



VÁLTOZÁSOK A FIZIKAÉRETTSÉGIBEN

Jánossy Zsolt
OFI Fizika Munkacsoport
Gödöllői Török Ignác
Gimnázium

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Miért kell változtatni az érettségin?

Oktatáspolitikai döntés

Új Nat és kerettantervek

Tapasztalatok (10 tanév, 20 vizsgaidőszak)

OH felmérés eredményei

Modern környezet

Új generáció

Igény a megújulásra

Legyen a fizikaérettségi népszerűbb!

2014
2013
2012
2011
2010
2009
2008
2007
2006
2005



Ötletek és javaslatok begyűjtése

gimnázium

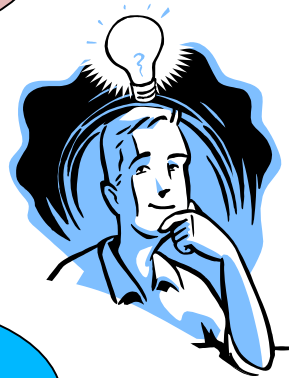
szakközépisk.

szülők

felnőttokt.

OFI

tanárok



diákok

felsőoktatás

oktatók

szaktanácsadók

NPK

OH

Célok (finomhangolás)

Harmonizáció (változó jogszabályi háttér)

Nyilvánosság

Esélyegyenlőség

Jobb megfelelés a társadalmi igényeknek

- Természettudományos műveltség
- Felsőoktatás

Rejtett célok \neq hátsó szándék



Érettségi vizsga

100/1997. (VI.23.) Korm. rendelet

- általános követelmények módosítása

40/2002. (V. 24.) OM rendelet

- részletes vizsgakövetelmények módosítása
- vizsgaleírás módosítása



A konkrét javaslatok áttekintése



100/1997. (VI. 23.) Korm. rendelet

Javaslatok – változások 1.

Célok

- Az érettségi vizsgaszintek céljainak markánsabb szétválasztása
- Középszint: a hétköznapi életben „készpénzre váltható” tudásra fókuszál
- Emelt szint: a felsőfokú tanulmányokra készülők érettségije

Szerkezet és tartalom

- Optika külön témakörként történő megjelenése
- Tartalmi elemek a részletes követelmények tárgyalásánál

A konkrét javaslatok áttekintése



40/2002. (V. 24.) OM rendelet

Javaslatok – változások 1.

Kompetenciák

- Egységes természettudományos megközelítés
- Közelítés a hétköznapi élet jelenségeihez és eszközeihez
- Környezettudatosság és energiahatékonyság
- Bizonyítás és érvelés (tapasztalatok, adatok, grafikonok)
- Függés és függetlenség

Javaslatok – változások 2.

Részletes követelmények

- Közép- és emelt szint egyértelműbb és határozottabb szétválasztása
- Forgómozgás dinamikája (A változó forgómozgás csak emelt szinten jelenik meg.)
- Folyadékok és gázok mechanikája (jelenségek szintjén – a középszinten és számítások – az emelt szinten)
- Hőterjedés
- Az optika önálló témakörként jelentkezik
- Kisebb pontosítások (fogalmak, szóhasználat)

Javaslatok – változások 3.

A vizsga leírása

- A számológépet a vizsgázó biztosítja
- Nyilvános a kísérleti, illetve a mérési feladatokban használt eszközök részletes listája és fényképei, illetve emelt szinten a mérési feladatok elvárt időtartama
- Egységesebb középszintű szóbeli vizsga (Központi kísérleti listából kell választani a szóbeli vizsga kísérleteinek jelentős részét.)

Javaslatok – változások 4.

A vizsga leírása

- A témakörök százalékos aránya

Mechanika:	30%
Hőtan:	15%
Elektromágnesség:	20%
Optika:	10%
Atomfizika, magfizika:	15%
Gravitáció, csillagászat:	10%
- Forráselemzésen alapuló feladat megjelenése (közép- és emelt szint)
- Nyilvános a kísérleti, illetve a mérési feladatokban használt eszközök részletes listája és fényképei és emelt szinten a mérési feladatok elvárt időtartama

Javaslatok – változások 5.

A vizsga leírása

- Az emelt szintű írásbelin az Esszé helyett Témakifejtés (Az egyik téma forrásalapú feladat.)
- Az emelt szintű szóbeli vizsgán egyszerű mérés legyen
- Az emelt szintű szóbeli vizsga pontozásának kiegyensúlyozottabbá és rugalmasabbá tétele

A dokumentumok formai javítása



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE