>
<p>10. Számok 6 – 10</p> <p>MONDÓKA</p>	<p>six, seven, eight, nine, ten potato, more Hot potato One potato, two potatoes, Three potatoes, four, Five potatoes, six potatoes, Seven potatoes, MORE</p>	<p>– A számok megtanulása ujjaink és a számkártyák segítségével (CD). – Játék: a gyerekek ökölbe szorítják kezüket, és a számok szerint nyitogatják ujjaikat. A "more"-ra mindkét kezüket feltartják.</p>	<p>CD</p> <p>Számkártyák Szókártyák</p>

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p>11. Számok 1–10</p> <p>Kérdésalkotás</p> <p>Felelet</p> <p>DALTANULÁS</p>	<p>One little, two little Three little Indians Four little, five little, Six little Indians. Seven little, eight little. Nine little Indians Ten little Indian boys.</p> <p>Indian boy / boys</p> <p>– What number is it? (kérdés intonáció) – What is your number? – My number is six.</p> <p>Ten little Indians.</p>	<p>– "Ten little Indians" c. játék A gyerekeket 10–ig megszámozzuk. Növekvő sorrendben vonalba rendeződnek szemben az osztállyal. Ők az indiánok. A többiek éneklük a dalt. Az "indiánok" saját számukat hallva leguggolnak. Ha már jól tudják a gyerekek a számokat 10–ig, fordítva is kezdhethetjük a számolást és a játékot. Ekkor az indiánok számukat hallva felállnak. (Készíthetnek indián fejdísz rajta a számokkal.)</p>	<p>CD Számkártyák</p> <p>Indián fejdísz</p>
<p>12. Számok gyakorlása mondókákban</p> <p>Eldöntendő kérdés és rövid válasz gyakorlása</p> <p>MONDÓKA</p>	<p>One, two, three, Clap with me. Clap, clap, clap, Clap like me.</p> <p>One, two, three Jump with me. Jump, jump, jump, Jump like me.</p> <p>with me like me</p> <p>– Is it six? – Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>Clap with me.</p>	<p>– A mondókában lévő utasításokat eljátsszuk, majd a gyerekek az eddig tanultak cselekvésekkel újabb és újabb versszakokat találhatnak ki. "gyerek" tanár is irányíthat.</p> <p>– Számokat írunk a táblára. Két csoport versenyezhet, hogy a gyorsan kimondott számot melyikük tudja előbb bekarikázni (aki hamarabb karikázza be a hallott számot, az kapja a pontot).</p>	<p>Számkártyák</p> <p>Tábla</p>

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
13. Számok gyakorlása mondókában MONDÓKA	One, two, How are you? Three, four, Knock at the door. Five, six, Crosses and ticks. Seven, eight, Sorry I am late. Nine, ten, Say it again. One, two	A mondókát CD-ről hallgatjuk. Először csak a számokat ismételjük. Ezután ismételjük a sorokat és próbáljuk megtalálni benne az ismert kifejezéseket: How are you? Knock at the door. Végül soronként ismételünk, és bekapcsolódunk a dalba. – Számkártyákat helyezünk a földre. Két csoportot alkotunk. Aki hamarabb kapja fel a hallott számot, az kapja a pontot.	CD Számkártyák
<u>COLOURS AND ANIMALS</u> <u>MTK. 26–29. o</u> 14. Színek red, blue, green, yellow Kérdésalkotás Felelet az eddig tanult fővevekkel DALTANULÁS	Green, blue, yellow, red The rose is red. The sky is blue. The grass is green. The sun is yellow. – What colour is it?– It is red. – What colour is your pen / bag / book? – My pen is red. Colours I.	– A színek bemutatása színekártyák és képkártyák segítségével. – Meghallgatjuk a dal első versszakát. Kezdetben csak a színeket ismételjük, s közben a munkalapon színezzük az előzőleg készített képkártyákat. – Pármunka – Egymás kérdeztetése az eddig tanult színek és fővevek felhasználásával.	CD Színekártyák Képkártyák Szókártyák

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p>15. Színek MTK. 26. o. black, grey, brown, white</p> <p>Eldöntendő kérdés, rövid válasz gyakorlás</p> <p>DALTANULÁS</p>	<p>black, brown, grey, white</p> <p>The cloud is grey. The earth is brown. The night is black. The snow is white.</p> <p>Is it black? Yes. (Yes, it is.) No. (No, it is not.)</p> <p>Colours II.</p>	<p>Az újabb színek bemutatása szín és képkártyák segítségével. A dal második versszakának bemutatása, miközben dolgozunk a munkalapban. – Where is the red c. játék Színes virágokat ábrázoló képkártyákat osztok ki a gyerekek között. – Where is the red? – kérdezem. _ Here it is! – válaszolnak azok a gyerekek, akiknél piros virágok vannak, s felmutatják a képet.</p>	<p>Képkártyák Szókártyák</p>
<p>16. Színek és állatok orange, pink, violet</p> <p>DALTANULÁS</p>	<p>orange, violet, pink, kangaroo, town, hill The orange is orange. The violet is violet. The flower is pink.</p> <p>Jump, jump Kangaroo Brown, Jump, jump off to town, Jump, jump up hill and down Jump, jump Kangaroo Brown.</p>	<p>Az újabb színek bemutatása a szín- és képkártyák segítségével. – A Színcápa" egyszerűsített változata (akinek a ruháján megtalálható a megnevezett szín, az odafut hozzánk.)</p> <p>A gyerekek ugrálnak és énekelnek a dal ütemére, majd kiszínezik a kengurut a feladatlapon.</p>	<p>Színkártyák Szókártyák</p> <p>CD FL</p>

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p>17. Színek és állatok</p> <p>Kérdés felelet</p> <p>DALTANULÁS</p>	<p>bat, crocodile, duck, mouse, elephant, snail, banana</p> <p>Bat is black. Crocodile is green. Duck is white. Mouse is grey. Elephant is red. Snail is blue. Banana is yellow.</p> <p>– What is black? – A bat!</p> <p>Black, black, black, my angry bat is black...</p>	<p>Minden gyereknél színes ceruzák vannak. Meghallgatjuk a dalt. Az ismert színeknél a megfelelő színű ceruzát kell feltartani. Többször meghallgatjuk a dalt, s kiszínezzük az állatokat. A dal énekléséhez készítsünk képkártyákat. Soronként mutatva a képeket, elénekelhetjük a dalt.</p>	<p>CD</p> <p>Színes ceruzák Szókártyák</p> <p>Képkártyák</p>
<p>18. Színek és ismerős hangzású szavak</p> <p>DALGYAKORLÁS</p>	<p>radio, television, robot, bus, telephon, computer</p> <p>What is this? It is a red bus. It is a white TV. It is a grey robot. It is a green radio. It is a black telephone. It is a pink computer.</p> <p>Black, black, black, my angry bat is black.</p>	<p>"–There is something in my bag" c. játék. Az újonnan tanult tárgyak egy nagy táskában vannak elrejtve. Egyet kézbe fogva rákérdezek: "There is something in my bag. What is it?" It is a red bus. (Yes, it is. No, it isn't.) Aki kitalálja, az kérdezhet a következő tárgyra.</p>	<p>CD</p> <p>Táska, játéktárgyak</p>

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p>19. Színek Számok Ismerős hangzású szavak (gyakorlás) mondatalakotás</p> <p>MONDÓKA</p>	<p>Number one is red. Number two is grey. What is red? – How many are two and two? – Two and two are four. – What is number six? – It is a red flower. – What is number ten? – It is a blue snail.</p> <p>The Green Trees Rhyme Green trees. Green trees. Everywhere green trees. Blue sky. Green trees Everywhere green trees Yellow flower. Green trees. Everywhere green trees.</p> <p>Draw a yellow bat! Draw a green crocodile!</p>	<p>Számok vannak a táblán különböző színekkel felrajzolva.</p> <p>Játékos matematika, összeadás 10–ig.</p> <p>A táblán lévő számok mellé képkártyákat tűzünk. Nehezíthető, ha a képkártyákat elveszük, és emlékezni kell arra, mi volt a számok mellett.</p> <p>A mondókát addig lehet folytatni, amíg a gyerekek ki nem fogynak a szóból.</p> <p>"Tigers and Elephants" c. játék (csoportverseny) A gyerekek két sorban, arccal az asztal felé állnak. A sorok végén lévőknek mutatunk egy–egy képet. Azok megsúgják az előttük állónak, azok tovább súgják, míg az elsőkhöz nem ér a mondat. Az elsők kiválasztják a kért képet, s amelyikük hamarabb kapja fel az asztról és szalad hozzánk vele, az a csapat kapja a pontot.</p>	<p>CD</p> <p>Színes kréta</p> <p>Képkártyák Számkártyák</p>

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p><u>PARTS OF THE BODY</u> 20. A kéz ujjai</p> <p>DALTANULÁS</p>	<p>thumb, first, tall, ring, small</p> <p>Where is thumb man? Where is thumb man? Here I am. Here I am. How are you today, sir? Very well, I thank you. Run away. Run away.</p> <p>Where is first man...</p> <p>– Where is Mary?</p> <p>Here I am.</p> <p>How are you today, Miss / Mr. ... – Very well, I thank you. – Run away.</p> <p>Where is thumb man</p>	<p>A dalt ujjainkkal játszhatjuk el. Hátunk mögé rejtjük kezeinket. Elővesszük az egyik hüvelykujjunkt az első "Here I am" felkiáltásra, a másikat a második felkiáltásra. Szembeállítva egymással köszöngetnek egymásnak. A "Run away" felkiáltásokra egyenként hátunk mögé dugjuk őket. A dal másik variánsa: – kérdezi kórusban az osztály, miközben a kislány elrejtőzik – kiáltja a kislány és előbújik rejtekhelyéről – osztály – kislány – osztály (a kislány a helyére szalad)</p>	<p>CD</p> <p>Természetes szemléltetés</p> <p>Képkártyák Szókártyák</p>
<p>21. Testrészek</p> <p>DALTANULÁS</p>	<p>finger, nose, toes, chin, hand, foot – Put your finger on your nose! – Touch your toes! – Hold your foot! – Put your chin on your hand!</p> <p>Put your finger...</p>	<p>Meghallgatjuk a dalt. A munkalapon kiszínezzük a testrészeket, amelyek a dalban szerepelnek. Az utasításoknak megfelelően végezzük a gyakorlatokat és énekelünk</p>	<p>CD</p> <p>FL</p> <p>Szókártya Képkártya</p> <p>Természetes szemléltetés</p>

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
22. Testrészek Utasítások DALTANULÁS	Head, shoulders, knees, eyes, ears, mouth Touch your mouth! Touch your head! Touch your...! (új szavak gyakorlása) Head and shoulders	CDről hallgatjuk a dalt. Az ismert testrészeket kipipáljuk a munkalapon. A munkalapon a dal szövegének megfelelően sorakoznak a testrészek, hogy megkönnyítsék a daltanulást. Kezdetben csak mutatják az új szavakat, később már énekelnek is. Végül egyre gyorsabb ütemben énekelve megtornáztatjuk a gyerekeket.	CD FL Képkártya Szókártya Színes ceruza
23. Testrészek gyakorlása cselekvéssel összekötve (gyakorlás) DALTANULÁS	arms, legs, feet – Flap your arms! – Wiggle your fingers! – Reach for the sky! Clap your hands, touch your toes, turn around and put your finger on your nose. Flap your arms, jump up high. Wiggle your fingers and reach for the sky!	Új szavak, utasítások begyakorlása Meghallgatjuk a dalt. Megfigyelési szempont: hány testrészt hallottál a dalban? A jobb ellenőrzés kedvéért minden testrésznél megállítjuk a CDt. Ezután énekelve tornáztatjuk a gyerekeket. – "Simon says"	CD FL Képkártyák Szókártyák
24. Testrészek és színek (gyakorlás)	Hello! I am a clown! My hair is red. My nose is red. My mouth is white. My ears are green. My eyes are black.	Csomagolópapírt teszünk fel a táblára, s színes filceket készítünk mellé. A gyerekeknek azt az arcképet kell megrajzolniuk, amit diktálunk. Ezután pármunka a munkalapon. Ők diktálnak szint és testrészt egymásnak.	

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p>CLOTHES 25. Ruházat</p> <p>DALTANULÁS</p>	<p>T-shirt, shirt, jeans, jumper, shoes, socks, skirt</p> <p>What are you wearing? Sally's wearing a red dress, red dress, red dress. Sally's wearing a red dress, red dress all day long.</p> <p>Blue skirt yellow T-shirt grey jumper white socks brown shoes pink shirt black jeans</p>	<p>Különböző ruhadarabokat viszünk be az órára. Két gyereket kiszámolunk (One, two, three, four...), akiknek versenyezniük kell, ki tud több ruhadarabot magára venni ugyanannyi idő alatt. A többi gyerek addig énekel. A versenyidő eltelte után a gyerekek egyenként levetik a ruhadarabokat, mi pedig megnevezzük azokat. Közben énekeljük a dalt, cserélgetve a ruhadarabokat.</p> <p>"Stand up, who is wearing..." c. játék különböző ruhadarabokat nevezek meg különböző színekkel.</p>	<p>CD</p> <p>Képkártyák Szókérték</p> <p>FL Ruhadarabok</p>
<p>26. Ruházat (gyakorlás)</p> <p>DALTANULÁS (a tanult ruhadarabokról)</p>	<p>put on hurry up don't be late we can't wait</p> <p>My shoes are black, My jeans are blue, AEIOU My jumper's red My shirt's yellow, AEIOU Put them on, don't be late, hurry up now, we can't wait! My shoes are black, my jeans are blue, AEIOU. (az ismert Old McDonald dallamára)</p>	<p>CDról hallgatjuk a dalt. Először a színeket válogassuk ki belőle. Utána a ruhadarabokat. Utána soronként ismétéljük és énekeljük a dalt.</p> <p>"Change places" c. játék.</p> <p>Az ének eljátszása, dramatizálása.</p>	<p>CD</p> <p>FL</p> <p>Színezés</p>

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p>FOOD AND MEALS 27. Ételnevek</p> <p>MONDÓKA</p> <p>KISZÁMOLÓ</p>	<p>Hamburger, sandwich, ice cream, orange, lemonade, hot dog, chips, coffee, tea</p> <p>– Would you like... – Yes, please. – No, thank you.</p> <p>I like coffee, I like tea, I like the boys and boys like me. I like coffee, I like tea, I like you, Do you like me.</p> <p>Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>Az ételek bemutatása és tanulása után kínáljuk a gyerekeknek, ők válaszoljanak!</p> <p>A mondóka gyakorlása közben mutatjuk a különböző ételeket. A megtanítandó ételeket vagy azok képeit az asztalra helyezzük, körbeálljuk és kínáljuk. Később a gyerekek is kínálhatnak.</p> <p>A kiszámoló gyakorlása – What is this – c. játék Az asztalon a tanult ételek. A bekötött szemű tanulónak meg kell nevezni a megérintett ételt ízéről, szagáról vagy formájából következtetve.</p>	<p>CD FL Képkártyák Szókártyák</p> <p>Természetes szemléltetés</p>

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p>29. Ételnevek (gyakorlás)</p> <p>DALTANULÁS</p>	<p>29. Ételnevek (gyakorlás)</p> <p>DALTANULÁS fish, sausages, pan, in</p> <p>Five fat sausages</p> <p>Five fat sausages Sitting in a pan. Five fat sausages Sitting in a pan. Sizzle! Sizzle! Sizzle! One goes BANG! Four fat sausages Sitting in a pan.</p> <p>For fat sausages... Three fat Two fat One fat No fat sausages sitting in the pan!</p>	<p>CDről hallgatjuk a dalt. Megfigyelési szempont: Milyen számokat hallottál? Sorról sorra hallgatva bekapcsolódunk a dalba.</p> <p>"Yes/No" c. játék Ételeket ábrázoló kártyák vannak a kezekben. A gyerekek egy sorba, egymás mögé állnak. Megbeszéljük, hogy a jobb oldaluk az igenlő, a bal a nemleges válasz. Ha helyes a mondat, amit a kezekben tartott képről állítok, akkor jobbra kell ugorniuk, ha helytelen, akkor balra. (It is a red banana) Aki eltéveszti az ugrást, az leül. A játék vége felé lehet gyorsítani az iramot.</p>	<p>CD</p> <p>FL</p> <p>Képkártyák Szókártyák</p>

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p><u>FAMILY</u> 30. Családtagok</p> <p>VERSIKE</p>	<p>father, mother, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather</p> <p>Here is the Father Here is the Mother Here is the Sister Here is the Brother Father, Mother Sister, Brother Hand in hand With one another.</p> <p>– Good morning. – Good morning. – Who are you? – I am the Father. And you? – I am Grandmother. – Goodbye! – Goodbye!</p> <p>My family tree</p>	<p>A feladatlapon a családot színezzék a gyerekek, s közben ismétlik a CD szavait. Szerepjáték</p> <p>Egymással szemben áll egy fiú és egy leány. Fényképeket tartanak a kezükben s felváltva válaszolhatnak egymásnak. Apró kiegészítő kellékdarabokkal (pl. kendő, kalap, szemüveg, sétabot) lehet a dialógust eljátszani az üdvözlés és a szereplők cserélhető.</p> <p>A gyerekek családfát kapnak a munkalapon előrajzolva. Ők vagy rajzzal, vagy fotóval tölthetik ki.</p>	<p>CD FL</p> <p>Szókártyák Képkártyák</p> <p>Kendő Kalap Sétabot Szemüveg</p>

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p>HOUSE ACTIVITY 31– 32.A ház részei, családtagok és cselekvések</p> <p>DALTANULÁS</p>	<p>bathroom, kitchen, bedroom, dining room, sitting room, garden, nursery</p> <p>It is a bathroom. It is a kitchen. It is a bedroom. It is a dining room. It is a sitting room. It is a nursery. It is a garden. – Hello, mother, where are you? – I am in the kitchen.</p> <p>A song</p> <p>Hello, grandma, where are you? I am in the dining room. What are you doing? I am eating cakes.</p> <p>Hello mammy, where are you? I am in the kitchen. What are you doing? I am cooking dinner.</p> <p>...uncle ... in my bedroom ... I am having a rest.</p> <p>...daddy ...in the bathroom ...baby...in the nursery ...I am drinking tea.</p> <p>...brother...in the sitting room ...I am reading a book.</p> <p>...aunt...in the garden ...I am watering flowers.</p>	<p>Képek alapján bemutatjuk és megnevezzük a lakás részeit. A különböző helyiségek képeit egy-egy padra helyezzük. Két tanuló beszélget kiválasztva a helyiséget és a családtag nevét használva a jelmez kellékeket.</p> <p>A munkalapon a különböző helyiségek a dalban jelölt cselekvésekkel együtt szerepelnek. Először csak a családtagokra kell figyelniük, majd a lakás részeit kell felismerniük és utoljára a cselekvéseket kell kiszínezniük.</p> <p>A gyerekek saját lakásukat rajzolják le családtagjaikkal és az ismert cselekvésekkel, majd bemutatják társaiknak.</p>	<p>CD FL</p> <p>Képkártyák Szókártyák Képkártyák Jelmezek</p> <p>Színesceruza</p>

Téma	Új ismeret: új szavak, mondatsémák, nyelvtani szerkezetek	Tevékenységi formák, játékok	Felhasznált eszközök
<p>33. Cselekvések</p> <p>Kérdés Felelet</p>	<p>I am drinking tea. I am eating cakes. I am cooking dinner. I am having a rest. I am having a shower. I am reading a book. I am watering flowers. I am sleeping. I am cleaning my teeth.</p> <p>– What are you doing? – I am</p>	<p>A cselekvéseket gyors egymásutánban kell a gyerekeknek mutogatniuk a munkalapon.</p> <p>– "What am I doing" c. játék A gyerekeknek el kell játszani a cselekvést. Aki kitalálja, az mutatja a következőt.</p>	<p>CD Képkártyák a cselekvésekről</p>
<p>SEASONS 34. Évszakok</p> <p>VERSIKE</p>	<p>spring, summer, autumn, winter</p> <p>Spring is green Summer is bright Autumn is yellow Winter is white</p> <p>FOLYTATÁSA A MÁSODIK OSZTÁLYBAN. ÚJABB TÉMAKÖRÖK:</p>	<p>CD-ről hallgatjuk a versikét. Megfigyelési szempont: Milyen színeket hallottál? A munkalapon a négy évszak rajzai, amit a versike mondogatása közben színeznék.</p> <p>– A HÉT NAPJAI – A HÓNAPOK – AZ ÜNNEPEK –AZ ÓRA/IDŐPONT</p> <p>PLUSSZ! AZ ELSŐ OSZTÁLYOS TÉMAKÖRÖK SZÓKINCS BŐVÍTÉSE ÉS TEMATIKUS ISMÉTLÉSE</p>	<p>CD Évszakokat ábrázoló képek</p>