

**ÚTMUTATÓ ÉS TANANYAGBEOSZTÁS**  
**Horváth Péter**  
**Történelem 8. az általános iskolások számára**  
**című tankönyvéhez**

**Oktatókutató és Fejlesztő Intézet**

## A tankönyvről

Horváth Péter esztétikailag is komoly értékeket felmutató nyolcadikos történelemtankönyve az *Olvasmányos történelem* sorozat záróköteté, amely teljes mértékben megfelel a kerettantervnek és összhangban áll a Nemzeti alaptantervvel. A tankönyv az 1920-as, 1930-as évektől a XX. század végéig összesen negyvenegy számozott leckében tárgyalja az egyetemes és magyar történelem eseményeit. A tizennyolc egyetemes történelmi lecke mellett húsz magyar történelemmel foglalkozó anyagrészt találhatók, és további három, az állampolgári ismereteket tárgyaló lecke.

„A tankönyvet úgy írtuk meg, hogy a tanulnivaló mellett mindig vannak benne színes, érdekes olvasmányok” – írja a szerző. Ennek megfelelően a megtanulandó tananyag viszonylag rövid, a tankönyv felét színes olvasmányok teszik ki. Az egyes leckék megfogalmazása rövid, tömör, ezzel együtt érdekes, és maximálisan figyelembe veszi az életkori sajátosságokat. A tankönyv jól tanítható és jól tanulható taneszköz, amely a tanulói érdeklődést gazdag pedagógiai eszköztárral ösztönzi. A változatos tipográfiai megoldások, a különböző betűkiemelések, a feladatok mellett alkalmazott jól megkülönböztethető ikonok a tanulhatóságot támogatják. A képeknek természetesen nem illusztratív, hanem határozott pedagógiai funkciójuk van. Ezt erősítik a képek mellett következetesen megjelenő feladatok is. A tanulók érdeklődésének felkeltésére kifejezetten alkalmasak lehetnek a gyerekek számára jól ismert filmek képkockái vagy a múltat rekonstruáló rajzok. A korosztály sajátosságaiból következően különösen vonzóak az internetes kutatásra buzdító feladatok.

A tanulók az alsóbb évfolyamokon már megtanulhatták a munkafüzet használatát. A pedagógia munkát ennél a tankönyvnél is a munkafüzet teszi teljessé, amelyet Csepela Jánosné készített **Játékos feladatok Horváth Péter Péter nyolcadikos tankönyvéhez** címmel (Raktári szám: NT-00881/M). A tankönyvet kislexikon, kronológia, név- és fogalommutató zárja, valamint megtalálhatjuk a tanév során megtanulandó új szakszavak jegyzékét is. A pedagógiai munka további kiegészítéseként a Nemzeti Tankönyvkiadó történelem atlaszát ajánljuk.

## Tananyagbeosztásunk alapelvei

Heti kétórás tantárgyhoz igazodva tananyagbeosztásunk 74 tanóraára készült. A legfontosabb olvasmányok feldolgozására külön órákat terveztünk. Mivel a képekhez, ábrákhoz, térképekhez a tankönyv többnyire feladatokat is kínál, így külön kérdéseket, feladatokat a tanmenet tanulói tevékenység oszlopában nem közlünk, utalunk viszont a munkafüzet néhány fontos feladatára.


### A tanmenetjavaslatban használt rövidítések, piktogramok:


**F:** a leckében kialakításra kerülő új fogalmak      **N:** a leckében szereplő fontosabb személyek

**É:** évszámok

**T:** topográfia

A „*Tanulói tevékenységek*” rovatban:

 ismeretszerzés térképről (tankönyvi térkép vagy a történelmi atlasz térképe)

 ismeretszerzés képekről, ábrákról – képek, ábrák összehasonlítása

**O:** ismeretszerzés forrásszövegből, olvasmányból, az olvasottak értékelése

**K:** kutatómunka, önálló feladat


**Mf:** a munkafüzet adott számú leckéjéből az órán megoldásra javasolt feladat

## Tananyagbeosztás és tanmenetjavaslat

Óra	Téma (tankönyvi lecke)	Fogalmak, nevek, évszámok, topográfia	Tanulói tevékenység	Megjegyzés
1–2.	Év eleji ismétlés	A 7. évfolyamos tanterv alapján.	Csoportos vagy páros munka a tankönyv kérdései alapján. A tanulócsoport közösen készítsen szinkron időszalagot! <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 9.	Idézzük fel az egyetemes és hazai történelem legkiemelkedőbb eseményeit, különös tekintettel a meghatározó, fordulópontokat jelentő történésekre, folyamatokra és a kor történelemformáló személyiségeire.
<b>I. A világ az 1920-as és az 1930-as években</b>				
Ismerjék a tanulók, hogy a Párizs környéki békek hogyan rajzolták át Európa térképét, értsék, hogy milyen okok vezettek a második világháború kitöréséhez. Ismerjék a nagy gazdasági világválság kibontakozásának okait és következményeit. Értsék a jelentőségét, példamutató jellegét annak, hogy az Amerikai Egyesült Államok a válságot demokratikus eszközökkel tudta kezelni. Értsék az összefüggést Hitler hatalomra jutása és a gazdasági válság között. Értsék és tudjanak beszámolni arról, hogy milyen a különbségek vannak a sztálini és a hitleri diktatúra között. Mutassák be a korszak néhány kiemelkedő politikai személyiségét, és értékeljék szerepüket, jelentőségüket.				
3.	<b>1. Európa az első világháború után</b>	<b>F:</b> békekonferencia, Népszövetség <b>N:</b> Clemenceau <b>T:</b> Párizs, Lengyelország, Csehszlovákia, Szerb–Horvát–Szlovén Királyság, Románia <b>É:</b> 1919	<input checked="" type="checkbox"/> Kemál-Atatürk pasa, a „Törökök Atyja”; A német békeszerződés ünnepélyes aláírása... <input checked="" type="checkbox"/> Közép-Európa az első világháború után; Az új határok <b>O:</b> Törökország; A győztes hatalmak <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 8.	Hívjuk fel arra a tanulók figyelmét, hogy a Párizs környéki békek számos új ellentét forrását jelentették, és hogy a nemzetállamok kialakítása nem sikerült maradéktalanul!
4.	<b>2. Demokrácia vagy diktatúra</b>	<b>F:</b> világhatalom, parlamenti demokrácia, fasiszta párt, náci párt, pártállam <b>N:</b> Mussolini <b>T:</b> Róma	<input checked="" type="checkbox"/> A Duce (1883–1945); Mussolini a feketeingesek élén; Charlie Chaplin; Rádiót hallgató nő; A Hajós Alfréd Uszoda sportolásra buzdító plakátja <b>Mf:</b> 1., 2., 5.	Mutassunk rá a diktatórikus és a demokratikus berendezkedés különbségeire!
5.	<b>3. A nagy gazdasági világválság és az Egyesült Államok</b>	<b>F:</b> tőzsde, részvény, munkanélküliség, világgazdaság, túltermelés <b>N:</b> Franklin Delano Roosevelt <b>É:</b> 1929–1933	<input checked="" type="checkbox"/> Éhségmenet Franciaországban; Londoni éhségtüntetés; Ingyenkonyha Amerikában; Otthonát veszített asszony gyerekeivel... ; Franklin Delano Roosevelt <b>O:</b> A „fekete napok”; Láncreakció a tőzsdén; Roosevelt egyik választási beszédéből <b>Mf:</b> 1., 4., 8	Mutassuk be a nagy gazdasági világválság pusztító hatását! Jelezzük, hogy Rooseveltnél megválasztásával a válság nem zárult le, csupán a kezelése kezdődött meg!
6.	<b>4. A sztálini Szovjetunió</b>	<b>F:</b> kommunista, Szovjetunió, proletárdiktatúra, személyi kultusz, tervgazdálkodás <b>N:</b> Lenin, Sztálin	<input checked="" type="checkbox"/> Lenin vezeti a népet; Sztálin; Éhező gyerekek a Szovjetunióban <b>O:</b> A bolsevikok ; A kolhozosítás	Ismertessük a proletárdiktatúra hatalomgyakorlásának jellegzetességeit!

			<b>Mf:</b> 1.,3., 5.	
7.	<b>Gyötrelemek a Gulágon</b>	<b>F:</b> Gulag <b>N:</b> Szolzszenyicin	<input checked="" type="checkbox"/> Szolzszenyicin egy Gulag-táborban; Női barakk	Feldolgozható az előző tanórával összevontan is. Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy az elkülönítő táborok, kényszermunkatáborok alkalmazása nem volt új jelenség.
8.	<b>5. Németország a két világháború között. Hitler hatalomra jutása</b>	<b>F:</b> nemzetiszocialista, fajelmélet, antiszemitizmus, koncentrációs tábor, diktátor <b>N:</b> Hitler <b>É:</b> 1933 <b>T:</b> Németország	<input checked="" type="checkbox"/> Hitler: Egy nép, egy birodalom, egy vezér; Az ellenséges hatalmak mögött a zsidók állnak; A náci párt odacsap; A lángoló Reichstag; Hitler egy katonai parádén <b>O:</b> A sörpuccs; Néprádió; A Reichstag <b>Mf:</b> 2., 3., 5.,	Hangsúlyozzuk a sztálini és a hitleri diktatúra eltérő jellegét! Mutassunk rá a két társadalmi rendszerben kialakított ellenségkép különbözőségére!
9	<b>A gyűlölet öröksége</b>	<b>F:</b> antiszemitizmus, véraldozat, fajelmélet	<input checked="" type="checkbox"/> A nyilas terror Dunába lőtt áldozatainak emlékére készült emlékmű <b>Mf:</b> A gyűlölet öröksége (Olvasmány)	Hangsúlyozzuk, hogy az antiszemitizmus nem a XX. század terméke és már évszázadokkal korábban jelen volt Európában! Mutassunk rá az antiszemitizmus által hangoztatott érvek hamis voltára!
10.	<b>6. A második világháború előestéjén</b>	<b>N:</b> Franco tábornok <b>F:</b> müncheni konferencia, Harmadik Birodalom, antikomintern paktum <b>T:</b> Ausztria, Csehszlovákia, Spanyolország <b>É:</b> 1938. március, 1938. szeptember	<input checked="" type="checkbox"/> Hitler ünnepélyesen bevonul Bécsbe; Franco tábornok; Prágát elfoglalja a német hadsereg; A milicista halála; Utcai harc áldozatai Madridban a polgárháború idején 🕒 A Szudéta-vidék <b>O:</b> A Rajna-vidék megszállása; Guernica; Franco <b>Mf:</b> 1., 3., 4., 8.	Emlékeztessünk arra, hogy Hitler Ausztria bekebelezésével a Párizs környéki békék egyik legfontosabb tilalmát szegte meg!
11.	<b>Összefoglaló-rendszerező óra</b>		<b>Mf:</b> (Összefoglalás)	Csoportmunka a tankönyvi kérdések alapján. Közös megbeszélés.
12.	<b>Ellenőrző, számonkérő óra</b>			Az óra funkciója: Visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak.

Óra	Téma (tankönyvi lecke)	Fogalmak, nevek, évszámok, topográfia	Tanulói tevékenység	Megjegyzés
<b>II. Magyarország a két világháború között</b>				
Tudják a tanulók, hogy Magyarországon a két világháború között korlátozott parlamenti demokrácia működött. A politikai és gazdasági konszolidáció eredményeképpen az ország belső viszonyai rendeződtek, a gazdaság fejlődni tudott, Magyarország kitört a politikai elszigeteltségből, de a kedvező folyamatoknak véget vetett a gazdasági világválság. Az ország egyre inkább Németország befolyása alá került, a németbarátság viszont folyamatos jobbrtolódást idézett elő a magyar belpolitikában. Lássák a tanulók azt az összefüggést, ami a területi revízió igénye és a második világháborúba való sodródás között fennáll. Ismerjék a tanulók a korszak legjelentősebb magyar politikusait, és tudják értékelni a szerepüket!				
13.	<b>7. Forradalom és kommunista diktatúra</b>	<b>F:</b> őszirozsás forradalom, Magyar Nemzeti Tanács, földosztás, Kommunisták Magyarországi Pártja, Tanácsköztársaság, Forradalmi Kormányzótanács <b>N:</b> IV. Károly, Károlyi Mihály, Kun Béla <b>É:</b> 1918. november 16., 1919. március 21.	<input checked="" type="checkbox"/> Forradalmárok 1918 októberében; A tömeg a Parlament előtt a köztársaság kikiáltását ünnepli; Kun Béla; A „Mindenkihez” kiáltvány; Magyar és cseh katonák a szobi Ipoly-hídon (1919) <input checked="" type="checkbox"/> A Vix-jegyzék által követelt semleges terület <b>O:</b> A három legjelentősebb ellenzéki párt; A lánchídi csata; A Tisza-gyilkosság; IV. Károly lemondó nyilatkozatából; A Vix-jegyzék <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 4., 5.	Mutassunk rá arra, hogy a Monarchia felbomlása után alakult kormányok a belső elégedetlenséggel, a gazdasági bajokkal és a külső, ellenséges támadással az antant támogatása nélkül nem tudtak megküzdeni.
14.	<b>Vörös diktatúra – vörösteror</b>	<b>F:</b> vörösteror, Lenin-fiúk <b>N:</b> Garbai Sándor, Szamuely Tibor	<input checked="" type="checkbox"/> Cserny József terrorcsoportja élén; Plakát a vörösteror időszakából; Páncélvonat a Tanácsköztársaság korából	„Nem ismerek erkölcsöst és erkölcstelen, csak egyet ismerek, ami használ a proletáriátusnak és azt, ami árt neki.” – mondta Kun Béla. Érdeemes rámutatni arra, hogy a terrorcsoportok működése igazolta Kun Béla kijelentését.
15.	<b>8. Az ellenforradalom hatalomra jutása. Trianon</b>	<b>F:</b> fehérterror, koalíciós kormány, kormányzó, revízió, irredentizmus <b>N:</b> Horthy Miklós <b>T:</b> Párizs, Trianon <b>É:</b> 1919. ősz, 1920. március 1.	<input checked="" type="checkbox"/> Horthy és a Nemzeti Hadsereg bevonulása Budapestre; Trianon-ellenes plakát; IV. Károly Győrben <input checked="" type="checkbox"/> A „Vörös térkép”; <b>O:</b> Horthy Miklós beszédéből; Az ellenforradalom imája; A numerus clausus <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 4., 5.	Mutassunk rá, hogy a rendet az antant támogatásával sikerült helyreállítani! Idézzük fel, hogy a kormányzói hatalom a magyar történelem milyen korszakaiban került előtérbe!
16.	<b>Horthy Miklós (1868–1957)</b>	<b>F:</b> ellenforradalmi kormány, Nemzeti Hadsereg	<input checked="" type="checkbox"/> Horthy Miklós; Vitézi érem Horthy arcképével; A kormányzó <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 4.	Feldolgozható az előző tanórával összevontan is.
17.	<b>9. A bethleni konszolidáció</b>	<b>F:</b> pengő, kisantant, Egységes Párt <b>N:</b> Bethlen István	<input checked="" type="checkbox"/> Bethlen István (1874–1946); Csendőrök felügyelik a választást; Bethlen István egy nagygyűlésen beszél; Az újonnan bevezetett pengő 1926-ból; Kós Károly (1883–	Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a Bethlen-kormány alatt korlátozott parlamentarizmus érvényesült, a helyzet konszolidálódott, és a

			1977) <b>O:</b> A vitézi rend <b>Mf:</b> 1., 2., 4., 5.	gazdaság fejlődni tudott!
18.	<b>10. Magyarország a gazdasági válság idején</b>	<b>F:</b> Független Kisgazdapárt, Szociáldemokrata Párt, Nemzeti Munkaterv, nyilasok <b>N:</b> Gömbös Gyula, Szálasi Ferenc <b>É:</b> 1930. szeptember 1.	<input checked="" type="checkbox"/> A biatorbágyi viadukt és a lezuhant gyorsvonat; Gömbös Gyula (1886–1936); Gömbös és Mussolini; Nyilasellenes röplap <b>O:</b> A korszak legnagyobb tüntetése; A biatorbágyi merénylet <b>Mf:</b> 1., 2., 5., 7.	Mutassunk rá, hogy a gazdasági válság Magyarországon is a szélsőségek felerősödését hozta magával!
19.	<b>11. Kényszerpályán a magyar külpolitika</b>	<b>F:</b> első bécsi döntés, második bécsi döntés <b>N:</b> Teleki Pál <b>T:</b> Szlovákia, Kárpátalja, Észak-Erdély, Délvidék <b>É:</b> 1938, 1940	<input checked="" type="checkbox"/> Ciano olasz külügyminiszter és Ribbentrop német külügyminiszter; Horthy látogatása Hitlernél; A második bécsi döntést üdvözlő plakát  A revízió sikerei 1938–1941 <b>O:</b> Részlet Teleki Pál egy bizalmas beszélgetéséből; Lengyel menekültek Magyarországon; Churchill Teleki öngyilkosságáról; Teleki Pál búcsúleveléből <b>Mf:</b> 1., 2., 4., 5., 6.	Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a Közép-Európában, így Magyarországon is a német befolyás folyamatosan erősödött! Emlékeztessünk Ausztria bekebelezésére és Csehszlovákia feldarabolására!
20.	<b>12. Társadalom, életmód és kultúra a két világháború közötti Magyarországon</b>	<b>F:</b> úri középosztály, városi polgárság, ipari munkás, parasztság, <i>Nyugat</i> <b>N:</b> Klebelsberg Kuno, Bartók Béla, Kodály Zoltán, József Attila, Móricz Zsigmond, Szent-Györgyi Albert	<input checked="" type="checkbox"/> Cséplés 1930 körül; Aba-Novák Vilmos: Székely vásár (1938); A világhírű Kandó-mozdony; A harmincas évek divatja; Szent-Györgyi Albert (1893–1986) szegedi laboratóriumában <b>O:</b> Puszták népe; Szent-Györgyi Albert <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 4.	Emlékeztessünk a magyar társadalom kasztjellegére!
21.	<i>A Nyugat</i>	<b>N:</b> Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond		A téma jó lehetőséget ad az irodalommal való koncentrációra.
22.	<b>A társadalmi fel-emelkedés lehetőségei</b>		<input checked="" type="checkbox"/> Cserkésznapra hívó plakát; Cserkészigazolvány	A két olvasmány összevontan is feldolgozható.
23.	<b>Összefoglaló-rendszerező óra</b>		<b>Mf:</b> (Összefoglalás)	Csoportmunka a tankönyvi kérdések alapján. Közös megbeszélés.
24.	<b>Ellenőrző, számonkérő óra</b>			Az óra funkciója: Visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak.

Óra	Téma (tankönyvi lecke)	Fogalmak, nevek, évszámok, topográfia	Tanulói tevékenység	Megjegyzés
<b>III. A második világháború. Magyarország részvétele a háborúban</b>				
Ismerjék és értsék a tanulók, hogy a második világháború legfőbb oka a Párizs környéki békerendszer revíziója és a hitleri agresszió volt. Ismerjék azokat az okokat, amelyek hatására Magyarország a világháborúba sodródott. Tudják elkülöníteni a háború egyes szakaszait és ismerjék fel a fordulópontjait! Ismerjék a korszak meghatározó politikai személyiségeit és katonai vezetőit, a világháború legfontosabb frontjait, összecsapásait, jellemző haditechnikáját!				
25.	<b>13. A második világ-háború kezdete</b>	<b>F:</b> Molotov–Ribbentrop-paktum, második világháború, furcsa háború, Maginot-vonal, Barbarossa-terv <b>N:</b> Winston Churchill <b>É:</b> 1939. szeptember 1.	<input checked="" type="checkbox"/> Molotov aláírja a paktumot; Korabeli gúnyrajz a Molotov–Ribbentrop paktumról; Korabeli karikatúra Lengyelország lerohanásáról; A katyni tömegsír feltárása 1943-ban; Német diadalmenet Párizsban; A Maginot-vonal metszete; London a légitámadás után; Winston Churchill (1874–1965) <input checked="" type="checkbox"/> Lengyelország lerohanása <b>O:</b> A finn háború; A katyni vérengzés; A Maginot-vonal; Egy megvalósult kormányprogram <b>Mf:</b> 1., 2., 4., 5.	Mutassunk rá, hogy a német–szovjet meg-egyeződés szorosan össze-függ a második világháború kitörésével!
26.	<b>14. Európai háborúból világháború</b>	<b>F:</b> Vörös hadsereg, Wehrmacht, Atlanti Charta, Egyesült nemzetek nyilatkozata <b>N:</b> Zsukov, Rommel, Montgomery <b>É:</b> 1941. június 22., 1941. december 7. <b>T:</b> Leningrád, Moszkva, Pearl Harbor, Midway-szigetek, Sztálingrád	<input checked="" type="checkbox"/> Német szárazföldi alakulat ellenséges tűz alatt...; Lángoló hajók Pearl Harborban...; Rommel; Montgomery; Az angol gyalogság támad Észak-Afrikában; Kép a sztálingrádi csatából <b>O:</b> A midway-i csata; A sztálingrádi csata <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 6.	Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a második világháború kiterjedt Észak-Afrikára, Ázsiára és a csendes-óceáni térségre is.
27.	<b>15. A totális háború. A holokauszt</b>	<b>F:</b> szőnyegbombázás, holokauszt, gettó, partizánmozgalom <b>N:</b> Tito <b>T:</b> Drezda, Auschwitz	<input checked="" type="checkbox"/> Német bombázó Anglia felett; Zuhanóbombázó akcióban; Drezda bombázás után; A végállomás: az auschwitzi koncentrációs és haláltábor; Tito (1892–1980); Varsó a gettófelkelés leverése után <b>O:</b> A sárga csillag; A Führer „Európája” A koncentrációs táborok <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 4.	Emlékeztessünk rá, hogy a második világháború mindenen addiginál nagyobb szenvedést hozott! Ismétlés: Gyötrelmek a Gulágon; A gyűlölet öröksége.
28.	<b>Hitler ellenfelei</b>	<b>F:</b> Fehér Rózsa <b>N:</b> Sophie Scholl, Stauffenberg	<input checked="" type="checkbox"/> Sophie Scholl és testvére; Stauffenberg (1907–1947)	Emeljük ki a Hitlerrel szembeszállók bátorságát!
29.	<b>16. Felülkerekednek a szövetségesek</b>	<b>F:</b> D-nap, radar, T–31-es, Katyusa <b>É:</b> 1944. június 6. <b>T:</b> Szicília, Normandia	<input checked="" type="checkbox"/> Eisenhower tábornok...; A partraszállás jelene; Lángszóró; Kilőtt T-34-es Sztálingrádnál <input checked="" type="checkbox"/> Keresd meg egy földrajzi	Mutassuk be a sztálingrádi csata, a szicíliai és a normandiai partraszállás stratégiai jelentőségét!

			atlaszban az Elba folyót! <b>O:</b> A rádióüzenetek; Egy partraszállásban részt vevő amerikai katona visszaemlékezéséből; A V-1 szárnyas bomba <b>Mf:</b> 1., 2.	
30.	17. A második világháború vége	<b>F:</b> V-1, V-2, kamikaze, atomfegyver, nürnbergi per <b>N:</b> <b>É:</b> 1945. május 9. 1945. szeptember 2. <b>T:</b> Teherán, Jalta, Potsdam, Ardennek, Hiroshima, Nagaszaki	<input checked="" type="checkbox"/> A „három nagy” Jaltában; A német „csodafegyver”; Amerikai és szovjet katonák; Náci vezetők Nürnbergben; <b>O:</b> A győztesek világháború utáni befolyási övezeteiről; Az atombomba <b>Mf:</b> 2., 3., 4.	Legyen egyértelmű a tanulók számára, hogy a háború után a befolyási övezetek a hadműveletek eredményeképpen alakultak ki, és ez évtizedekre meghatározta Közép- és Kelet-Európa sorsát.
31.	A második világháború haditechnikája	<b>F:</b> Manhattan-terv <b>N:</b> Szilárd Leó, Teller Ede <b>É:</b> 1945. augusztus 6., 9. <b>T:</b> Hiroshima, Nagaszaki	<input checked="" type="checkbox"/> Légi csata; Német tengeralattjáró; A szonár működési elve; A gyilkos gombafelhő	Az előző leckével összehasonlítva is feldolgozható.
32.	18. Magyarország a második világháborúban	<b>F:</b> munkaszolgálatos, hintapolitika, 2. magyar hadsereg, hintapolitika <b>N:</b> Teleki Pál, Bárdossy László, Kállay Miklós <b>É:</b> 1941. június 27., 1944. március 19. <b>T:</b> Don-kanyar	<input checked="" type="checkbox"/> Teleki Pál (1879–1941); Munkába induló munkaszolgálatosok; Lövészárok a Donnál; Német repülőgépek Budapest felett <b>O:</b> Kassa; A vonakodó csatlós; Egy katona visszaemlékezéséből <b>Mf:</b> 1., 2., 6., 8.	Legyen világos a tanulók számára, hogy a magyar politika a két világháború között kényszerpályán mozgott, a háborúba lépést az ország nem kerülhette el.
33.	A délvidéki tragédia	<b>É:</b> 1941. április 11. <b>T:</b> Jugoszlávia, Délvidék, Bácska	<input checked="" type="checkbox"/> Cseres Tibor: <i>Hideg napok</i> című regényének borítója; Kép a <i>Hideg napok</i> című filmből	Feldolgozható az előző leckével együtt.
34.	19. Magyarország a második világháború utolsó éveiben	<b>F:</b> sárga csillag, deportálás, gettó <b>N:</b> Szálasi Ferenc, Bajcsy-Zsilinszky Endre <b>É:</b> 1944. október 15.	<input checked="" type="checkbox"/> Az égő Pest látképe a Gellérthegyről; Zsidó írók könyveinek bezúzása (Budapest, 1944); Szálasi Ferenc kinevezése; A felrobbantott Lánchíd <b>O:</b> A „zsidókérdés”; Auschwitz-jegyzőkönyv; Bajcsy-Zsilinszky Endre, Raoul Wallenberg <b>Mf:</b> 1., 2., 5.	Magyarország a veszteségek oldalán fejezte be a háborút.
35.	Összefoglaló-rendszerző óra		<b>Mf:</b> (Összefoglalás)	Csoportmunka a tankönyvi kérdések alapján. Közös megbeszélés.
36.	Ellenőrző, számonkérő óra			Az óra funkciója: Visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak.




Óra	Téma (tankönyvi lecke)	Fogalmak, nevek, évszámok, topográfia	Tanulói tevékenység	Megjegyzés
<b>IV. A globalizálódó világ</b>				
Tudják a tanulók, hogy a második világháború átrendezte a világpolitikai viszonyokat! Megkezdődött a gyarmati rendszer felbomlása, Európa kettészakadt. A világpolitikát a szovjet–amerikai szembenállás határozta meg, és ez a helyzet csak a Szovjetunió felbomlásával szűnt meg. Tudják a tanulók, hogy a polgári társadalmat különböző világnézetű, eltérő gondolkodásmódú, különböző vagyoni helyzetű emberek alkotják! Tudják, hogy a polgári társadalmakat parlamenti demokrácia, a magántulajdon tisztelete és az emberi jogok érvényesülése jellemzi. Ismerjék a tanulók a globalizálódó világ problémáit! Érzékeljék a gazdag és szegény országok közötti különbségeket, és értsék az eltérő fejlődés főbb okait! Ismerjék a legfontosabb nemzetközi szervezeteket és ezek feladatait!				
37.	20. A kétpólusú világ	<b>F:</b> Egyesült Nemzetek Szervezete, kitelepítések, szuperhatalom, hidegháború, Marshall-segély	<input checked="" type="checkbox"/> A New-York-i ENSZ-székház; Németek kitelepítése Köszegről; Egy amerikai újság képe a két szuperhatalomról; A vasfüggöny két oldala; A Marshall-segélyt népszerűsítő plakát <input checked="" type="checkbox"/> Vedd sorra a történelmi atlasz alapján, hogy mely népeket érintették leg súlyosabban a kitelepítések! <b>O:</b> Az ENSZ alapító okmányából; Tito katonái előtt elmondott beszédéből; A „vasfüggöny”; Churchill „Európa gondolata” <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 5.	A második világháború után Európa kettészakadt. Mutassuk be, hogy a két nagyhatalom szembenállása állandó feszültség forrása volt!
38.	21. A kommunista diktatúrák	<b>F:</b> blokád, megszállási övezetek, NATO, pártállami rendszer, áruhiány, hiánygazdaság <b>T:</b> Nyugat-Berlin, Német Szövetségi Köztársaság, Német Demokratikus Köztársaság	<input checked="" type="checkbox"/> Kép a berlini blokád idejéből; Propagandaplakát a szovjet győzelem vonatáról <input checked="" type="checkbox"/> Németország és Berlin megszállási övezetei; A Szovjetunió érdekszférájába tartozó álszocialista országok <b>O:</b> A NATO; A csehszlovák példa <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 4.	Mutassunk rá az összefüggésre, hogy a szovjetek által megszállt övezetekben szovjet típusú államberendezkedés jött létre! Ismertessük a kommunista diktatúrák jellegzetességeit!
39.	22. A hidegháború	<b>F:</b> hidegháború, koreai háború, vietnami háború; kubai rakétaválság, atomháború, berlini fal <b>N:</b> Truman, Rosenbergházaspár, Castro <b>T:</b> Észak- Korea, Dél Korea, Vietnam, Délkelet-Ázsia	<input checked="" type="checkbox"/> Az atombomba épp „meggyőzi” tárgyalópartnereit; Menekült gyerekek a koreai háború idején; Amerikai katonák harca Szöulban; Napalm-támadás a vietnami háborúban; B-52-es repülőkbombákat szórnak Vietnam földjére; Fidel Castro <b>O:</b> Truman amerikai elnök beszédéből; Az amerikai kémelhárítás <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 4.	A hidegháborút a két világrendszer folyamatos szembenállása, kölcsönös fenyegetés és rettegés jellemezte. A helyi háborúkban a két szuperhatalom fegyverszállítással, időnként hadsereg bevetésével is támogatta a szembenálló feleket.
40.	A berlini fal	<b>F:</b> berlini fal <b>T:</b> Kelet-Berlin, Nyugat-Berlin	<input checked="" type="checkbox"/> Épül a hírhedt berlini fal; Menekülési kísérletek a berlini falnál	Az előző leckével együtt is feldolgozható.

41.	<b>23. A harmadik világ erősebb államai</b>	<b>F:</b> harmadik világ, észak-keleti ellenállás, zsidó állam <b>N:</b> Gandhi, Mao Ce-Tung <b>T:</b> Pakisztán, India, Kínai Népköztársaság, Izrael	<b>☒</b> Gandhi fiatal korában; Gandhi londoni látogatása; Mao Ce-tung (1893–1976); A dalai láma; Az alapítási okirat: Izrael állam megszületése; David Ben Gurion, Izrael állam első minisztere <b>🌐</b> India 1947-es megosztása; Keresd meg a történelmi atlaszban Tibetet! Keresd meg a térképen Libanont és Izraelt! <b>K:</b> Tarts rövid beszámolót az arab–izraeli konfliktus legújabb fejleményeiről! <b>O:</b> Mahatma Gandhi; A Kínai Kommunista Párt 1966-ban; Vértürdő Pekingben; A Hezbollah; Tibet <b>Mf:</b> 1., 2., 3.	A második világháború végével számos korábbi gyarmat vagy megszállt terület elnyerte a függetlenségét.
42.	<b>24. A déli féltéke</b>	<b>F:</b> népességrobbanás, nyomor, monopólium, monokultúra, puccs <b>N:</b> Bokassa császár <b>T:</b> Fekete-Afrika, Latin-Amerika	<b>☒</b> Bokassa császár; A nyomor a fényűző felhőkarcok tövében; Harcos egy közép-amerikai polgárháborúból; Fényűző város a sivatag szélén: Dubai <b>🌐</b> Fekete-Afrika elszegényedése; Éhínség a világban; Mutasd meg Chilét a történelmi atlaszban! <b>O:</b> Latin-Amerika államai <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 4., 7.	Ismétlés: Az újkori gyarmatosítás okai. Lásd még a Che Guevaráról szóló olvasmányt!
43.	<b>Che</b>	<b>F:</b> CIA, gerilla <b>N:</b> Ernesto Che Guevara, Fidel Castro <b>T:</b> Argentína	<b>☒</b> Che; Kuba egyik jellegzetessége a szivar; Kubai életkép: lakótelep Havannában	Az előző leckével együtt, összevontan is feldolgozható
44.	<b>25. A globalizálódó világ – globális problémák</b>	<b>F:</b> mamutcégek, világkereskedelem, csúcstechnika, bankhálózat, fogyasztói társadalom, atomenergia, környezetkárosítás, globális felmelegedés	<b>☒</b> Kamionkonvoj; Jurij Gagarin szovjet űrhajós; A gyermekmunka még napjainkban is jellemző; Szeméttelítőt a város tövében; A hírhedt New York-i World Trade Center <b>O:</b> A vasúti közlekedés; Globális felmelegedés; A csernobili katasztrófa; Egy-milliárdan éheznek a világban; 9/11 <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 6.	Mutassunk rá arra a tényre, hogy a fogyasztói társadalmak lakossága 20 százalékát teszi ki a Föld összlakosságának, viszont a megtermelt javak 80 százalékát fogyasztja el.
45.	<b>26. A kommunizmus bukása. Az Európai Unió</b>	<b>F:</b> kelet-berlini felkelés, prágai tavasz, Varsó Szerződés, emberarcú szocializmus, áruhiány, Brezsnyev-doktrína, szabad választások, Európai Unió, euro, Európai Parlament <b>N:</b> Hruscsov, Gorbacsov	<b>☒</b> Hruscsov az ENSZ-ben; Tiltakozók Prágában, 1968; „Gorbi” és Reagan elnök találkozója; A berlini fal, amikor az már nem volt határ (1989); Az Európai Parlament strassbourgi épülete <b>🌐</b> A hajdani Jugoszlávia	Hívjuk fel rá a figyelmet, hogy a szovjet megszállás alatt élő országokban időről időre találunk példákat a rendszer átalakítására felülről indított reformkísérletekre, illetve a

		É: 1953, 1956, 1968	helyén függetlenné vált államok ma; Kövesd nyomon az Európai Unió bővülésének történetét! <b>O:</b> Az 1968-as prágai tavasz; A „kis hidegháború” A délszláv háborúk <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 4.	társadalmi elégedetlenségből kifejlődő összecsapásokra is!
46.	<b>A romániai forradalom</b>	<b>F:</b> securitate <b>N:</b> Tőkés László <b>T:</b> Temesvár, Bukarest <b>É:</b> 1989. december	<input checked="" type="checkbox"/> Tőkés László; Pillanatkép a romániai forradalomból	Az előző leckével együtt, összevontan is feldolgozható.
47.	<b>Összefoglalás</b>		<b>Mf:</b> (Összefoglalás)	Csoportmunka a tankönyvi kérdések alapján. Közös megbeszélés.
48.	<b>Ellenőrző óra</b>			Az óra funkciója: Visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak.

Óra	Téma (tankönyvi lecke)	Fogalmak, nevek, évszámok, topográfia	Tanulói tevékenység	Megjegyzés
<b>V. Hazánk a XX. század második felében</b>				
Értsék pontosan a tanulók, hogy a második világháború után Magyarország társadalmi berendezkedését, külpolitikai igazodását jelentősen meghatározta az a tény, hogy az ország a szovjet érdekszférába került! Legyen képes a tanuló a demokratikus és diktatórikus berendezkedés megkülönböztetésére, a polgári demokráciára és a diktatúrára jellemző vonások ismertetésére! Ismerje a tanuló a szocialista társadalmi berendezkedés és gazdaság legfontosabb jellemzőit! Ismerjék a korszak legfontosabb politikusait, és az ország fejlődésében betöltött szerepüket!				
49.	<b>27. Az ideiglenesség kora</b>	<b>F:</b> malenkij robot, Ideiglenes Nemzetgyűlés, Ideiglenes Nemzeti Kormány, infláció, forint, Magyar Kommunista Párt, Szociáldemokrata Párt, Nemzeti Parasztpárt <b>N:</b> Kéthly Anna, Tildy Zoltán, Nagy Ferenc <b>É:</b> 1945	<input checked="" type="checkbox"/> Romeltakarítás Budapesten (1945); Szálasin végrehajtják a halálos ítéletet (1946. március); Ülészék az Ideiglenes Nemzetgyűlés Debrecenben; Földosztás; batyuzók utaznak a vasúti kocsik tetején; Az utcaseprő pénzt seper; Választási plakátok, 1945 <b>O:</b> Az 1945-ös választások; B-listázások; A szovjet katonák erőszakoskodásai <b>Mf:</b> 1., 2., 4., 6.	Tudatosítsuk, hogy a felszabadulás egyben megszállást is jelentett! A háború befejezésével újjáépítés és földreform következett Magyarországon, előkészítették a demokratikus választásokat.
50.	<b>28. Két választás Magyarországon</b>	<b>F:</b> Baloldali Blokk, szálamitaktika, Magyar Dolgozók Pártja, egypárti diktatúra, Alkotmány <b>N:</b> Rákosi Mátyás <b>É:</b> 1945, 1947	<input checked="" type="checkbox"/> A köztársaság kikiáltása; Tildy Zoltán köztársasági elnök; Nagy Ferenc; Kovács Béla; A híres kék cédulák egyike; Rákosi Mátyás <b>O:</b> A szovjet katonák erőszakoskodásai <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 6.,	Hangsúlyozzuk, hogy a Magyar Dolgozók Pártjának hatalomra kerülésével Magyarországon megszűnt a parlamenti demokrácia, és egypárti diktatúra kezdődött!
51.	<b>29. A határon túli magyarok</b>	<b>F:</b> lakosságcsere, csehszlovákiai magyarság, kitelepítés <b>N:</b> Sütő András <b>T:</b> Kárpátalja, Felvidék	<input checked="" type="checkbox"/> A kényszerkitelepítések áldozatai; Szlovák és magyar hivatalnokok felügyelik a kitelepítést; Székely kapu	Ismétlés: A magyar területi revízió sikeres lépései.

			Erdélyben; Árterületté alakított, egykor magyarok lakta terület Erdélyben; Sütő András (1927–2006) <b>O:</b> Osztrák államszerződés; Illyés Gyula az erdélyi magyarok jogfosztottságáról; Fekete március <b>Mf:</b> 1., 2., 3.	
52.	<b>Még hidegebb napok. Megtorlás Délvidéken</b>	<b>T:</b> Bácska, Délvidék <b>É:</b> 1942	<input checked="" type="checkbox"/> A délvidéki vérengzés áldozatai <input checked="" type="checkbox"/> A délvidéki mészárlás főbb területei	Ismétlés: A délvidéki tragédia. Az előző leckével összevontan is feldolgozható.
53.	<b>30. A Rákosi-korszak</b>	<b>F:</b> tervgazdálkodás, államosítás, kollektivizálás, kötelező beszolgáltatás, kulák, téesz, koncepciók percek, Rajk-per, Államvédelmi Hatóság <b>N:</b> Rákosi Mátyás, Kádár János	<input checked="" type="checkbox"/> Rákosi Mátyás; Az ÁVH létrehozása; A magyar társadalom allegóriája; Elrejtett gabonát keresnek egy „kulák” padlásán; Plakát az úgynevezett Rákosi-címerrel; Könyvnap plakát, 1951; Május 1-jei felvonulás (1949) <b>O:</b> A pócspetri ügy; Részlet egy kitelepített visszaemlékezéséből; A beszolgáltatásra kijelölt termények; Az évszázad mérközése <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 7.	Mutassunk rá arra, hogy a Rákosi-korszakban a gazdaságban, politikában a sztálini modell volt a meghatározó!
54.	<b>Mindszenty József (1892–1975)</b>	<b>N:</b> Mindszenty József <b>F:</b> klerikális reakció	<input checked="" type="checkbox"/> Mindszenty József; Mindszenty József letartóztatásakor	Az előző leckével együtt is feldolgozható.
55.	<b>Faludy György: Pokolbéli vig napjaim</b>	<b>N:</b> Faludy György <b>T:</b> Recsk	<input checked="" type="checkbox"/> Faludy György; A <i>Pokolbéli vig napjaim</i> egyik kiadásának borítója; A recski emlékmű...	
56.	<b>31. Reformtól a forradalomig</b>	<b>F:</b> MEFESZ <b>N:</b> Nagy Imre, Gerő Ernő <b>É:</b> 1956. október 23.	<input checked="" type="checkbox"/> Nagy Imre bejelenti a parlamentben az „új szakasz” programját; Rákosi Mátyás utolsó nyilvános beszéde; MEFESZ-gyűlés Szegeden <b>O:</b> Részletek Nagy Imre 1953. július 4-ei miniszterelnöki programbeszédéből; Nagy Imre; Háty Gyula író (1900–1975) <b>Mf:</b> 2., 3., 4., 5.	Foglaljuk össze a forradalomhoz vezető lépéseket!
57.	<b>32. 1956. október 23.</b>	<b>F:</b> MEFESZ, lyukas nemzeti-szín zászló, Sztálin-szobor, Magyar Rádió, Molotov-koktél <b>N:</b> Nagy Imre <b>É:</b> 1956. október 23. <b>T:</b> Széna tér, Corvin köz, Tűzoltó utca	<input checked="" type="checkbox"/> 1956. október 23-án felvonuló fiatalok; Tömeg a budapesti Petőfi-szobornál 23-án délután; Tüntető fiatalok a Parlament előtt; ÁVH-s alakulat a Rádió épületénél; A forradalmárok a Sztálin-szobrot egészen a Belvárosig vontatták; Szovjet tankok Budapest utcáin <input checked="" type="checkbox"/> Keresd meg a szabadságharcosok ellenállási központ-	Tudatosítsuk, hogy az 1956-os magyar ellenállás nem volt példanélküli a szocialista országok történetében!

			jait a várostérképen! <b>O:</b> A Sztálin-szobor; Részlet Gerő Ernő rádióbeszédéből <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 5.	
58.	33. A forradalom győzelme	<b>F:</b> Szabad Európa Rádió, MSZMP <b>N:</b> Maléter Pál, Kádár János <b>T:</b> Budapest, Tököl, Moszkva	<input checked="" type="checkbox"/> Tüntető a Parlament előtt; A Parlament előtti sortűz áldozatai; A mosonmagyaróvári sortűz áldozatai; Nagy Imre bejelentést tesz a rádióban; Maléter Pál a szovjetekkel tárgyal <b>K:</b> Nézz utána, mit jelképezett az ötágú vöröscsillag!  Keresd meg Záhonyt egy földrajzi atlaszban! <b>O:</b> Részlet Nagy Imre rádióbeszédéből; Két szemtanú; A szuezi válság <b>Mf:</b> 1., 2., 3.	Hívjuk fel a rá a figyelmet, hogy az 1956-os forradalom és szabadságharc lehetővé tette egy, a környező szocialista országokhoz képest szabadabb, liberálisabb társadalom építését!
59.	34. Megtorlás és stabilizáció	<b>F:</b> munkásörség, Kommunista Ifjúsági Szövetség, Kádárkorszak, Hazafias Népfront, úttörőmozgalom, magánvállalkozás, háztáji gazdálkodás, útlevel, <b>N:</b> Kádár János <b>É:</b> 1956. november 4.	<input checked="" type="checkbox"/> Megrongált szovjet tank; Munkásörök esküetele; Röp-lap 1956-ból; Munkásörök felvonulása 1957 tavaszán; A százezredeik Trabant átadása Budapesten (1975) <b>O:</b> A „magyar kérdés”; A „pufajkások” <b>Mf:</b> 2., 3., 4., 6.	Hívjuk fel rá a figyelmet, hogy a Kádárkorszak a Rákosi-diktatúrával szemben merőben más vonásokat mutatott fel!
60.	Nagy Imre (1896–1958)		<input checked="" type="checkbox"/> Nagy Imre miniszterelnök a Paris Match címlapján <b>K:</b> Nézz utána – például a világhálón –, hogy miért szimbolikus helyszín a 301-es parcella!	Célszerű a 33. leckével együtt feldolgozni.
61.	A Forgószél		<input checked="" type="checkbox"/> A <i>Valóság</i> című újság cikke a november 4-ei szovjet agresszióról	Célszerű a 34. leckével együtt feldolgozni.
62.	35. A hatvanas–hetvenes évek Magyarországa	<b>F:</b> Kádár-rendszer, háztáji, új gazdasági mechanizmus, második gazdaság, gulyás-kommunizmus, frizsiderszocializmus, „legvidámabb barakk”, pártarisztokrácia <b>É:</b> 1968	<input checked="" type="checkbox"/> Kádár János a „jó évtizedben”; Alföldi tanya 1980 körül; 1 forintos érme az 1970-es évekből; Panelházak alkotta lakótelep; „Frizsiderszocializmus” <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 6.	„Aki nincs ellenünk, az velünk van!” Ismertessük a kádári kiegyezés alapelemeit!
63.	36. A „puha diktatúra”	<b>F:</b> három T <b>N:</b> Aczél György	<input checked="" type="checkbox"/> Az infláció ábrázolása egy korabeli vicclapon (1979); Aczél György (1917–1991) ünnepélyesen megnyitja a könyvhétet; Az Illés együttes; Illyés Gyula (1902–1983) feleségével; Bacsó Péter filmje, <i>A tanú</i> <b>O:</b> A szocialista realizmus a filmművészetben <b>Mf:</b> 1., 2., 4., 5.	Az életszínvonal emelését a nyolcvanas években már csak hitelfelvétellel lehetett megoldani. Mutassuk be, hogy ennek eredményeképpen jelentős eladósodás kezdődött!
64.	37. A rendszerváltás	<b>F:</b> szamizdat, második nyil-	<input checked="" type="checkbox"/> Tiltakozó plakát a bős-	„Kádárnak mennie

	<b>előtt</b>	vánosság, eladósodás, ellenzéki mozgalmak, többpárt-rendszer <b>N:</b> Gorbacsov	nagymarosi vízlépcső ellen; <i>A Beszélő</i> egyik számának címlaprészlete; A lakiteleki tanácskozás; Ülészék az Ellenzéki Kerekasztal (1989) <b>O:</b> Óvintézkedések az évforduló előtt <b>Mf:</b> 1., 2., 5., 8.	kell!” A gorbacsovi reformok, az ország eladósodása és a rendszer reformokra való képtelensége miatt a magyar társadalom nagy része változásokat követelt.
	<b>Kádár János (1912–1989)</b>	<b>N:</b> Csermanek János József	<input checked="" type="checkbox"/> Kádár János az MSZMP főtitkáráként	Feldolgozható a 35–36. leckével összevontan.
<b>65.</b>	<b>38. A tárgyalásos forradalom</b>	<b>F:</b> Nemzeti Kerekasztal, privatizáció <b>N:</b> Antall József, Orbán Viktor, Göncz Árpád <b>É:</b> 1989. október 23.	<input checked="" type="checkbox"/> Új jelszavak az MSZMP utolsó kongresszusán; Nagy Imre temetése (1989); Antall József (1932–1993); Tömeg a Parlament előtt a harmadik Magyar Köztársaság kikiáltásakor; Választási plakátok, 1990; Göncz Árpád (1922–); Hazaindulnak a szovjet páncélosok <b>O:</b> A lakiteleki tanácskozás <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 4. 5.	Tegyük világossá a tanulók számára, hogy a rendszerváltással megszűnt a szovjet típusú rendszer, és az ország gazdasági téren piacgazdaságra, politikai vonatkozásban a többpárti, parlamenti demokráciára tért át!
<b>66.</b>	<b>Népi kultúra a határainkon túl</b>	<b>F:</b> Sütő András, Kós Károly	<input checked="" type="checkbox"/> Pozsony, Munkács, Kolozsvár, Újvidék és Csáktornya képei 🗎 Keresd meg ezeket a településeket a történelmi atlaszban! Melyik mai ország területén találhatóak?	Feldolgozható a 29. leckével együtt.
<b>67.</b>	<b>Összefoglalás</b>		<b>Mf:</b> (Összefoglalás)	Csoportmunka a tankönyvi kérdések alapján. Közös megbeszélés.
<b>68.</b>	<b>Ellenőrző óra</b>			Az óra funkciója: Visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak.

<b>Óra</b>	<b>Téma (tankönyvi lecke)</b>	<b>Fogalmak, nevek, évszámok, topográfia</b>	<b>Tanulói tevékenység</b>	<b>Megjegyzés</b>
<b>VI. Állampolgári ismeretek</b>				
Ismerje a tanuló a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelességeket! Ismerje a Magyar Köztársaság politikai rendszerének alapelemeit, a hatalmi ágakat! Legyen tisztában a választási alapelvekkkel, ismerje a nyilvánosság demokráciában betöltött szerepét! Ismerje és értse a tanuló a polgári szabadságjogok és a demokratikus berendezkedés jelentőségét, értékeit!				
<b>69.</b>	<b>39. Állam és polgára</b>	<b>F:</b> demokratikus állam, állampolgár, állampolgári jogok és kötelességek, alkotmány	<input checked="" type="checkbox"/> Nelson Mandela; Magyarország címerei <b>O:</b> A XX. századi diktatúrák; A hadkötelezettség <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 4.	Hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a jog mindig visszatükrözi a társadalmi berendezkedést!
<b>70.</b>	<b>40. A magyar állam működése</b>	<b>F:</b> törvényhozás, végrehajtás, igazságszolgáltatás, országgyűlés, köztársasági elnök, kormány, bíróság, ügyészség	<input checked="" type="checkbox"/> A magyar Szent Korona; A köztársasági elnök rezidenciája: a Sándor-palota; Hazánk választási rendszere; Polgári és büntetőeljárás a bíróságon	Ismétlés: Emlékeztünk a hetedik osztályban tanultakra! Mi a hatalmi ágak szétválasztásának jelentősége?

			<b>O:</b> Egy új törvény megszületésének szokásos menete <b>Mf:</b> 1., 2., 3.	
71.	<b>41. Jogok és lehetőségek</b>	<b>F:</b> választójog, népszavazás, választott képviselők, nyilvánosság, média, diákönkormányzat	<input checked="" type="checkbox"/> Kamerák keresztüzében: a negyedik hatalmi ág a sajtó <b>O:</b> A nyilvánosság történetéből; A negyedik hatalom; Az ENSZ Gyermek Jogaira Vonatkozó Nyilatkozatából; A Magyar Köztársaság Alkotmánya <b>Mf:</b> 1., 2., 3., 4., 5., 6.	A gyakorlatban a demokrácia mindig a legaktívabbak demokráciáját jelenti. Hívjuk fel a figyelmet a politikai jogok gyakorlásának fontosságára!
72.	<b>Összefoglalás</b>		<b>Mf:</b> (Összefoglalás)	Csoportmunka a tankönyvi kérdések alapján. Közös megbeszélés.
73.	<b>Ellenőrző óra</b>			Az óra funkciója: Visszajelzés a tanárnak és a tanulóknak.
73-74.	<b>Év végi áttekintés</b>	Javasoljuk, hogy korszakonként együtt tekintsük át a magyar és az egyetemes történelmet (szinkronszemlélet). Használjuk a könyv végén található időrendi táblázatot, valamint a név- és fogalommutatót!		

**A tanév során az alábbi témák közül legalább egyet részletesebben, nagyobb időkeretben kell feldolgozni**

<b>A 4. vagy az 5. óra után</b>	Nők és férfiak a múltban. (a XIX. és a XX. században)
<b>A 49-50. óra után</b>	Történetek és visszaemlékezések a lakóhely XX. századi történelméből
<b>A 71. óra után</b>	Diákjogok, diák szervezetek a mai Magyarországon

**A tanév során az alábbi témák közül legalább egyet kötelező feldolgozni**

<b>A 4. vagy az 5. óra után</b>	Tömegtársadalom, nagyvárosi életmód
<b>A 49-50. óra után</b>	Családom története a XX. században

Oktatókutató és fejlesztő Intézet  
A kiadásért felel: dr. Kaposi József főigazgató  
Raktári szám: RE914  
Felelős szerkesztő: Bartos Károly