



A TANKÖNYVKIPRÓBÁLÁS MÓDSZEREI ÉS FOLYAMATA

EGY PILOT KUTATÁS TAPASZTALATAI

Lakatos Zsombor

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap

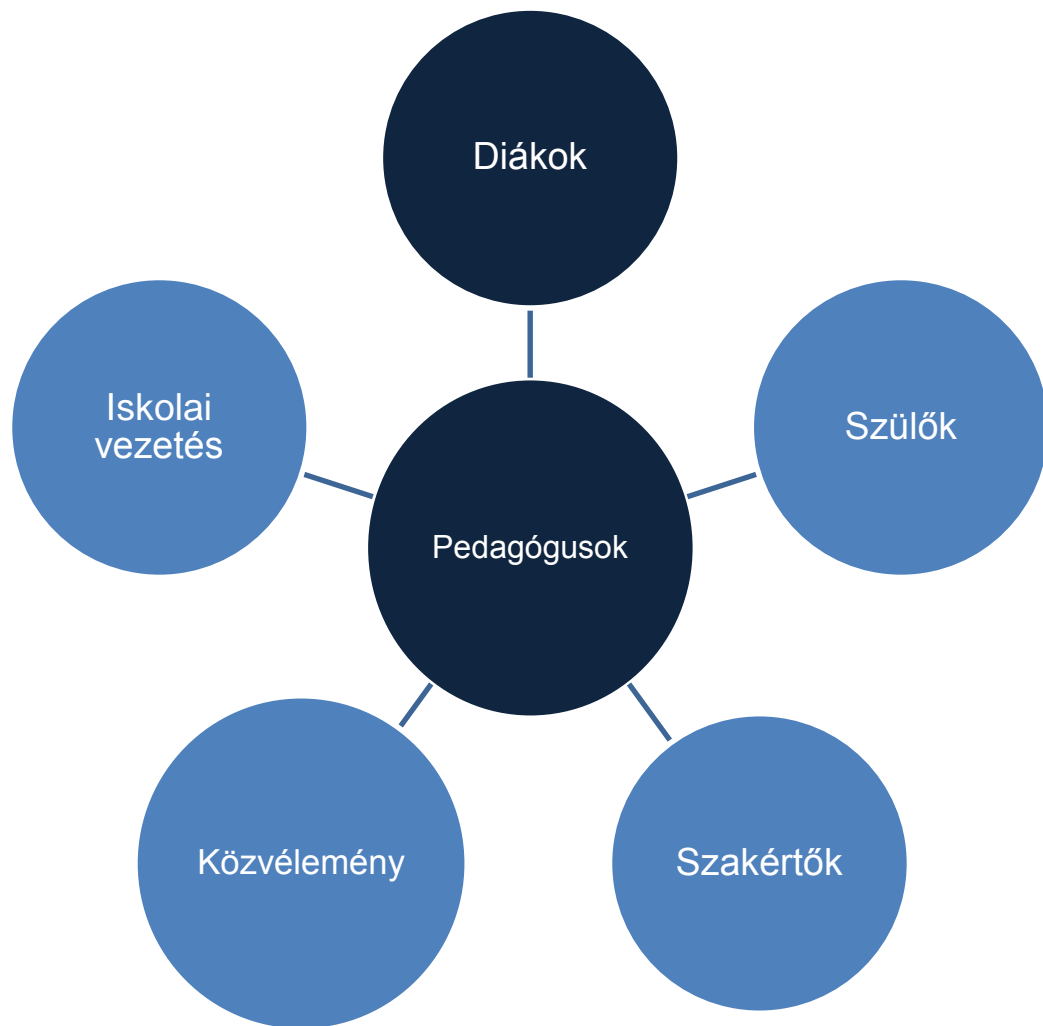


BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

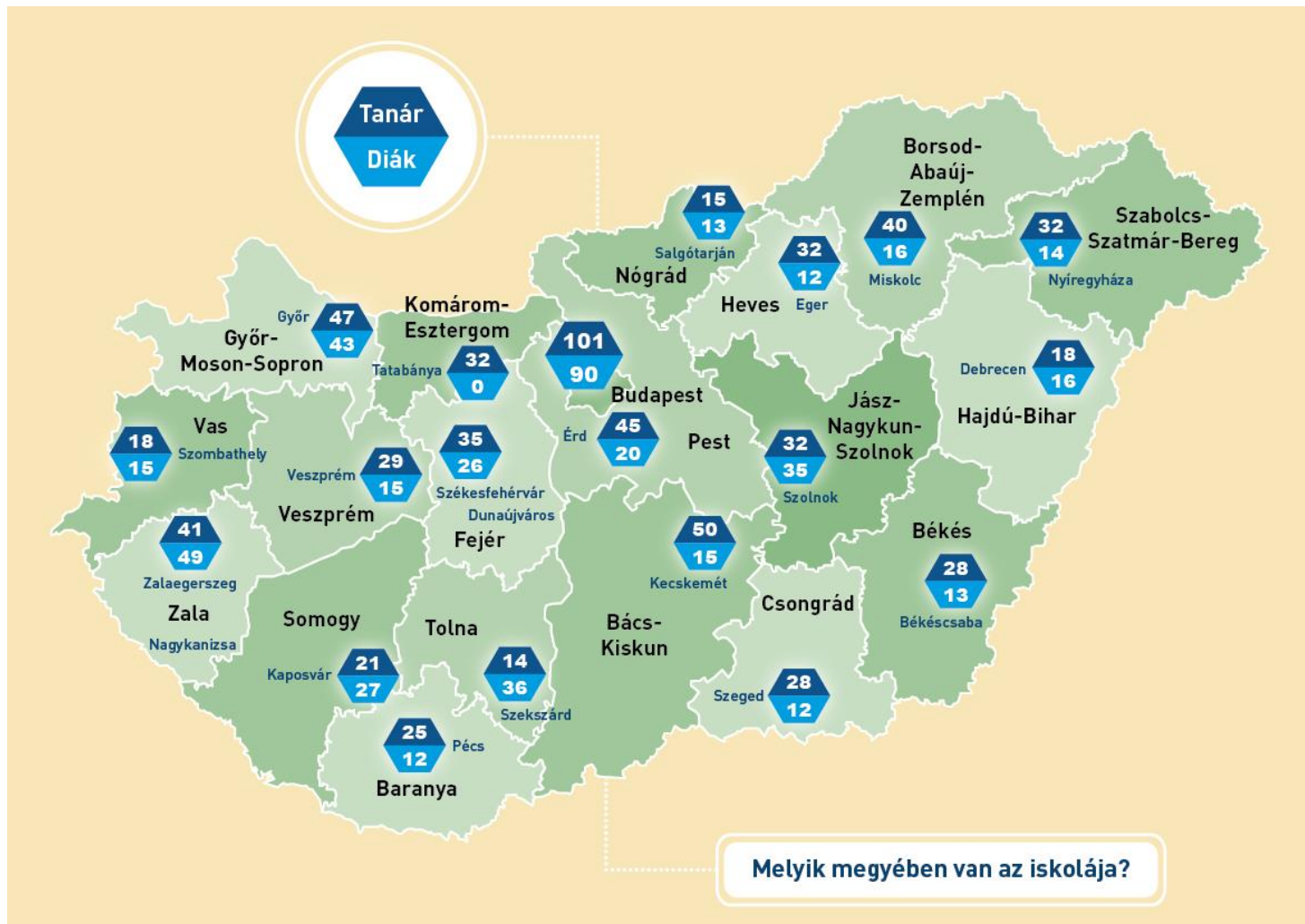
Az alábbi szempontok közül Ön szerint melyekre lenne szükség ahhoz, hogy a tankönyvi jóváhagyás és a tankönyvek kiválasztása szakmailag még jobban megalapozott legyen?

	SZAKÉRTŐ (132 válaszadó)	SZERKESZTŐ (45 válaszadó)
A tankönyvekről és a tankönyvek használatáról szóló cikkek, tanulmányok, szakkönyvek publikálására	19	9
A tankönyvek minőségével és használatával foglalkozó kutatásokat, illetve a tankönyvekkel kapcsolatos informálást és képzést összefogó szakmai központ kialakítására	24	3
A tankönyvszerzőkkel való kapcsolattartásra	35	5
A tankönyvek minőségére és használhatóságára irányuló kutatásokra	45	13
A piacon lévő tankönyvek minőségének rendszeres értékelésére és összehasonlítására	62	19
Szakmailag megalapozott és elfogulatlan tankönyvkritikákra	68	14
A tankönyvek bevételek vizsgálatára	77	15
A tankönyveket használó tanárok véleményének rendszeres és tervszerű összegyűjtésére és feldolgozására	88	16

Lehetséges célcsoportok, illetve a kutatásba bevontak köre



Részt vevő pedagógusok (559+123) és diákok száma (479) – megyei bontásban



Kutatási módszerek a megfigyelői szemszögek alapján



Félévi kérdőív: A tankönyvi minőség meghatározott elemeinek értékelése.

Vizsgált minőség területek:

Életszerűség, Szakszerűség, Olvashatóság és érthetőség, A tananyag szerkezete és tartalma, A tankönyv szemléletessége, Gondolkodtatás, Tanulásirányítás, Önellenőrzés, önálló tanulás, értékelés, Társadalmi felelősségvállalás, Személyesség

Interjú: A tankönyv koncepciójára vonatkozó személyes vélemények összegyűjtése.

Munkanapló: A tankönyv leckéire vonatkozó tanítási tapasztalatok részletes kifejtése.

Raszter: A tanári vélemények változásainak nyomon követése.

Fókuszcsoportos interjúk:

A diákok tankönyvvel kapcsolatos véleményeinek ütköztetése.

Kérdőív:

Releváns területeken a tanulók véleményeinek összegyűjtése.

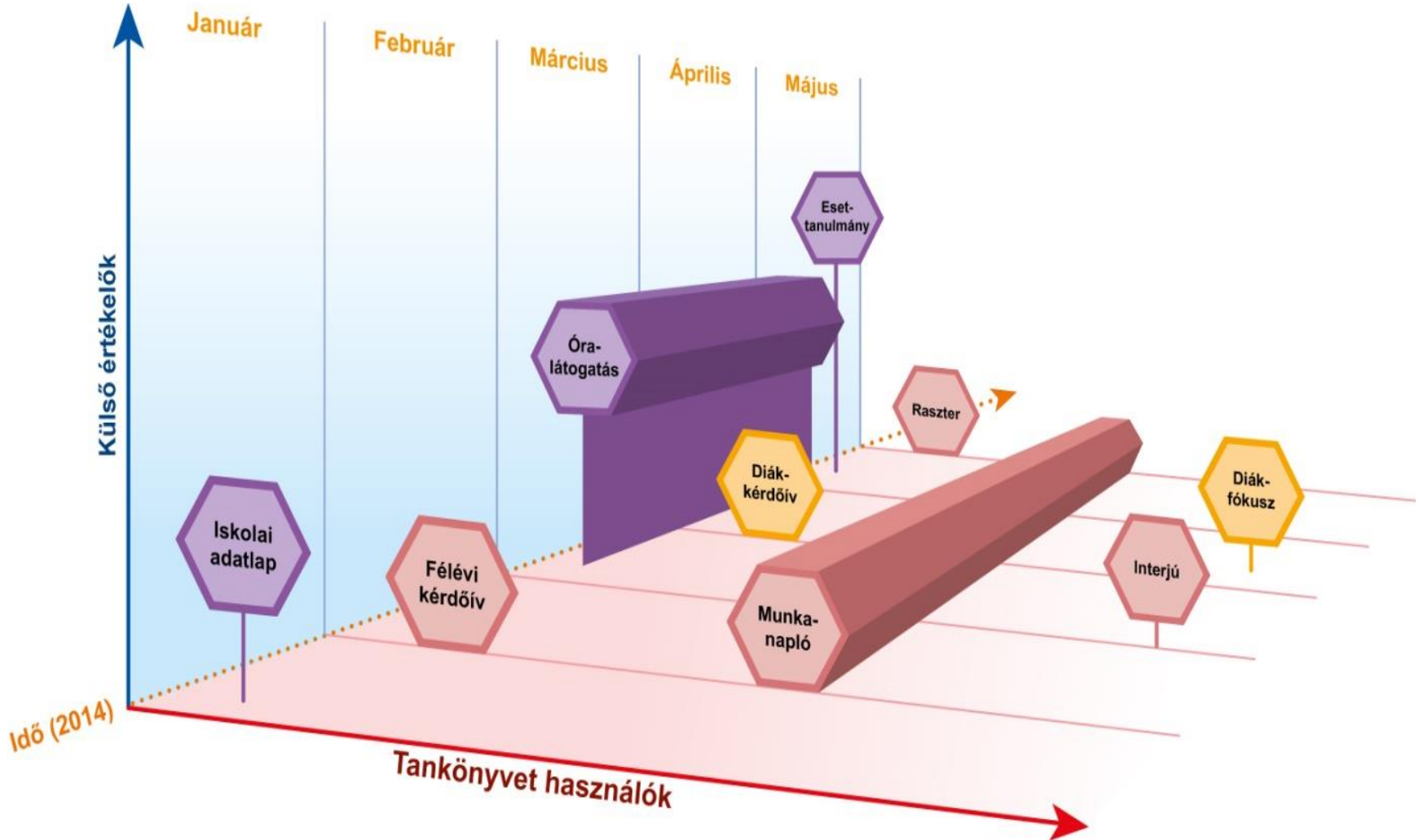
Monitorozók

Iskolai adatlap: A felszereltség, és a környezet megismerésére.

Óralátogatás: A tankönyvhasználat tanórai gyakorlatban történő megfigyelése.

Esettanulmány: Összegző áttekintés a kipróbálás folyamatáról az egyes iskolák szintjén.

Az egyes munkafolyamatok időzítése

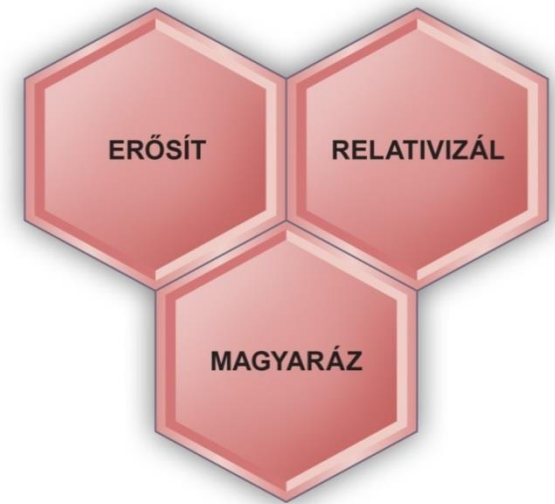


A különböző adatgyűjtési módszerek és szempontok egymásra hatása

Valós tanítási tapasztalatok alapján

Olyan tanároktól, akik megértették az adott tankönyv koncepcióját

Eltérő módszerek – szempontok egymásra vetítésével





KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE