

Óvodapedagógusok felkészítése a környezeti nevelésre – körkép

Megyeriné dr. Runyó Anna, megyerine.anna@avkf.hu

Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Vác



ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK - képzési és kimeneti követelmények

Óvodapedagógus képzés Magyarországon

Végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA)

Szakképzettség/választható szakirány:

- a) óvodapedagógus
- b) nemzetiségi óvodapedagógus (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén, cigány/roma)

Képzési idő: 6 félév, 180 kredit

A képzés a 4–7 éves gyerekek nevelési feladataira készíti fel a hallgatókat.

A diploma megszerzésével óvodapedagógus, illetve nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettség szerezhető.

Idegen nyelvi követelmények:

Az alapfokozat megszerzéséhez **legalább egy** idegen nyelvből államilag elismert, **középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga** vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges. A nemzetiségi szakirányon végzettek esetén a záróvizsga letétele a nyelvvizsga-követelmények teljesítését igazolja.

A diploma megszerzésével óvodapedagógus, illetve nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettség szerezhető.



A képzést 2016. szeptemberben elindító intézmények

Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Vác

Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar, Debrecen

Eötvös József Főiskola, Baja

Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar, Budapest

Eszterházy Károly Főiskola Comenius Kar, Sáropatak

Eszterházy Károly Főiskola Tanárképzési és Tudástechnológiai Kar, Eger

Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kar, Szarvas

Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár

Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kar, Nagykőrös

A gyakorlati képzést református gyakorló óvodában és külső gyakorlólhelyeken végezhetik hallgatóink.

Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, Kecskemét

Nyugat-magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar, Győr

Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar, Vitéz János Tanárképző

Központ Óvó- és Tanítóképző Tanszék, Esztergom

Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar

Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Szeged

Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar, Jászberény



Környezeti nevelés anyagának megjelenése a záróvizsgán

Záróvizsgatételek

Pedagógia

Pedagógia-komplex művészeti nevelés

Pszichológia

Testi nevelés és egészséges életmódra nevelés

Vizuális nevelés

Ének-zenei nevelés

Anyanyelvi-irodalmi nevelés

Matematikai jellegű tapasztalatszerzés

Környezet és társadalom



Környezet és társadalom

19. A környezettudatos magatartás kialakításához, a környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakításának alapelvei

Mintaadás, ismeretátadás, gyakorlati tapasztalás és alkalmazás, attitűdformálás lehetőségei és módszerei. A Krisztustól tanult erények: felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség fejlesztése.

20. A természet és a társadalom témakörének bemutatási lehetőségei az óvodai nevelésben. A teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése. A spontán és a szervezett ismeretszerzésre épülő tapasztalatok szerepe a környezeti nevelésben, a kognitív, valamint az érzelmi funkciók fejlődésében. A szervezett tapasztalatszerzés lehetőségei, az óvodapedagógus feladatai.

A törzsanyag (szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):

– *alapozó ismeretek*: 32-45 kredit

társadalomtudományi ismeretek, pedagógia, pszichológia, informatika

– *szakmai törzsanyag*: 110-140 kredit, ebből

a) szakmai elméleti modul: játék pedagógiája és módszertana, anyanyelvi, irodalmi nevelés és módszertana, matematikai nevelés és módszertana, *környezeti nevelés és módszertana*, ének-zenei nevelés és módszertana, vizuális nevelés és módszertana, testnevelés és módszertana – 54-72 kredit, továbbá differenciált szakmai ismeretek felsőoktatási intézmény egyedi jellegét adó ismeretkörökből (pl.: idegennyelv) – 12 kredit;

b) speciális programok modul: 30-40 kredit

ba) *választható programok* (pl.: családpedagógia, inkluzív–integrált nevelés, *környezeti nevelés*, multi- és interkulturális nevelés, gyermek– és gyógytestnevelés, gyógypedagógia) – 15-18 kredit,

bb) *nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettség esetén* továbbá: nemzetiségi ismeretek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai foglalkozások módszertana és gyakorlata, nemzetiségi nyelv – 30-40 kredit.

c) szakmai gyakorlati modul: 26-34 kredit

Környezeti nevelés megjelenése a kötelező tantárgyakban – néhány intézmény példáján

Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kar, Nagykőrös mintatanterve alapján:

Természetismeret és környezetvédelem I. II. (2-2 óra/hét)

Környezeti nevelés és módszertana I.II. (2-2 óra/hét)

Egészségnevelés (1+1 óra/hét) http://www.kre.hu/tfk/images/mintatanterv/ovodaped_2012_oszto1.pdf

Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Vác mintatanterve alapján:

Környezeti nevelés és módszertana (0+4 óra/hét)

Egészségtan 1+1 óra/hét) <http://www.avkf.hu/ovodapedagogus>

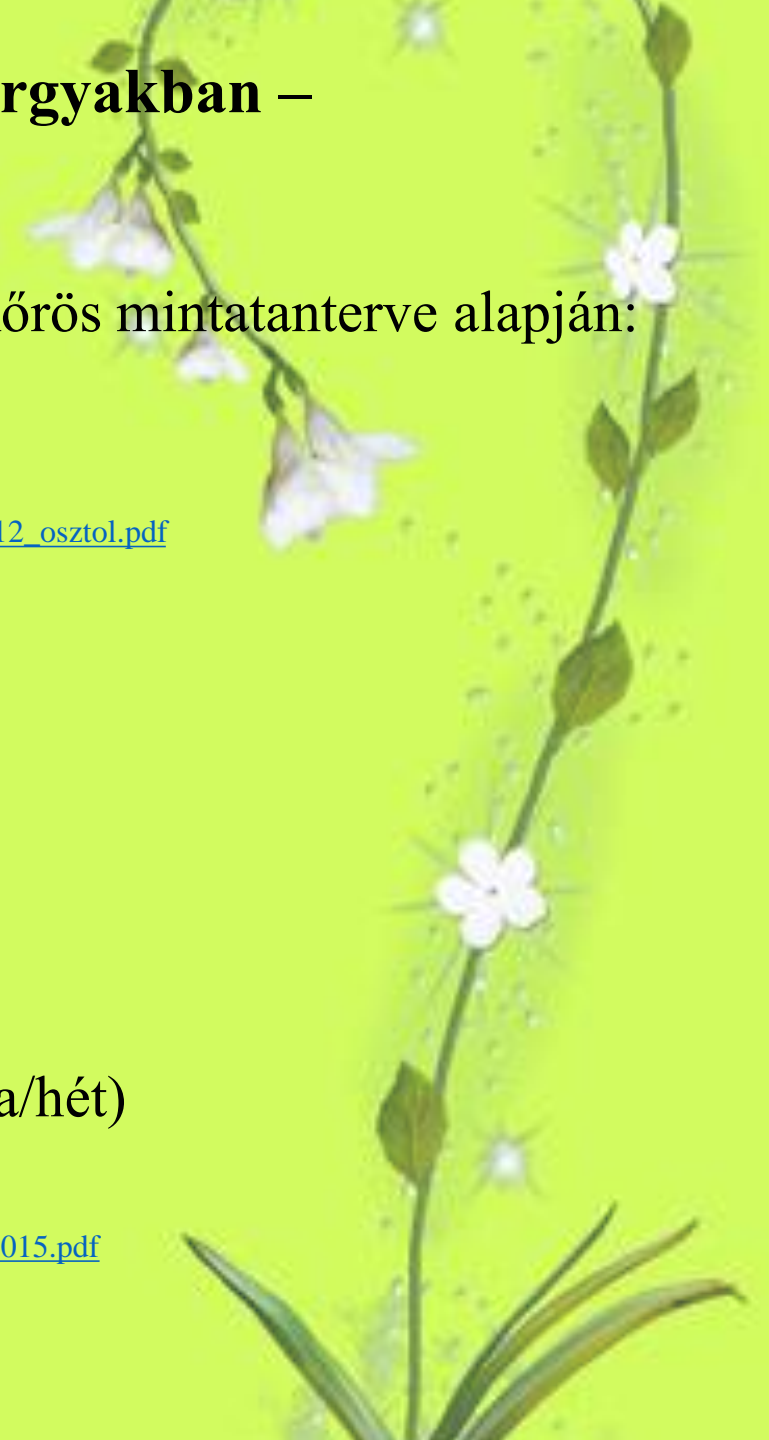
ELTE - Tanító- és Óvóképző Kar, Budapest mintatanterve alapján:

Funkcionális anatómia (1+0 óra/hét)

Környezeti nevelés és módszertana I. II. III. (2+0, 0+2, 1+2 óra/hét)

Ökológia, természet- és környezetvédelem (0+1 óra/hét)

Egészségtan I. II. (0+1, 0+1 óra/hét) http://www.tok.elte.hu/file/NOK_tajekoztato_2015.pdf



Környezeti nevelés megjelenése a kötelezően választható tantárgyakban – néhány intézmény példáján

Fenntarthatóságra nevelés tantárgyi blokk (4 féléven keresztül átlag 2 óra/hét) – ELTE, Budapest

Néprajzi ismeretek (1 félév 0+1 óra/hét) – KGRE TK, Nagykőrös

Környezettudatos nevelés (2 féléven keresztül heti 4 óra/hét) – AVKF, Vác



Környezeti nevelés megvalósulása a gyakorlatban az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán

Intézményen belüli és intézményen kívüli programok keretében



APOR VILMOS KATOLIKUS FŐISKOLA

„Zöld Óvoda, Ökoiskola Programok kiszélesítése” projekt III.
Országos Találkozója - Salgótarján, 2016.04.16.



A környezeti neveléshez fűződő intézményi kapcsolatok:

- MTA Ökológiai és Botanikai Kutatóintézete, Vácrátót
- Magosfa Alapítvány
- KISMAGOS Erdei Iskola és Ökoturisztikai Központ
- Vác Város Környezetvédelméért Alapítvány
- Göncöl Alapítvány

Egyéb:

- Esztergomi Duna Múzeum
- HUMUSZ
- Thézeusz Alapítvány



**Játékok –
ajándékok
készítése
újrahasznált
anyagokból**



Életközösségek ismeretei – játékos feladatokkal





„Zöld Óvoda, Ökoiskola Programok készítése” projekt III.
Országos Találkozója - Salgótarján, 2016.04.16.

**Kiállítás szervezése
hallgatók
beadandóiból –
termésbábok**





A Váci Ártéri Tanösvény nyújtotta lehetőségek

„Zöld Óvoda, Ökoiskola Programok kiszélesítése” projekt III.
Országos Találkozója - Salgótarján, 2016.04.16.

Első félév:

Ismerkedő séta a Duna-parton:

- lehetőségek a terület óvodások/kisiskolások számára történő bemutatására

Második félévben jutunk ki a tanösvényre:

- tanösvény elhelyezkedése,
- az ártér kialakulása, fejlődése
- a vizes élőhelyek szerepe, jelentősége, megóvásának fontossága
- a tanösvény környező tájba való illeszkedése
- a természetes-mesterséges élőhelyek alapvető különbségeinek felfedezése,
- élőhely-életmód-testfelépítés kapcsolatrendszer, kölcsönhatások
- a terület természetességének meghatározása



MÉTA TERMÉSZETESSÉG-MÉRŐ MINDENKINEK

A természetesség-mérő segít annak az eldöntésében, hogy a körülöttünk lévő táj növényzete mennyire természetes vagy leromlott.

A becslés lépései:

1. Első lépésként válaszd ki az alábbiakból, milyen típusú növényzetben állsz!

erdők, cserjések, gyepek, mocsarak,
vízpartok vagy egyéb élőhely

2. A választott csoporton belül karikázd be minden igaz állítás pontszámát!

3. Add össze ezeket a pontokat!

4. Olvasd el az értékelésből, mennyire természetes az élőhely, ahol állsz!



Tudomány Napja a főiskolán – bemutatók, játékos feladatok szervezése gyerekeknek



Tudomány Napja a főiskolán

Szakmai kirándulás



Országos Kisgyermek-nevelési Konferencia

Természettudományi interaktív műhely

Vezeti: Libor Józsefné dr. rektor-helyettes, főiskolai tanár AVKF

13.30- 13.50: Implicit vagy explicit az óvodai matematika? - Buzogány Ágota tanársegéd AVKF

13.50-14.10: Zöld Óvoda leszünk- Megyeriné dr. Runyó Anna főiskolai tanár AVKF

14.10-14.30: Varázs-matek - Libor Józsefné dr. rektor-helyettes, főiskolai tanár AVKF

14.30-14.50: Az idő kereke a mesékben és a természetben - dr. Both Mária főiskolai docens AVKF

14.50- 15.30: Környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés élményalapú módszerekkel - Krakker Anna főiskolai hallgató, AVKF

Jeles napok szervezése óvodásoknak/kisiskolásoknak – Föld napja a Vácrátóti Botanikus Kertben

2009 óta intézmény közötti kapcsolat van az AVKF és az MTA Vácrátóti Botanikus Kert között:

-a hallgatók részt vesznek a Kert által rendezett programokon

-jeles napi programokat bonyolítanak le a Kert környezeti nevelőjével együttműködve





„Zöld Óvoda, Ökoiskola Programok kiszélesítése” projekt III.
Országos Találkozója - Salgótarján, 2016.04.16.





„Zöld Óvoda, Ökoiskola Programok készítése” projekt III.
Országos Találkozója - Salgótarján, 2016.04.16.

Kalandtúrák óvodásoknak a Gyadai-réten



Virágcsodák

Mesél a patak

**Mi mozog az erdőn
réten?**

Égigérő fák



Közös program a Magosfa Alapítvánnyal – Kalandtúra Királyréten

„Zöld Óvoda, Ökoiskola Programok készítése” projekt III.
Országos Találkozója - Salgótarján, 2016.04.16.



Köszönöm megtisztelő figyelmüket!

Megyeriné dr. Runyó Anna megyerine.anna@avkf.hu

Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Vác

**„VENDÉG VAGY A VILÁGBAN,
ÉS EZ A VILÁG SZÉP VENDÉGFOGADÓ.
VAN NAPSUGARA, VIZE, PILLANGÓJA, MADARA.
VAN VIRÁGA, RENGETEG SOK.
TANULJ MEG ÖRVENDENI NEKIK.
IGYÉKEZZ TÖBBET TÖRŐDNI AZZAL,
AMI MÉG A VILÁG SZÉPSÉGEIBŐL CSODÁLATOSKÉPPEN
MEGMARADT,
AZ EMBERISÉG MINDEN PUSZTÍTÁSAI MELLETT IS.”
(WASS ALBERT: TE ÉS A VILÁG)**

„Zöld Óvoda, Ökoiskola Programok kiszélesítése” projekt III.
Országos Találkozója - Salgótarján, 2016.04.16.

