



INNOVÁCIÓK A TARTALMI ÉS A MÓDSZERTANI FEJLESZTÉSBEN (A TÁMOP 3.1.15-14 projekt)

dr. Kaposi József

főigazgató

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A TÁMOP 3.1.15-14

Fő kedvezményezett: Oktatási Hivatal

Konzorciumi partner: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet

Projekt megvalósulási ideje: 2014. augusztus 1. – 2015. október 31.

Rendelkezésre álló forrás: 4,090 milliárd Ft, ebből 1,5 milliárd Ft fordítható az OFI által megvalósuló tevékenységekre.

OFI fontos célja a projektben: új innovációk ösztönzése, támogatása

- A NAT kiemelt fejlesztési területeihez kapcsolódó innovációk
- Hiányterületeket érintő fejlesztés
- Kulcskompetenciákra vonatkozó fejlesztés
- A kerettantervek szabadon felhasználható területének fejlesztése

A NAT kiemelt fejlesztési céljaihoz kapcsolódóan

Új innovációs fejlesztések, kipróbálásuk és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése:

1. az aktív **állampolgárságra és demokráciára nevelés** fejlesztése, a történelmi emlékezet fehér foltjainak feltárását szolgáló innovációk fejlesztése, kipróbálása és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése
2. a testi és lelki egészségre nevelés, **az önismeret és a társas kultúra fejlesztését** szolgáló innovációk fejlesztése, kipróbálása és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése
3. a munkára nevelésre, **pályaorientáció**, gazdasági és pénzügyi nevelés területére irányuló innovációk fejlesztése, kipróbálása és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése
4. egyéb feltárt hiányterületekhez kapcsolódó innovációk fejlesztése, kipróbálása és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése

Állampolgárságra és demokráciára nevelés

Az 1950-es évek elején történt **kitelepítések és kényszermunkatáborok** történetének megismertetése:

- helyzetfelmérés a téma köznevelésben való beágyazottságáról
- jó gyakorlatok gyűjtése (iskolai és tanórán kívüli)
- a jelenlegi pedagógiai gyakorlat vizsgálata
- tartalmi szabályzók és a tartalomhordozók elemzése, hiányosságok feltárása

A **holokauszt** téma oktatásához kapcsolódó helyzetfelmérés és képzésfejlesztés előkészítése:

- a téma oktatásának helyzete (hazai és nemzetközi gyakorlat)
- a tartalomhordozók, -szabályozók, oktatáspolitikai intézkedések
- iskolán kívüli oktatással, képzéssel, ismeretterjesztéssel, érzékenyítéssel foglalkozó intézmények
- jó gyakorlatok gyűjtése, a hiányterületek feltérképezése és a fejlesztések főbb irányainak meghatározása

Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A testi és lelki egészségre nevelést szolgáló innovációk feltárása, a hiányterületeken a fejlesztések megvalósítása:

- a pedagógusok tanulási igényének feltárása (testi és lelki egészség, valamint az önismeret és a társas kultúra fejlesztésére koncentrálva)
- a tartalmi szabályozók, pedagógiai innovációk és módszerek implementációs folyamatát támogató intézményi jó gyakorlatok összegyűjtése
- a testi és lelki egészségre vonatkozó nevelési cél érvényesülésének vizsgálata az intézmény által használt tartalmi szabályozókban, és konkrét megjelenése az intézményi nevelési gyakorlatban
- a pedagógusok intézményi és intézményközi együttműködési készségének és gyakorlatának feltérképezése

Pályaorientáció, gazdasági és pénzügyi nevelés

Eddigi fejlesztések eredményességének vizsgálata, rendszerezése és közzététele, valamint jó gyakorlatok adaptálási lehetőségeinek kidolgozása:

- helyzetelemzés a köznevelés területein végzett pályaorientációs tevékenységről, az iskolai kereteken kívüli lehetőségekről
- helyzetkép a szakemberek, intézményi szereplők helyi és országos szintű hálózatáról, kapcsolatrendszeréről, a jogszabályi keretéről
- a létrejött fejlesztések, szakmai anyagok, jó gyakorlatok feltárása és elérhetővé tétele
- szakmai és módszertani támogatás nyújtása, adaptálható programok, iskolai keretek között alkalmazható eszközök biztosítása

Kultúrák egymásra hatása, interetnikus viszonyok a Kárpát-medencében

- toleranciára nevelés, más kultúrák megismerése, a kulturális sokszínűség bemutatása
- a magyarországi nemzetiségek és a Kárpát-medencei népek nyelvét, kultúráját és történelmét, valamint más népekkel való együttélését bemutató – tanórai és tanórán kívül is használható – modulrendszer fejlesztése
- jó gyakorlatok gyűjtése
- pedagógus-továbbképzési program létrehozása

A roma kultúra reprezentációja a tartalomszabályozók, tartalomhordozók körében

- Kutatási feladatok megvalósítása a helyzetelemzéshez
- A tankönyvlistán megtalálható tartalomhordozók kvantitatív és kvalitatív elemzése, valamint a fejlesztés alatt lévő könyvek vizsgálata egy előre végiggondolt koncepció és szempontrendszer alapján
- A fejlesztések előkészítése- interaktív szakmai műhely megvalósítása. Jó gyakorlatok leírása
- Szakpolitikai ajánlások megfogalmazása a releváns műveltségterületekre vonatkozóan (Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Földünk és környezetünk, Művészetek), valamint a kereshattantervi kapcsolatok terén

Az erdélyi szellemi és kulturális örökség megismertetése (2. és 3. oszt. tanulók számára)

- Annak elemző bemutatása, hogy miként jelenik meg az erdélyi magyarság öröksége a külhoni alsó tagozatos tanulók nevelésében.
- Annak feltáró elemzése, hogy a romániai 1–4. osztályos magyar iskolák számára készült tantervek milyen követelményeket támasztanak a magyar nyelv és irodalom, illetve ének-zene oktatásával kapcsolatban.
- Az erdélyi magyarság szellemi és tárgyi örökségének összegyűjtése, különös tekintettel azokra, amelyek ajánlottan kisiskolás korban kerülhetnek bemutatásra.
- A szellemi és tárgyi örökség, azaz az egyes műalkotások befogadását, feldolgozását segítő feladatbank összeállítása, és digitális tananyagok készítése.
- Szakmai műhelyek szervezése a fejlesztés eredményeinek bemutatása céljából.

Kulcskompetenciák/kerettantervi szabad időkeret

A kerettantervekben szabadon felhasználhatóként jelölt időkeret felhasználását elősegítő innovációk támogatása:

1. a NAT-ban meghatározott **kulcskompetenciák**, különösen az érzelmi intelligencia fejlesztését és az újszerű pedagógiai módszerek széleskörű alkalmazását hatékonyan szolgáló innovációk fejlesztése, kipróbálása és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése
2. az **oktatás és a kultúra közötti szinergia javítását** elősegítő, tanulói aktivitásra építő innovációk fejlesztése, kipróbálása és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése
3. a hazai **természeti és épített környezet élményközpontú megismerését** szolgáló innovációk fejlesztése, kipróbálása és a fejlesztési eredmények rendszerbe illesztése

Kulcskompetenciák fejlesztése

A **drámaoktatás** helyzete a köznevelésben és a színházi nevelés a köznevelés eredményességéért:

- a drámapedagógia helyzetének feltárása, a kínálat feltérképezése, jó gyakorlatok leírása
- színházi nevelési programokat bemutató adatbázis felállítása
- ajánlások a drámapedagógiai eszközök hatékony adaptálhatóságára
- nemzetközi és hazai kutatások, törekvések összegzése

A **népmesék és a pedagógia kapcsolatát** feltáró jó gyakorlatok gyűjtése, hiányterületek feltárása, adaptációs lehetőségek bemutatása és fejlesztése:

- jó gyakorlatok feltárása, az adaptációjukhoz szükséges know-how összegyűjtése
- a bemutatást és a megismerést segítő eljárások gyakorlatban történő adaptációjának kipróbálása és támogatása
- pedagógus-továbbképzési program fejlesztése
- táborok szervezése (módszertani ajánlások kipróbálására és a beválasztási vizsgálat lefolytatására)

Az oktatás és a kultúra közötti szinergia javítása

A tanulást támogató kulturális programok fejlesztése a köznevelési és a muzeális intézmények hatékony együttműködésén keresztül:

- a múzeumpedagógia jelenlegi helyzetének feltárása, a kínálat feltérképezése, jó gyakorlatok leírása
- a Nemzeti Köznevelési Portálon megjelenő adatbázis létrehozása
- a köznevelési intézmények és a múzeumok hatékony együttműködésére irányuló ajánlások megfogalmazása

Természeti és épített környezet élményközpontú megismerése

A **Bejárható Magyarország** programhoz kapcsolódó kerettantervek bevezetésének támogatása:

- szükséges feltételek feltárása;
- tartalmi és módszertani fejlesztés (taneszközök, munkafüzetek, továbbképzési program) végzése;
- jó gyakorlatok gyűjtése, tartalmi leírása.

Lehetséges jármódok:

- gyalogos
- kerékpáros
- lovas
- vizes (kajak és túrakenu, valamint vitorlás jármód)

Eredmény/kapcsolódás

- Innovációs tevékenység ösztönzése
- Tudásmenedzsment-rendszer kiépítése
- Rendszerépítés – NKP (TÁMOP 3.1.2B)



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE