



A PEDAGÓGIAI JÓ GYAKORLAT

JELLEGZETESSÉGEK A HAZAI GYAKORLAT TÜKRÉBEN

*A nevelés-oktatás fejlesztése,
komplex pilot programok 7. téma*

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Jó gyakorlat...

- Szükséglet hívja életre (nehézség, probléma, elvárás, igény)
- Tudatos beavatkozások
- Elvek, szemlélet – technika (trendektől is függ)
- Gyakorlati tapasztalatokra épül (és tanuláson alapul)
- „Térbeliek” és „létbeliek”
- Elősegítik a szakmai fejlődést
- Megkönnyítik a munkát, a hatékonyság növelését célozzák

GYAKORLATOK

Jó gyakorlat az, ami működik

- Miért? Cél
igény, probléma, elvárás, kihívás, hiány
reaktív/passzív (preaktív, proaktív – van?)
- Mi? Tartalom
- Hol? Folyamat
tanóra, foglalkozás, szervezet;
egyéni, intézményi, hálózati
- Hogyan? Értékelés
befektetett energia, idő, erőforrás, eredmény
(teljesítmény, jó közérzet, igazodás az
új/megváltozott körülményekhez)

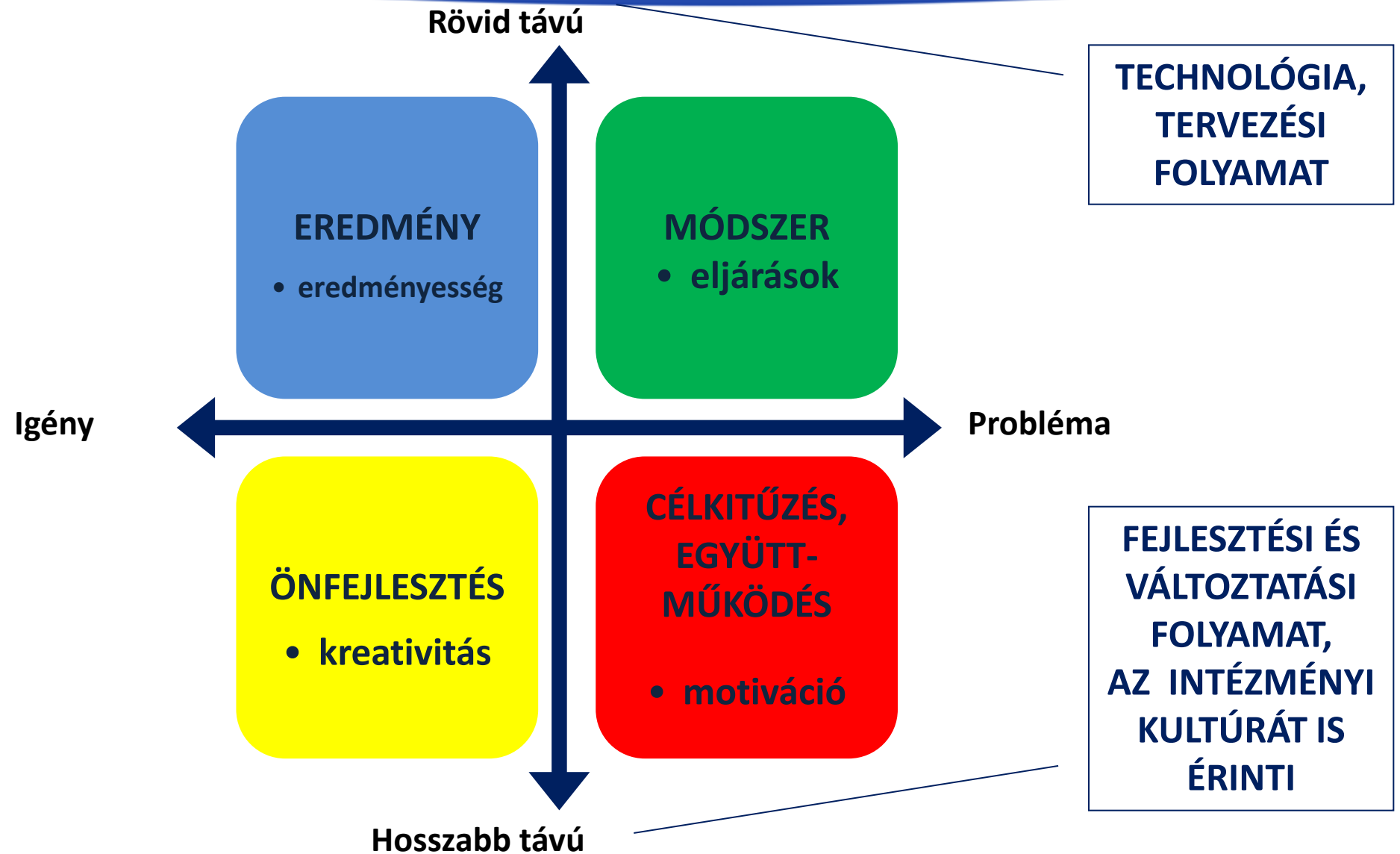
Jellegzetességek

- Nem statikus, de stabil
- Nincs „legjobb”, de van kiválasztható jó
- Nem „recept”, de „fel lehet írni”
- Nem „csodaszer”, de megoldás



Miért?

Diagnózis + idő → komplexitás



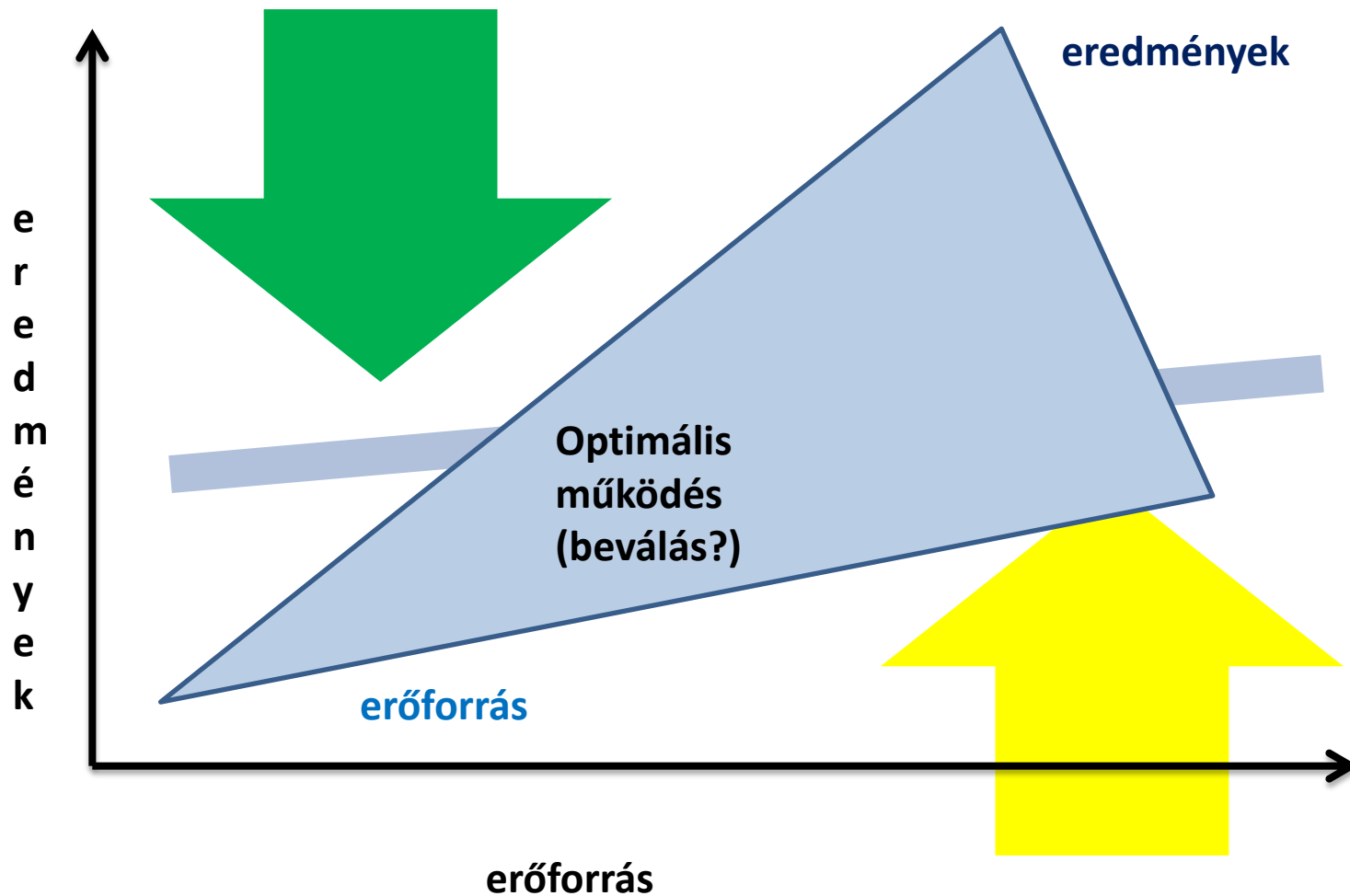
Hogyan?

- Igény, elégedetlenség
- Cél, elvárás, remény
- Megvalósíthatóság, lehetőség

= VÁLTOZ(TAT)ÁS

- Milyen áron?

Hogyan? Életképesség - fenntarthatóság



Kihívások 1. - Fejlesztés és működtetés

- 1.1 Motiváció
- 1.2 Célmeghatározás
- 1.3 Stratégiai tervezés
- 1.4 A változás szükségességének elfogadása
- 1.5 A fenntarthatóság szemlélete
- 1.6 Intézményvezetés

Elismerés

Kihívások 2. - Közzététel

- 2.1. Minek?
- 2.2. Műhelytitok” – „ellopják”
- 2.3. Szellemi tulajdon kérdésének tisztázatlansága
- 2.4. Szakmai önbizalomhiány
- 2.5. Nincs idő leírni – keresni
- 2.6. Hogyan kell leírni?

Támogató rendszer

Kihívások 3. - Gyűjtemény

- 3.1. Elvárások, követelmények
- 3.2. Hitelesség (tapasztalatok – kételyek)
- 3.3. Elérhetőség (megjelenítési, technikai kérdés is!)
- 3.4. Mi az előnye?

Nyilvánosság („sztárok”)

Értékelés („brand”)

Jelenbeli („trend”)

Kihívások 4. – Adaptáció(s) képesség)

- 4.1. Hiányos vagy téves igényfelmérés
- 4.2. Receptet várnak (adaptálás – adoptálás)
- 4.3. A változás iránti kétely, közöny
- 4.4. A változás értelmezése (=instabil rendszer)
- 4.5. Minimális energia, munka + gyors, látványos eredmény
- 4.6. Egy félresiklott adaptáció visszavető ereje

Támogatás

Hangsúlyok (nem az adaptációt kell irányítani, hanem a jó gyakorlatot megvalósítani)

Példák – Ökoiskola

- Irányított, tudatos változási folyamat
- Cél: szervezeti magatartás megváltoztatása, hatékonyság, jó közérzet (jövőkép)
- Hatás: szervezeti kultúra (önértékelés, problémamegoldás, alkalmazkodó képesség, együttműködés-részvétel, kommunikáció)
- Tapasztalati és egymástól tanulás, támogatás, folyamat(os), (ön)elemzés és fejlesztés belső(!) igénye

A jó gyakorlat-gyűjtemény

- Cél: hatékony alkalmazás
- Kik a felhasználók? (Fogyasztók?)
- Helyettesíti/kiegészíti a „face to face” egymástól tanulást?
- Több lesz-e „digitalizált” dokumentációnál?
- Képes-e ösztönző környezetet teremteni?
- Megvan-e a szükséges kompetencia?
- Van-e technológia? (Nem elég az elv.)
- Mi a kialakítás iránya?

Összegzés

Szükséges: hiányérzet, szakmai magabiztosság, aktivitás, vállalkozó kedv

Akadály: bizonytalanság (egzisztenciális, szakmai), túlzott adminisztráció, időnyomás, kiégés

Motiváció: A pálya iránti elhivatottság, a hatékonyság, eredményesség és minőség iránti igény, külső és belső ösztönzés (egyéni fejlődés, karrierterv, értékelési rendszer)

Hiányzó jó gyakorlatok

- A pedagógus mint ember (beilleszkedés, fásultság, esetmegbeszélés, nyugdíj)
- A középvezetés funkciója
- Külső-belső kapcsolatteremtés, együttműködés
- Intézményi kommunikáció (IKT)
- Az iskola mint intelligens szervezet
- Pályaorientáció
- Valóság és iskola közelítése
- Az iskola és környezete



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!



www.ofi.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE