



KUTATÁS, ELEMZÉS – VERSENYKÉPESSÉG

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Témák

- Nemzetközi környezet
 - „Oktatás és képzés 2020”
 - oktatás-versenyképesség
- Hazai környezet
 - Köznevelés-fejlesztési stratégia
- TÁMOP 3.1.1
 - projektelemek
 - kötetek
 - tanulságok, összefüggések

Oktatás és képzés 2020

EU célértékekkel bíró indikátorok		Magyarország		EU-átlag		EU 2020
		2009	2012	2009	2012	célérték
EU 2020 célérték						
1. Korai iskolaelhagyók (18–24)		11,2%	11,5%	14,2%	12,7%	EU cél 10% NRP cél 10%
2. Felsőfokú végzettséggel rendelkezők (30–34)		23,9%	29,9%	32,1%	35,7%	EU cél: 40% NRP cél: 30,3%
ET 2020 célérték						
3. Részvétel óvodai nevelésben (4 évestől iskolakezdésig)		94,8%	94,5%	92,1%	93,9%	95%
4. Legfeljebb 3 éve végzettek (20–34) foglalkoztatottsági aránya		75,6%	73,4%	78,3%	75,7%	82%
5. Felnőttek részvétele oktatásban/képzésben (25–64)		2,7%	2,8%	9,3%	9,0%	15%
6. Alapvető készségek (alulteljesítő 15 évesek, 1-es szinten vagy az alatt)	Szövegértés	17,6%	19,7%	19,7%	17,8%	15%
	Matematika	22,3%	28,1%	22,3%	22,1%	15%
	Természettudomány	14,1%	18,0%	17,8%	16,6%	15%

Versenyképesség

„Európa 2020” az EU 2020-ig tartó növekedési és foglalkoztatási stratégiája – három nagy prioritást jelöl meg:

- a fejlett tudástechnológiára épülő „intelligens növekedés”
- a társadalmi szolidaritásra épülő inkluzív társadalom építése
- mindennek fenntartható módon történő megvalósítása

Kihívások az oktatás területén:

- Hogyan tud az oktatás hozzájárulni a gazdaság versenyképességének növekedéséhez?
- Az oktatási rendszernek milyen munkaerőt és állampolgárt kell kibocsátania ahhoz, hogy az ország versenyképessége növekedjen?

Oktatás a versenyképesség szolgálatában

Általános ágazati célok az alap- és középfokú oktatás területén:

(1) „az egész életen át tartó tanulás és a mobilitás megvalósítása”

(2) „az oktatás és a képzés minőségének és hatékonyságának javítása”

(3) „a méltányosság, a társadalmi kohézió és az aktív polgári szerepvállalás előmozdítása”

(4) „az innováció és a kreativitás – a vállalkozói készségeket is beleértve – fejlesztése az oktatás és a képzés minden szintjén”

„Oktatás és képzés 2020” stratégia (2009)”

Beruházás a készségekbe

- kora gyermekkori nevelés és gondozás támogatása;
- alapkészségek (írás-olvasás-számolás) és nyelvtanulás erősítése ;
- a korai iskolaelhagyás arányának csökkentése;
- a tanulás és a munka közötti átmenet elősegítése;
- a gyakorlati képzés, és a duális tanulási modellek előmozdítása;
- transzverzális készségek fejlesztése;
- átlátható/átjárható és minőségi kvalifikációs rendszerek;
- a természettudományi, a műszaki, matematikai képzés támogatása;
- informális, nonformális tanulási rendszerek egyenjogúsítása;
- személyre szabott tanulás: validáció és differenciálás kiterjesztése;
- IKT tanulási és tanítási célú alkalmazásának támogatása;
- tanárképzés, -továbbképzés, szakmai megerősítése;
- partnerségek ösztönzése

Köznevelés-fejlesztési stratégia I.

A célfa

Az új intézményrendszer megerősítése és a belső munkamegosztás kialakítása

Cél: A tanulói teljesítmények javítása, különös tekintettel a leszakadókra

Az alulteljesítő intézmények feljavítása komplex beavatkozási gyakorlat kialakításával és működtetésével

Főcél: nemzetközileg versenyképes tudású, szilárd alapértékekkel bíró, testi-lelki egyensúlyban lévő fiatalok

Köznevelés-fejlesztési stratégia II.

Hatékonyság, eredményesség, méltányosság

- Nagyobb állami szerepvállalás az egységesen magas minőség érdekében
- A köznevelés közszolgálati szerepének hangsúlyozása
- Az iskola nevelő szerepének erősítése, a nevelési és az oktatási feladatok kiegyensúlyozása
- Lelki-szellemi-testi nevelés egyensúlyának biztosítása
- A pedagóguspálya presztízsének helyreállítása

Köznevelés-fejlesztési stratégia III.

Minden gyerek optimális fejlődését szolgáló **minőségi, fenntartható és költséghatékony, esélyteremtő, méltányos** köznevelés.

Támogatandó területek:

- Ágazati és fenntartói irányításhoz kapcsolódó fejlesztések
- Tartalmi szabályozók, követelmények
- Pedagógushivatás vonzóbbá tétele
- Hátránykompenzáció szerepének erősítése, a képzettségi szint javítása
- Tehetséggondozás

TÁMOP 3.1.1 II. szakasz elemei

1. Tartalmi fejlesztések - standardok
2. Pedagógiai szolgáltató rendszer fejlesztése
3. Nevelési-oktatási programok fejlesztése
4. Oktatáspolitikai döntések támogatása
5. Korábbi fejlesztések hatásvizsgálata

Új, hangsúlyos módszertan – „Fejlesszünk együtt!”

A kutatás-fejlesztés szerepe a versenyképesség növelésében – TÁMOP 3.1.1 II. szakasz

1. oktatáspolitikai döntések támogatása

- a) policy-elemzések: a tényekre alapozott döntéshozatal segítése
- b) hatásvizsgálatok: az oktatáspolitikai döntések hosszú távú hatásainak vizsgálata

2. gyakorlati és elméleti szakemberek együttműködésének erősítése a döntések implementációja és a fejlesztések sikere érdekében

Az oktatáspolitikai döntések támogatása

Policy-elemzések

1. módszertani kézikönyv (nemzetközi példák alapján);
2. policy-elemzések.

Hatásvizsgálati elemzések

1. módszertani kézikönyv (nemzetközi példák alapján);
2. hatásvizsgálatok az alábbi területeken:
 - tehetséggondozás,
 - felzárkóztatás,
 - szakiskolai fejlesztés,
 - pedagógus továbbképzés.

A „Tehetséggondozó programok” c. kötetből

Javaslatok a politikai döntéshozók számára:

az iskolán belüli és iskolán kívüli felzárkóztató programok működésének összehangolása, rendszeres bevéleásvizsgálatok végzése annak érdekében, hogy:

- biztosítható legyen az egyes programok egymásra épülése
- növelhető legyen a rendszer stabilitása
- támogassák a kormányprogramok és financiális ciklusokhoz megalapozását, illetve értékelését
- ne csak a formális kimeneti mutatókat mérjék, hanem az érintettek társadalmi beilleszkedéséről is információval szolgáljanak.

A „Kudarok és megoldások” c. kötetből

Országtanulmányok alapján adaptációs lehetőségek, javaslatok:

- a lemorzsolódás a szakiskola 9. évfolyamán a legmagasabb – megfelelő pályaorientációs tájékoztatás;
- korai jelzőrendszer kialakítása – az iskolaelhagyással veszélyeztetett csoportok időben történő azonosítása, intervenció (KIR, elektronikus naplók, kompetenciamérés eredményei);
- jelzőrendszer alapján a kilépők nyomon követése, megkeresése, programokba való bevonása;
- elsőbbségi oktatási körzetek, hátrányos helyzetű területek kiemelt támogatása.

A „*Tanulási utak – pályautak*” c. kötetből

A középfokú iskolák felvételi információs rendszere adatainak elemzése

A szakmában való elhelyezkedés esélyeit befolyásoló tényezők:

- depressziós térség – szignifikánsan kisebb esély a szakmában való elhelyezkedésre;
- a szakma elhagyása kisebb mértékben jelent felfelé mobilizációt, többnyire szakképzettséget kevésbé igénylő pozíciók elfoglalását jelenti;
- az iskolai korrekció és a megfelelő szakmaválasztás pozitívan hat a szakmában való elhelyezkedésre.

„A pedagógushivatás megerősítésének néhány aspektusa” c. kötetből

Leginkább problémásnak ítélt területek beazonosítása (továbbképzési igények):

- sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatása, agresszió, konfliktuskezelés;
- infokommunikációs tudás és nyelvtudás fejlesztése (szakmai fejlődéshez).

Iskolavezetők szempontjai a pedagógusok munkájának értékelése nyomán:

- diákok személyiségének fejlesztése, differenciált oktatás, folyamatos szakmai megújulás, lojalitás, tanulói teljesítmények.

Komplex nevelési-oktatási programok fejlesztése

- Kutatási-fejlesztési-innovációs folyamat:
 1. fejlesztést megelőző kutatás;
 2. folyamatos információgyűjtés és visszacsatolás, korrekció;
 3. hatásvizsgálat, jövőbeli programok tervezésének megalapozása.
- Az innováció fogalmának gyakorlatközpontú értelmezése:
 1. a program sikerét nagyban növeli, ha az iskolák aktív szereplői a fejlesztési folyamatnak;
 2. partnerintézmények bevonása a fejlesztési folyamatba.

Egész napos iskola az eredményesség növelése érdekében

Célok:

- az élethosszig tartó tanulás megalapozása;
- a sokszínűség értékent való felfogása;
- a differenciáló és inkluzív pedagógia tényleges alkalmazása, mérhetővé tétele az inkluzív index segítségével;
- tanulási és társadalmi versenyképesség növelése;
- a tanulói kudarcok minimalizálása, korai iskolaelhagyás, évisméltés visszaszorítása;
- társadalmi kohézió (társadalmi tőke) erősítése.

Egész napos iskola az eredményesség növelése érdekében

Központi elemek:

- a befogadó es elfogadó szemleletet erősítő módszerek, amelyek lehetővé teszik minden egyes gyermek/tanuló differenciált egyéni fejlesztését;
- az egyéni tanulási utak támogatása;
- a szigorúan diszciplináris, tartalomközpontú „tudásátadás” helyett a felfedezés és a közös, kooperatív tanulás támogatása;
- magasabb fokú önszabályozás elérése.

Kötetek I.

1. Tanterv, tankönyv, vizsga
2. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások intézményrendszerének vizsgálata. Helyzetkép 2013–2014 - Empirikus kutatások eredményeinek összegzése
3. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások intézményrendszerének fejlesztése. Javaslatok a döntéshozók számára 2014-2015
4. Tájékoztató a horizontális tanulásról intézményvezetők és pedagógusok számára
5. Egész nap az iskolában? Egy fejlesztés anatómiája
6. Gyakorlat – reflexió – innováció. Nevelési-oktatási programok részvételi alapú fejlesztése
7. Az Iskolai Közösségi Szolgálat bevezetésének tapasztalatai. Amit az IKSZ-ről tudni érdemes
8. Oktatáspolitikai modellek és elemzések
9. Szerep- és funkcióváltások a közoktatás világában
10. Tanulási attitűdök, tanulási stratégiák
11. Változások az óvodarendszerben. A véleménykutatások eredményei (2014/15)

Kötetek II.

12. Tanulási utak – pályautak. A szakképzésben tanulók pályakövetése.
13. Kudarok és megoldások – Iskolai hátrányok, lemorzsolódás, problémakezelés
14. Eredményesség és társadalmi beágyazottság
15. Az iskola szocializációs szerepe és lehetőségei
16. Eredményesség az oktatásban. Dimenziók és megközelítések
17. Snapshot of Hungarian Education 2014. Volume of Papers
18. Tehetséggondozó programok
19. Felzárkóztatás, hatásvizsgálatok
20. Szakiskolai Fejlesztési Programok, 2003–2009
21. Hatásvizsgálatok alapszintű kézikönyve. Módszertani kézikönyv oktatásfejlesztők számára
22. A pedagógus hivatás megerősítésének néhány aspektusa

„Európa csak a magasabb termelékenység és a magasan képzett munkavállalók kínálatának segítségével térhet vissza a növekedés útjára, ennek eléréséhez pedig nélkülözhetetlen az oktatási és képzési rendszerek reformja”.

(Az Európai Bizottság közleménye, 2012)



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE