



NÉMET NYELV

2. MINTAFELADATSOR

KÖZÉPSZINT

2015

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTAT

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

1. A dolgozatok javításakor a Javítási-értékelési útmutatótól eltérni nem lehet.
2. Minden jó megoldás egy pontot ér, a rossz megoldás 0 pont.
3. Fél pont és többletpont nem adható.
4. Minden egyértelmű jelölést el kell fogadni (például aláhúzás helyett karikázást).
5. Ha a tanuló javítja a megoldását és a javítás egyértelmű, akkor elfogadható a jó megoldás.
6. A feladatok értékelésére a szürke mező szolgál. Ebben jelölje a helytelen megoldást mindig nullával, a helyeset pedig egyessel!

Példa:

11.	0	← helytelen
12.	1	← helyes

7. A vizsgán összesen 150 pont szereshető. Az egyes vizsgarészek arányát a vizsgaleírás szabályozza, ennek alapján meghatározott az egyes vizsgarészekben a vizsgapontok száma.

Vizsgarész	Vizsgapont
Olvasott szöveg értéke	33
Nyelvhelyesség	18
Hallott szöveg értéke	33
Íráskészség	33
Szóbeli	33
Összesen:	150

Az egyes vizsgarészekben a kérdések száma nem egyezik meg a vizsgapontok számával, ezért átszámításra van szükség. A vizsgapontok kiszámításához használja a Javítási-értékelési útmutatóban található átszámítási táblázatokat! A füzetek végén található összesítő táblázatba be kell írnia a tanuló összes megszerzett pontszámát, valamint az átszámítási táblázat segítségével meghatározott vizsgapontokat is (átszámított vizsgapont). Az *Íráskészség* vizsgarészben nincs szükség átszámításra.

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

1.

Megoldásként van, ahol több lehetőséget is megadunk. Ezeket kívül elfogadhatók azok a változatok is, amelyek tartalmilag megegyeznek ezekkel. A megoldásokban előforduló nyelvi vagy helyesírási hibákat figyelmen kívül kell hagyni, amennyiben a válasz érthető.

- (0) *sie fühlen sich dort pudelwohl*
- (1) mehr als eine halbe Million
- (2) sie haben keine natürlichen Feinde/sie können für einige (heimische) Vogelarten zur Gefahr werden/gefährlich sein
- (3)-(4) graubraune Farbe/schwarz-weiß gefärbtes Gesicht/60cm Länge und 30 cm Schwanz/sie sind ungefähr so groß wie ein Fuchs
- (5) in Bäumen/in Astgabeln und Baumhöhlen
- (6) z. B. mit Insekten/Regenwürmern/Schnecken/Fisch/Obst
- (7) Nordamerika
- (8) um mit ihren (kuscheligen) Pelzen Geld zu verdienen
- (9) 2-3 Jahre
- (10) mit ihren fünf (beweglichen) Fingern (an den Vorderpfoten)

2.

0.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.
<i>F</i>	E	H	G	B	A	I	D

Kimarad: C

3.

0.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
<i>H</i>	C	E	K	B	F	A	D	I

Kimarad: G

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a feladatpont (legfeljebb 25 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért dolgozatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

Feladatpont	Vizsgapont
25	33
24	32
23	30
22	29
21	28
20	26
19	25
18	24
17	22
16	21
15	20
14	18
13	17

Feladatpont	Vizsgapont
12	16
11	15
10	13
9	12
8	11
7	9
6	8
5	7
4	5
3	4
2	3
1	1
0	0

II. NYELVHELYESSÉG

A helyesírási hibával leírt szavak nem fogadhatók el. A régi helyesírással írt alakok nem fogadhatók el.

Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Variációk megadásakor nem jár pont, még akkor sem, ha köztük van a jó megoldás.

1.

- (0) *einem*
- (1) *eine*
- (2) *des*
- (3) *den*
- (4) *ein*
- (5) *den*
- (6) *einer*
- (7) *die*
- (8) *das*

2.

- (0) *für*
- (9) *auf*
- (10) *ab*
- (11) *aus*
- (12) *zum*
- (13) *zu*
- (14) *bei*
- (15) *in*

Kimarad: nach

3.

0.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
<i>D</i>	<i>E</i>	<i>C</i>	<i>B</i>	<i>F</i>	<i>I</i>	<i>G</i>	<i>A</i>

Kimarad: H

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a feladatpont (legfeljebb 22 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért feladatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

Feladatpont	Vizsgapont
22	18
21	17
20	16
19	16
18	15
17	14
16	13
15	12
14	11
13	11
12	10

Feladatpont	Vizsgapont
11	9
10	8
9	7
8	7
7	6
6	5
5	4
4	3
3	2
2	2
1	1
0	0

III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

1. Studium in Spanien

Megoldásként csak 8 X-et lehet beírni. Amennyiben a vizsgázó ennél többet jelöl be, minden fölösleges X-ért le kell vonni egy pontot. Tehát a következők szerint kell eljárni:

Számolja meg, hogy összesen hány X-et írt be a vizsgázó! Ha 8-nál többet írt be, akkor a „-1” négyzetbe írja be a különbözetet!

Ellenőrizze, hogy a megfelelő itemek megoldása helyes-e!

A végső pontszámot úgy kapja meg, hogy a jó itemek számából levonja a „-1” négyzetben szereplő számot. A feladat pontszáma nem lehet negatív szám.

Figyelem! Amennyiben a vizsgázó mindegyik négyzetbe X-et tett, akkor a feladat nem kerül javításra, pontszáma 0 pont lesz.

Sebastian	Bianca	
X		(0) ... studiert Spanisch.
	X	(1) ... musste viel für die Wohnung bezahlen.
X		(2) ... hat ein halbes Jahr in Spanien studiert.
X		(3) ... hatte drei Mitbewohner.
	X	(4) ... hat viel Zeit an der Uni verbracht.
X		(5) ... hat in Spanien viele Reisen gemacht.
X		(6) ... war oft mit Freunden unterwegs.

	X	(7) ... konnte schon als Kind Spanisch sprechen.
X		(8) ... hat Geld von seinen Eltern bekommen.

2. Kochen in der Schule

0.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
C	B	C	A	A	C	B	A

3. Zoologische Gärten

Megoldásként több lehetőséget is megadunk. Ezekén kívül elfogadhatók azok a variánsok is, amelyek tartalmilag megegyeznek ezekkel. A megoldásokban előforduló nyelvi vagy helyesírási hibákat figyelmen kívül kell hagyni, amennyiben a válasz érthető.

(0) *Tierparks*

(16) exotische (Tiere) / Löwe(n) / Tiger

(17) Wissenschaftler

(18) Schulgruppen / Schüler

(19) (viel) Bewegung / viel Platz

(20) (ein kleiner) Elefant

SZÖVEGEK

1. Studium in Spanien

Ich heiße Sebastian und komme aus Freiburg. Ich möchte euch über mein Auslandssemester in Sevilla erzählen. Ich studiere Spanisch und habe im Wintersemester 2013/2014 ein Auslandssemester in Spanien gemacht, um mein Spanisch zu verbessern. Ich war dort ein halbes Jahr mit dem Erasmus-Programm. Ich habe im Monat 250 Euro bekommen, das ist nicht viel und man kann davon auch nicht überleben. Deswegen brauchte ich die Hilfe von meinen Eltern. Sie haben mir jeden Monat 300 Euro gegeben.

Als ich in Sevilla angekommen bin, musste ich erstmal selbst eine Wohnung suchen. Das war aber sehr leicht, in Sevilla gibt es sehr viele freie Wohnungen. Die Miete war auch sehr günstig. Ich habe mit zwei Spanierinnen und einem Engländer zusammen in einer WG gewohnt. Das war meistens sehr lustig und sehr entspannt.

Insgesamt war meine Zeit in Sevilla sehr schön. Ich habe fast jeden Abend neue Leute kennengelernt, aus allen Ländern der Welt. Man konnte jeden Abend weggehen, es gab immer Veranstaltungen, immer eine Party. Ich mochte auch Sevilla. Sevilla ist eine sehr schöne Stadt. Ich mag auch die spanische Mentalität sehr.

Man musste auch zum Studieren in die Uni gehen und ein bisschen auch was lernen. Aber es war nicht so anstrengend wie in Deutschland. Deswegen blieb auch noch viel Zeit um sich Spanien anzusehen. Ich bin viel herumgereist und habe viele Städte besucht. Insgesamt hat mir mein Auslandssemester super gefallen. Ich kann das jedem nur weiterempfehlen.

Mein Name ist Bianca. Ich studiere Psychologie in Bonn. Nach dem ersten Studienjahr in Deutschland wollte ich die Welt sehen und bin für ein Jahr nach Madrid gefahren. Meine Mutter ist Deutsche, mein Vater Spanier. So bin ich halb Spanierin und bin zweisprachig aufgewachsen. Natürlich spreche ich aber etwas besser Deutsch als Spanisch. 2014 fuhr ich mit dem europäischen Austauschprogramm "ERASMUS" nach Madrid.

Madrid ist eine geniale Stadt, in der man sich eigentlich nie langweilt. Wenn man eine Wohnung braucht, sollte man sich am besten die Anzeigen an der Uni ansehen. Ich habe da auch eine sehr schöne Wohnung gefunden. Ein Nachteil war, dass die Wohnung teuer war. Es war aber schön, dass ich nur eine Mitbewohnerin hatte. Sie war auch Erasmusstudentin und kam aus Griechenland.

In Spanien gibt es beim Studium nicht so strenge Regeln wie in Deutschland. Trotzdem war ich jeden Tag, meistens bis spät nachmittags, an der Uni. Die Uni-Bibliothek fand ich super, da kann man wirklich alle Bücher finden, die man braucht.

Das Jahr in Spanien war schnell vorbei, aber ich bin mir sicher, dass ich das Land noch öfters besuchen werde.

<http://www.audio-lingua.eu/>; <http://www.erasmus-berichte.de/erasmus/index.htm>

2. Kochen in der Schule

Gesundes Essen ist in vielen europäischen Schulen ein aktuelles Thema. Auch in der Schule sollte das Essen lecker und gesund sein und natürlich auch frisch gekocht werden. Ist das überhaupt möglich? Natürlich!

In Deutschland hat man in mehreren Bundesländern die Ganztagschule eingeführt. Seitdem essen auch deutsche Schülerinnen und Schüler nicht zu Hause, sondern in der Kantine ihrer Schule. Die meisten sind bis spätnachmittags in der Schule. Früher hat vielen das Kantinenessen nicht geschmeckt. Sie sind dann woanders hingegangen und haben sich etwas zum Essen gekauft. Das war auch am Luisengymnasium in München so. Deshalb wurde dort im Jahre 2011 ein neues Projekt gestartet: Schülerinnen und Schüler der Klassen 5 bis 10 kochen ihr Mittagessen selbst. Natürlich hat das am Anfang nicht jedem gefallen.

Die Schülerinnen und Schüler müssen aber nicht allein kochen. Stephan Jäger, ein erfahrener Chefkoch, hilft ihnen. Er bespricht mit den Schülern, was sie kochen sollen. Die Schüler können auch eigene Rezepte mitbringen und diese ausprobieren. Für den Küchenchef war es wichtig, dass die Schüler wirklich selbst kochen. Und zwar aus zwei Gründen: So können die Schüler lernen selber gesunde Speisen zuzubereiten und wissen auch gleichzeitig, welche Zutaten gesund sind.

Die meisten Kinder ernähren sich abends, wenn sie nach Hause kommen ungesund: Sie essen oft Schnell- oder Fertiggerichte. Diese muss man nur im Backofen oder in der Mikrowelle aufwärmen. Die meisten Schüler können selbst nicht kochen, und interessieren sich auch nicht dafür.

Deutsche Kinder kennen heutzutage nur bestimmte Lebensmittel. Sie wissen sehr wenig z. B. über die verschiedenen Gemüsearten.

Über das Thema „Kochen“ und gesundes Essen wird in den meisten Schulen nur gesprochen. Es gibt dazu Theorie, aber keine Praxis. Im Luisengymnasium ist es aber anders. Hier kocht man wie in einer richtigen Kantine. Aber nicht nur das. Die Schülerinnen und Schüler haben auch andere Aufgaben. Sie stehen an der Kasse, decken die Tische und spülen das schmutzige Geschirr.

Die Reaktion der Schüler, die am Projekt teilgenommen haben, ist unterschiedlich. Einige freuen sich und probieren die Rezepte auch zu Hause aus. Andere möchten gar nicht in die Küche reingehen. Das Schulkantinenprojekt ist trotzdem ein erfolgreiches Projekt. Es hat bereits mehrere Preise bekommen. Viele deutsche Schulen möchten ein ähnliches Projekt starten.

www.dw.de

3. Zoologische Gärten

Zoo ist die Abkürzung für Zoologischer Garten. Wir sagen auch Tierpark dazu – darunter könnt ihr euch sicher etwas vorstellen, oder?

Die Menschen haben verschiedene Tiere in Zoos gehalten, und das aus unterschiedlichen Gründen. Zum Beispiel sind die Menschen vor über 100 Jahren noch nicht viel gereist. Sie hatten natürlich auch noch keinen Fernseher. Sie wussten also nicht, wie ein Löwe oder ein Tiger aussieht. Im Zoo konnten sich die Menschen diese exotischen Tiere anschauen.

Die Zoos existieren heute auch aus einem anderen Grund: Man möchte in den Tierparks die Tiere, von denen nur wenige Exemplare in der freien Natur leben, schützen. In den Zoos arbeiten deshalb auch Wissenschaftler. Sie untersuchen und beobachten diese seltenen Tiere.

Jede größere Stadt in Deutschland hat einen Zoo. Meistens sehen die Zoos wie große Parks aus, in denen Tiere gehalten werden. An Wochentagen besuchen vor allem Schulgruppen den Zoo. Am Wochenende gehen viele Familien gemeinsam in den Zoo. Hier gibt es natürlich auch Restaurants und oft auch Spielplätze für die Kinder. Man kann also leicht einen ganzen Tag dort verbringen.

In Deutschland versuchen die meisten Tierparks, den Tieren möglichst viel Platz zu geben. Das ist für die Tiere sehr wichtig, denn sie brauchen viel Bewegung. Im Fernsehen gibt es sehr viele Sendungen über Zoos. Diese sind bei den Zuschauern sehr beliebt.

In den Zeitungen schreibt man immer auch darüber, dass in den Zoos Tiere geboren werden. Zum Beispiel wurde in München gerade ein kleiner Elefant geboren. Noch berühmter war ein kleiner Eisbär, der in Berlin geboren wurde: Knut. Er wurde von einem Menschen aufgezogen und alle liefen in den Zoo, um den süßen Knut zu sehen.

<http://slowgerman.com/2012/01/16/slow-german-069-tierparks/>

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a feladatpont (legfeljebb 20 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért feladatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

Dolgozatpont	Vizsgapont
20	33
19	31
18	30
17	28
16	26
15	25
14	23
13	21
12	20
11	18

Dolgozatpont	Vizsgapont
10	17
9	15
8	13
7	12
6	10
5	8
4	7
3	5
2	3
1	2
0	0

IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

Általános útmutató

A kettős értékelés megvalósításának elősegítése érdekében a hibákat NEM kell jelölni a feladatlapon.

A feladatlapon a szürke táblázatokban két külön oszlop található:

- Az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámot.
- A másodikba írja be a feladatban a vizsgázó által elért pontszámot az egyes szempontok szerint.
- Az utolsó sorba írja be a feladatra adott összpontszámot.

Kérjük, a feladatlapon végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot, amely egyben a vizsgapontszám;
- végül aláírásával hitelesítse értékelését.

1. feladat

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám	Az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy
A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása	5	a vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította-e a kommunikációs célokat; • mindhárom irányító szempontot megfelelően dolgozta-e ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott-e.
Szövegalkotás	4	<ul style="list-style-type: none"> • a szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus-e; • a vizsgázó megfelelően használja-e a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz-e létre; • a szöveg tagolása megfelelő-e.
Szókincs, kifejezőmód	4	a szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi-e.
Nyelvhelyesség, helyesírás	3	a szöveget a szintnek mennyire megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően mennyire változatos struktúrákat használ, valamint milyen gyakorisággal és az érthetőséget tekintve milyen következménnyel követ el hibákat.
FELADATPONT ÖSSZESEN	16	

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása*” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a **többi szempont alapján nem értékelhető**, azaz ezekre pontszámot nem kap. Olvashatatlan íráskép esetén a vizsgázó nem van valósította meg a kommunikációs célokat. **A feladatra adott összpontszám 0 pont.**

II. ÍRÁSKÉSZSÉG ÉRTÉKELŐSKÁLA B1 1. feladat (16 pont)**1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása**

5 pont	4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította a kommunikációs célokat; • mindhárom irányító szempontot megfelelően dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • többnyire megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, a harmadikat csak részben; • a feladatban meghatározott szövegfajtának néhány apró hiányosságtól eltekintve megfelelő írásművet alkotott. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • néhány hiányossággal megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, a másik kettőt csak részben; • a feladatban meghatározott szövegfajtának nagyrészt megfelelő írásművet alkotott, több apró, vagy egy-két jelentős hiányossággal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • sok hiányossággal valósította meg a kommunikációs célokat; • két irányító szempontot megfelelően dolgozott ki, a harmadikat azonban meg sem említi; <p>VAGY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mindhárom irányító szempontot csak részben dolgozta ki. • a feladatban meghatározott szövegfajtának csak részben megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányosságokkal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • alig valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül kettőt részben kidolgozott, egyet meg sem említ • a feladatban meghatározott szövegfajtának alig megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányosságokkal. 	<p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • nem valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően

2. Szövegalkotás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus. • A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre. • A szöveg tagolása megfelelő, van benne bevezetés és befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok, az érvek elrendezése nagyrészt logikus. Előfordul gondolati ismétlés • A vizsgázó helyenként nem megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés vagy a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló többnyire nem logikus elrendezését, a gondolatok gyakran esetlegesen követik egymást. • A mondatok a legtöbb helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés és a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló egyáltalán nem logikus elrendezését, a gondolatok esetlegesen követik egymást. • A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt izolált mondatokból áll.

3. Szókincs, kifejezőmód

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<p>A szöveget</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint • a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. • A vizsgázó törekszik a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználatra. • A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb szóhasználat jellemzi. • Előfordul, hogy a vizsgázó szóismétlést és/vagy körülírást alkalmaz szókincse hiányosságainak kompenzálására. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami azonban jelentősen nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget egysíkú szókincs és a szinthez képest leegyszerűsített szóhasználat jellemzi. • Sok a szóismétlés. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szövegben felhasznált szókincs szegényes, nem felel meg a szintnek és a közlési szándéknak. • A nem megfelelő szóhasználat nehezíti, esetenként kizárja a megértést.

4. Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően változatos struktúrákat használ. • A szövegben csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget nagyrészt a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó többnyire változatos struktúrákat használ. • A szövegben több, de a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó többnyire egyszerű nyelvtani struktúrákat használ. • A szövegben sok a hiba, ezek között előfordul értelemzavaró is. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. • A szövegben sok a hiba, ezek között több, a szöveg megértését nehezítő hiba is található. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek nem megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák jellemzik. • A szöveg a nyelvi hibák miatt nem érthető.

2. feladat**I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról**

Értékelési szempontok	Maximális pontszám	Az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy
A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása	6	a vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította-e a kommunikációs célokat; • mind a négy irányító szempontot megfelelően dolgozta-e ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott-e.
Szövegalkotás	3	<ul style="list-style-type: none"> • a szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus-e; • a vizsgázó megfelelően használja-e a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz-e létre; • a szöveg tagolása megfelelő-e.
Szókincs, kifejezőmód	4	a szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi-e.
Nyelvhelyesség, helyesírás	4	a szöveget a szintnek mennyire megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően mennyire változatos struktúrákat használ, valamint milyen gyakorisággal és az érthetőséget tekintve milyen következménnyel követ el hibákat.
FELADATPONT ÖSSZESEN	17	

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása*” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a **többi szempont alapján nem értékelhető**, azaz ezekre pontszámot nem kap. Olvashatatlan íráskép esetén a vizsgázó nem van valósította meg a kommunikációs célokat. **A feladatra adott összpontszám 0 pont.**

II. ÍRÁSKÉSZSÉG ÉRTÉKELŐSKÁLA B1**2. feladat (17 pont)****1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása**

6 pont	5 - 4 pont	3 - 2 pont	1 pont	0 pont
A vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> megvalósította a kommunikációs célokat; mind a négy irányító szempontot megfelelően dolgozta ki; a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott. 	A vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> többnyire megvalósította a kommunikációs célokat; az irányító szempontok közül hármát (5 pont), vagy kettőt (4 pont) megfelelően, a többit csak részben dolgozta ki; a feladatban meghatározott szövegfajtának többnyire megfelelő írásművet alkotott. 	A vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> hiányosan valósította meg a kommunikációs célokat; az irányító szempontok közül kettőt megfelelően dolgozott ki, egyét részben, egyet pedig meg sem említ (3 pont) VAGY: <ul style="list-style-type: none"> egyét megfelelően, a többit csak részben, illetve mind a négyet csak részben (2 pont) dolgozta ki; a feladatban meghatározott szövegfajtának csak részben megfelelő írásművet alkotott, több apró vagy néhány jelentős hiányossággal. 	A vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> alig valósította meg a kommunikációs célokat, az irányító szempontok közül hármát legalább részben kidolgozott a feladatban meghatározott szövegfajtának alig megfelelő írásművet alkotott, jelentős hiányosságokkal. 	A vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> nem valósította meg a kommunikációs célokat az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően

2. Szövegalkotás

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> A szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus. A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre. A szöveg tagolása megfelelő, van benne bevezetés és befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> A szöveg felépítése, a gondolatok, az érvek elrendezése nagyrészt logikus. Előfordul gondolati ismétlés A vizsgázó helyenként nem megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés vagy a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> A mondanivaló többnyire nem logikus elrendezésű, a gondolatok gyakran esetlegesen követik egymást. A mondatok a legtöbb helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés és a befejezés. 	<ul style="list-style-type: none"> A mondanivaló egyáltalán nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, túlnyomórészt izolált mondatokból áll.

3. Szókincs, kifejezőmód

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A szöveget <ul style="list-style-type: none"> a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi. 	<ul style="list-style-type: none"> A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A vizsgázó törekszik a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználatra. A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb szóhasználat jellemzi. Előfordul, hogy a vizsgázó szóismétlést és/vagy körülírást alkalmaz szókincse hiányosságainak kompenzálására. Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami azonban jelentősen nem nehezíti a megértést. 	<ul style="list-style-type: none"> A szöveget egysíkú szókincs és a szinthez képest leegyszerűsített szóhasználat jellemzi. Sok a szóismétlés. Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is. 	<ul style="list-style-type: none"> A szövegben felhasznált szókincs szegényes, nem felel meg a szintnek és a közlési szándéknak. A nem megfelelő szóhasználat nehezíti, esetenként kizárja a megértést.

4. Nyelvhelyesség, helyesírás

4 pont	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
<ul style="list-style-type: none"> A szöveget a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően változatos struktúrákat használ. A szövegben csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> A szöveget nagyrészt a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó többnyire változatos struktúrákat használ. A szövegben több, de a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. 	<ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó többnyire egyszerű nyelvtani struktúrákat használ. A szövegben sok a hiba, ezek között előfordul értelemzavaró is. 	<ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó csak a legegyszerűbb nyelvtani struktúrákat használja. A szövegben sok a hiba, ezek között több, a szöveg megértését nehezítő hiba is található. 	<ul style="list-style-type: none"> A szöveget a szintnek nem megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák jellemzik. A szöveg a nyelvi hibák miatt nem érthető.