



# A TÁMOP 3.1.15 PROGRAM BEMUTATÁSA

## A HORIZONTÁLIS TUDÁSMEGOSZTÁS TÁMOGATÁSA

KERBER ZOLTÁN  
SZAKMAI VEZETŐ

BUDAPEST, 2015. OKTÓBER 20.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

# A TÁMOP 3.1.15 projekt: Köznevelési reformok operatív megvalósítása

## Kiemelt célok:

- a pedagógusokat támogató korszerű szakmai szolgáltató rendszer kibővítése, az innovációs potenciál és innovációs készségek fejlesztése
- a tartalmi szabályozókban (NAT, kerettanterv) megjelenő új tartalmak és szemléletmódok terjesztésének elősegítése K+F-ek segítségével
- az NKP-n megvalósuló, pedagógiai tudásmenedzsment-rendszeren (PTMR) keresztül integrálni és széles körben elérhetővé tenni a köznevelés területén megvalósult (kiemelten a TÁMOP programok keretében) tartalmi és módszertani fejlesztések eredményeit
- az egyes pedagógusok, iskolák eredményeinek, jó gyakorlatainak, innovációinak sokrétű megosztása, személyes tudásmegosztó műhelyek, rendezvények szervezése (Nemzeti Pedagógus Kar bevonása a folyamatba)
- a közművelődési, kulturális és közgyűjteményi intézményrendszer által létrehozott, nevelést-oktatást segítő tartalmak, módszerek, eszközök feltárása, megosztása

# TÁMOP 3.1.15 program felépítése

1. téma: A pedagógiai innováció- és tudásmenedzsment-rendszer elméleti megalapozása
2. téma: A tartalmi és módszertani innovációk gyűjtése, feldolgozása és rendszerbe illesztése
3. téma: A pedagógiai tudásmenedzsment rendszer fejlesztése
4. téma: Innovációs- és tudásmenedzsment rendszer működésének támogatása

# 1. téma: A pedagógiai innováció- és tudásmenedzsment-rendszer elméleti megalapozása

## Feladatok:

- a pedagógiai innovációhoz és tudásmenedzsmenthez kapcsolódó feladatok definiálása
- az innovációs és tudásmenedzsment eszköztípusok meghatározása
- a pedagógiai innovációs és tudásmenedzsment standardok, folyamatok kialakítása  
(K+F keretében megvalósult fejlesztés: ELTE PPK)

## Fő kérdések: Hogyan érhető el, hogy

- az iskolák tudástermelő (sikeres új gyakorlatokat létrehozó) szervezetekké váljanak?
- az egyes iskolákban keletkező tudás és jó gyakorlatok ne maradjanak egy-egy intézményben „elrejtve”, hanem lehetőség legyen a megosztásukra, terjesztésükre?
- a már létező tudást és jó gyakorlatokat, innovációkat az iskolák megismerjék, átvegyék és a saját gyakorlatukba beépítsék?

Megvalósult eredmény: a tudásmenedzsment-rendszer kialakításához és működtetéséhez szükséges modell meghatározása

# Az innovációk terjedésének javasolt eszközei

## 1. ***Jó gyakorlatok standardizálása, megosztása***

Moduláris oktatáshoz, technológiai fejlődéshez, hálózati és szervezeti működéshez kapcsolódó jó gyakorlatok támogatása, standardizálás, validálás

## 2. ***Tudásmegosztási-felhasználási érdekeltség kialakítása***

(Meglévő érdekeltségek feltérképezése, szabad továbbfejlesztés lehetősége, referenciainstanzményi hálózatok működtetése, formális díjak és kitüntetések)

## 3. ***Gyakorlatközösségek, szektoron belüli és szektorok közötti hálózatok***

(Köznevelési intézmények egymás között, egyetemek - köznevelési intézmények, köznevelési intézmények - társadalmi partnerek, hálózatkoordinációs központok működtetése, online tudásmegosztó, interaktív felület működtetése, a diverzitás támogatása)

## 2. téma: A tartalmi és módszertani innovációk gyűjtése, feldolgozása és rendszerbe illesztése

### Feladatok:

#### 1. Korábban kifejlesztett innovációs tartalmak és eszközök összegyűjtése, feldolgozása és rendszerbe illesztése:

- a köznevelési intézmények innovációi
- közgyűjteményi, közművelődési és kulturális intézmények innovációi

#### 2. További pedagógiai fejlesztések:

- a NAT fejlesztési területeihez, nevelési céljaihoz kapcsolódó innovációk fejlesztése
- a kerettantervben szabadon felhasználható időkeret felhasználását segítő innovációk fejlesztése
- az egész napos iskola nevelési-oktatási programját megvalósító iskolai innovációk támogatása

### Eredmények:

- 14 K+F eredményes lebonyolítása (ez a konferencia egyik fő témája)
- Egész napos iskolai modulok adaptálása (közel 100 db)

# Egész napos iskolai innovációk támogatása

## Célok:

1. ENI NOP-ok disszeminációja
2. Programadaptációs folyamat dokumentálása
3. Moduladaptációs folyamat dokumentálása

## Partnereink:

- 24 iskola, 48 pedagógus – megvalósítás
- 14 mentor (a keretprogram bázisiskoláinak pedagógusai) – nyomon követés
- A partneriskolák intézményvezetői – szakmai támogatás

# ENI - bázisiskolai háttér

A partnerek keresésénél a keretprogram bázisiskoláira támaszkodtunk:

- A bázisiskolai pedagógusok képzett egész napos iskolai mentorok
- Csatlakozás a hálózatépítési, disszeminálási feladataikhoz

Szerepe, előnyei:

- A megvalósítás szakmai nyomon követésének támogatása
- Több lehetőség szakmai konzultációra
- Modulírói és adaptációs tapasztalatok

Partnerek kiválasztásának módja:

- Bázisiskolai pedagógusok javaslatai alapján
- Válogatás: pedagógiai tapasztalat és fejlesztési tapasztalat alapján



# 3. téma: A pedagógiai tudásmenedzsment rendszer fejlesztése

## Feladatok és eredmények:

- a pedagógiai tudásmenedzsment-rendszert támogató online felület kialakítása a Nemzeti Köznevelési Portálon
- a Nemzeti Pedagógus Kar tagozatainak és területi szervezeteinek szakmai támogatása, a tudásmegosztás eredményes működtetése
- iskolai könyvtárak és tudásdepók pedagógiai munkába történő bekapcsolása, együttműködési megállapodások megkötése (közel 70 db)

# A PTMR online felületének céljai

## **Elsődleges feladata:**

A kifejlesztett innovációk, jó gyakorlatok, szolgáltatások közzététele, könnyen és hatékonyan használható keresőfelület kialakítása. Az adatbázis elsődleges felhasználói a közvetlen célcsoportból és az érintettek köréből kerülnek ki.

## **Célcsoportok:**

- Közvetlen célcsoport: a köznevelési rendszerben dolgozó pedagógusok
- Közvetett célcsoport: tanulók, szülők
- Érintettek köre: közművelődési és közgyűjteményi intézmények, innováció-fejlesztők, innovációkban résztvevő iskolák, tanító- és tanárképző intézmények és oktatók

## **A felület célja:**

A felhasználók (elsősorban a pedagógusok) használják, alakítsák és generálják az innovatív oktatási módszerekkel kapcsolatos tartalmakat, valamint ezekhez kapcsolódva a többi felhasználóval közös tanulási tevékenységet folytassanak, vegyenek részt a kölcsönös tudásmegosztásban, illetve szakmai kommunikációban.

# A dokumentálás szintjei

Az PTMR felületen található tartalmak (jó gyakorlatok, innovációk) három szintű dokumentum struktúrában (formátumban) jelennek meg.

**1. névjegy** (tartalmát az adatlapba feltöltött adatok szolgáltatják, annak rövid kivonata)

**2. adatlap** (meghatározott struktúrában tölthető ki)

**3. a jó gyakorlatot tartalmazó fájlok** (feltölthető, kész fájlok)

## **Kiegészítő elemek:**

- Strukturált kategóriarendszer kialakítása
- Keresőrendszer
- Direkt értékelés
- Szöveges értékelés
- Kommunikáció (fórum, chat, e-mail)
- Moderáció

# A PTMR felület funkcionalitása

Jó gyakorlat feltöltés

Jó gyakorlat adaptálás lehetősége

Adaptált jó gyakorlat megosztásának lehetősége

A konkrét tartalmak véleményezése fórum használatával

Pedagógusok és diákok számára specializált tartalom megjelenítése

Intézmények számára létrehozott tartalmak megjelenítése

Tallózó / szabad szavas / részletes kereső



11.



## Kötelező irodalmak képregény adaptációi

Magyar irodalom

Komplex művészeti nevelés

★ 4.3

projekt

👁️ 789

# Gyűjtés és feldolgozás: adatbázisok átvétele

## ADATBÁZISOK

Tempus Közalapítvány

MOKK.Skanzen

tehetseg.hu

TÁMOP-3.1.1. (Egész Napos Iskola)

<http://ofi.hu/nevelesi-oktatasi-programok>

Olvasás Portál

T-3.1.15: Pedagógiai Könyvtár és Múzeum gyűjtése

T-3.1.15: könyvtárosok és szaktanácsadók gyűjtései, produktumai

*A jó gyakorlatok gyűjtése a következő területeken zajlott kiemelten:*

- színházi nevelés
- múzeumpedagógia
- könyvtárak, levéltárak,
- közgyűjtemények,
- művelődési központok
- intézmények működése
- Szervezetfejlesztés

K+F-ek egyik kiemelt feladata volt a jó gyakorlatok gyűjtése is

## 4. téma: Innovációs- és tudásmenedzsment rendszer működésének támogatása

### Feladatok:

- pedagógus szakmai felkészítése az innovációk alkalmazására
- innovációkhoz kapcsolódó szakmai anyagok nyilvánosságra hozása
- szakmai műhelyek, konferenciák szervezése
- a Nemzeti Pedagógus Kar tagozatainak, szakmai együttműködéseinek koordinációs támogatása
- a pedagógusok informális szakmai kapcsolatépítési lehetőségeinek biztosítása
- az NKP-ra kifejlesztett innovációs modulhoz tájékoztatók szervezése

# Tudásmegosztó közösségek – horizontális tanulás

- Tanári tanulás leghatékonyabban a társas folyamatokban valósul meg
- Innovációk terjedésének leghatékonyabb eszköze az intézményeken belül működő gyakorlatközösségek, illetve az intézmények között működő hálózatok (ezeket a folyamatokat támogathatják a digitális platformok)
- Tacit tudás létrejöttének és átadásának fóruma lehet, konkrét cselekvésekhez, feladatokhoz kell kapcsolódniuk
- a határok átlépése, az egyes szakterületek közötti választóvonalak áthidalása szintén fontos (köznevelés különböző területeinek érintkezése, különböző ágazatok közötti intézmények együttműködése: pl. közgyűjteményi és oktatási intézmények)
- Társas (horizontális) tanulás formái: műhelymunkák, beszélgetések, konzultációk, hospitálások

# Hálózatok dinamikája, intenzitása attól függ, hogy

- a tagok sajátjuknak tekintik-e
- problémamegoldó szerepet szánnak-e a működtetésének
- kielégítik-e a gyakorlatban megjelenő információ- és tudásigényt
- szervesen kapcsolódnak-e egyéb folyamatokhoz
- mekkora a hálózat mérete
- gyakorlatközösségeként funkcionálnak-e
- milyen szintű személyesség jellemzi őket
- vannak-e a hálózatnak kiemelkedő személyiségei
- kellően heterogén-e (sok nézőpont és tudás jelenhessen meg)
- kellően homogén-e (közös célok, szempontok, értékek)

(Forrás: A közoktatás innovációs és tudásmenedzsment rendszerének elméleti megalapozása és fejlesztési irányai című, TÁMOP 3.1.15 számára készült zárótanulmány alapján, ELTE PPK, 2015.)



# A tudásmegosztás formái a TÁMOP 3.1.15-ben

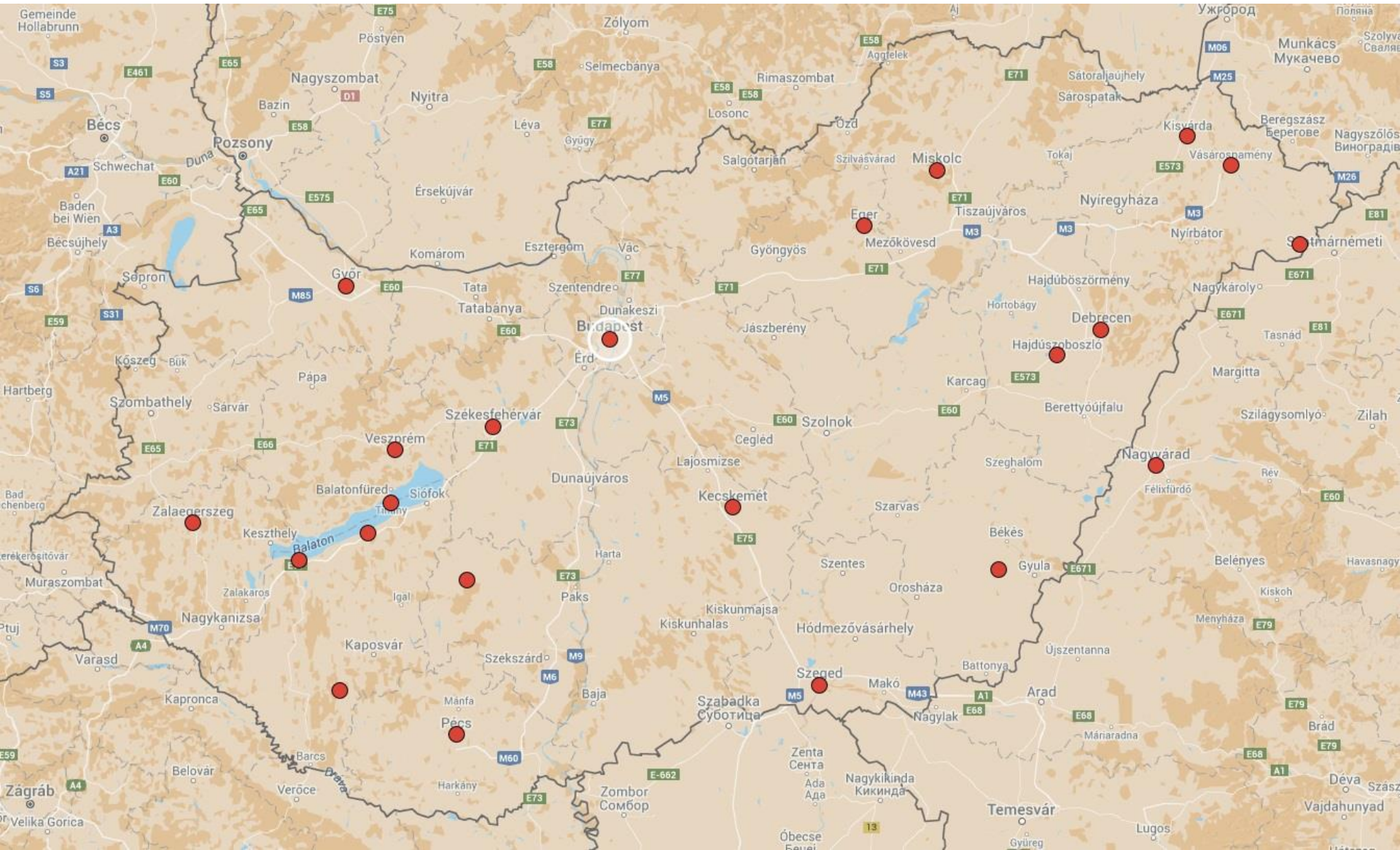
- Az innovációs tevékenység ösztönzése
- Tudásmegosztó hálózatok kiépülésének támogatása
  - Nemzeti Pedagógus Kar területi szervezeteinek és szakmai tagozatainak támogatása (36 rendezvény)
  - szakmai közösségek támogatása (pl. Könyvtárostanárok Egyesülete, Országos Diákszínjászó Egyesület) (5 rendezvény)
  - új pedagógus közösségek kialakítása (4 rendezvény)
- Jó gyakorlatok terjesztése
  - meglévő jó gyakorlatok személyes bemutatása, megosztása
  - online tudásmegosztó felületek terjesztése (NPK, PTMR, Iskolatáska stb.)
  - jó gyakorlatok adaptációjára való felkészítés (5 rendezvény)
- A projekt innovációs eredményeinek disszeminálása, terjesztése (14 rendezvény)

# Közvetlen tudásmegosztás eredményei

- Rendezvények száma: 70 db  
jó gyakorlat adaptációjára való felkészítések, innovációs tréningek, innovációs teadélutánok, szakmai műhelyek a jó gyakorlatok megosztásáról, szakmai konferenciák
- A rendezvényeken részt vevők száma: 4755 fő
- Területi lefedettség: **Budapest + 22 város**

**A TÁMOP 3.1.15 közreműködésével az OFI pedagógiai tudásmenedzsment-központként tudott működni**

# A horizontális tudásmegosztó rendezvényeink területi megoszlása





# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

[www.ofi.hu](http://www.ofi.hu)

**SZÉCHENYI** 



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**