



NÉMET NYELV

3. MINTAFELADATSOR

KÖZÉPSZINT

2015

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

1. A dolgozatok javításakor a Javítási-értékelési útmutatótól eltérni nem lehet.
2. Minden jó megoldás egy pontot ér, a rossz megoldás 0 pont.
3. Fél pont és többletpont nem adható.
4. Minden egyértelmű jelölést el kell fogadni (például aláhúzás helyett karikázást).
5. Ha a tanuló javítja a megoldását és a javítás egyértelmű, akkor elfogadható a jó megoldás.
6. A feladatok értékelésére a szürke mező szolgál. Ebben jelölje a helytelen megoldást mindig nullával, a helyeset pedig eggyessel!

Példa:

11.	0	← helytelen
12.	1	← helyes

7. A vizsgán összesen 150 pont szereshető. Az egyes vizsgarészek arányát a vizsgaleírás szabályozza, ennek alapján meghatározott az egyes vizsgarészekben a vizsgapontok száma.

Vizsgarész	Vizsgapont
Olvasott szöveg értéke	33
Nyelvhelyesség	18
Hallott szöveg értéke	33
Íráskészség	33
Szóbeli	33
Összesen:	150

Az egyes vizsgarészekben a kérdések száma nem egyezik meg a vizsgapontok számával, ezért átszámításra van szükség. A vizsgapontok kiszámításához használja a Javítási-értékelési útmutatóban található átszámítási táblázatokat! A füzetek végén található összesítő táblázatba be kell írnia a tanuló összes megszerzett pontszámát, valamint az átszámítási táblázat segítségével meghatározott vizsgapontokat is (átszámított vizsgapont). Az *Íráskészség* vizsgarészben nincs szükség átszámításra.

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

1.

Megoldásként van, ahol több lehetőséget is megadunk. Ezekon kívül elfogadhatók azok a változatok is, amelyek tartalmilag megegyeznek ezekkel. A megoldásokban előforduló nyelvi vagy helyesírási hibákat figyelmen kívül kell hagyni, amennyiben a válasz érthető.

(0) *Merry Christmas*

(1) seit 20 Jahren

(2) der Chef (eines Mobilfunk-Unternehmens)/der Chef (von Neil Papworth)

(3) mit einem Computer

(4) die Kunden und/oder Techniker

(5) (es führte zu) Abkürzungen

(6) (sie schreiben) (im Durchschnitt) 2 SMS pro Tag (und Handy)

2.

0.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
C	F	H	E	G	A	D

Fölösleges: B

3.

0.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.
C	E	A	G	F	D	H	B

Fölösleges: I

4.

A cél az eredeti szöveg rekonstruálása, mégsem az egyes szövegrészeknek a szövegben elfoglalt helyét, hanem a szövegrészek közötti kapcsolatok megtalálását pontozzuk. Jó megoldásként tehát csak az fogadható el, ha a vizsgázó a szövegrészt az előtte álló vagy az őt követő szövegrészhez helyesen rendelte hozzá, függetlenül attól, hogy melyik helyre írta be a betűt. Ha a vizsgázó az utolsó betűt a helyére írja, akkor azért mindenképpen jár pont. Ennek megfelelően a következő kapcsolódásokért lehet pontot adni:

Ennek megfelelően a következő kapcsolódásokért lehet pontot adni:

A–B	1 pont
B–E	1 pont
E–C	1 pont
C–D	1 pont
D–G	1 pont
G–F vagy F a végén	1 pont

Teljesen helyes megoldás:

0.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
A	B	E	C	D	G	F

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a feladatpont (legfeljebb 25 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért dolgozatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

Feladatpont	Vizsgapont
25	33
24	32
23	30
22	29
21	28
20	26
19	25
18	24
17	22
16	21
15	20
14	18
13	17

Feladatpont	Vizsgapont
12	16
11	15
10	13
9	12
8	11
7	9
6	8
5	7
4	5
3	4
2	3
1	1
0	0

II. NYELVHELYESSÉG

A helyesírási hibával leírt szavak nem fogadhatók el. A régi helyesírással írt alakok nem fogadhatók el.

Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Variációk megadásakor nem jár pont, még akkor sem, ha köztük van a jó megoldás.

1.

- 0. sie
- 1. deinen
- 2. einer
- 3. ihrer
- 4. ihnen
- 5. einen
- 6. ihren

Fölösleges: er

2.

- 0. zu
- 7. mit
- 8. zum
- 9. in
- 10. um
- 11. auf
- 12. mit
- 13. bei

Fölösleges: zur

3.

0.	14.	15.	16.	17.	18.
B	C	G	F	D	E

Fölösleges: A

4.

- 0. übergewichtige
- 19. europäischen
- 20. Bewegung
- 21. brachte
- 22. entwickelt
- 23. trainieren
- 24. Gesundheit

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a feladatpont (legfeljebb 24 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért feladatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

Feladatpont	Vizsgapont
24	18
23	17
22	17
21	16
20	15
19	14
18	14
17	13
16	12
15	11
14	11
13	10

Feladatpont	Vizsgapont
12	9
11	8
10	8
9	7
8	6
7	5
6	5
5	4
4	3
3	2
2	2
1	1
0	0

III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

1.

	R	F
0.	X	
1.	X	
2.	X	
3.		X
4.		X
5.	X	
6.		X
7.	X	
8.		X

2.

- 0. C) gar nichts
- 9. B) an Wochentagen
- 10. A) nach einer kurzen Ausbildung
- 11. B) in der Partnerschaft
- 12. C) keine Angaben zu ihrer Person machen
- 13. B) damit sie persönliche Beratung bekommen
- 14. C) dass auch jugendliche Berater zwischen 16 und 21 Jahren mitmachen

3.

Megoldásként több lehetőséget is megadunk. Ezekén kívül elfogadhatók azok a variánsok is, amelyek tartalmilag megegyeznek ezekkel.

A megoldásokban előforduló nyelvi vagy helyesírási hibákat figyelmen kívül kell hagyni, amennyiben a válasz érthető.

	Jó megoldás:	Elfogadható megoldás például:	Nem fogadható el például:
0.	Die Tafel		
15.	(fast) 19		über das 18
16.	7. / siebten		
17.	3 / drei		
18.	klein / kleiner		wenig / nicht genug
19.	(weit) vorne	in die erste Linie / vor dem Tafel / erste Tisch	
20.	(super-)aktive / (sehr viel) tobende		
21.	jedes Jahr / regelmäßig / jährlich	jeden Jahr / in jedes Jahr	jahren

SZÖVEGEK**Ich fahre gern Auto****Das Auto – ist das eine wichtige Sache für dich?**

Ja schon. Ich fahre gern Auto. Ich bin mit einem Auto unabhängig. Ich sage einfach: ich fahre da jetzt schnell hin. Was sonst nicht so möglich ist. Es erleichtert vieles.

Du bist jetzt 18, hast den Führerschein. Wann bekommst du das Auto?

Ich habe so gut wie immer ein Auto. Von meiner Oma. Die wohnt direkt neben der Schule. Nach der Schule hole ich mir bei ihr das Auto ab. Sie geht immer vormittags einkaufen, mit dem Auto, was sie so zu erledigen hat. Und danach kann ich das Auto haben. Am Morgen stelle ich es ihr wieder hin, gehe in die Schule und hole es dann wieder ab.

Und das Auto von deinem Vater?

Auch. Wenn ich das Auto von meiner Oma nicht kriegen kann, ist das kein Problem. Ich kriege irgendwie immer ein Auto. Im Notfall habe ich immer eins.

Für dich ist ein Fahrzeug ja auch wichtig, weil du doch sehr weit außerhalb wohnst ...

Ja. Von meinen Freunden – da wohnt niemand bei mir in der Nähe. Sie wohnen alle in der Stadt. Und da ist es auch irgendwie eine Zumutung, wenn ich sage, kommt doch zu mir raus. Das möchte ich auch nicht. Gut, wenn einmal ein absoluter Notfall ist, dann würden sie es sicherlich machen. Aber ich kann das nicht verlangen.

Autofahren heißt ja: nicht Alkohol trinken. Ist das ein Problem?

Nee. Wenn ich was trinken wollte, gucke ich, wie ich anders unterwegs sein kann.

Fährst du Fahrrad?

Ich habe kein Fahrrad. Schon lange nicht mehr. Ich bin jetzt schon so ans Auto gewöhnt. Wenn ich mir überlege: überhaupt kein Auto mehr, ich glaube, das wäre schon schlimm für mich.

Hast du einen Traum von einem besonders schönen Auto?

Es gibt viele. Lamborghini, Ferrari. Ein Auto, was nicht unbedingt ein Traum bleiben muss, ist z.B. ein Audi TT. Den kriegt man schon ab 20.000 Euro, also das geht. Ein vielleicht realisierbarer Traum, wenn ich mal einen Job habe... Ein schönes Auto. Wenn ich mir vorstelle, ich hätte dieses Auto – das wäre optimal. Ich bräuchte nichts mehr... Damit wäre ich vollkommen zufrieden.

A szöveg forrása: <http://www.kaleidos.de/alltag/stil/13a.htm> (2006-08-03)

Nummer gegen Kummer

Sprecher: „Nummer gegen Kummer, der Stefan, hallo!“ So oder so ähnlich melden sich seit 1980 die Beraterinnen oder Berater bei der Nummer gegen Kummer. Unter 0800 111 0333 könnt ihr den ehrenamtlichen Beratern oder Beraterinnen von euren Problemen erzählen, und das völlig kostenlos. An 95 Orten in ganz Deutschland sitzen montags bis freitags über 200 Berater. Die arbeiten alle ehrenamtlich, haben davor aber eine kurze Ausbildung absolviert. Das ist auch wichtig, denn die Fragen, die den Beratern gestellt werden, sind sehr vielseitig, sagt Heidi Schütz von der Nummer gegen Kummer.

H. Schütz: Da sich die Mehrzahl der Anrufenden in dem Alter von 10 bis 16 Jahren bewegt, überwiegend Mädchen, ist auch die Thematik sehr stark fokussiert auf Auseinandersetzung und Probleme, die man im Freundeskreis hat, mit der besten Freundin, wie der Wunsch nach einer Beziehung, Themen wie, das Erste Mal, ich bin verlassen worden..., also sprich der Themenbereich Partnerschaft, Liebe, Sexualität, ein ganz, ganz wichtiges Thema am Telefon.

Sprecher: Bei der Nummer gegen Kummer könnt ihr vollkommen anonym bleiben. Ihr müsst weder euren Namen nennen, noch euer Alter, oder wo ihr herkommt. Unter den eine Million Anrufern letztes Jahr haben das leider einige für dumme Scherze ausgenutzt. Trotzdem wird grundsätzlich jeder Anrufer ernst genommen. Ziel der Telefongespräche ist es, euch mit euren Problemen an Beratungsstellen weiter zu vermitteln. Dort bekommt ihr dann persönliche Hilfe, wenn ihr z.B. Stress mit euren Eltern oder Liebeskummer habt. Die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter bei Nummer gegen Kummer sind zwischen 20 und 60 Jahre alt. Neu ist allerdings ein Projekt, das vor einiger Zeit angelaufen ist.

H. Schütz: An vielen Standorten derzeit in Deutschland haben wir jugendliche Berater, die sitzen dann samstags da, von 14 bis 18Uhr, und sie sind zwischen 16 und 21 Jahre alt, machen vorher auch eine Ausbildung. Manche finden das schön, wenn sie sich mit Jugendlichen austauschen können.

Forrás: www.dasding.de

Schlechte Noten: Oft eine Frage des guten Sehens

Sprecher: Wenn vor den Sommerferien die Zeugnisse verteilt werden, gibt es auch wieder viele enttäuschte Gesichter. Doch nicht immer sind Faulheit oder mangelnde Intelligenz der Grund für schlechte Noten. Denn viele Kids sehen zwar die Fünfen auf dem Zeugnis, nicht aber das, was der Lehrer an die Tafel schreibt. Wie wichtig aber gutes Sehen in jungen Jahren ist und was man tun kann, damit der Nachwuchs den Durchblick hat, das weiß Ariane Schmidt-Böckeler.

Ariane Schmidt-Böckeler: Ein Augen-Check bei über 6.000 Vorschulkindern hat ergeben, dass fast 19 Prozent Sehfehler hatten. Für Dr. Christoph Wiemer, Augenarzt und Mitinitiator der Studie, ist das nicht überraschend. Vielmehr erschreckt ihn, ...

Dr. Christoph Wiemer: ...dass von allen Kindern, die auffällig waren, lediglich 10% schon einmal beim Augenarzt vorstellig geworden sind.

Ariane Schmidt-Böckeler: Dabei gilt: Je früher desto besser. Denn Sehfehler, die bis zum 7. Lebensjahr nicht erkannt werden, können ein Leben lang bleiben. Experten wie Dr. Wiemer empfehlen daher, zusätzlich zu den üblichen Vorsorgeuntersuchungen beim Kinderarzt, den Besuch beim Augenarzt.

Dr. Christoph Wiemer: Wenn die Kinder selbst Angaben machen können bei einem Sehtest, das ist so mit ca. drei Jahren.

Ariane Schmidt-Böckeler: Einen Sehtest hat auch Sofie gemacht, die in die vierte Klasse geht und das beste Beispiel dafür ist, dass Brille Schule macht: Früher war für sie alles ein bisschen kleiner, obwohl sie weit vorne saß. Sie mußte sich erstmal an die Brille gewöhnen, aber sie bestätigt jetzt, dass sie mit Brille besser sehen kann.

Sehen lassen kann sich auch Sofies schicke Brille. Die ist rot, rund und hält auch so Einiges aus. Muss sie auch, weiß Augenoptiker Jens Byald:

Jens Byald: Es gibt natürlich super-aktive Kinder, die sehr viel toben, dann kann man an jeder Brille einen Sportbügel ansetzen, dass hier der richtige Halt gewährleistet wird. Und gerade Materialien wie Titan sind sehr strapazierfähig.

Ariane Schmidt-Böckeler: Aber gutes Sehen ist nicht nur ein Thema in jungen Jahren. Auch nach der Schule, in Beruf und vor allem im Straßenverkehr, ist ein klarer Blick gefragt. Daher rät Jens Byald:

Jens Byald: Auch Erwachsene sollten einen regelmäßigen Seh-Check durchführen lassen. Ich würde empfehlen, jedes Jahr sollte ein Erwachsener seine Augen prüfen lassen.

Forrás: www.soundfacts.de

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a feladatpont (legfeljebb 21 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért feladatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

Dolgozatpont	Vizsgapont
21	33
20	31
19	30
18	28
17	27
16	25
15	24
14	22
13	20
12	19
11	17

Dolgozatpont	Vizsgapont
10	16
9	14
8	13
7	11
6	9
5	8
4	6
3	5
2	3
1	2
0	0

IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

Általános útmutató

A kettős értékelés megvalósításának elősegítése érdekében a hibákat NEM kell jelölni a feladatlapon.

A feladatlapon a szürke táblázatokban két külön oszlop található:

- Az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámot.
- A másodikba írja be a feladatban a vizsgázó által elért pontszámot az egyes szempontok szerint.
- Az utolsó sorba írja be a feladatra adott összpontszámot.

Kérjük, a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot, amely egyben a vizsgapontszám;
- végül aláírásával hitelesítse értékelését.

1. feladat

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám	Az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy
A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása	5	a vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította-e a kommunikációs célokat; • mindhárom irányító szempontot megfelelően dolgozta-e ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott-e.
Szövegalkotás	3	<ul style="list-style-type: none"> • a szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus-e; • a vizsgázó megfelelően használja-e a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz-e létre; • a szöveg tagolása megfelelő-e.
Szókincs, kifejezőmód	4	a szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi-e.
Nyelvhelyesség, helyesírás	4	a szöveget a szintnek mennyire megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően mennyire változatos struktúrákat használ, valamint milyen gyakorisággal és az érthetőséget tekintve milyen következménnyel követ el hibákat.
FELADATPONT ÖSSZESEN	16	

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása*” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a **többi szempont alapján nem értékelhető**, azaz ezekre pontszámot nem kap. Olvashatatlan íráskép esetén a vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. **A feladatra adott összpontszám 0 pont.**

ÍRÁSKÉSZSÉG SKÁLA B1 1. feladat (16 pont)

1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása

5 pont	4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította a kommunikációs célokat; • mindhárom irányító szempontot megfelelően dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • többnyire megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, a harmadikat csak részben; • a feladatban meghatározott szövegfajtának néhány apró hiányosságtól eltekintve megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • néhány hiányossággal megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, a másik kettőt csak részben; • a feladatban meghatározott szövegfajtának nagyrészt megfelelő írásművet alkotott, több apró, vagy egy-két jelentős hiányossággal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • sok hiányossággal valósította meg a kommunikációs célokat; • két irányító szempontot megfelelően dolgozott ki, a harmadikat azonban meg sem említi; <p>VAGY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mindhárom irányító szempontot csak részben dolgozta ki. • a feladatban meghatározott szövegfajtának csak részben megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányosságokkal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • alig valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül kettőt csak részben dolgozott ki, egyet pedig meg sem említi • a feladatban meghatározott szövegfajtának alig megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányosságokkal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • nem valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően.

2. Szövegalkotás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus. • A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre. • A szöveg tagolása megfelelő, van benne bevezetés és befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok, az érvek elrendezése nagyrészt logikus. Előfordul gondolati ismétlés • A vizsgázó helyenként nem megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés vagy a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló többnyire nem logikus elrendezésű, a gondolatok gyakran esetlegesen követik egymást. • A mondatok a legtöbb helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés és a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló egyáltalán nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. • A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt izolált mondatokból áll.

3. Szókincs, kifejezőmód

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint • a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. • A vizsgázó törekszik a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználatra. • A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb szóhasználat jellemzi. • Előfordul, hogy a vizsgázó szóismétlést és/vagy körülírást alkalmaz szókincse hiányosságainak kompenzálására. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami azonban jelentősen nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget egysíkú szókincs és a szinthez képest leegyszerűsített szóhasználat jellemzi. • Sok a szóismétlés. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szövegben felhasznált szókincs szegényes, nem felel meg a szintnek és a közlési szándéknak. • A nem megfelelő szóhasználat nehezíti, esetenként kizárja a megértést.

4. Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek megfelelő nyelvhelyes használat jellemzi, a vizsgázó jellemzően változatos struktúrákat használ. • A szövegben csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget nagyrészt a szintnek megfelelő nyelvhelyes használat jellemzi, a vizsgázó többnyire változatos struktúrákat használ. • A szövegben több, de a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó többnyire egyszerű nyelvtani struktúrákat használ. • A szövegben sok a hiba, ezek között előfordul értelemszavarázó is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. • A szövegben sok a hiba, ezek között több, a szöveg megértését nehezítő hiba is található. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek nem megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák jellemzik. • A szöveg a nyelvi hibák miatt nem érthető.

2. feladat**I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról**

Értékelési szempontok	Maximális pontszám	Az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy
A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása	6	a vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította-e a kommunikációs célokat; • mind a négy irányító szempontot megfelelően dolgozta-e ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott-e.
Szövegalkotás	3	<ul style="list-style-type: none"> • a szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus-e; • a vizsgázó megfelelően használja-e a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz-e létre; • a szöveg tagolása megfelelő-e.
Szókincs, kifejezésmód	4	a szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi-e.
Nyelvhelyesség, helyesírás	4	a szöveget a szintnek mennyire megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően mennyire változatos struktúrákat használ, valamint milyen gyakorisággal és az érthetőséget tekintve milyen következménnyel követ el hibákat.
FELADATPONT ÖSSZESEN	17	

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása*” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a **többi szempont alapján nem értékelhető**, azaz ezekre pontszámot nem kap. Olvashatatlan íráskép esetén a vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. **A feladatra adott összpontszám 0 pont.**

ÍRÁSKÉSZSÉG SKÁLA B1 2. feladat (17 pont)

1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása

6 pont	5 - 4 pont	3 - 2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította a kommunikációs célokat; • mind a négy irányító szempontot megfelelően dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • többnyire megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül hármát (5 pont), vagy kettőt (4 pont) megfelelően, a többit csak részben dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának többnyire megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • hiányosan valósította meg a kommunikációs célokat; az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, egyet részben, egyet pedig meg sem említ (3 pont) VAGY: • egyet megfelelően, a többit csak részben, illetve mind a négyet csak részben (2 pont) dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának csak részben megfelelő írásművet alkotott, több apró vagy néhány jelentős hiányossággal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • alig valósította meg a kommunikációs célokat, • az irányító szempontok közül hármát legalább részben kidolgozott • a feladatban meghatározott szövegfajtának alig megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányossággal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • nem valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően

2. Szövegalkotás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus. • A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre. • A szöveg tagolása megfelelő, van benne bevezetés és befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok, az érvek elrendezése nagyrészt logikus. Előfordul gondolati ismétlés • A vizsgázó helyenként nem megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés vagy a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló többnyire nem logikus elrendezésű, a gondolatok gyakran esetlegesen követik egymást. • A mondatok a legtöbb helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés és a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló egyáltalán nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. • A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt izolált mondatokból áll.

3. Szókincs, kifejezőmód

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint • a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. • A vizsgázó törekszik a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználatra. • A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb szóhasználat jellemzi. • Előfordul, hogy a vizsgázó szóismétlést és/vagy körülírást alkalmaz szókinccse hiányosságainak kompenzálására. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami azonban jelentősen nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget egysíkú szókincs és a szinthez képest leegyszerűsített szóhasználat jellemzi. • Sok a szóismétlés. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szövegben felhasznált szókincs szegényes, nem felel meg a szintnek és a közlési szándéknak. • A nem megfelelő szóhasználat nehezíti, esetenként kizárja a megértést.

4. Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően változatos struktúrákat használ. • A szövegben csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget nagyrészt a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó többnyire változatos struktúrákat használ. • A szövegben több, de a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó többnyire egyszerű nyelvtani struktúrákat használ. • A szövegben sok a hiba, ezek között előfordul értelemzavaró is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. • A szövegben sok a hiba, ezek között több, a szöveg megértését nehezítő hiba is található. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek nem megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák jellemzik. • A szöveg a nyelvi hibák miatt nem érthető.