

# AZ EGÉSZ NAPOS ISKOLA – KONCEPCIÓ FEJLESZTÉSE: AZ ENI NEVELÉSI- OKTATÁSI PROGRAMJA

**Mayer József**

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

Köznevelési reformok operatív megvalósítása

TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001

**SZÉCHENYI 2020**



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

# Amiről szó lesz

1. Miért van szükség az egész napos iskolára?
2. Az egész napos iskola koncepciója és annak fejlesztése

# EURÓPA 2020 STRATÉGIA

## 3 egymást támogató prioritás:

Intelligens növekedés: **tudáson és innováción alapuló** gazdaság kialakítása.

Fenntartható növekedés: erőforrás-hatékonyabb, környezetbarátabb és versenyképesebb gazdaság.

Inkluzív növekedés: **magas foglalkoztatás**, valamint szociális és területi **kohézió** jellemezte gazdaság kialakításának ösztönzése.

## Alapvető célkitűzések:

A 20–64 évesek legalább 75%-ának munkahellyel kell rendelkeznie.

– Az EU GDP-jének 3%-át a K+F-re kell fordítani.

– Teljesíteni kell a „20/20/20” éghajlat-változási/energiaügyi célkitűzéseket (ideértve megfelelő körülmények között a kibocsátás 30%-kal történő csökkentését).

– Az iskolából kimaradók arányát 10% alá kell csökkenteni, és el kell érni, hogy az ifjabb generáció 40%-a rendelkezzen felsőoktatási oklevéllel.

– 20 millióval csökkenteni kell a szegénység kockázatának kitett lakosok számát.

# Mi az alapprobléma tehát? Kiknek kell tehát esélyt\* nyújtani?

A Tanács 2003. május 5–6-i következtetéseiben megállapította, hogy a korai iskolaelhagyók arányának 2010-re 10% alá kellene csökkennie.

**E referenciaértéket nem sikerült elérni. Jelenleg a fiatalok egy hetede a felső középfokú tanulmányainak befejezését megelőzően kilép az oktatásból, illetve a képzésből.**

**\*Lásd erről: Az első, a második és az n-edik iskolai esély<sup>1</sup>** A tanulmány alapját az Országos Közoktatási Intézetben zajló „Második esély iskolák” 2003–2006 program eredményei képezik, amelyeket három kötetben jelentettünk meg. Esélyt nyújtó iskolák. Országos Közoktatási Intézet, 2004; A második esély iskolái. Országos Közoktatási Intézet, 2005; Hátránykompenzáló és esélynövelő iskolák. Országos Közoktatási Intézet, 2006

# Alapkérdés és lehetséges válasz

**Kérdés:** Miképpen lehet eredményesebbé és hatékonyabbá tenni az oktatási intézményeket a tanulók és a tanulás támogatása érdekében?

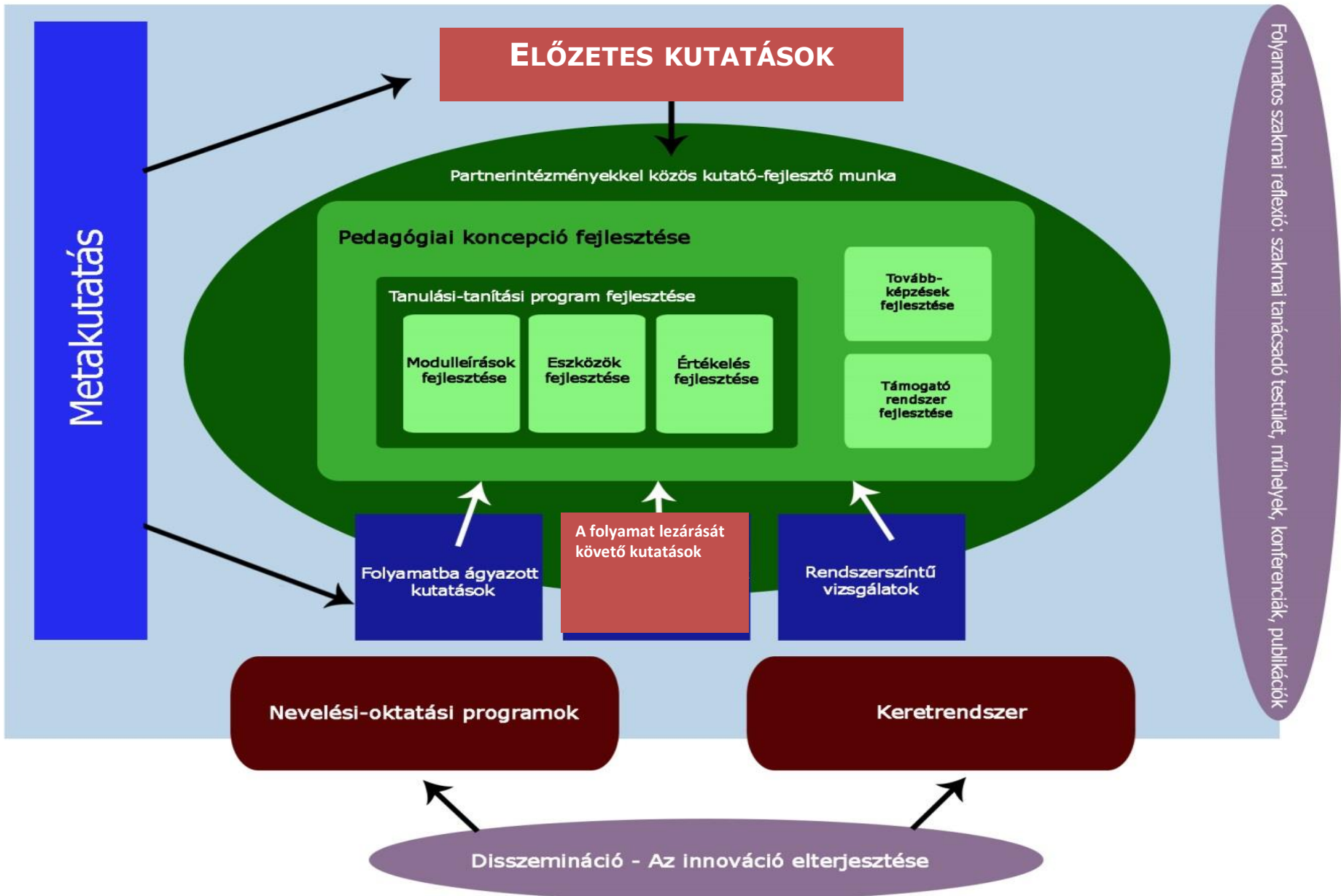
**Válasz:** Egy lehetséges út az egész napos iskola\*, a lehetőségek iskolája

(\*Jogszábaályi háttér: Nkt 4.§, Nkt 26.§, Nkt 27.§, Nkt 46.§, (VIII.31) EMMI rendelet)



# **Az egész napos iskola konceptiójának fejlesztése**

# A fejlesztés rendszere



# A keretprogramok

**ENI - AF**



# Milyen iskolára van szükségünk?

Amelyre a személyre szabott pedagógia alkalmazása, a kompetencia alapú megközelítés a jellemző.

Amely elfogadja a változó és sokféle szükségleteket és célokat.

Amelyben a tanulói sokféleség kezelését örömforrásnak tartja.

Nemcsak a tudás átadásának, hanem a tanulás megszervezésének is a színhelye. Olyan műhely, amelyben a résztvevőknek egyéni tanulási céljaik és ezek megvalósítására szervezett programjuk van.

Az egész napos iskola - együttműködve az iskolán kívüli szervezetekkel, ellátásokkal, szülőkkel - egész nap, az oktatás hagyományos keretei mellett több, a tanulókat és a szüleiket célzó tevékenységnek is helyet ad.

# Mi támogatja a hétköznapiakat?

Modulok



# Az egész napos iskola modulrendszere

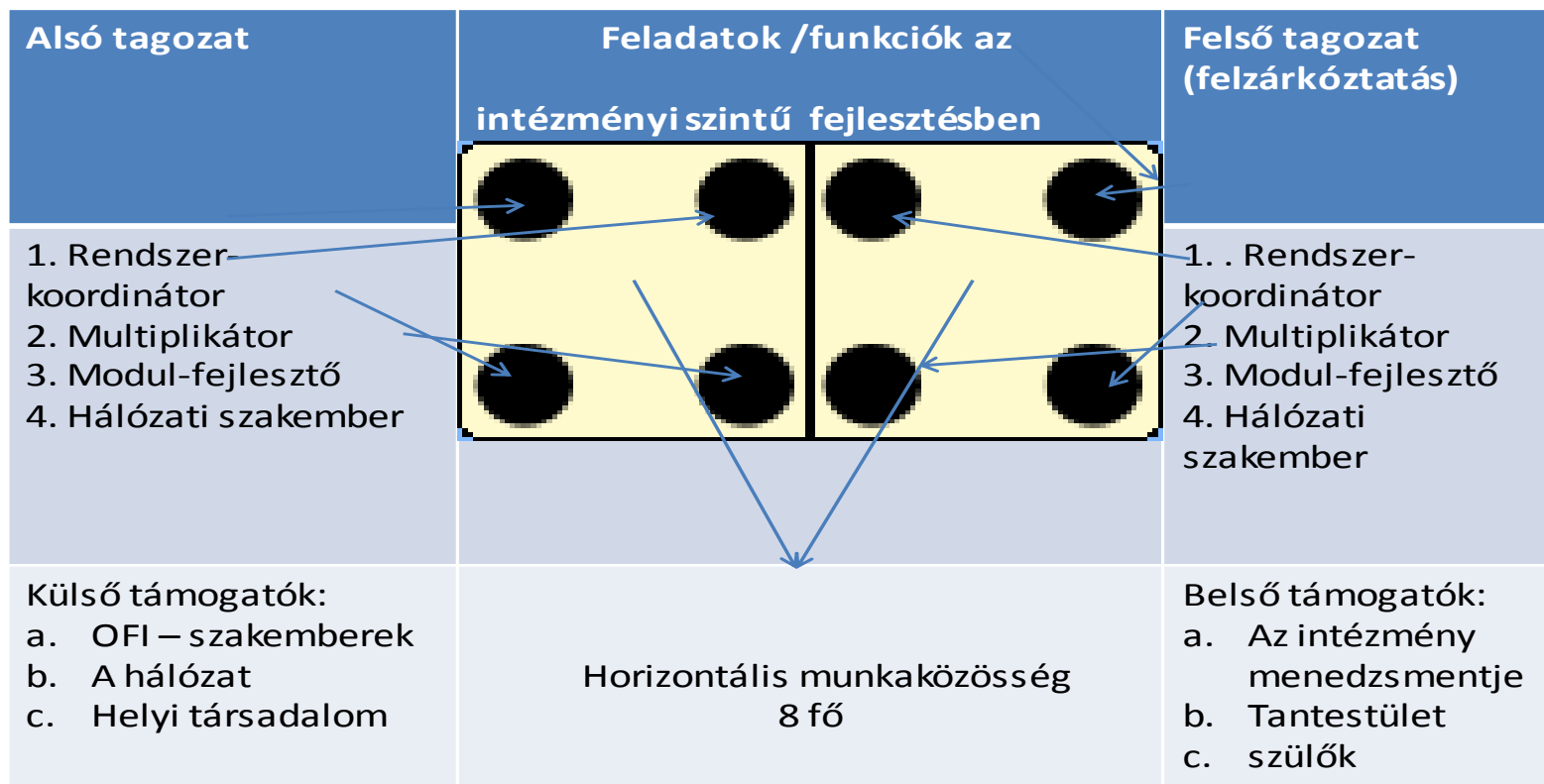
<b>Modulok</b>	<i>Tanítási-tanulási folyamathoz köthető tevékenységek modul</i>	<i>Szociális kompetenciák fejlesztéséhez köthető tevékenységek modul</i>	<i>Szabadidőhöz köthető tevékenysé- gek modul</i>	<i>Pedagógusok kézikönyve modul</i>
<b>Tematikus egységek</b>	<b>Tehetséggondo- zás</b>	<b>Önismeret, együttműködés</b>	<b>Mindennapos testnevelés</b>	<b>Módszertár</b>
	<b>Felzárkóztatás, korrepetálás</b>	<b>Konfliktuskezelés</b>	<b>Hobbi, játék</b>	<b>Eszköztár</b>
	<b>Differenciálás</b>	<b>Beilleszkedés</b>	<b>Életmód</b>	<b>Útikönyv</b>
	<b>Különleges igények</b>			

# A hétköznapok ritmusa

	<b>Kerete az RJR-modell alapján (ráhangolódás, jelentésteremtés, reflexiók).</b>	<b>A szakasz funkciója</b>
<b>7.45 – 8.30</b> <b>45 perc</b>	<b>Modulok: bevezetés, ráhangolódás</b>	<b>Ráhangolódás</b>
<b>8.30 – 10.00</b> <b>(90 perc)</b>	<b>Tanóra</b>	<b>Jelentésteremtés,</b> (tartalomfeldolgozás, fejlesztés, felkészülés, szabadidő eltöltés stb.)
<b>10.00 – 11.00</b> <b>(60 perc)</b>	<b>Modulok: Sport – pihenés</b>	
<b>11.00 – 12.30</b> <b>(90 perc)</b>	<b>Egyéni menü: differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, egyéni (házi) feladat adás.</b>	
<b>12.30 – 13.30</b> <b>(60 perc)</b>	<b>Ebéd, szabadidő</b>	
<b>13.30 – 14.30</b> <b>60 perc</b>	<b>Modulok: tudomány, művészet</b>	
<b>14.30 – 15.30</b> <b>(60 perc)</b>	<b>Tanóra</b>	
<b>15.30 – 16.00</b> <b>(30 perc)</b>	<b>Modulok – zárás</b>	<b>Reflexiók</b>

# A fejlesztés szereplőinek támogatása

Pedagógus partnereink feladatai, együttműködése



# Az új paradigma filozófiája

**Inklúzió – szociális kompetencia**

Magas foglalkoztatás,  
szociális és területi kohézió

Tehetséggondozás, felzárkózás, személyiség gazdagítás

Tanulási kudarcok csökkentése  
Iskolai konfliktusok számának csökkentése  
Tanulással kapcsolatos motiváció erősítése  
Szülők bevonása – társadalmi befogadás

**Versenyképesség**

Tudáson és innováción alapuló gazdaság

**Tudás – tanulási kompetencia**

**Az iskolából kimaradók arányának 10% alá csökkentése**

# Az intézmények elköteleződése

A személyre szabott pedagógia alkalmazása, a kompetencia alapú megközelítés a jellemző.

Elfogadják a változó és sokféle szükségleteket és célokat.

A tanulói sokféleség kezelését a tanuló bevonására és pozitívumaira építő tanulás jellemzi.

**A különbözőséget a tanár úgy értelmezi, mint az oktatás-nevelés egyik tápláló forrását és erősségét.**

# A pedagógusok elköteleződése

Olyan műhelymunka folyik, amelyben a résztvevőknek egyéni tanulási céljaik és ezek megvalósítására szervezett programjuk van.



# A helyi társadalom elköteleződése

Az egész napos iskola - együttműködik az iskolán kívüli szervezetekkel, ellátásokkal, szülőkkel.

Egész nap, az oktatás hagyományos keretei mellett több, a tanulókat és a szüleiket célzó tevékenység is szerepet kap.

# Az ENI lehetséges előnyei – az említések számában

1. **Esély a gyengébb képességű tanulóknak a felzárkóztatásra, lehetőség a korrepetálásra, a tehetséggondozásra**
2. **Idő és tér a szociális kompetenciák elsajátítására**
3. **Lehetőség a hétköznapi kompetenciák gyakorlati megerősítésére**
4. **Lehetőség a tanulók alaposabb megismerésére**
5. **Eredményesebb, hatékonyabb tanár-diák kapcsolat kialakításának esélye**
6. **Sikerélményhez juttatás a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára**
7. **A problematikus tanulók magatartásának javítása**
8. **A sajátos nevelési igényű tanulók kompetenciafejlesztéséhez szükséges szintér kialakítása**
9. **A tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztése**
10. **A szülők számára nyitottabbá válhat az iskola**

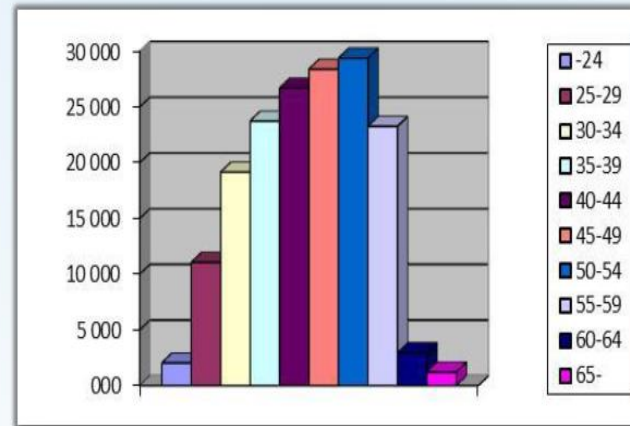
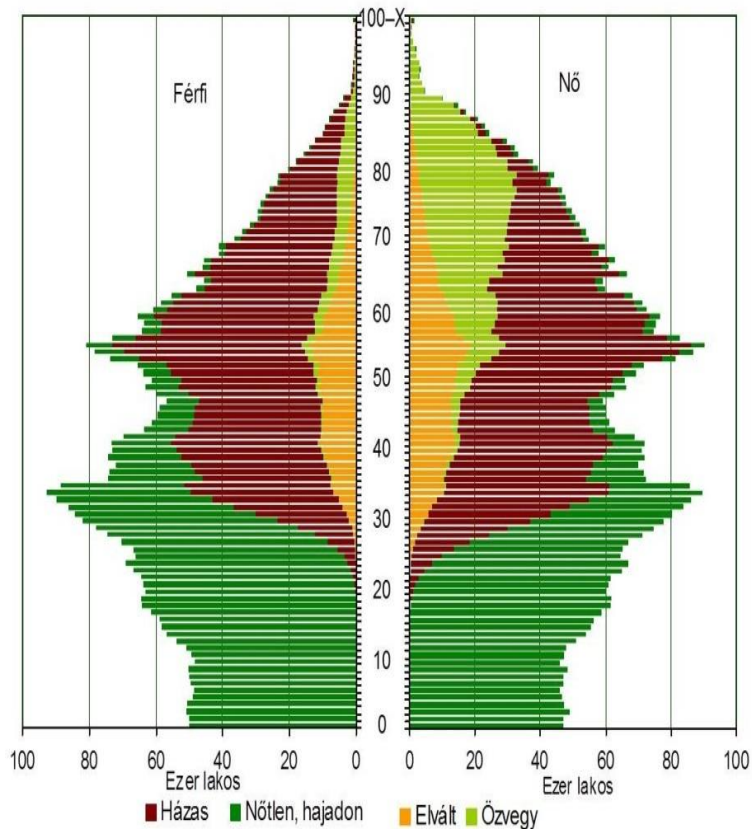
# Az ENI lehetséges hátrányai – az említések számában

- 1. A tanárok motiváltsága rendkívül alacsony szintű (egész napos „bent tartózkodás”)**
- 2. Egyensúly kiépítésének nehézségei a tanulás és a szabadidő hasznos eltöltése között**
- 3. A felelősség kérdése**
- 4. A „couch potato generation” problémája és annak kezelése, a Z-generáció meg nem értése**
- 5. A szoros együttműködés hiánya a pedagógusok között**
- 6. Aktuális problémák háttérbe szorítják az innovatív hajlandóságot**
- 7. A szülőkkel való eredménytelen kommunikáció**
- 8. A megszokott tanítási kultúrához való ragaszkodás**
- 9. A program során felmerülő tárgyi feltételek biztosítása**

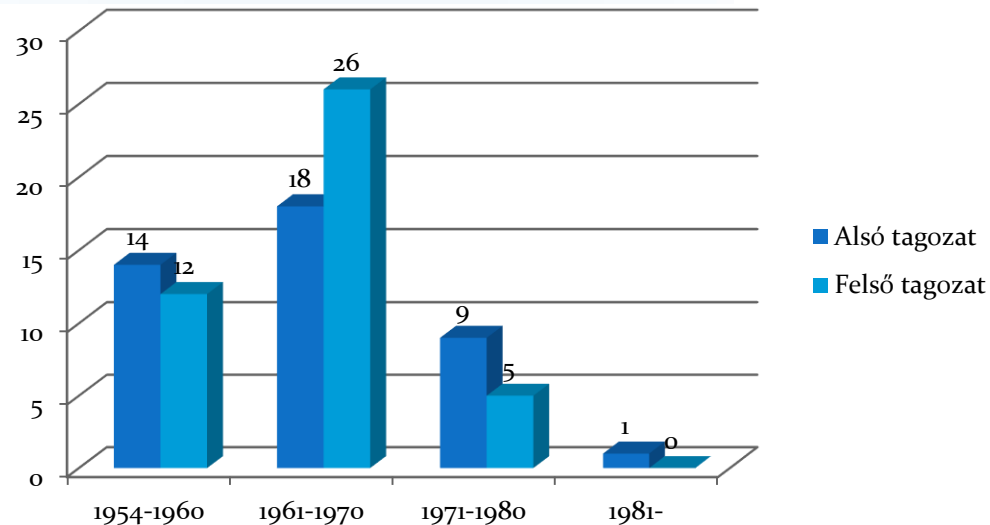
**A pedagógus  
Probléma vagy??**

# Akik a fejlesztést végezték és akikre a működtetés hárul

A népesség száma nem, életkor és családi állapot szerint,  
2009. január 1.



Pedagógusok életkor szerinti megoszlása (forrás: KIR)



# A rendelkezésre álló kompetenciák

1. Általában hosszú – akár több évtizedes – tanítói-tanári tanítási gyakorlat
2. Átlagosan 8-10 darab 30-60-120 órás továbbképzésen való részvétel, amelyek a közoktatásban felmerülő legfontosabb nehézségek, problémák megoldására készítik fel a pedagógusokat
3. Néhány nagyobb programban elvégzett részfeladatok (mentorálás, változáskezelés stb.)
4. A szakmai fejlődést támogató egyéb készségek megszerzése (grafológia, agykontroll stb.)

# Kutató-fejlesztő innovációs központok kialakítása

**Bázisiskolák  
létrehozása**



# Mitől bázisiskola a bázisiskola?

1. Tudja működtetni gyakorlatban az egész napos iskolát
2. Ezt a tudást szervezett keretek között át tudja adni a fejlesztésre felkészült iskoláknak



# A megszerzett tudás adaptálása - mi történik jelenleg a 9 iskolában?

1. A menedzsment felkészítése
2. A tantestület felkészítése
3. Az ENI térségi szintű kommunikációja (tájékoztatók, konferenciák, szakmai napok szervezése)
4. Tájékoztató füzet készítése

## A fejlesztők által végzett tevékenységek:

- a. Interjúk készítése, kérdőívezés, reflexiós anyagok gyűjtése, elemzése
- b. Rendezvényszervezés/lebonyolítás
- c. Szakmai anyagok készítése
- d. Előadások megtartása

# Szakirodalmi háttér

What Schools for the Future? – tapasztalatai (OECD 2001)

A Jövő Iskolája OECD Projekt: A jövőről való gondolkodás a gyakorlatban. (A magyarországi projekt dokumentumai, OKM, Európai Ügyek Fiosztálya, Budapest, 2007) [http://www.okm.gov.hu/doc/upload/200801/jovo\\_oecd\\_080125.pdf](http://www.okm.gov.hu/doc/upload/200801/jovo_oecd_080125.pdf)

„Every Child Matters” a brit kormány 2003-ban indult komplex programja, ami biztosítani szeretné, hogy minden gyermek kibontakoztathassa a benne rejlő lehetőségeket

Extended school témában honlapok információi: <http://www.teachernet.gov.uk/wholeschool/extendedschools/>,  
<http://www.dcsf.gov.uk/everychildmatters/ete/schools/extendedschools/extendedschools/>

„Az egész napos iskolák fejlődésének tanulmányozása”  
(Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen /StEG/, <http://www.projekt-steg.de/>)

All-Day, All-Year Schools (The rapid development of research on all-day schools.  
<http://www.goethe.de/wis/fut/bko/en4420519.htm>) Michael Pfeifer, Heinz Günter Holtappels: Improving Learning in All-Day Schools: results of a new teaching time model, European Educational Research Journal, 2008.7.2.232

European Agency tapasztalatai ([www.european-agency.org](http://www.european-agency.org))

# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

[www.ofi.hu](http://www.ofi.hu)

Készült a TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001 XXI. Századi Közoktatás (fejlesztés, koordináció) II. szakasz keretében.

Köznevelési reformok operatív megvalósítása  
TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE