



# A NEVELÉSI-OKTATÁSI PROGRAMOK PEDAGÓGUSOKRA ÉS DIÁKOKRA GYAKOROLT HATÁSAI

LIPPAI EDIT - MAJER ANNA - VERÉB SZILVIA-  
KALOCSAI JANKA

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

# Vizsgálat a nevelési-oktatási programok esetében

- Cél: A NOP egyes elemei milyen hatással vannak a fejlesztésbe bevont tanulók, tanulócsoportok fejlődésére, valamint a pedagógusok attitűdjeire.
- Előzetes és utólagos mérés** a diákok körében (program előtti helyzetet és a program utáni helyzetet is figyelembe vevő módszer kontrollcsoport bevonásával).
- Pedagógusok körében: **kérdőíves felvétel** a program elején (várakozások, attitűdök felmérése), felvétel a program végén (attitűdbeli változások, hatások felmérése)

# Az alprojekt munkacsoportjai



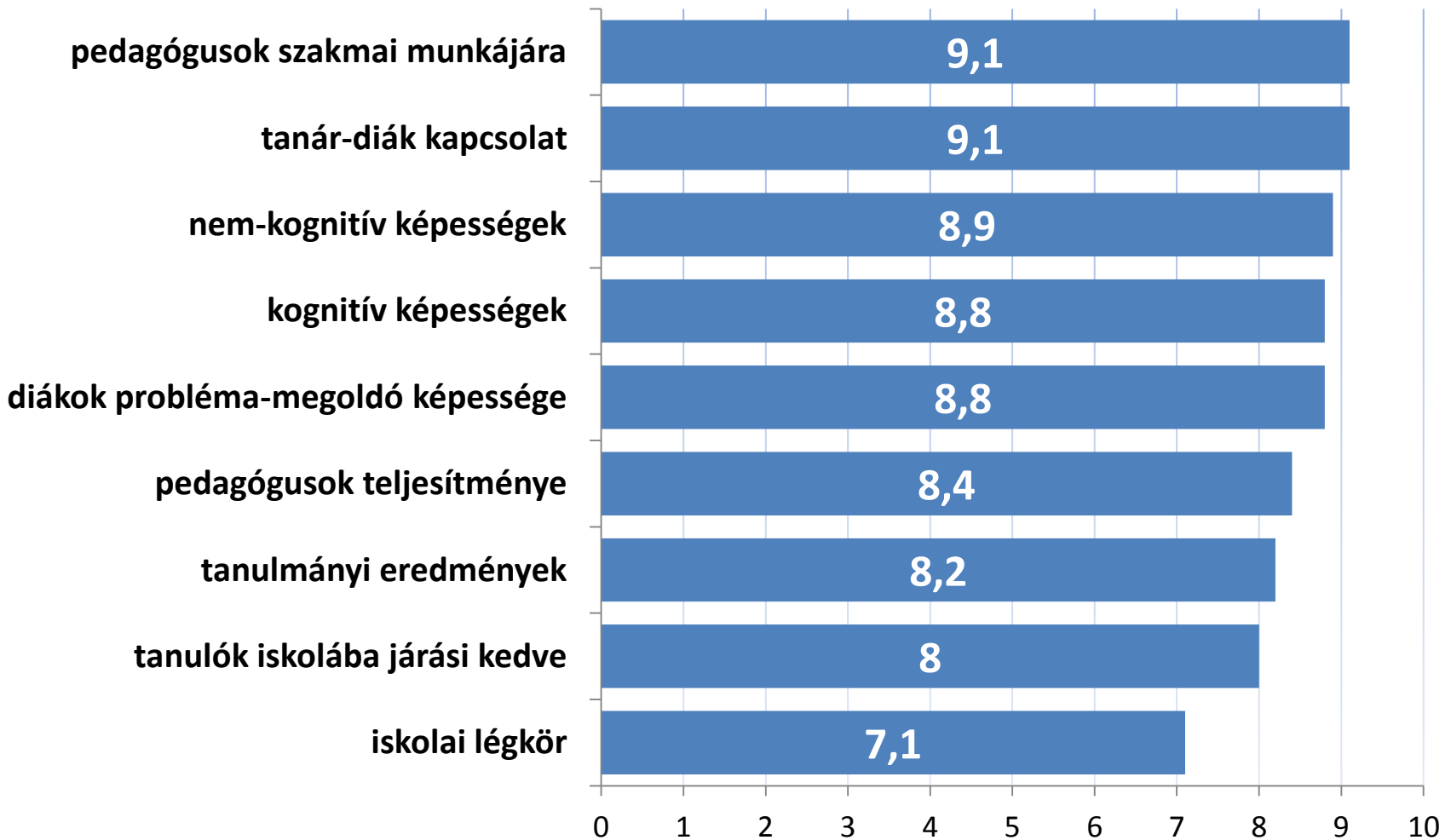
- **Komplex művészet**  
(Kalocsai Janka)
- **Ökoiskola**  
(Veréb Szilvia)
- **Természettudomány**  
(Majer Anna)
- Gyakorlati élet
- Alsó tagozat
- Felzárkóztatás (felső tagozat)
- Jó gyakorlatok

# Komplex művészeti nevelés: Kérdőíves felvételek elemszáma, vizsgálati dimenziók

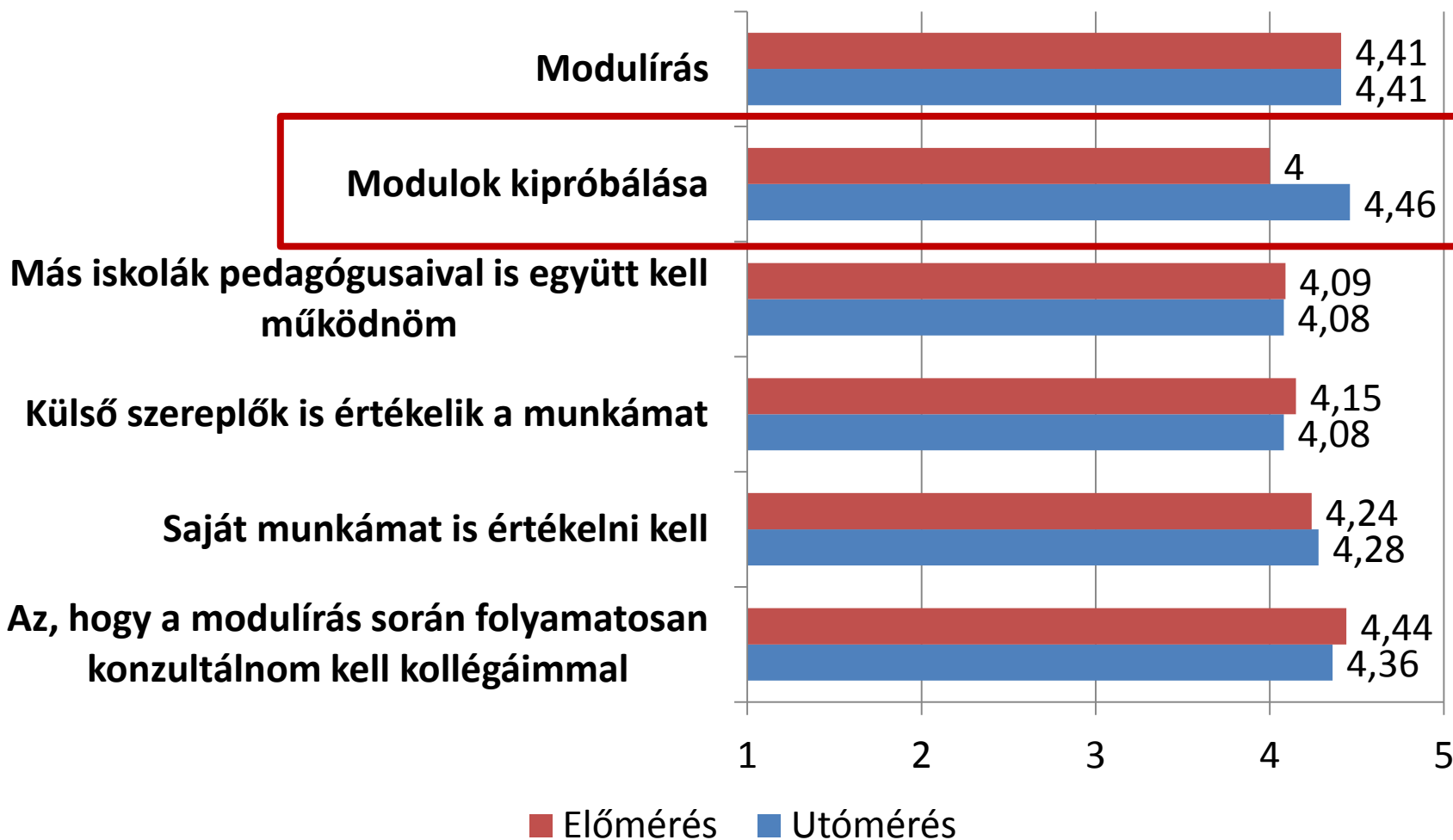


- 39 programban részt vett pedagógus (főleg nyitott kérdések az alacsony elemszám miatt)
- 390 diák a kísérleti és 398 diák a kontroll csoportban
- Diákok körében 4 dimenzióban vártunk változást:
  - Szociális képességek
  - Énkép
  - Tanulási motiváció
  - Empátia

# A komplex művészeti nevelés, mint pedagógiai módszer milyen hatással volt az alábbi tényezőkre ( 0-10 skála, pedagógusok)



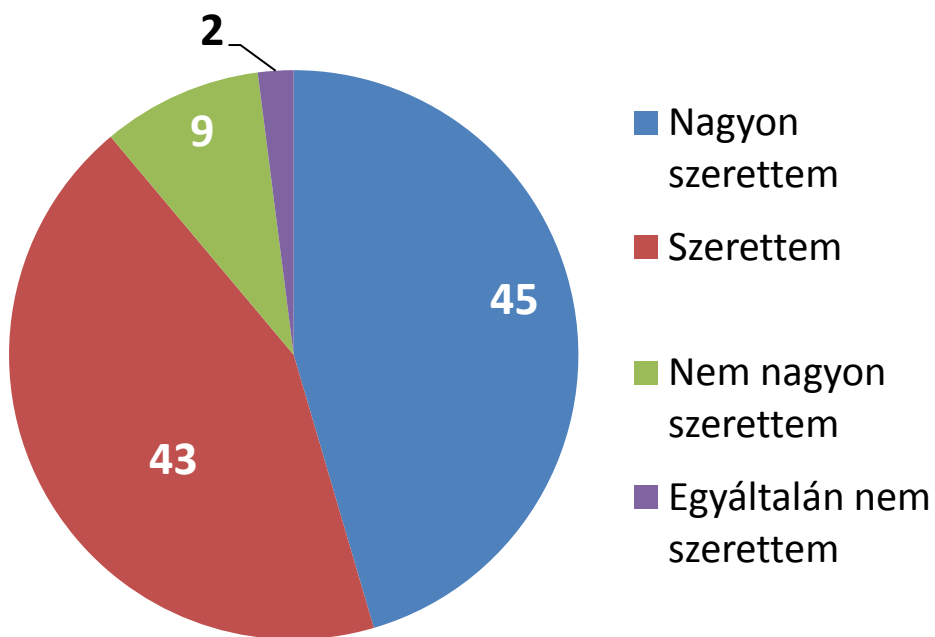
# Milyen hatással lesznek/milyen hatással voltak az alábbi tényezők pedagógiai munkájára? (átlag, pedagógusok)



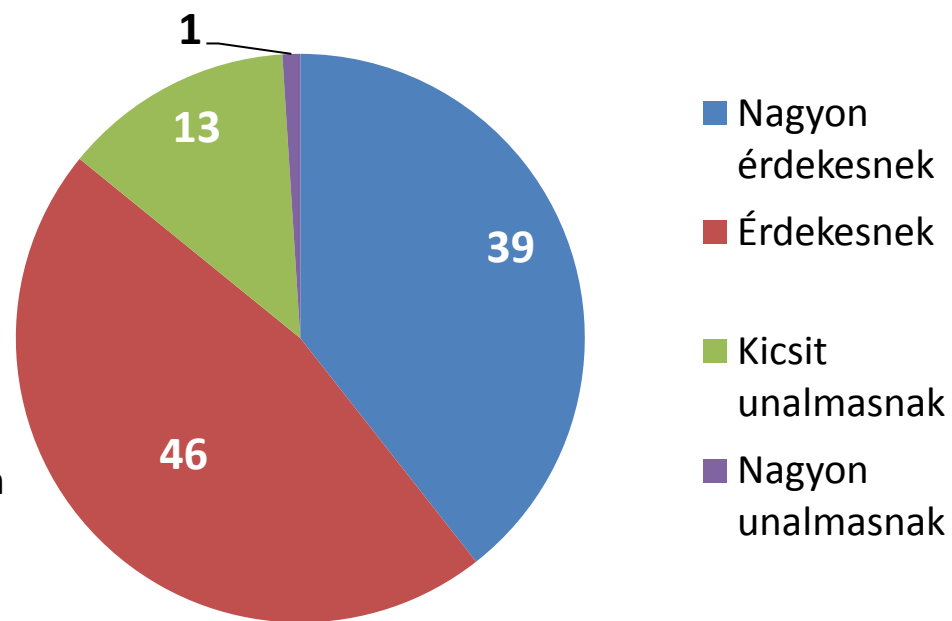
# Mennyire szeretted és tartottad érdekesnek a komplex művészeti neveléshez kapcsolódó foglalkozásokat (diákok, kísérleti csoport)



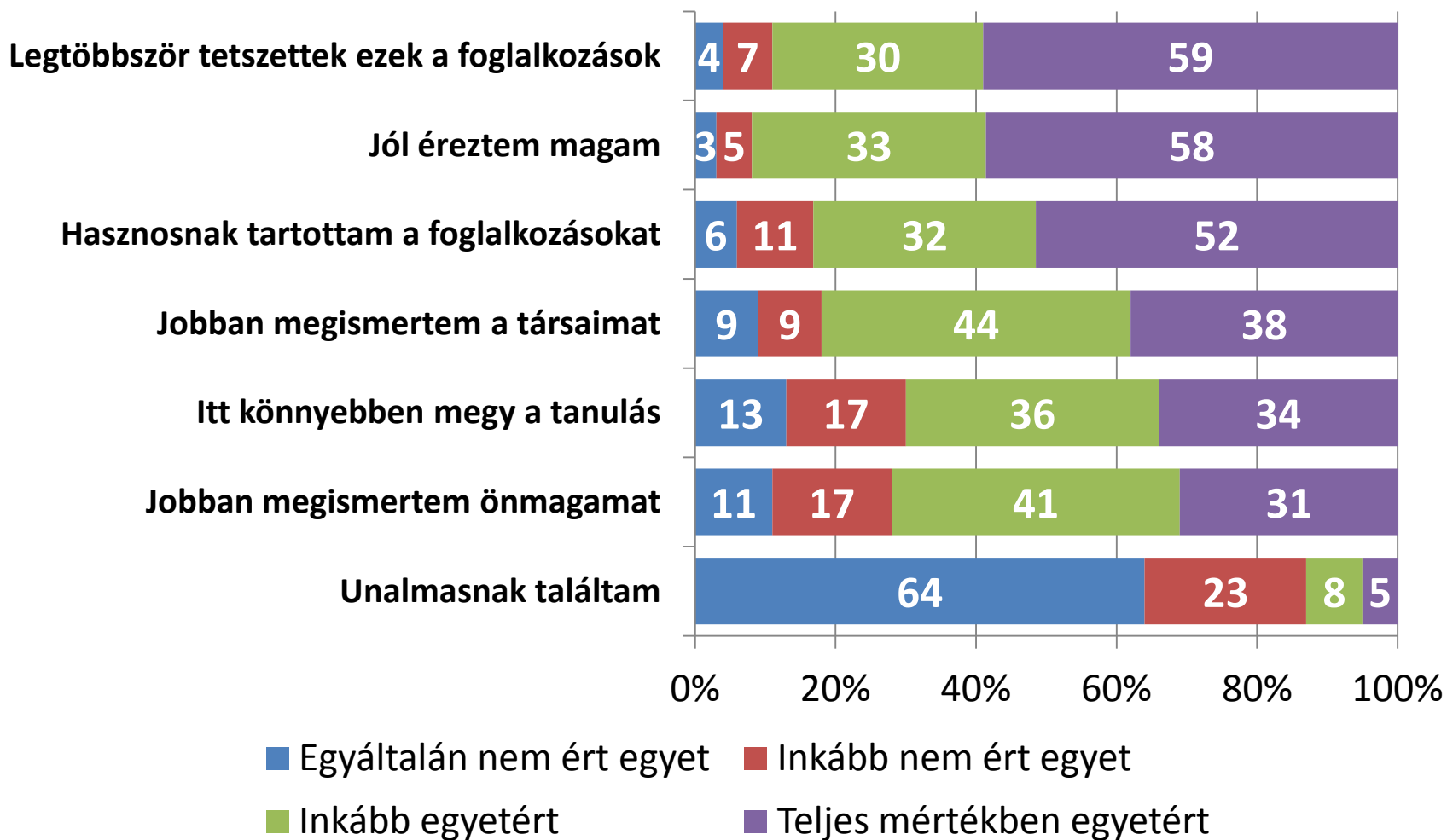
## Mennyire szeretted ezeket a foglalkozásokat? (N=423, %)



## Mennyire tartottad érdekesnek ezeket a foglalkozásokat? (N=422, %)



# A foglalkozásokkal kapcsolatban mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal? (N=423, százalék, diákok)

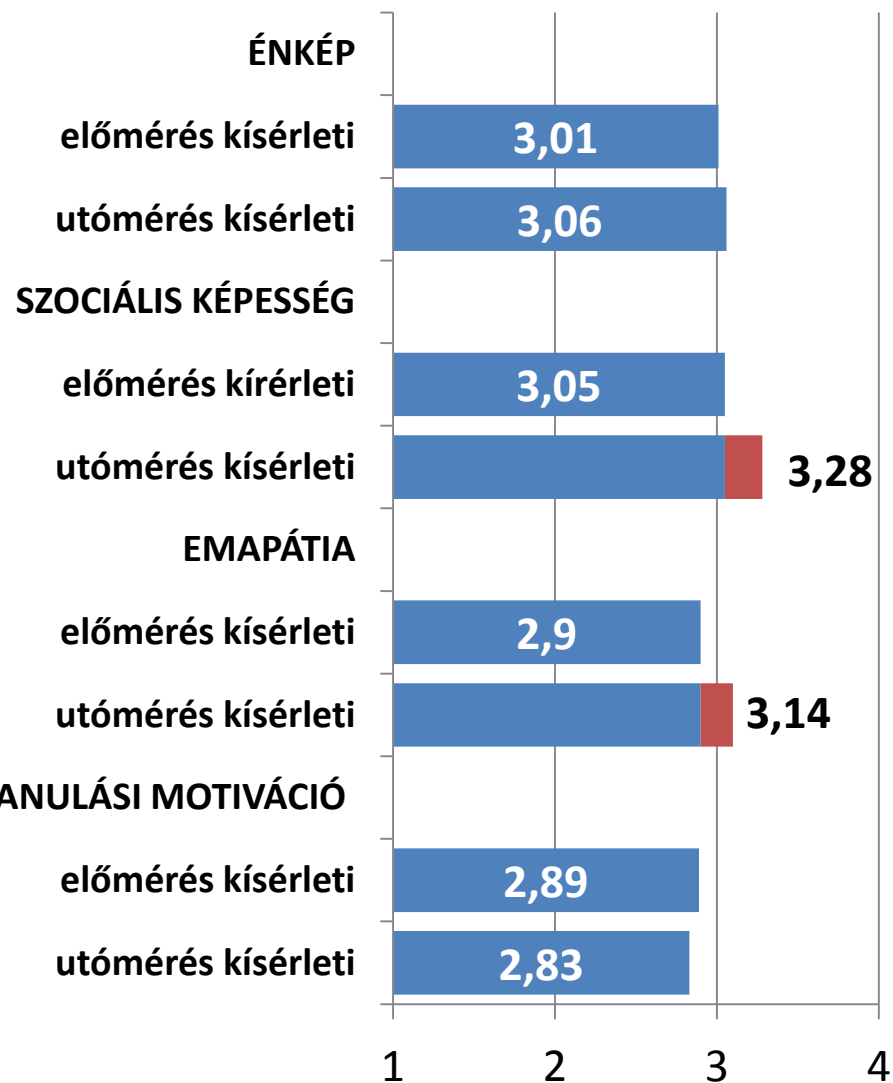




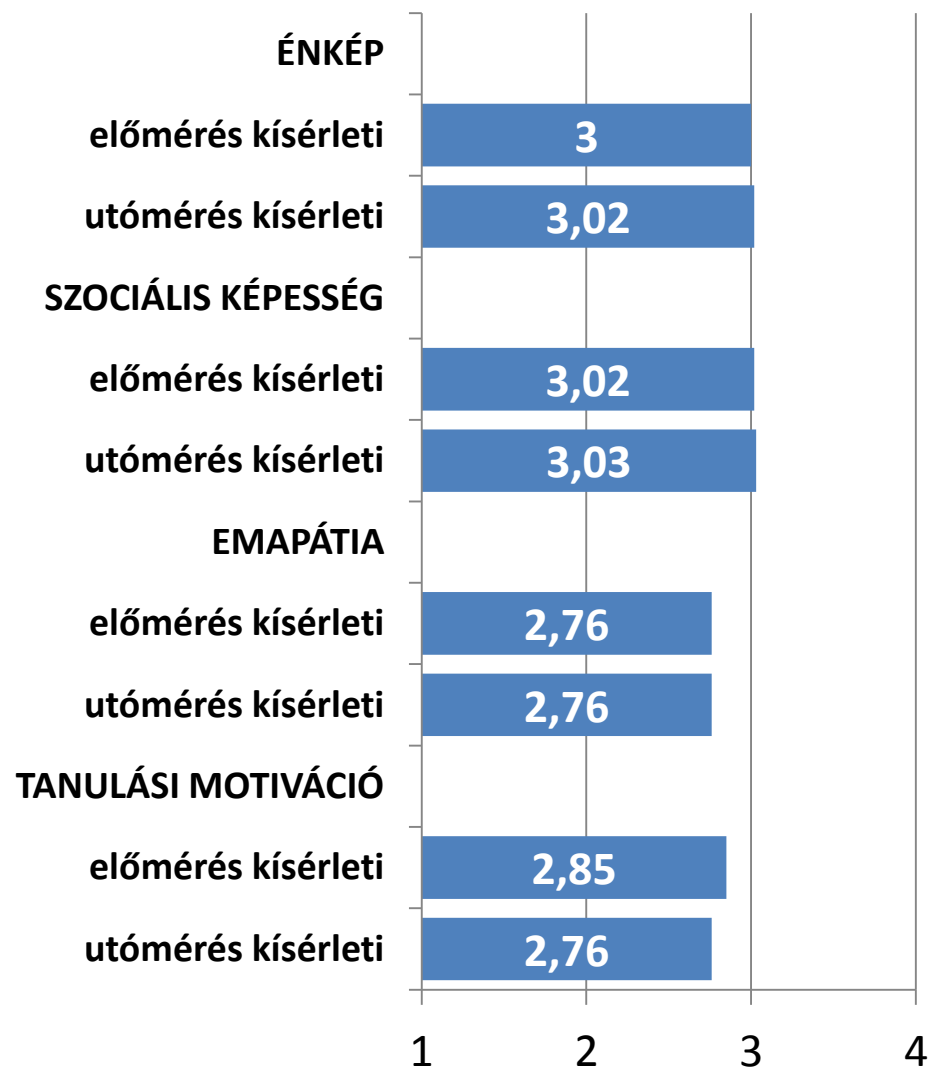
# Változások a kísérleti és kontroll csoport között elő- és utólagos mérésnél (N=821, átlag, diákok)



## KÍSÉRLETI



## KONTROLL



## Kik körében volt pozitívabb a komplex művészeti nevelés program fogadtatása? – háttérváltozók



- Nemek szerint nézve szignifikánsan pozitívabb a program megítélése a **lányok** között
- **Fiatalabbak** (3. évfolyam) érdekesebbnek találták a foglalkozásokat, mint a többi évfolyam
- 3. évfolyamos diákok körében **az énkép dimenziójában szignifikáns növekedés** volt tapasztalható a kísérleti csoportban (elő- és utólagos mérés)

# Az ökoiskolai nevelési-oktatási program



fenntarthatóságra nevelés, komplex tanulási – tanítási formák, **környezettudatos állampolgársághoz szükséges attitűd**, tolerancia, **empátia**, együttműködés, konfliktuskezelés, **aktív tudásszerzés**, „egész iskolás” megközelítés, **módszertani sokszínűség**, **témaköri sokszínűség**

Kitöltők meghatározása	Beválás-mérés - Kérdőívek	Kitöltők száma (fő)	Összes azonosítható kitöltő (fő)
1-4.osztály	Bemeneti	kísérleti	373
		kontroll	227
	Kimeneti	kísérleti	244
		kontroll	237
5-8. osztály	Bemeneti	kísérleti	286
		kontroll	148
	Kimeneti	kísérleti	226
		kontroll	209
Pedagógusok	Bemeneti		25
	Kimeneti		32



# 5-8. osztályos tanulók – Skála 1-5 – Átlagos egyetértés állításonként

Állítások sorszám	Állítások	Bemeneti - válaszok átlagos értéke	Kimeneti - válaszok átlagos értéke
1	Az emberiség létszáma közel van ahhoz a határhoz, amennyi embert a Föld el tud tartani.	3,55	3,36
2	Az embereknek joguk van az igényeiknek megfelelően megváltoztatni a természetes környezetüket.	2,52	2,37
3	Ha az emberek beleavatkoznak a természet rendjébe, az katasztrófális következményekkel járhat.	3,97	3,60
4	Az emberi leleményesség majd gondoskodik róla, hogy NE tegyük lakhatatlanná a Földet.	3,21	2,71
5	Az emberek súlyosan kihasználják a természeti környezetet.	3,98	3,64
6	A Föld bővelkedik természeti erőforrásokban, meg kell tanulnunk hasznosítani ezeket.	4,23	3,76
7	<b>A növényeknek és az állatoknak ugyanolyan joguk van élni, mint az embereknek.</b>	4,63	4,13
8	<b>A természet egyensúlya elég erős ahhoz, hogy megbirkózzon a modern ipari társadalmak hatásaival.</b>	2,42	2,19
9	Képességei ellenére az ember ki van szolgáltatva a természet törvényeinek.	3,58	3,24
10	Az emberiségre leselkedő úgynevezett „ökológiai válság” - kifejezés hatalmas túlzás.	2,92	2,62
11	A Föld olyan, mint egy úrhajó, korlátozott mennyiségű területtel és erőforrással rendelkezik.	3,82	3,39
12	<b>Az ember természetes joga uralkodni a természet többi része felett.</b>	2,96	2,00
13	A természet egyensúlya nagyon törékeny és könnyen felborítható.	4,02	3,60
14	Ha a dolgok így mennek tovább, hamarosan nagy ökológiai katasztrófát fogunk megélni.	3,90	3,61

# 1-4. osztályos tanulók

## Az állításokkal való egyetértés VÁLTOZÁSA

### Bementi-Kimeneti mérés



Állítás sorszáma	Állítások	Kitöltők száma (fő)
1	<b>Rendszeresen járok kirándulni</b>	132
2	Voltam már erdei iskolában (vagy természetjáró táborban)	97
3	<b>Sokat vagyok együtt a barátaimmal</b>	43
4	Figyelek az állatokra, vigyázok a növényekre	145
5	<b>Ismerem az év fáját, az év madarát</b>	73
6	Télen etetem a madarakat	106
7	<b>Szeretek kertészkedni</b>	82
8	<b>Ültettem már fát, virágot</b>	84
9	<b>Szeretnék minél többet megtudni a körülöttem levő természetről</b>	36
10	Külön, szétválogatva gyűjtöm a hulladékot	136
11	<b>Lekapcsolom a villanyt, ha hosszabb időre kimegyek a szobából</b>	53
12	<b>Magam körül rendet tartok</b>	88
13	Odafigyelek arra, hogy egészséges ételeket egyek	132
14	<b>Természetvédelmi vagy környezetvédelmi szakkörbe járok</b>	39
15	Részt vettem már természetvédelmi vagy környezetvédelmi akcióban, programon	192
9	<b>Nem-Igen</b>	
6	<b>Igen-Nem</b>	

# Kísérleti és kontroll csoport összehasonlítása



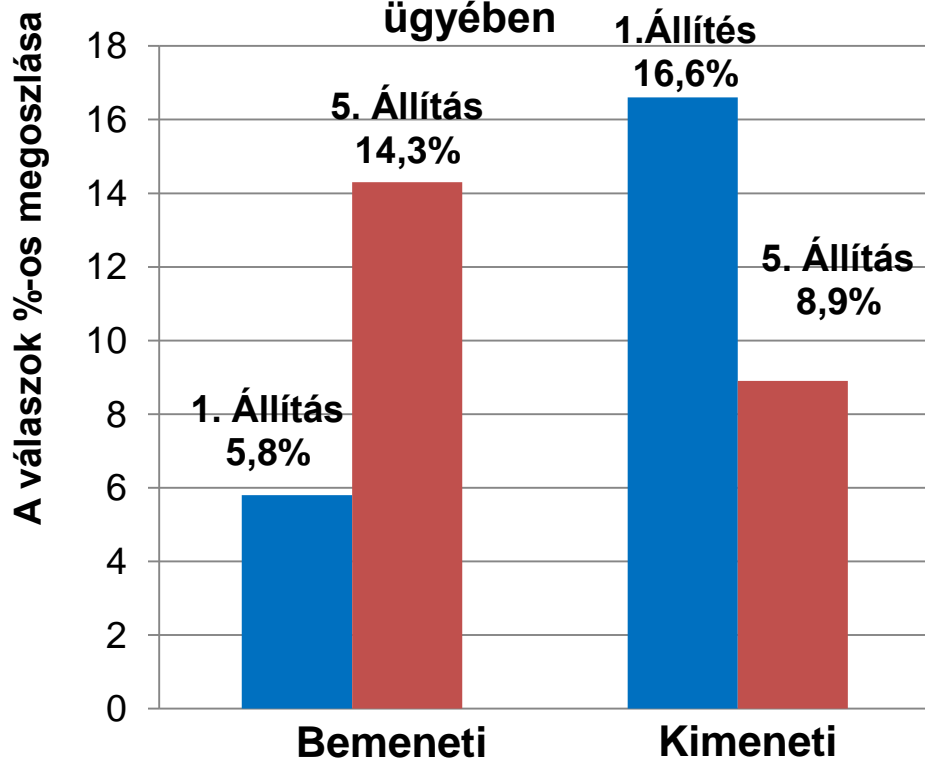
## 5-8.osztályos tanulók

14 állításból 7 esetben látszik szignifikáns különbség; Pozitív változás - **Kísérleti**: 4 állítás; **Kontroll**: 2 állítás

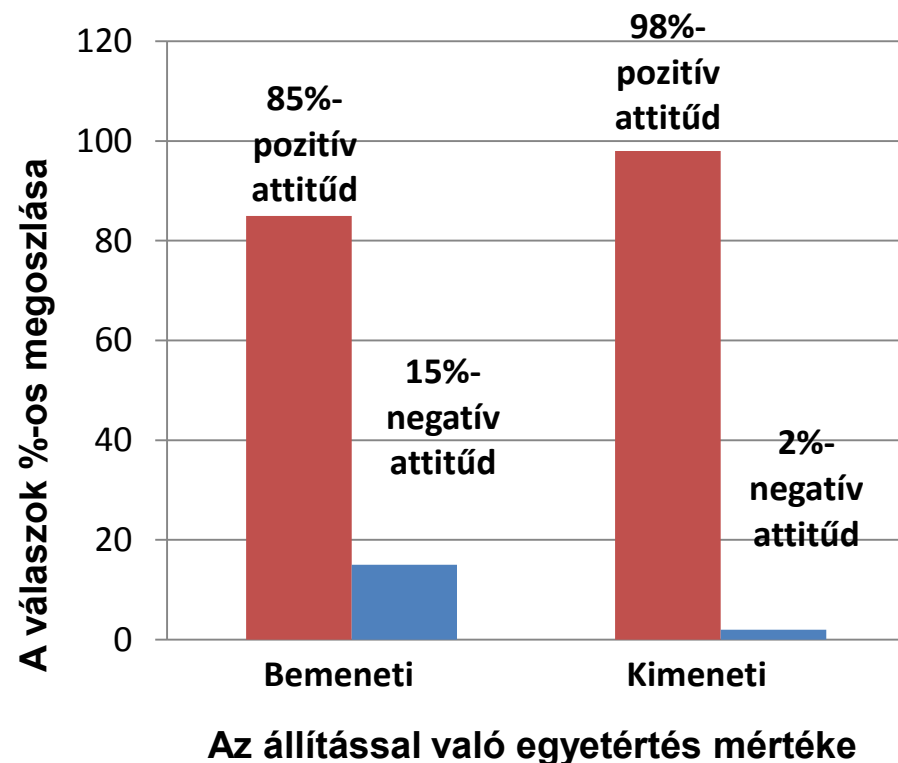
## 1-4.osztályos tanulók

15 állításból 12 esetben szignifikáns a különbség. Pozitív változás – **Kísérleti**: 6 állítás esetében; **Kontroll**: 4 állítás esetében

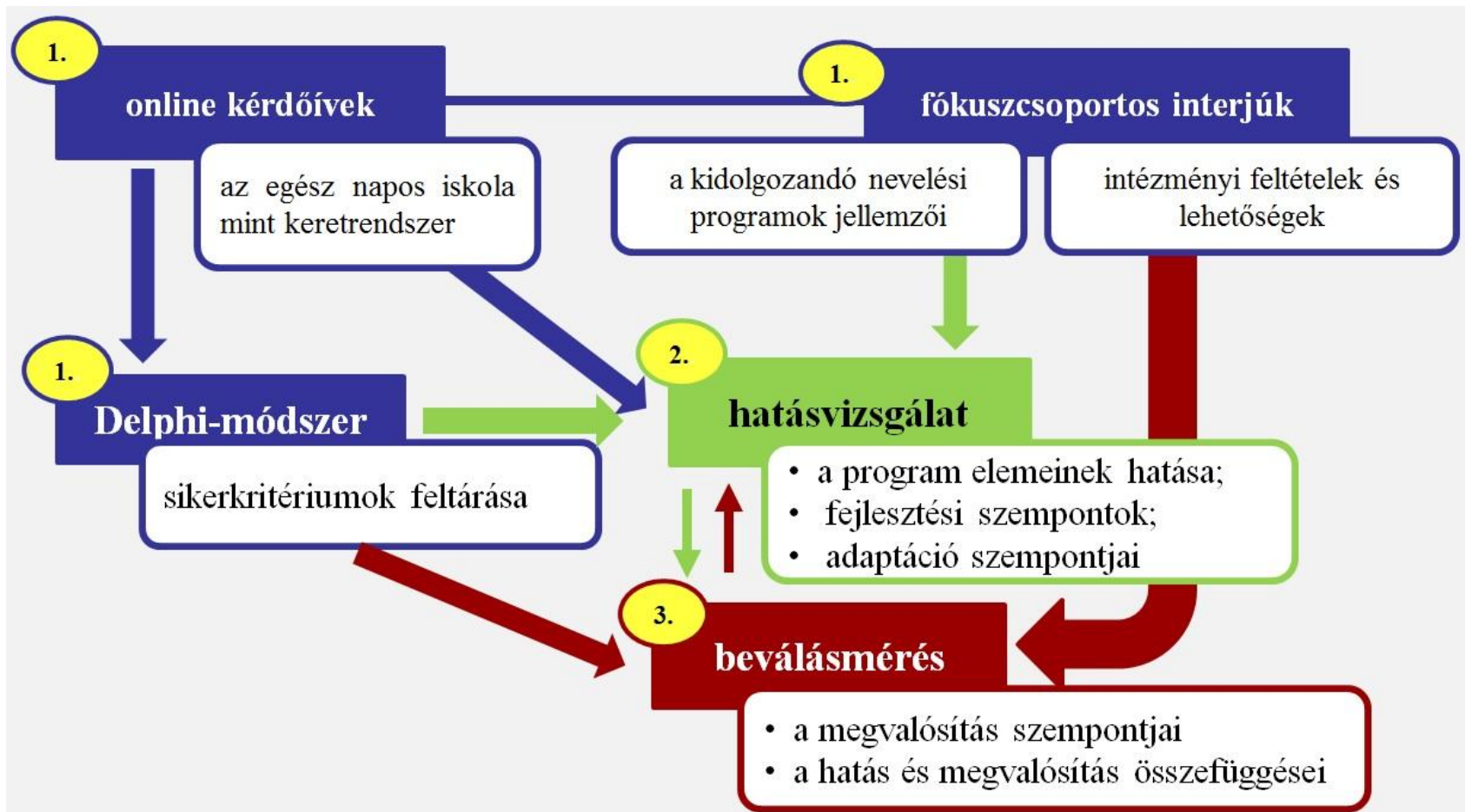
**Kísérleti csoport – 4. saját felelősségtudat a környezetvédelem ügyében**



**Kísérleti csoport – 11. tudatos energiahasználat, takarékoskodás**



# Vizsgálat a természettudományos nevelés program esetében



(Réti, 2013)



- Likert-skálás kérdőívvel végzett bemeneti-kimeneti mérésnél a mintavétel során a nyolc partnerintézményünkben az alsó és felső tagozatból egy-egy osztályt, és az őket tanító pedagógusokat vontuk be.
- A kérdőív a motivációt, az attitűd elemeket és az énhatékonyságot vizsgálta.



# Alsós kérdőív



- Szocializáció, jólét, elégedettség (3 kérdés)
- Tanulási motiváció (3 kérdés)
- Tantárgyi tartalmak (8 kérdés)
- Tanulói aktivitás a környezetismereti feladatokban (4 kérdés)
- Munkaformák (2 kérdés)

A téma kódja: 4  
Az intézmény sorszáma: 1\_  
Évfolyam: 1  
Tanulócsoport: \_\_  
Tanuló sorszáma a naplóban: \_\_

## Kérdőív

1. osztályos tanulók számára

2013

Kedves Első Osztályos!

Néhány kérdést teszünk fel neked a környezetismereti tantárggyal kapcsolatosan. Kérjük, hogy érzésed szerint válaszolj a következők szerint.

☺ Ha igen a válaszod vagy egyet értesz azzal, amit felolvas a tanító néni, akkor a mosolygós arcot színezd be!

☹ Ha nemmel válaszolnál, vagy nem értesz vele egyet, akkor a szomorú arcot színezd be!

Nincsenek helyes, vagy helytelen válaszok, azt szeretnénk látni, hogy valójában hogyan érzel, és milyennek látod a környezetet. A kérdéseket a tanító néni fogja felolvasni neked, sorban egymás után. Az osztályban mindenki egyszerre tölti ki a kérdőívet, így meg kell, hogy várjátok egymást, amíg elkészül mindenki. Egy kérdésre csak egyféleképpen válaszolj! Ha egy kérdést nem értesz, jelentkezz! A kérdőívek adatait név nélkül dolgozzuk fel. Ezért kérünk, őszintén válaszolj minden kérdésre! Köszönjük, hogy válaszoltál!

A válaszadás önkéntes!



- “Énhatékonyság a természettudományos műveltségben skála (12 item)
- “Know how to do” skála (5 item)
- “Confused/Negative Affect” skála (4 item) (Fordított értékelés)

A téma kódja: 4  
Az intézmény sorszáma: 1\_  
Évfolyam: \_\_  
Tanulócsoport: \_\_  
Tanuló sorszáma a naplóban: \_\_

Kérdőív

5. osztályos tanulók számára

2013

Ebben a kérdőívben a természetismeret órákkal kapcsolatban teszünk fel kérdéseket. Állításokról kell majd eldöntened, mennyire igazak Rád.

*Kérjük, jelöld ~~X-el~~ az állítások melletti négyzetet, az alábbiak szerint:*

*0: ilyen egyáltalán nem fordul elő*

*1: egyáltalán nem így van*

*2: általában nem így van*

*3: általában így van*

*4: mindig így van*

Nincsenek helyes, vagy helytelen válaszok, azt szeretnénk látni, hogy valójában hogyan érzel, és milyennek látod a környezetet.

A kérdőívek adatait név nélkül dolgozzuk fel. Ezért kérünk, őszintén válaszolj minden kérdésre!

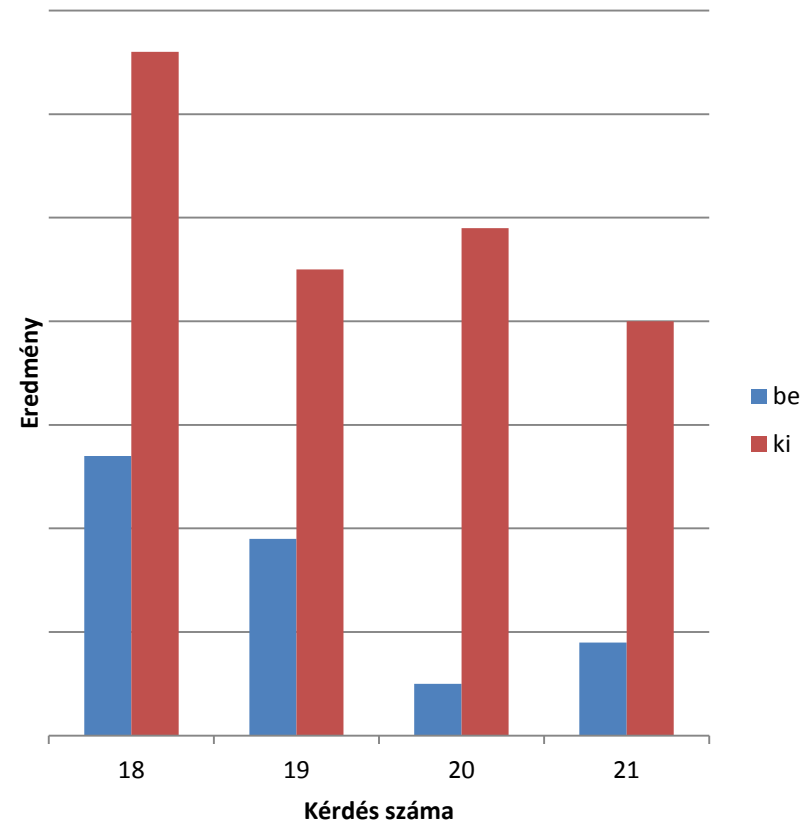
Ha egy kérdést nem értesz, jelentkezz!

**A válaszadás önkéntes!**



A legnagyobb pozitív változást azon kérdéseknél tapasztaltuk, ahol a tanuló természettudományos vizsgálódással kapcsolatos képességeinek önértékelését vizsgáltuk.

**Bemeneti és kimeneti mérések eredményei a felső tagozaton**





# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

**SZÉCHENYI**  2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**