



NÉMET NYELV

1. MINTAFELADATSOR

KÖZÉPSZINT

2015

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

1. A dolgozatok javításakor a Javítási-értékelési útmutatótól eltérni nem lehet.
2. Minden jó megoldás egy pontot ér, a rossz megoldás 0 pont.
3. Fél pont és többletpont nem adható.
4. Minden egyértelmű jelölést el kell fogadni (például aláhúzás helyett karikázást).
5. Ha a tanuló javítja a megoldását és a javítás egyértelmű, akkor elfogadható a jó megoldás.
6. A feladatok értékelésére a szürke mező szolgál. Ebben jelölje a helytelen megoldást mindig nullával, a helyeset pedig egyessel!

Példa:

11.	0	← helytelen
12.	1	← helyes

7. A vizsgán összesen 150 pont szerezhető. Az egyes vizsgarészek arányát a vizsgaleírás szabályozza, ennek alapján meghatározott az egyes vizsgarészekben a vizsgapontok száma.

Vizsgarész	Vizsgapont
Olvasott szöveg értéke	33
Nyelvhelyesség	18
Hallott szöveg értéke	33
Íráskészség	33
Szóbeli	33
Összesen:	150

Az egyes vizsgarészekben a kérdések száma nem egyezik meg a vizsgapontok számával, ezért átszámításra van szükség. A vizsgapontok kiszámításához használja a Javítási-értékelési útmutatóban található átszámítási táblázatokat! A füzetek végén található összesítő táblázatba be kell írnia a tanuló összes megszerzett pontszámát, valamint az átszámítási táblázat segítségével meghatározott vizsgapontokat is (átszámított vizsgapont). Az *Íráskészség* vizsgarészben nincs szükség átszámításra.

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

1.

Megoldásként van, ahol több lehetőséget is megadunk. Ezekon kívül elfogadhatók azok a változatok is, amelyek tartalmilag megegyeznek ezekkel. A megoldásokban előforduló nyelvi vagy helyesírási hibákat figyelmen kívül kell hagyni, amennyiben a válasz érthető.

- (0) *weil sie mit riesigen Datenmengen arbeiten*
 (1) weil er der schnellste Computer in Europa /der viertschnellste auf der ganzen Welt ist
 (2) wie die Leistung von 110.000 anderen normalen Computern zusammen
 (3) drei Billiarden
 (4) wie ein halbes Fußballfeld
 (5) 83 Millionen Euro
 (6) mit Wasser
 (7) für/zu Simulationen
 (8)-(9) wie sich das Klima ändert, wie Erdbeben entstehen/welche Auswirkungen künstliche Beatmung auf Patienten hat
 (10) weil die Entwicklung schnell vorangeht

2.

0.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
C	E	H	G	B	A	D	F

Kimarad: I

3.

A cél az eredeti szöveg rekonstruálása, mégsem az egyes szövegrészeknek a szövegben elfoglalt helyét, hanem a szövegrészek közötti kapcsolatok megtalálását pontozzuk. Jó megoldásként tehát csak az fogadható el, ha a vizsgázó a szövegrészt az előtte álló vagy az őt követő szövegrészhez helyesen rendelte hozzá, függetlenül attól, hogy melyik helyre írta be a betűt. Ha a vizsgázó az utolsó betűt a helyére írja, akkor azért mindenképpen jár pont. Ennek megfelelően a következő kapcsolódásokért lehet pontot adni:

Ennek megfelelően a következő kapcsolódásokért lehet pontot adni:

G–F	1 pont
F–B	1 pont
B–D	1 pont
D–H	1 pont
H–E	1 pont
E–A	1 pont
A–I	1 pont
I–C vagy C a végén	1 pont

Helyes megoldás:

0.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
G	F	B	D	H	E	A	I	C

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a feladatpont (legfeljebb 25 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért dolgozatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

Feladatpont	Vizsgapont
25	33
24	32
23	30
22	29
21	28
20	26
19	25
18	24
17	22
16	21
15	20
14	18
13	17

Feladatpont	Vizsgapont
12	16
11	15
10	13
9	12
8	11
7	9
6	8
5	7
4	5
3	4
2	3
1	1
0	0

II. NYELVHELYESSÉG

A helyesírási hibával leírt szavak nem fogadhatók el. A régi helyesírással írt alakok nem fogadhatók el.

Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Variációk megadásakor nem jár pont, még akkor sem, ha köztük van a jó megoldás.

1.

- (0) A) *ausgestattet*
 (1) C) oder
 (2) B) eine
 (3) D) zwischen
 (4) B) mobile
 (5) C) müssen
 (6) C) keinen
 (7) C) älter

2.

- (0) eine
 (8) der
 (9) ein
 (10) der
 (11) den
 (12) die
 (13) den
 (14) einem
 (15) ein

3.

0.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
G	I	F	A	C	D	B	H

Kimarad: E

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a feladatpont (legfeljebb 22 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért feladatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

Feladatpont	Vizsgapont
22	18
21	17
20	16
19	16
18	15
17	14
16	13
15	12
14	11
13	11
12	10

Feladatpont	Vizsgapont
11	9
10	8
9	7
8	7
7	6
6	5
5	4
4	3
3	2
2	2
1	1
0	0

III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

1.

Megoldásként több lehetőséget is megadunk. Ezekon kívül elfogadhatók azok a variánsok is, amelyek tartalmilag megegyeznek ezekkel. A megoldásokban előforduló nyelvi vagy helyesírási hibákat figyelmen kívül kell hagyni, amennyiben a válasz érthető.

- (0) *Bremen*
- (1) Juni / Sommer
- (2) Sehenswürdigkeiten
- (3) Bus
- (4) nicht müde / aufgeregt
- (5) zwanzig
- (6) Eis
- (7) zum Strand / ans Meer / baden / schwimmen

2.

0.	8.	9.	10.	11.	12.
A	A	B	B	A	C

3.

Megoldásként több lehetőséget is megadunk. Ezekon kívül elfogadhatók azok a variánsok is, amelyek tartalmilag megegyeznek ezekkel. A megoldásokban előforduló nyelvi vagy helyesírási hibákat figyelmen kívül kell hagyni, amennyiben a válasz érthető.

- (0) *gegen sieben Uhr*
- (13) (sie) lesen Zeitung / hören Radio
- (14) in den Medien / in Geschäften
- (15) um sechs Uhr (abends) / um 18 Uhr
- (16) (ins) Fitnessstudio / zum Sport / joggen / schwimmen
- (17) belegte Brote / etwas Kaltes
- (18) (in der) Tagesschau / (im) Fernsehen / (in) Nachrichtensendungen
- (19) – (20) was sie während der Woche nicht geschafft haben / einkaufen / zur Reinigung gehen/ das Auto putzen

SZÖVEGEK

1. Eine Reise nach Kroatien

Mein Name ist Sandra. Ich bin 17 Jahre alt und komme aus Bremen. Ich besuche die 11. Klasse eines Gymnasiums. Im Juni war ich mit meiner Klasse in Kroatien. Kroatien ist ein Land mit reicher Kultur und Geschichte. Es gibt von Norden bis Süden sehr viele Sehenswürdigkeiten, aber am bekanntesten ist die Meeresküste.

Früh am Morgen wartete der Bus auf dem Parkplatz auf uns. Nach zehn Stunden Fahrt kamen wir in Istrien an. Istrien ist die größte Halbinsel in Kroatien. Wir waren so aufgeregt, dass wir trotz der langen Fahrt nicht müde waren. An diesem Abend haben wir in einem Hotel übernachtet. Am nächsten Tag ging unsere Reise weiter. Zuerst besuchten wir zwei Städte, sie hießen Roč und Hum. In Roč haben wir eine Kirche gesehen. In Hum sind wir durch enge Straßen spazieren gegangen. Hum ist übrigens die kleinste Stadt der Welt. Sie hat nur etwa zwanzig Einwohner.

Wir waren schnell fertig mit der Besichtigung, weil die Städte sehr klein sind. Danach haben wir uns eine Burg angesehen und dann machten wir eine Pause, um Eis zu kaufen, weil es so heiß war.

Danach haben wir eine Basilika besucht, die im 6. Jahrhundert gebaut wurde. Wir waren alle überrascht, wie groß sie ist. Am Nachmittag hatten wir dann zwei Stunden frei und durften zum Strand. Darauf haben wir uns am meisten gefreut. Es war sonnig, das Meer war warm und wir konnten baden. Für uns war das der beste Teil des Tages. Am Abend waren wir sehr traurig, weil wir wussten, dass wir nur noch einen Tag in Kroatien bleiben und dann wieder nach Hause fahren müssen.

Quelle: <http://blog.pasch-net.de/pasch-global/archives>

2. Mathe-Känguru

Viele Schüler mögen Mathematik nicht. Das ist nicht nur in Deutschland ein Problem. Aus diesem Grund suchen Mathematiklehrer überall in der Welt nach Möglichkeiten, wie sie ihre Schüler für Mathematik begeistern können.

Der Mathematiker einer australischen Universität hatte einmal die Idee einen Wettbewerb zu veranstalten, an dem viele, möglichst alle Schülerinnen und Schüler teilnehmen sollten – und wollen. Sein Ziel war, dass beim Wettbewerb die Aufgaben nicht zu schwer sind, aber interessant und vielfältig. Er wollte, dass jeder Teilnehmer etwas findet, was er lösen kann und die Aufgabe auch noch Spaß macht. Herausgekommen ist ein Multiple-Choice-Wettbewerb, der seit 1978 in Australien stattfindet.

Schon wenige Jahre später nahmen fast alle australischen Schulen am Wettbewerb teil. Anfang der 90er Jahre haben zwei französische Lehrer über diesen Wettbewerb erfahren und entschieden ihn auch in Frankreich zu organisieren. Seitdem findet der Wettbewerb jährlich auch an europäischen Schulen statt. Zu Ehren des australischen Erfinders nannte man den Wettbewerb in Europa „Känguru der Mathematik“. Die Zahl der teilnehmenden Länder ist im Laufe der Jahre gewachsen. Letztes Jahr haben Schüler aus insgesamt 60 Ländern teilgenommen.

Natürlich gibt es auch bei diesem Wettbewerb strenge Regeln. Die Aufgaben, die die Schüler lösen sollen, sind in allen teilnehmenden Ländern im Großen und Ganzen gleich. Aber die Regeln erlauben, dass die Länder bis zu fünf Aufgaben ändern können. Das passiert meistens dann, wenn die Schüler diesen Stoff im Unterricht noch nicht gelernt haben.

Der Tag, an dem die Schüler die Mathematikaufgaben lösen, ist immer der 3. Donnerstag im März. Die Teilnehmer bekommen 75 Minuten um die Aufgaben zu lösen. Für jede Aufgabe stehen fünf Lösungen zur Auswahl, von denen jedoch nur eine richtig ist.

Bei diesem Wettbewerb gibt es nur Gewinner, denn alle Teilnehmer erhalten eine Urkunde mit der erreichten Punktzahl. Für die Besten gibt es Bücher, Spiele, Puzzles, T-Shirts und Reisen in ein internationales Mathe-Camp.

Quelle: <http://www.mathe-kaenguru.de>

3. Deutscher Alltag

Robert hat gefragt, wie der typische Tag eines Deutschen aussieht. Das ist schwer zu sagen, aber ich werde es einmal versuchen! Der Tag beginnt für viele Deutsche erst einmal mit dem Wecker. Der läutet ziemlich früh, meist so gegen sieben Uhr. Dann wird geduscht, man zieht sich an. Weiter geht es mit einem Frühstück. Auf dem Tisch stehen Kaffee oder Tee, Müsli oder Brötchen mit Marmelade. Wer Zeit hat, liest noch ein wenig Zeitung oder hört Radio nebenbei, dann geht es entweder ins Auto oder in den Bus oder Zug. Damit fährt man in die Arbeit, und die meisten Deutschen fangen gegen acht Uhr an zu arbeiten. Natürlich gibt es Berufe, bei denen man später anfängt, zum Beispiel in den Medien. Auch die Geschäfte machen erst gegen zehn Uhr auf. Und natürlich gibt es auch Berufe, bei denen man früher anfangen muss – Bäckereien beispielsweise öffnen meist schon gegen sieben Uhr ihre Türen. Um zwölf Uhr ist Mittagszeit und man geht in eine Kantine, um etwas zu essen. Die Mittagspause dauert eine halbe bis eine Stunde lang. Danach geht es weiter in der Arbeit, und um sechs Uhr abends haben viele Leute dann Feierabend und fahren nach Hause. Auch hier gibt es natürlich wieder Unterschiede, manche arbeiten auch bis spät nachts. Manche Deutsche gehen gleich nach der Arbeit noch in ein Fitnessstudio oder machen draußen Sport, gehen beispielsweise joggen oder schwimmen.

Abends wird in den meisten deutschen Familien eher kalt gegessen, also beispielsweise belegte Brote. Deswegen heißt das Abendessen im Deutschen auch Abendbrot. Um acht Uhr abends kommt dann die Tagesschau, die berühmteste deutsche Nachrichtensendung im Fernsehen. Viele Deutsche informieren sich so darüber, was während des Tages passiert ist. Und dann geht es nach ein bisschen Fernsehen auch schon ab ins Bett.

Am Samstag erledigen viele Deutsche dann die Dinge, die sie während der Woche nicht geschafft haben. Da die Geschäfte um 20 Uhr schließen, also um acht Uhr abends, schaffen es viele Deutsche nicht, während der Woche beispielsweise zur Reinigung zu gehen. Das machen sie am Wochenende. Oder sie putzen das Auto, oder sie gehen einkaufen. Der Sonntag ist der klassische Familientag, man trifft Freunde oder Verwandte, isst Kuchen am Nachmittag und trinkt Kaffee, oder man macht einen Ausflug.

Quelle: <http://slowgerman.com/2008/05/21/slow-german-027-deutscher-alltag/>

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a feladatpont (legfeljebb 20 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért feladatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

Dolgozatpont	Vizsgapont
20	33
19	31
18	30
17	28
16	26
15	25
14	23
13	21
12	20
11	18

Dolgozatpont	Vizsgapont
10	17
9	15
8	13
7	12
6	10
5	8
4	7
3	5
2	3
1	2
0	0

IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

Általános útmutató

A kettős értékelés megvalósításának elősegítése érdekében a hibákat NEM kell jelölni a feladatlapon.

A feladatlapon a szürke táblázatokban két külön oszlop található:

- Az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámot.
- A másodikba írja be a feladatban a vizsgázó által elért pontszámot az egyes szempontok szerint.
- Az utolsó sorba írja be a feladatra adott összpontszámot.

Kérjük, a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot, amely egyben a vizsgapontszám;
- végül aláírásával hitelesítse értékelését.

1. feladat

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám	Az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy
A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása	5	a vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította-e a kommunikációs célokat; • mindhárom irányító szempontot megfelelően dolgozta-e ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott-e.
Szövegalkotás	3	<ul style="list-style-type: none"> • a szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus-e; • a vizsgázó megfelelően használja-e a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz-e létre; • a szöveg tagolása megfelelő-e.
Szókincs, kifejezésmód	4	a szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi-e.
Nyelvhelyesség, helyesírás	4	a szöveget a szintnek mennyire megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően mennyire változatos struktúrákat használ, valamint milyen gyakorisággal és az érthetőséget tekintve milyen következménnyel követ el hibákat.
FELADATPONT ÖSSZESEN	16	

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása*” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a **többi szempont alapján nem értékelhető**, azaz ezekre pontszámot nem kap. Olvashatatlan íráskép esetén a vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. **A feladatra adott összpontszám 0 pont.**

ÍRÁSKÉSZSÉG SKÁLA B1 1. feladat (16 pont)**1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása**

5 pont	4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította a kommunikációs célokat; • mindhárom irányító szempontot megfelelően dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • többnyire megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, a harmadikat csak részben; • a feladatban meghatározott szövegfajtának néhány apró hiányosságtól eltekintve megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • néhány hiányossággal megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, a másik kettőt csak részben; • a feladatban meghatározott szövegfajtának nagyrészt megfelelő írásművet alkotott, több apró, vagy egy-két jelentős hiányossággal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • sok hiányossággal valósította meg a kommunikációs célokat; • két irányító szempontot megfelelően dolgozott ki, a harmadikat azonban meg sem említi; <p>VAGY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mindhárom irányító szempontot csak részben dolgozta ki. • a feladatban meghatározott szövegfajtának csak részben megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányosságokkal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • alig valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül kettőt csak részben dolgozott ki, egyet pedig meg sem említi • a feladatban meghatározott szövegfajtának alig megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányosságokkal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • nem valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően.

2. Szövegalkotás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus. • A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre. • A szöveg tagolása megfelelő, van benne bevezetés és befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok, az érvek elrendezése nagyrészt logikus. Előfordul gondolati ismétlés • A vizsgázó helyenként nem megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés vagy a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló többnyire nem logikus elrendezésű, a gondolatok gyakran esetlegesen követik egymást. • A mondatok a legtöbb helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés és a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló egyáltalán nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. • A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt izolált mondatokból áll.

3. Szókincs, kifejezőmód

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint • a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. • A vizsgázó törekszik a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználatra. • A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb szóhasználat jellemzi. • Előfordul, hogy a vizsgázó szóismétlést és/vagy körülírást alkalmaz szókincse hiányosságainak kompenzálására. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami azonban jelentősen nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget egysíkú szókincs és a szinthez képest leegyszerűsített szóhasználat jellemzi. • Sok a szóismétlés. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szövegben felhasznált szókincs szegényes, nem felel meg a szintnek és a közlési szándéknak. • A nem megfelelő szóhasználat nehezíti, esetenként kizárja a megértést.

4. Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek megfelelő nyelvhelyes használat jellemzi, a vizsgázó jellemzően változatos struktúrákat használ. • A szövegben csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget nagyrészt a szintnek megfelelő nyelvhelyes használat jellemzi, a vizsgázó többnyire változatos struktúrákat használ. • A szövegben több, de a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó többnyire egyszerű nyelvtani struktúrákat használ. • A szövegben sok a hiba, ezek között előfordul értelemzavaró is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. • A szövegben sok a hiba, ezek között több, a szöveg megértését nehezítő hiba is található. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek nem megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák jellemzik. • A szöveg a nyelvi hibák miatt nem érthető.

2. feladat**I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról**

Értékelési szempontok	Maximális pontszám	Az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy
A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása	6	a vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította-e a kommunikációs célokat; • mind a négy irányító szempontot megfelelően dolgozta-e ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott-e.
Szövegalkotás	3	<ul style="list-style-type: none"> • a szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus-e; • a vizsgázó megfelelően használja-e a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz-e létre; • a szöveg tagolása megfelelő-e.
Szókincs, kifejezésmód	4	a szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi-e.
Nyelvhelyesség, helyesírás	4	a szöveget a szintnek mennyire megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően mennyire változatos struktúrákat használ, valamint milyen gyakorisággal és az érthetőséget tekintve milyen következménnyel követ el hibákat.
FELADATPONT ÖSSZESEN	17	

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása*” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a **többi szempont alapján nem értékelhető**, azaz ezekre pontszámot nem kap. Olvashatatlan íráskép esetén a vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. **A feladatra adott összpontszám 0 pont.**

ÍRÁSKÉSZSÉG SKÁLA B1 2. feladat (17 pont)

1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása

6 pont	5 - 4 pont	3 - 2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította a kommunikációs célokat; • mind a négy irányító szempontot megfelelően dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • többnyire megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül hármát (5 pont), vagy kettőt (4 pont) megfelelően, a többit csak részben dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának többnyire megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • hiányosan valósította meg a kommunikációs célokat; az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, egyet részben, egyet pedig meg sem említ (3 pont) VAGY: • egyet megfelelően, a többit csak részben, illetve mind a négyet csak részben (2 pont) dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának csak részben megfelelő írásművet alkotott, több apró vagy néhány jelentős hiányossággal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • alig valósította meg a kommunikációs célokat, • az irányító szempontok közül hármát legalább részben kidolgozott • a feladatban meghatározott szövegfajtának alig megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányossággal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • nem valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően

2. Szövegalkotás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus. • A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre. • A szöveg tagolása megfelelő, van benne bevezetés és befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok, az érvek elrendezése nagyrészt logikus. Előfordul gondolati ismétlés • A vizsgázó helyenként nem megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés vagy a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló többnyire nem logikus elrendezésű, a gondolatok gyakran esetlegesen követik egymást. • A mondatok a legtöbb helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés és a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló egyáltalán nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. • A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt izolált mondatokból áll.

3. Szókincs, kifejezőmód

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint • a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. • A vizsgázó törekszik a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználatra. • A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb szóhasználat jellemzi. • Előfordul, hogy a vizsgázó szóismétlést és/vagy körülírást alkalmaz szókinccse hiányosságainak kompenzálására. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami azonban jelentősen nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget egysíkú szókincs és a szinthez képest leegyszerűsített szóhasználat jellemzi. • Sok a szóismétlés. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szövegben felhasznált szókincs szegényes, nem felel meg a szintnek és a közlési szándéknak. • A nem megfelelő szóhasználat nehezíti, esetenként kizárja a megértést.

4. Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően változatos struktúrákat használ. • A szövegben csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget nagyrészt a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó többnyire változatos struktúrákat használ. • A szövegben több, de a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó többnyire egyszerű nyelvtani struktúrákat használ. • A szövegben sok a hiba, ezek között előfordul értelemzavaró is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. • A szövegben sok a hiba, ezek között több, a szöveg megértését nehezítő hiba is található. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek nem megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák jellemzik. • A szöveg a nyelvi hibák miatt nem érthető.