



NÉMET NYELV

3. MINTAFELADATSOR

EMELT SZINT

2015

JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

ÁLTALÁNOS ÚTMUTATÓ

1. A dolgozatok javításakor a Javítási-értékelési útmutatótól eltérni nem lehet.
2. Minden jó megoldás egy pontot ér, a rossz megoldás 0 pont.
3. Fél pont és többletpont nem adható.
4. Minden egyértelmű jelölést el kell fogadni (például aláhúzás helyett karikázást).
5. Ha a tanuló javítja a megoldását és a javítás egyértelmű, akkor elfogadható a jó megoldás.
6. A feladatok értékelésére a szürke mező szolgál. Ebben jelölje a helytelen megoldást mindig nullával, a helyeset pedig egyessel!

Példa:

| | | |
|-----|---|-------------|
| 11. | 0 | ← helytelen |
| 12. | 1 | ← helyes |

7. A vizsgán összesen 150 pont szereshető. Az egyes vizsgarészek arányát a vizsgaleírás szabályozza, ennek alapján meghatározott az egyes vizsgarészekben a vizsgapontok száma.

| Vizsgarész | Vizsgapont |
|------------------------|------------|
| Olvasott szöveg értése | 30 |
| Nyelvhelyesség | 30 |
| Hallott szöveg értése | 30 |
| Íráskészség | 30 |
| Szóbeli | 30 |
| Összesen: | 150 |

Az egyes vizsgarészekben a kérdések száma nem egyezik meg a vizsgapontok számával, ezért átszámításra van szükség. A vizsgapontok kiszámításához használja a Javítási-értékelési útmutatóban található átszámítási táblázatokat! Az *Íráskészség* vizsgarészben nincs szükség átszámítási táblázatra

A füzetek végén található összesítő táblázatba be kell írnia a tanuló összes megszerzett pontszámát, valamint az átszámítási táblázat segítségével meghatározott vizsgapontokat is (átszámított vizsgapont).

I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE**1. 3-D-Drucker**

| | R | F |
|-----------|----------|----------|
| 0. | X | |
| 1. | | X |
| 2. | X | |
| 3. | X | |
| 4. | | X |
| 5. | | X |
| 6. | X | |
| 7. | X | |

2. Ein Ort zum Wohlfühlen

| 0. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. |
|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <i>O</i> | <i>M</i> | <i>N</i> | <i>D</i> | <i>P</i> | <i>I</i> | <i>B</i> | <i>H</i> | <i>K</i> | <i>A</i> | <i>L</i> |

Fölösleges: C, E, F, G, J

3.

Megoldásként van, ahol több lehetőséget is megadunk. Ezekon kívül elfogadhatók azok a változatok is, amelyek tartalmilag megegyeznek ezekkel. A megoldásokban előforduló nyelvi vagy helyesírási hibákat figyelmen kívül kell hagyni, amennyiben a válasz érthető.

| | Jó megoldás: | Elfogadható megoldás például: | Nem fogadható el például: |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 0. | verschiedene Teesorten unterscheiden | | |
| 18. | (unterhaltsam) in die Welt des Tees einzuführen / mit den (mehr als 30) Teesorten bekannt zu machen | ...führt sie unterhaltsam in die Welt des Tees ein | |
| 19. | Interesse für den Tee hatte / mehr über die Geschichte / Zubereitung wissen wollte | | |
| 20. | Basisseminar / (und) einem Gespräch (mit der Ausbildungsleitung) | | |
| 21- 22. | anbaut / produziert / verpackt / lagert / transportiert / zubereitet | | was soll man machen / Lagerung, Transport, Zubereitung |
| 23. | einer (Theorie- und Praxis) prüfung | | einem „sehr gut“ |
| 24. | auf Sri Lanka | der nächste Stufe der Ausbildung in Sri Lanka | in den großen Teeanbaugebieten / in Colombo |
| 25. | erneuerte und entwickelte sie das Teesortiment / kreierte sie neue Teekompositionen/eigene Mischungen / hat...erneuert / entwickelt / kreierte / ist sie eine überzeugte Vertreterin der Teekultur / vermittelt sie den Gästen viel Wissen über die Teesorten | Sie zelebriert jeden Sonntag in dem Königsteiner Hotel eine original englische „Teatime“. | wächst das Interesse am Tee |

4.

A cél az eredeti szöveg rekonstruálása, mégsem a mondatoknak a szövegben elfoglalt helyét, hanem a mondatok közötti kapcsolatok megtalálását pontozzuk. Jó megoldásként tehát csak az fogadható el, ha a vizsgázó a mondatot az előtte álló vagy az őt követő mondathoz helyesen rendelte hozzá, függetlenül attól, hogy melyik helyre írta be a betűt. Ha a vizsgázó az utolsó betűt a helyére írja, akkor azért mindenképpen jár pont. Ennek megfelelően a következő kapcsolódásokért lehet pontot adni:

| | |
|-----------------------|--------|
| C–B | 1 pont |
| B–A | 1 pont |
| A–F | 1 pont |
| F–G | 1 pont |
| G–D | 1 pont |
| D–E | 1 pont |
| E–H vagy H a végén | 1 pont |

Teljesen helyes megoldás:

| | | | | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 0. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. | 31. | 32. |
| C | B | A | F | G | D | E | H |

A szöveg forrása:

Quelle: www.kindernetz.de/infonetz/thema/snowboard/erfinder/-/id=77622/nid=77622/did=77596/1f2qopa/index.html

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a feladatpont (legfeljebb 32 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért feladatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 32 | 30 |
| 31 | 29 |
| 30 | 28 |
| 29 | 27 |
| 28 | 26 |
| 27 | 25 |
| 26 | 24 |
| 25 | 23 |
| 24 | 22 |
| 23 | 22 |
| 22 | 21 |
| 21 | 20 |
| 20 | 19 |
| 19 | 18 |
| 18 | 17 |
| 17 | 16 |

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 16 | 15 |
| 15 | 14 |
| 14 | 13 |
| 13 | 12 |
| 12 | 11 |
| 11 | 10 |
| 10 | 9 |
| 9 | 8 |
| 8 | 8 |
| 7 | 7 |
| 6 | 6 |
| 5 | 5 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 2 | 2 |
| 1 | 1 |
| 0 | 0 |

II. NYELVHELYESSÉG

A helyesírási hibával leírt szavak nem fogadhatók el. A régi helyesírással írt alakok nem fogadhatók el.

Minden feladatban csak egy megoldás értékelhető. Variációk megadásakor nem jár pont, még akkor sem, ha köztük van a jó megoldás.

1.

- 0. C) *mitten*
- 1. A) brachten
- 2. A) als
- 3. C) mit
- 4. C) französischer
- 5. A) dass
- 6. B) unter

2.

- 0. wenn
- 7. um
- 8. dass
- 9. obwohl
- 10. weil
- 11. der
- 12. der
- 13. Wenn / wenn
- 14. dass

3.

- 0. seinen
- 15. seiner
- 16. ihren
- 17. seine
- 18. seines
- 19. seine
- 20. viele
- 21. vielen
- Fölösleges: seinen

4.

| | | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 0. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. |
| D | F | G | C | B | E |

Fölösleges: A

5.

- 0. genannten
- 27. besitzen
- 28. unterscheiden
- 29. Bau
- 30. befestigt
- 31. automatisch
- 32. erkannt
- 33. praktisch / praktikabel
- 34. Zutritt

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a feladatpont (legfeljebb 34 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért feladatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 34 | 30 |
| 33 | 29 |
| 32 | 28 |
| 31 | 27 |
| 30 | 26 |
| 29 | 26 |
| 28 | 25 |
| 27 | 24 |
| 26 | 23 |
| 25 | 22 |
| 24 | 21 |
| 23 | 20 |
| 22 | 19 |
| 21 | 19 |
| 20 | 18 |
| 19 | 17 |
| 18 | 16 |
| | |

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 17 | 15 |
| 16 | 14 |
| 15 | 13 |
| 14 | 12 |
| 13 | 11 |
| 12 | 11 |
| 11 | 10 |
| 10 | 9 |
| 9 | 8 |
| 8 | 7 |
| 7 | 6 |
| 6 | 5 |
| 5 | 4 |
| 4 | 4 |
| 3 | 3 |
| 2 | 2 |
| 1 | 1 |
| 0 | 0 |

III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

1.

| | R | F |
|-----------|----------|----------|
| 0. | X | |
| 1. | X | |
| 2. | | X |
| 3. | X | |
| 4. | | X |
| 5. | | X |
| 6. | X | |
| 7. | X | |
| 8. | | X |

2.

Megoldásként van, ahol több lehetőséget is megadunk. Ezeken kívül elfogadhatók azok a változatok is, amelyek tartalmilag megegyeznek ezekkel. A megoldásokban előforduló nyelvi vagy helyesírási hibákat figyelmen kívül kell hagyni, amennyiben a válasz érthető.

| | Jó megoldás: | Elfogadható megoldás például: | Nem fogadható el például: |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 0. | Angst haben | | |
| 9. | (immer) stärker /schlimmer | starker | |
| 10. | Kreislaufstörungen / Gleichgewichtsstörungen <i>Elegendő egy jó megoldás is.</i> | blutkreislauf störungen / Gleichgewicht verloren | gleich Gewicht / Gleichgewicht in der Luft |
| 11. | Alkohol / Tabletten <i>Elegendő egy jó megoldás is.</i> | | |
| 12. | Seminare / ein Programm für entspanntes Fliegen | Seminar / Seminare / Seminare gegen Flugangst | fliegen erspannt |
| 13. | (wieder) geflogen / in ein Flugzeug gestiegen | bereit zu fliegen | erleichtert / ihre Beschwerden verschwunden |
| 14. | die Angst bewältigen kann / Angst bewältigt | die Ängste auflösen kann / Angst vorbeugen kann / Angstbewältigung | Angst bewerten |
| 15. | die Flüge | | |
| 16. | freut sie sich / kann sie sich (schon) (darauf) freuen | | |

3.

Der Sprecher spricht darüber,

0. wohin der Nikolaus die Geschenke steckt,
17. vor wie vielen Jahren Nikolaus von Myra lebte,
18. wozu er drei jungen Frauen Geld spendete,
19. an welchen Häfen Nikolauskirchen erbaut wurden,
20. warum wir gerade am 6-sten Dezember den Nikolaustag feiern,
21. woher wir wissen, welche Geschichten vom Bischof Nikolaus wahr sind,
22. wo der andere Nikolaus tätig war,
23. wessen Schutzpatron der Bischof Nikolaus war,
24. wohin im 15-ten Jahrhundert die Nikolaus-Geschenke gesteckt wurden,
25. wie der Krampus bekleidet war.

SZÖVEGEK

Bennie und die Fernschule

Sprecher: Es ist wieder soweit, für viele Hauptschüler in Baden-Württemberg stehen morgen die Abschlussprüfungen an. Aber nicht nur für die, die 8 Jahre lang oder auch 1 oder 2 mehr direkt zur Schule gegangen sind, sondern es sind auch ein paar dabei, die eine Fernschule besucht haben, also gar nicht direkt ins Schulgebäude gegangen sind, sondern ihr Zeug von zu Hause aus gelernt haben. Bennie aus Karlsruhe hat seinen Hauptschulabschluss schon letztes Jahr an der Fernschule gemacht, für ihn hat es nämlich auf der normalen Schule gar nicht mehr geklappt.

Bennie: Ich war auf der Hauptschule, und danach kurz auf der Realschule. Dann bin ich wieder auf die Hauptschule gekommen, und es war halt immer schwer, wenn man unter vielen Leuten ist, wenn man Mist macht, man kann sich nicht mehr konzentrieren, voll der Chaotenhaufen. Dann ist das Problem, sich zu konzentrieren und dem Lernstoff zu folgen. Und das geht immer schief.

Sprecher: Ja, so geht's immer mehr Schülern. Bennie hat's zum Glück, und es rechtzeitig erkannt und sich dann für eben diese Flex-Fernschule entschieden.

Bennie: Eine Freundin von mir hat das Programm auch gemacht, und es hat meinem Jugendamt nicht gefallen, weil ich es nicht weiß, wie es weiter geht. Dann habe ich gesagt, dass ich mir vorstellen könnte, so etwas wie eine Fernschule zu machen. Ich habe gesagt, dass es so was gibt. Dann hat sich das Jugendamt erkundigt, und hat gesagt, sie würden es bezahlen, aber nur, wenn ich es wirklich mache, nach dem ersten Monat Probe. Und dann hat es mein Jugendamt auch bezahlt, als die gesehen haben, ja, ich mache das auch, ich schicke die Sachen immer wieder zurück.

Sprecher: Na ja, hast du gesehen, es gehört immer eine ganze Menge Motivation dazu. Aber was macht man eigentlich, wenn man nicht wirklich weiter weiß von zu Hause aus, bei einer schwierigen Mathe-Aufgabe oder sowas?

Bennie: Also entweder habe ich meine Mutter gefragt, und wenn meine Mutter gar keine Ahnung hatte, dann habe ich versucht, mich bei anderen Leuten umzuhören. Und wenn ich gar nicht mehr weiter wusste, meine Lehrer angerufen, und die haben dann Tipps gegeben, wie ich die Aufgaben lösen kann. Also ohne meine Lehrer z.B. hätte ich es nicht geschafft... Weil am Anfang war halt immer diese Faulenzerei dabei, am einen Tag hat man gar keinen Bock, aber dann am nächsten Tag dann wieder Lust. Meine Lehrer, die mir ab und zu mal einen Arschtritt gegeben haben, fand ich gut. Diese Lehrer waren OK.

Sprecher: Also hilfsbereite Lehrer gibt's auch, und bei Bennie hat's sich dann gelohnt. Er hat den Abschluss dann tatsächlich geschafft. Ist er denn selbst zufrieden mit dem Ergebnis und wie es gelaufen ist?

Bennie: Dass es so gut gelaufen ist, das hätte ich mir nie vorstellen können. Und ich habe auch nicht unbedingt sehr viel gelernt, aber dann kurz vor dem Schluss, da habe ich in der letzten Woche, also in den letzten zwei Wochen habe ich sehr viel gelernt, und ich denke, dass es sehr gut war.

Sprecher: Und das hat sich auf jeden Fall gelohnt. Wie geht es jetzt weiter nach diesem ersten Erfolgserlebnis?

Bennie: Also ich habe jetzt vor, die Wirtschaftsschule anzufangen, und später im kaufmännischen Bereich zu arbeiten, in einem Büro irgendetwas zu machen, das ist mein Plan.

Sprecher: Dann drücken wir ihm auf jeden Fall ganz arg die Daumen, dem Bennie. Bennie war das, er hat den Hauptschulabschluss nicht gewöhnlich im Klassenzimmer irgendwo in Karlsruhe, wo er wohnt, an der Schule gemacht, sondern an einer Fernschule. Und wenn ihr

jetzt auch dafür Interesse habt, dann könnt ihr bei uns anrufen: 01805 012 013, das ist unsere Studio-Hotline, und da können wir euch ganz sicher weiter helfen und euch irgendwelche Tipps geben, wie ihr da an die Informationen herankommt. Noch mal ganz kurz die Nummer: 01805 012 013, das ist der direkte Draht ins Studio.

Deine Themen auf DASDING, ganz wie du willst.

Forrás: www.dasding.de

Flugangst

Sprecher: Für die einen ist es Lust, für die anderen eher Last. Für die einen ist es Traum, für die anderen eher Trauma. Die Rede ist vom Fliegen. Millionen von Menschen setzen sich Tag für Tag in den Flieger und bei rund 60% von ihnen fliegt die Angst mit, zum Teil mit panischen Angstzuständen.

Mann: Das war am Anfang überhaupt kein Problem und irgendwann ist diese Situation hochgekommen und das hat sich von Flug zu Flug immer weiter verstärkt.

Frau: Meine Beschwerden sind Kreislaufstörungen bzw. Gleichgewichtsstörungen in der Luft vorzugsweise beim Starten und Landen und bei Kurvenlagen.

Sprecher: Was kann man also tun, wenn einen vor jedem Flug die Angst packt? Alkohol und Tabletten sind da sicherlich die falsche Wahl. Viel sinnvoller ist es die Flugangst aktiv zu bekämpfen. Dass das geht, beweist die Agentur Texter. Die bietet seit Jahren die sogenannten Seminare für entspanntes Fliegen an und das mit großem Erfolg. Denn rund 95% der inzwischen 10.000 Seminarteilnehmer haben sich anschließend wieder in ein Flugzeug gesetzt. Hauptbestandteile des Seminars sind z.B. Fragen, was Ängste auslöst, wie damit umgegangen wird und natürlich Modelle zur Angstbewältigung. Seminarleiter, Rudolf Krefting.

Seminarleiter, Rudolf Krefting: Der entscheidende Teil des gesamten Seminars ist eigentlich der Abschlussflug. Das heißt, da wo bisher Vermeidung angesagt war bei den meisten, oder Stehenbleiben, oder sogar Zurückweichen, gilt es jetzt, diesen Schritt nach vorne zu machen, die Konfrontation zu suchen. Denn das eröffnet ihnen die Möglichkeit, die Erfahrung zu machen, dass all das, was sie sich vorgestellt haben, was sie fantasiert haben bisher, dass das im Grunde Null und nichtig ist.“

Sprecher: Der Preis für das 2-tägige Seminar liegt bei 750 € inkl. der Flüge. Ein Beitrag, der sicherlich gut investiert ist, denn...

Frau: Ich habe durch diese Entspannungsübungen in dem Seminar enorm gelernt. Ich möchte sagen, 85% sind verschwunden meiner ganzen Beschwerden. Ich freue mich jetzt darauf, in 14 Tagen nach Griechenland zu fliegen. Also ich steige jetzt ganz anders ins Flugzeug ein.

A szöveg forrása: www.soundfacts.de

Wer war der Nikolaus?

Eure Schuhe oder Stiefel waren heute Morgen bestimmt voller Süßigkeiten und Geschenke. Warum? Weil heute Nikolaus ist, so wie immer am 6-sten Dezember. Aber wer war Nikolaus eigentlich und warum bringt er immer Geschenke? Friedel Grot erklärt's euch.

Die Geschichte vom Nikolaus liegt mehr als 1.700 Jahre zurück. Er lebte im 4. Jahrhundert in Kleinasien, der heutigen Türkei. Sein voller Name war Nikolaus von Myra und er war Bischof.

Der Legende nach soll er in seinem Leben viele gute Taten vollbracht haben. Zum Beispiel soll er drei jungen Frauen Geld gegeben haben, damit sie heiraten konnten. Und Seefahrer soll er vor Stürmen gerettet haben. Deshalb gilt er auch als ihr Schutzpatron und an vielen Häfen gibt es Nikolauskirchen.

In vielen Überlieferungen wird auch sein Einsatz für Kinder beschrieben. Im Jahr 350, vermutlich am 6. Dezember soll Bischof Nikolaus gestorben sein. Und deshalb feiern wir an diesem Tag zu seinem Gedenken Nikolaus.

Doch es gibt viele Geschichten über Bischof Nikolaus von Myra und sie liegen viele hundert Jahre zurück. Deshalb kann man nicht mehr genau sagen, welche stimmen und welche nicht.

Auch war Bischof Nikolaus zu seiner Zeit nicht der einzige mit diesem Namen. In der Nähe von Myra gab es ein Kloster, das von einem Mann namens Nikolaus geleitet wurde. Forscher gehen deshalb davon aus, dass sich die Geschichten dieser beiden in der Legende des Nikolaus verschmolzen haben.

Auf jeden Fall setzte sich die Tradition des Beschenkens schon im 15. Jahrhundert durch. Seitdem bekommen Kinder am Nikolaustag Geschenke. Weil der Nikolaus der Schutzpatron der Seefahrer war, wurden dazu früher Papierschiffchen gebastelt und rausgestellt.

Erst später wurden die Schiffe dann von Stiefeln ersetzt. Doch der Nikolaus verteilt nicht an alle Kinder Geschenke. Nur die artigen bekamen früher Äpfel, Nüsse und Mandelkerne, heute sind meist Süßigkeiten und kleine Geschenke im Stiefel.

Für die Kinder, die nicht artig waren, entstanden mit der Zeit furchteinflößende Gestalten. Sie sind das Gegenteil des freundlichen alten Manns mit rotem Mantel und weißem Rauschbart: In Deutschland ist das Knecht Ruprecht, in der Schweiz Schmutzli und in Österreich Krampus.

Statt Geschenken holen sie die Rute raus. Auch für den Nikolaus gibt es andere Namen: In Frankreich heißt er Père Noël, in den Niederlanden Sinterklaas, in der Schweiz Samichlaus, in Luxemburg Kleeschen und in England nennen die Kinder ihn Father Christmas.

Forrás:

www.kiraka.de/spielen-und-hoeren/nachrichten/erklaer-mal/beitrag/b/wer-war-der-nikolaus/

Átszámítási táblázat

Összesítse a javítás végén az egyes feladatokban elért pontszámokat! Ez az összeg lesz a feladatpont (legfeljebb 26 pont). A következő táblázat segítségével határozhatja meg, hogy az elért feladatpontok (bal oldali oszlop) mennyi vizsgapontot jelentenek (jobb oldali oszlop).

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 26 | 30 |
| 25 | 29 |
| 24 | 28 |
| 23 | 27 |
| 22 | 25 |
| 21 | 24 |
| 20 | 23 |
| 19 | 22 |
| 18 | 21 |
| 17 | 20 |
| 16 | 18 |
| 15 | 17 |
| 14 | 16 |
| 13 | 15 |

| Feladatpont | Vizsgapont |
|-------------|------------|
| 12 | 14 |
| 11 | 13 |
| 10 | 12 |
| 9 | 10 |
| 8 | 9 |
| 7 | 8 |
| 6 | 7 |
| 5 | 6 |
| 4 | 5 |
| 3 | 3 |
| 2 | 2 |
| 1 | 1 |
| 0 | 0 |

IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

Általános útmutató

A kettős értékelés megvalósításának elősegítése érdekében a hibákat NEM kell jelölni a feladatlapon.

A feladatlapon a szürke táblázatokban két külön oszlop található:

- Az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámot.
- A másodikba írja be a feladatban a vizsgázó által elért pontszámot az egyes szempontok szerint.
- Az utolsó sorba írja be a feladatra adott összpontszámot.

Kérjük, a feladatlap végén található összesítő táblázatba írja be:

- a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit);
- az elért összpontszámot, amely egyben a vizsgapontszám;
- végül aláírásával hitelesítse értékelését.

1. feladat

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

| Értékelési szempontok | Maximális pontszám | Az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy |
|----------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása | 5 | a vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította-e a kommunikációs célokat; • mindhárom irányító szempontot megfelelően dolgozta-e ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott-e. |
| Szövegalkotás | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • a szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus-e; • a vizsgázó megfelelően használja-e a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz-e létre; • a szöveg tagolása megfelelő-e. |
| Szókincs, kifejezőmód | 3 | a szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi-e. |
| Nyelvhelyesség, helyesírás | 3 | a szöveget a szintnek mennyire megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően mennyire változatos struktúrákat használ, valamint milyen gyakorisággal és az érthetőséget tekintve milyen következménnyel követ el hibákat. |
| FELADATPONT ÖSSZESEN | 14 | |

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása*” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a **többi szempont alapján nem értékelhető**, azaz ezekre pontszámot nem kap. Olvashatatlan íráskép esetén a vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. **A feladatra adott összpontszám 0 pont.**

II. ÍRÁSKÉSZSÉG ÉRTÉKELŐSKÁLA B2 1. feladat (14 pont)

1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása

| 5 pont | 4 - 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította a kommunikációs célokat; • mindhárom irányító szempontot megfelelően dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szöveg-fajtának megfelelő írásművet alkotott. | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • kisebb hiányosságokkal, de megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül kettőt (4 pont); vagy egyet (3 pont) megfelelően, a többit csak részben dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának néhány apró hiányosságtól eltekintve nagyrészt megfelelő írásművet alkotott. | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • hiányosan valósította meg a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül egyet meg sem említ, vagy mindhárom irányító szempontot csak részben dolgozta ki. • a feladatban meghatározott szövegfajtának csak részben megfelelő írásművet alkotott. | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • alig valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, egy másikat csak részben, a harmadikat pedig egyáltalán nem említi. • a feladatban meghatározott szövegfajtának alig megfelelő írásművet alkotott. | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • nem valósította meg a kommunikációs célokat, • az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően. |

2. Szövegalkotás

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus. • A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre. • A szöveg tagolása megfelelő, van benne bevezetés, befejezés. | <ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése nem mindenütt logikus. • Előfordul gondolati ismétlés. • A vizsgázó többnyire megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg tagolt, van benne bevezetés és befejezés. | <ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló többnyire nem logikus elrendezésű, a gondolatok gyakran esetlegesen követik egymást. Gyakori a gondolati ismétlés. • A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés vagy a befejezés. | <ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló nem logikus elrendezésű, a gondolatok esetlegesen követik egymást. • A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, többnyire izolált mondatokból áll. |

3. Szókincs, kifejezésmód

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A szöveget</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint • a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi. | <ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. • Esetenként előfordul, hogy a vizsgázó szóismétlést és/vagy körülírást alkalmaz szókincsé hiányosságainak kompenzálására. • A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti a megértést. | <ul style="list-style-type: none"> • A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb szóhasználat jellemzi. • Gyakran előfordul, hogy a vizsgázó szóismétlést és/vagy körülírást alkalmaz szókincsé hiányosságainak kompenzálására. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban jelentősen nem nehezíti a megértést. | <ul style="list-style-type: none"> • A szöveget egysíkú szókincs és leegyszerűsített szóhasználat jellemzi, ami nem felel meg a szintnek és a közlési szándéknak. • Sok a szóismétlés. • A nem megfelelő szóhasználat jelentősen nehezíti a szöveg megértését. |

4. Nyelvhelyesség, helyesírás

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően változatos struktúrákat használ. • A szövegben csak néhány, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba található. | <ul style="list-style-type: none"> • A szöveget nagyrészt a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó többnyire változatos struktúrákat használ. • A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba található. | <ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, mondat szerkesztése nem kellően változatos. Rendszerszerű hibákat ejt. • A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló, vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő nyelvi hiba található. | <ul style="list-style-type: none"> • A szöveget nem a szintnek megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák és igénytelen mondat szerkesztés jellemzi. • A szövegben sok, a szöveg megértését jelentősen nehezítő és/vagy befolyásoló nyelvi hiba található. |

2. feladat

I. Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

| Értékelési szempontok | Maximális pontszám | Az értékelési szemponton belül azt értékeljük, hogy |
|----------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása | 5 | a vizsgázó <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította-e a kommunikációs célokat; • mind a négy irányító szempontot megfelelően dolgozta-e ki; • a feladatban meghatározott szövegfajtának megfelelő írásművet alkotott-e. |
| Szövegalkotás | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • a szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus-e; • a vizsgázó megfelelően használja-e a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz-e létre; • a szöveg tagolása megfelelő-e. |
| Szókincs, kifejezőmód | 4 | a szöveget a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi-e. |
| Nyelvhelyesség, helyesírás | 4 | a szöveget a szintnek mennyire megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően mennyire változatos struktúrákat használ, valamint milyen gyakorisággal és az érthetőséget tekintve milyen következménnyel követ el hibákat. |
| FELADATPONT ÖSSZESEN | 16 | |

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása*” értékelési szempont alapján **0 pont**, akkor a **többi szempont alapján nem értékelhető**, azaz ezekre pontszámot nem kap. Olvashatatlan íráskép esetén a vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. **A feladatra adott összpontszám 0 pont.**

II. ÍRÁSKÉSZSÉG ÉRTÉKELŐSKÁLA B2 2. feladat (16 pont)**1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok kidolgozása**

| 5 pont | 4 - 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • megvalósította a kommunikációs célokat; • mind a négy irányító szempontot megfelelően dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szöveg-fajtának megfelelő írásművet alkotott. | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • kisebb hiányosságokkal, de megvalósította a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok közül hármát (4 pont); vagy kettőt (3 pont) megfelelően, a többit csak részben dolgozta ki; • a feladatban meghatározott szöveg-fajtának néhány apró hiányosságtól eltekintve nagyrészt megfelelő írásművet alkotott. | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • hiányosan valósította meg a kommunikációs célokat; • az irányító szempontok egyet meg sem említ, vagy mind a négy irányító szempontot csak részben dolgozta ki. • a feladatban meghatározott szöveg-fajtának csak részben megfelelő írásművet alkotott. | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • alig valósította meg a kommunikációs célokat • az irányító szempontok közül egyet megfelelően, kettőt csak részben dolgozott ki, a negyediket meg sem említi, vagy hármat dolgozott ki részben; • a feladatban meghatározott szöveg-fajtának alig megfelelő írásművet alkotott. | <p>A vizsgázó</p> <ul style="list-style-type: none"> • nem valósította meg a kommunikációs célokat, • az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően. |

2. Szövegalkotás

| 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése logikus. • A vizsgázó megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit, koherens szöveget hoz létre. • A szöveg tagolása megfelelő, van benne bevezetés, befejezés. | <ul style="list-style-type: none"> • A szöveg felépítése, a gondolatok és érvek elrendezése nem mindenütt logikus. • Előfordul gondolati ismétlés. • A vizsgázó többnyire megfelelően használja a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit. A mondatok többnyire szervesen kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg tagolt, van benne bevezetés és befejezés. | <ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló többnyire nem logikus elrendezését, a gondolatok gyakran esetlegesen követik egymást. Gyakori a gondolati ismétlés. • A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz. • A szöveg nem megfelelően tagolt, hiányzik a bevezetés vagy a befejezés. | <ul style="list-style-type: none"> • A mondanivaló nem logikus elrendezését, a gondolatok esetlegesen követik egymást. • A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, többnyire izolált mondatokból áll. |

3. Szókincs, kifejezőmód

| 4 pont | 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A szöveget</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szintnek, a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs és • a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználat jellemzi. | <ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. • A vizsgázó törekszik a szintnek és a közlési szándéknak megfelelő szóhasználatra. • A szóhasználat csak néhány helyen nem megfelelő, ez azonban nem nehezíti a megértést. | <ul style="list-style-type: none"> • A szöveget kevésbé változatos szókincs és a szinthez képest egyszerűbb szóhasználat jellemzi. • Előfordul, hogy a vizsgázó szóismétlést és/vagy körülírást alkalmaz szókincse hiányosságainak kompenzálására. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban jelentősen nem nehezíti a megértést. | <ul style="list-style-type: none"> • A szöveget egysíkú szókincs és a szinthez képest leegyszerűsített szóhasználat jellemzi. • Sok a szóismétlés. • Több helyen nem megfelelő a szóhasználat, ami esetenként nehezíti a megértést is. | <ul style="list-style-type: none"> • A szöveget egysíkú szókincs és leegyszerűsített szóhasználat jellemzi, ami nem felel meg a szintnek és a közlési szándéknak. • A nem megfelelő szóhasználat jelentősen nehezíti a megértést. |

4. Nyelvhelyesség, helyesírás

| 4 pont | 3 pont | 2 pont | 1 pont | 0 pont |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • A szöveget a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó jellemzően változatos struktúrákat használ. • A szövegben csak néhány, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. | <ul style="list-style-type: none"> • A szöveget nagyrészt a szintnek megfelelő nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó többnyire változatos struktúrákat használ. • A szövegben több, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi hiba van. | <ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó többnyire egyszerű nyelvtani struktúrákat használ. • A szövegben sok a nyelvi hiba, ezek között előfordul értelemzavaró is. | <ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ, mondatszerkesztése nem kellően változatos. Rendszerszerű hibákat ejt. • A szövegben sok, a szöveg megértését nem befolyásoló, vagy néhány, a szöveg megértését nehezítő nyelvi hiba található. | <ul style="list-style-type: none"> • A szöveget nem a szintnek megfelelő, túlságosan egyszerű nyelvtani struktúrák és igénytelen mondatszerkesztés jellemzi. • A szövegben sok, a szöveg megértését jelentősen nehezítő és/vagy befolyásoló nyelvi hiba található. |