



EREDMÉNYESSÉG ÉS TÁRSADALMI BEÁGYAZOTTSÁG (TÁMOP 3.1.1. / 4.2.1.)

VÁLTOZÁSOK ÉS EREDMÉNYESSÉG: A DÉLUTÁNIG TARTÓ ISKOLA BEVEZETÉSÉNEK INTÉZMÉNYI TAPASZTALATAI

IMRE ANNA – BERÉNYI ESZTER

ONK, 2014. NOVEMBER

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Az elemzés kérdései és módszerei

Az elemzés kérdései:

Milyen mértékű változást eredményezett az intézkedés az intézmények életében? Hogyan fogadták az intézkedést az egyes szereplők? Milyen célokat fogalmaztak meg az intézkedéssel kapcsolatban? Milyen vélemények fogalmazódtak meg részükről, milyen attitűdök és attitűdváltozások figyelhetők meg esetükben?

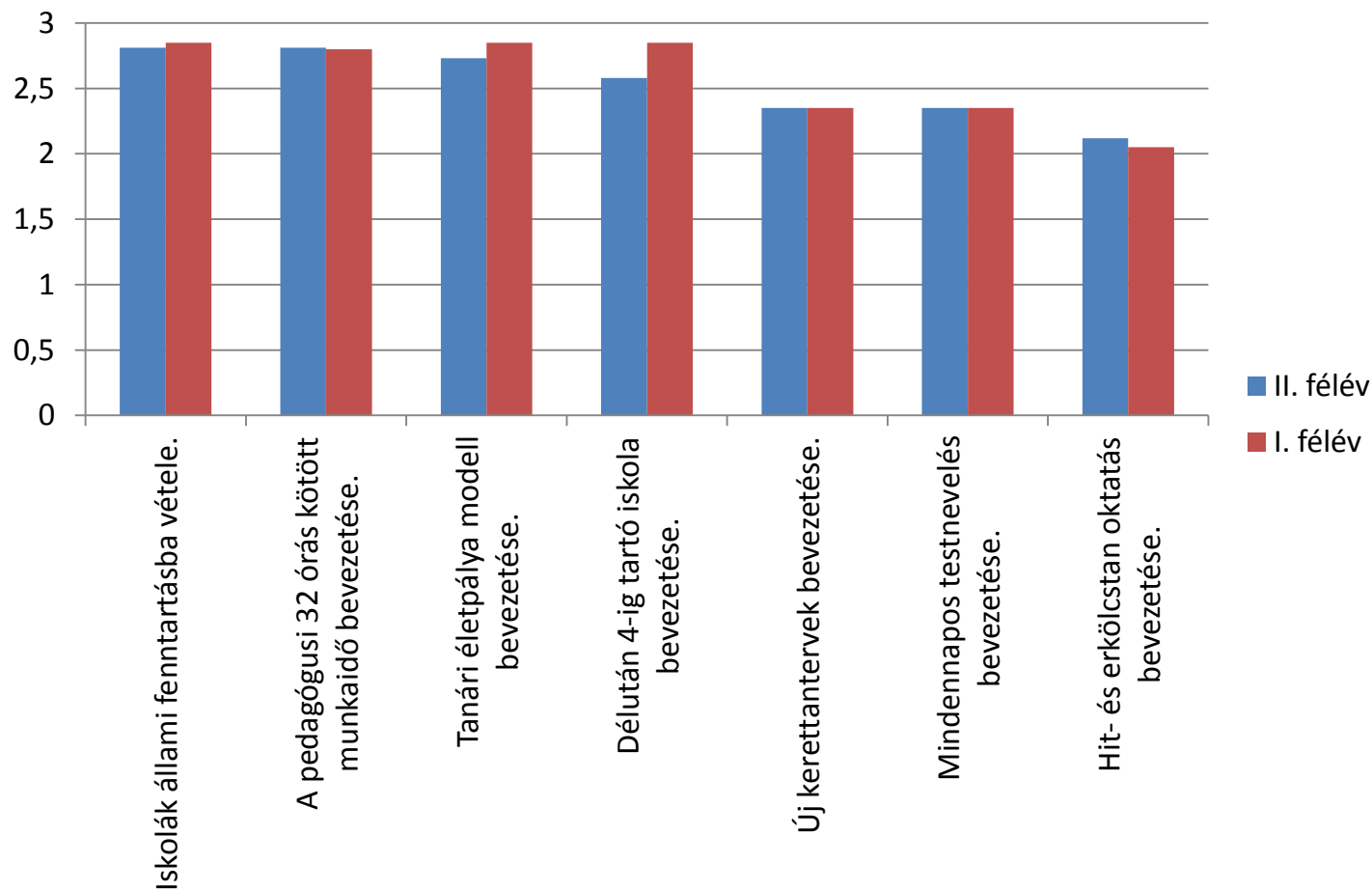
Milyen hatással vannak a beavatkozások a pedagógusok feladataira?

Az elemzés módszerei: kérdőíves adatok feldolgozása, interjúk és esettanulmányok készítésének tapasztalatai

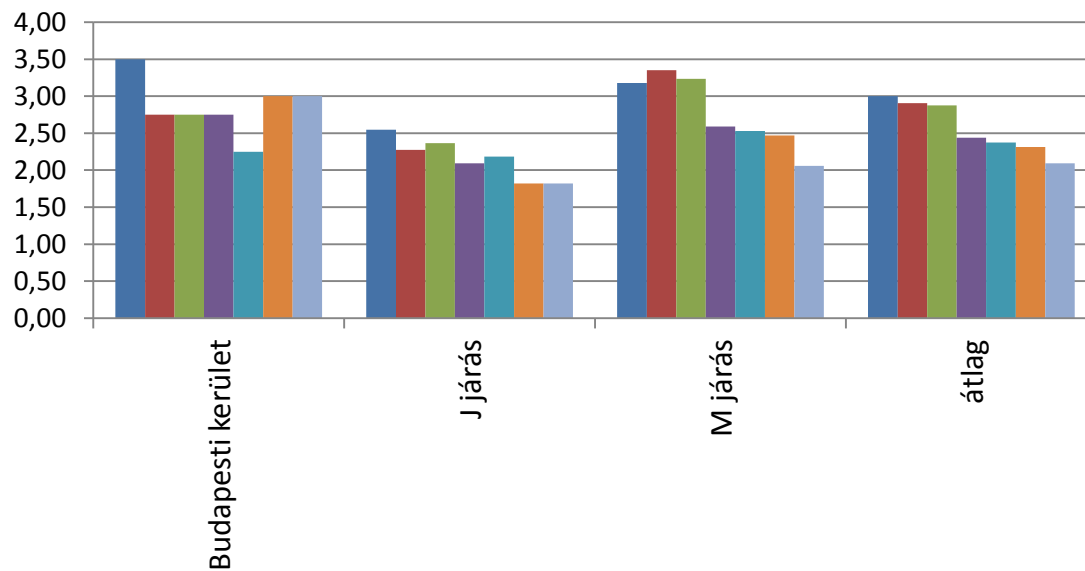
Az adatfeldolgozás

- az intézmények területi jellemzőinek,
- tanulói összetételének figyelembe vételével, illetve
- a két adatfelvétel eltéréseinek figyelembe vételével történt

Igazgatók – Változások jelentőségének érzékelése az első és a második félévben; 2 járás

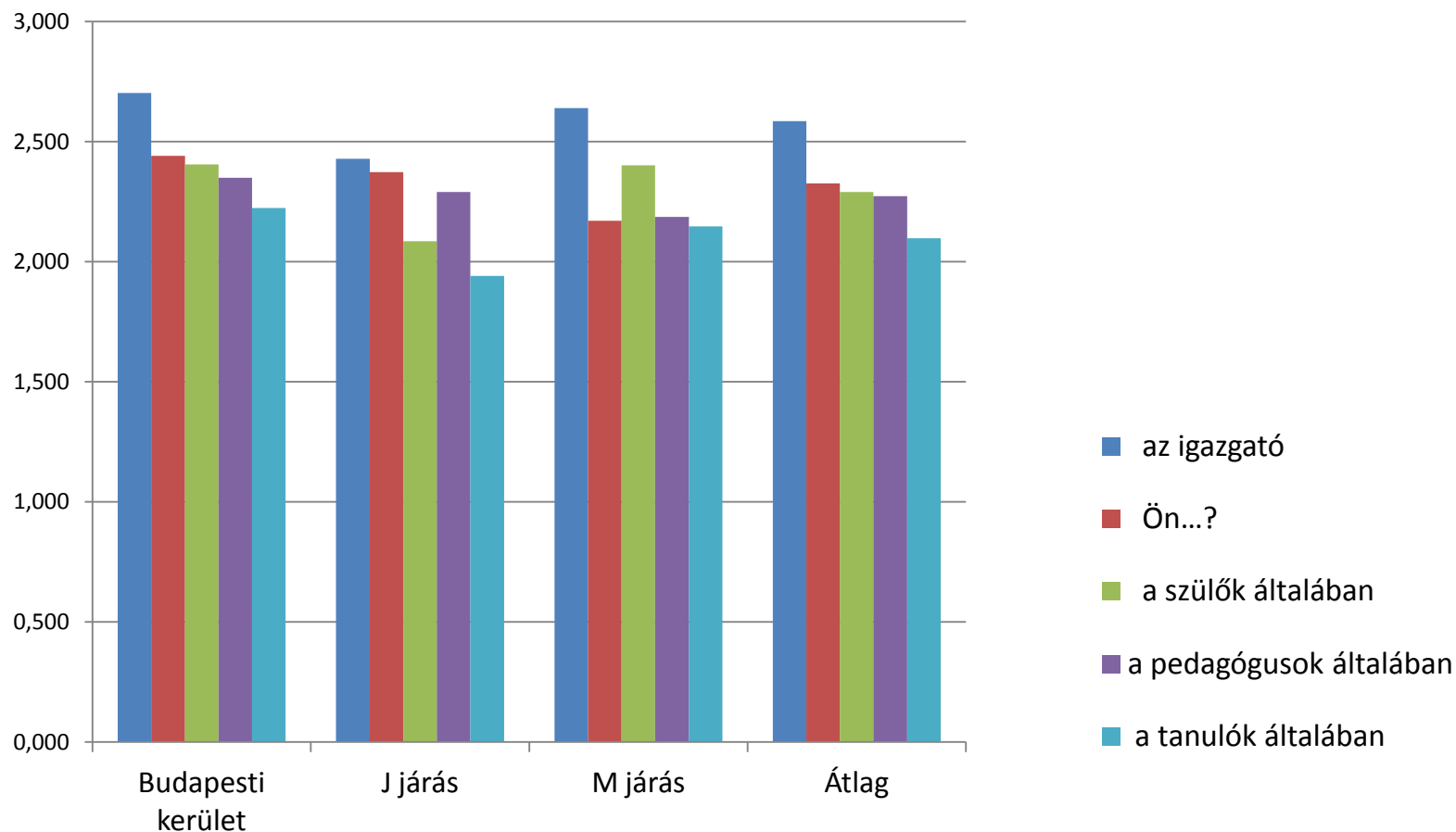


Igazgatók változásészlelései – I. félév; 3 járás

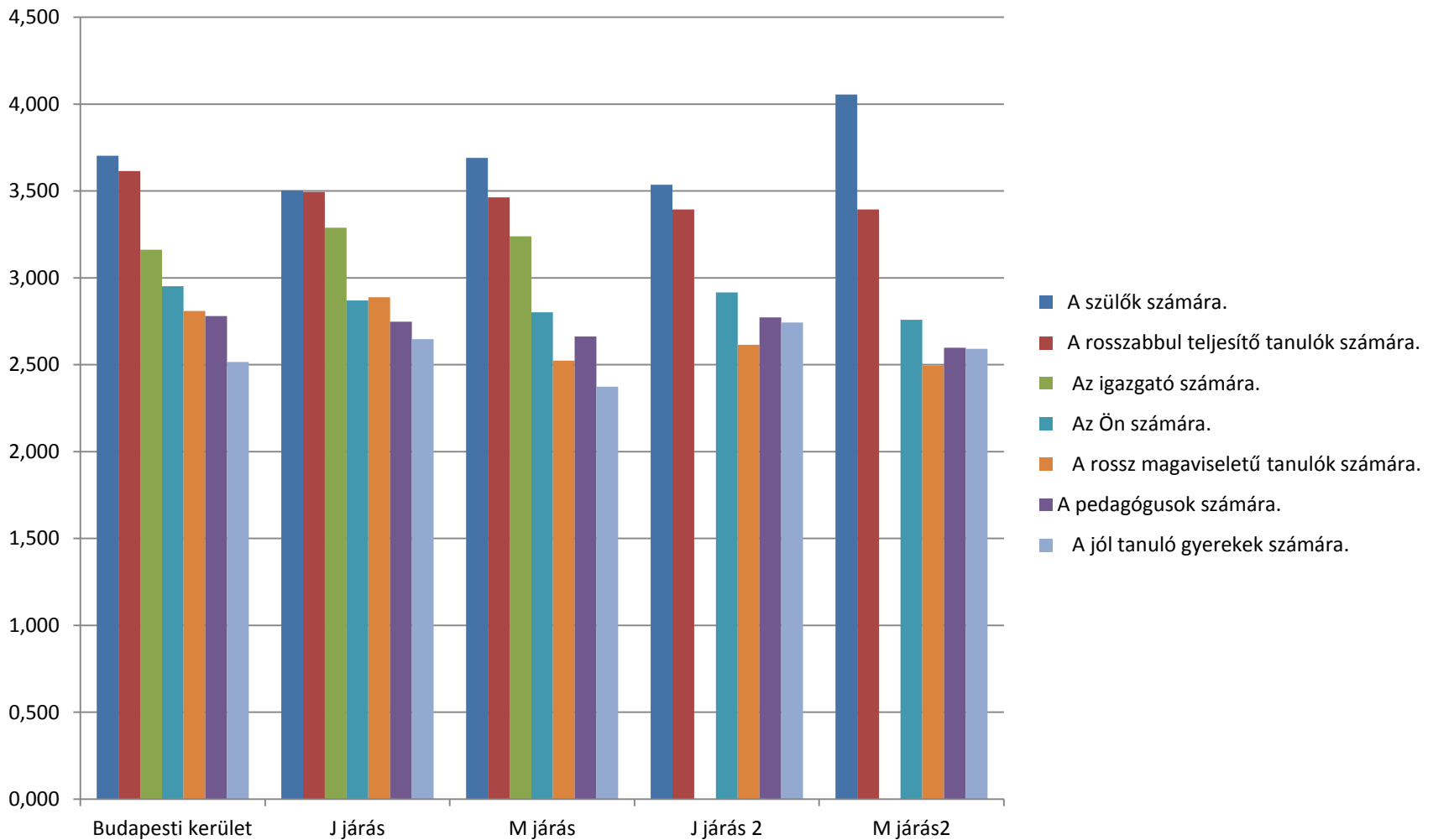


- Iskolák állami fenntartásba vétele.
- Délután 4-ig tartó iskola bevezetése.
- A pedagógusi 32 órás kötött munkaidő bevezetése.
- Mindennapos testnevelés bevezetése.
- Új kerettantervek bevezetése.
- Tanári életpálya modell bevezetése.
- Hit- és erkölcsstan oktatás bevezetése.

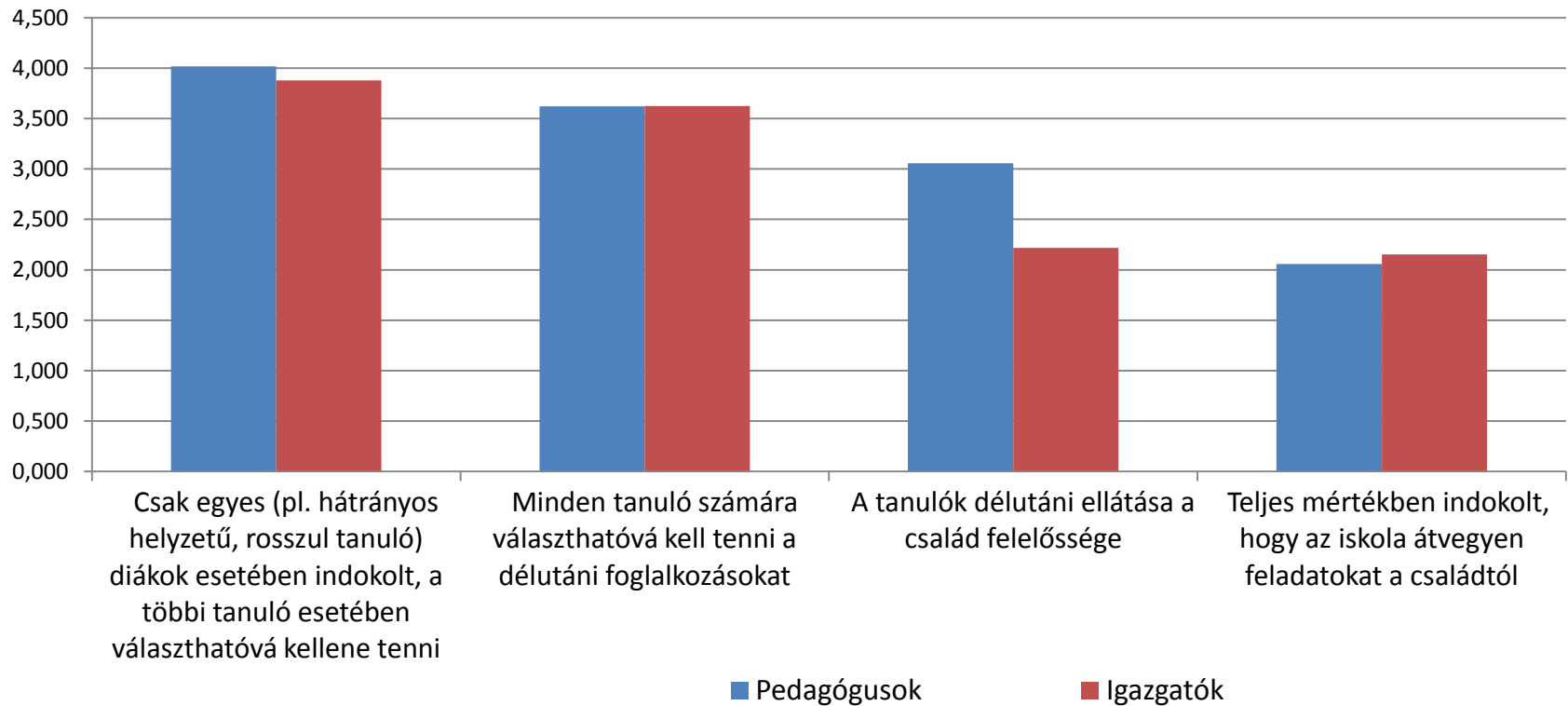
Az egyes szereplők viszonyulása a délután 4-ig tartó iskola bevezetéséhez a pedagógusok szerint



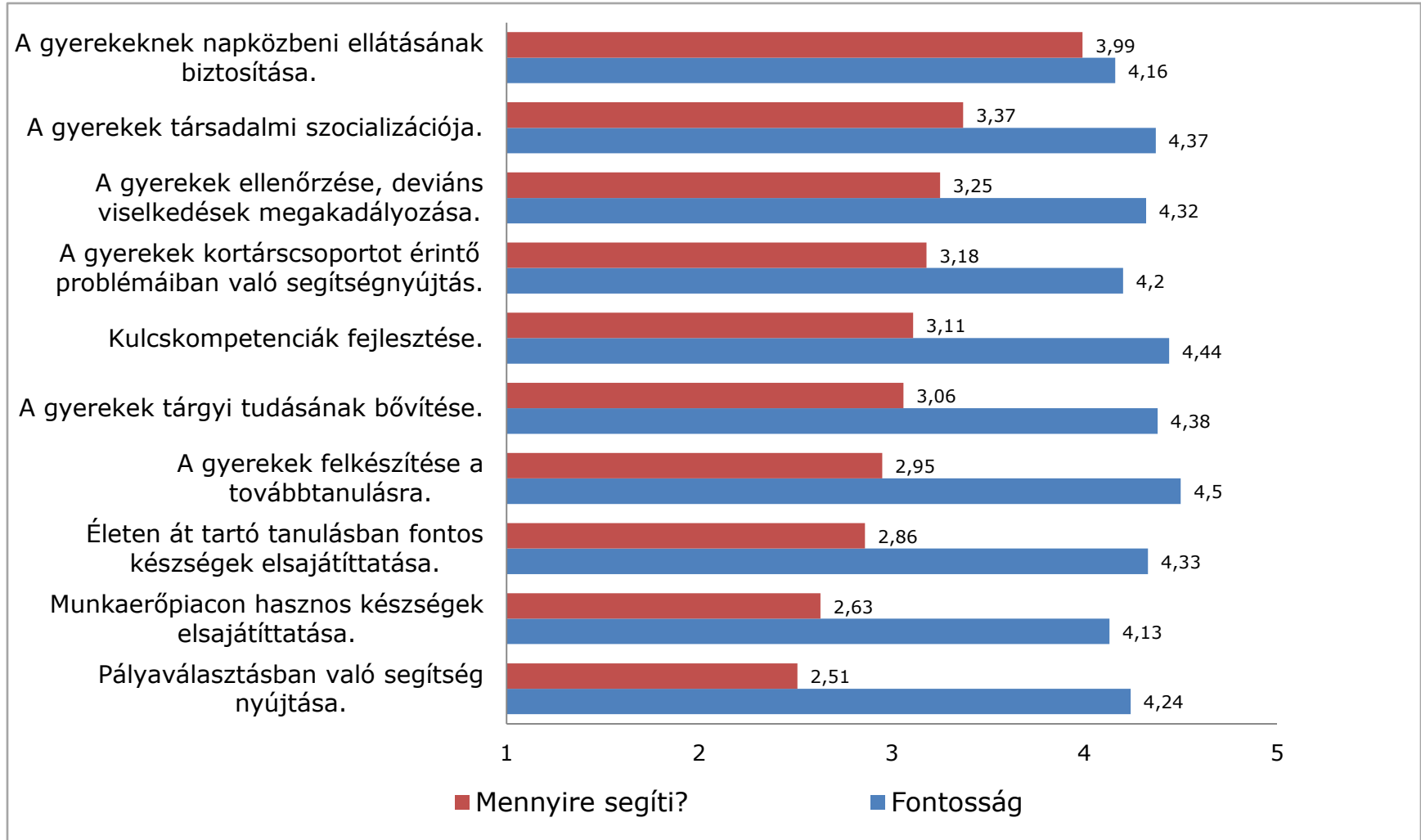
Kinek kedvezőek a változások a pedagógusok szerint? (átlagok)



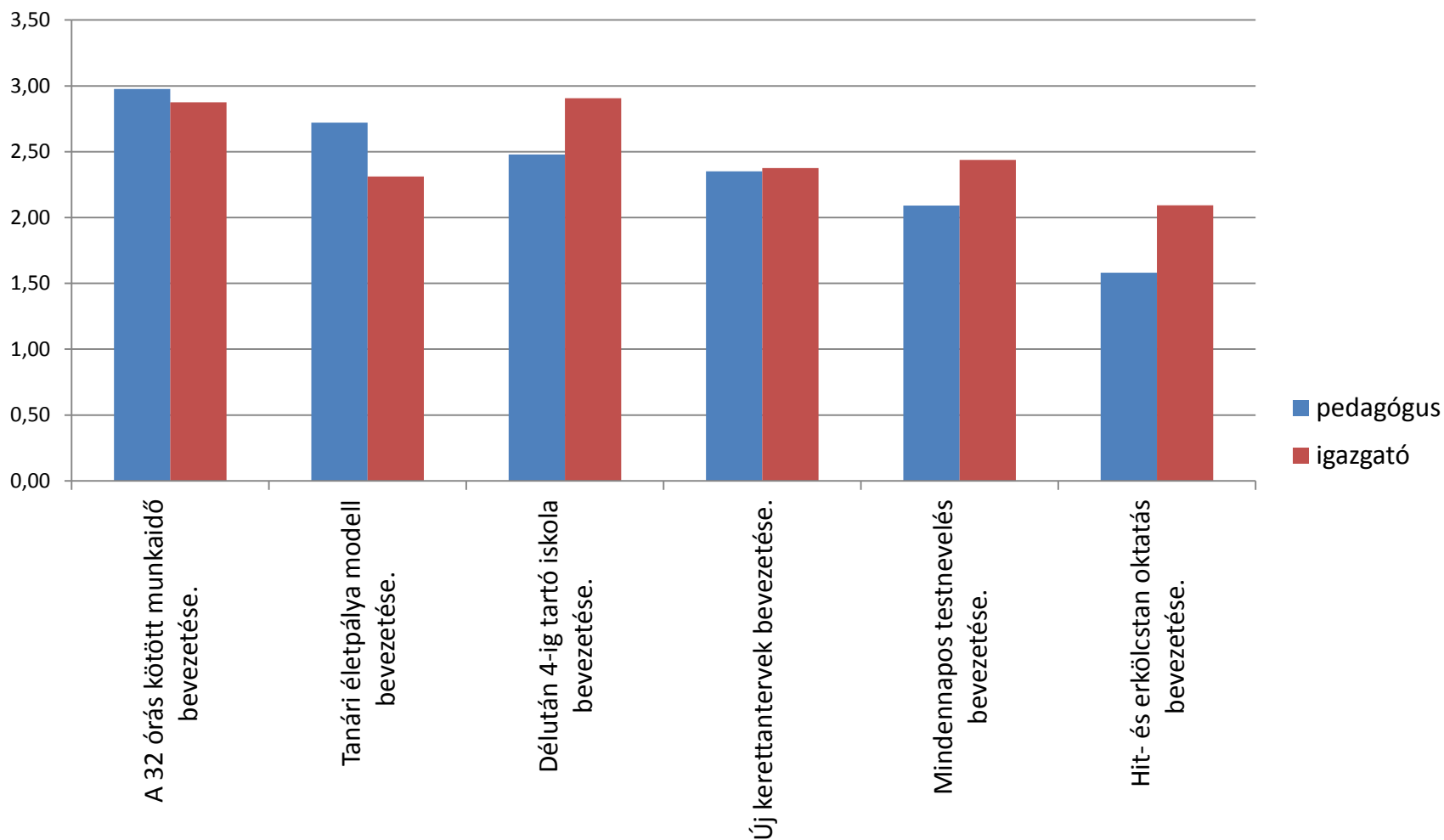
A pedagógusok és igazgatók véleményei egyes állításokról a délután 4-ig tartó iskolával kapcsolatban



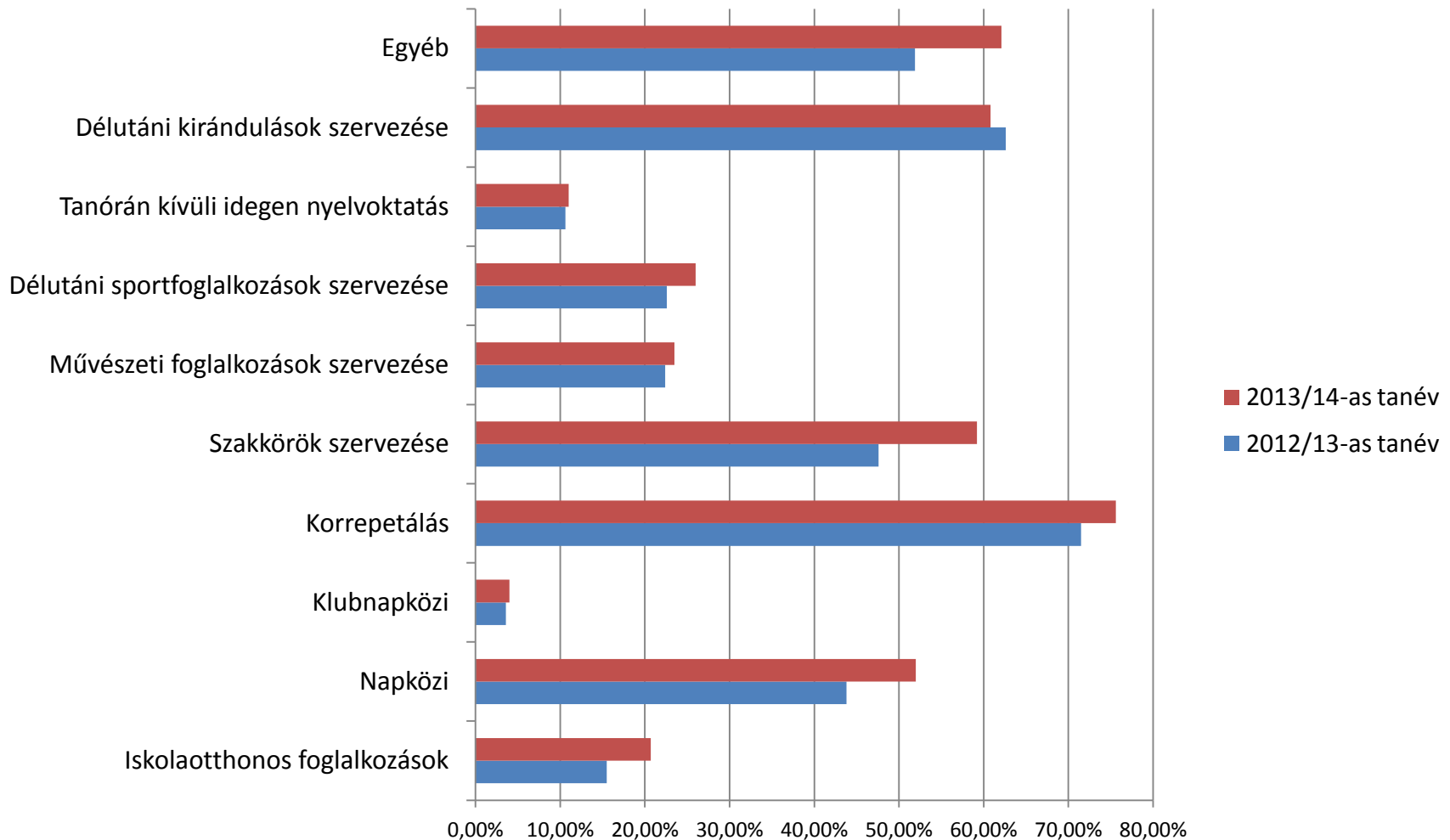
Néhány kapcsolódó átfogó célkitűzés és a délutáni foglalkozások hozzájárulása (átlagok)



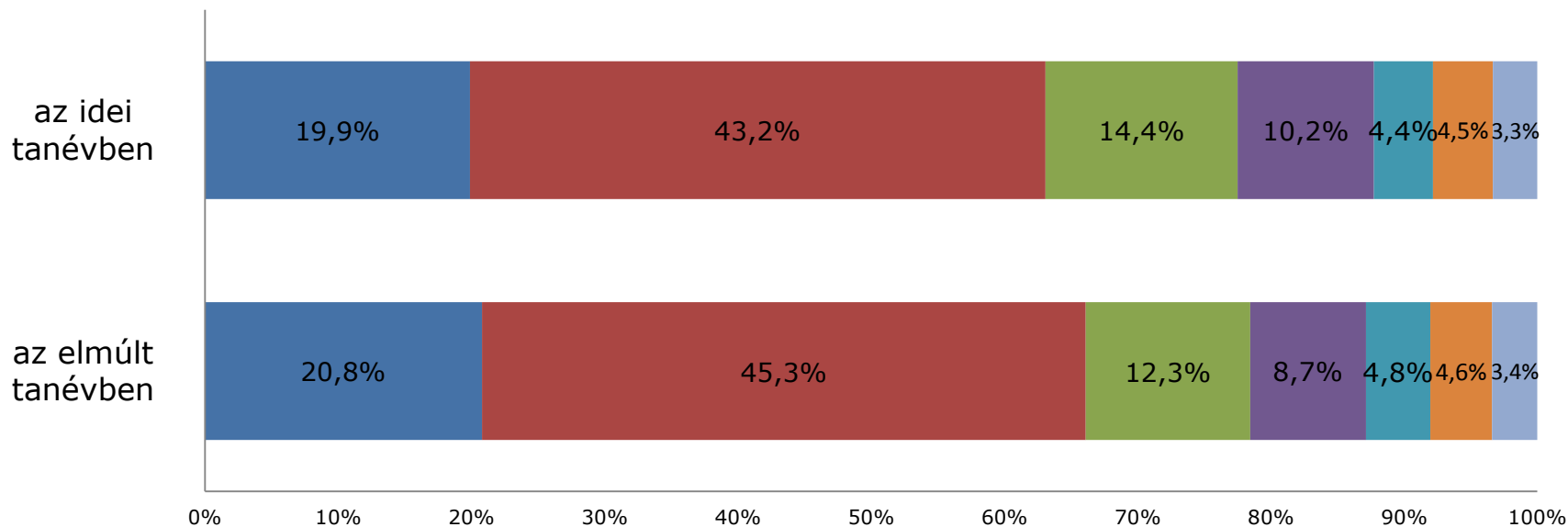
Az elmúlt 1-2 év során bekövetkezett változások milyen mértékű változást jelentettek az Ön munkája szempontjából? (pedagógusok és igazgatók 1. félév)



A pedagógusok délutáni foglalkoztatásában bekövetkezett változások, 2012/13 és 2013/14-es tanév közt, %

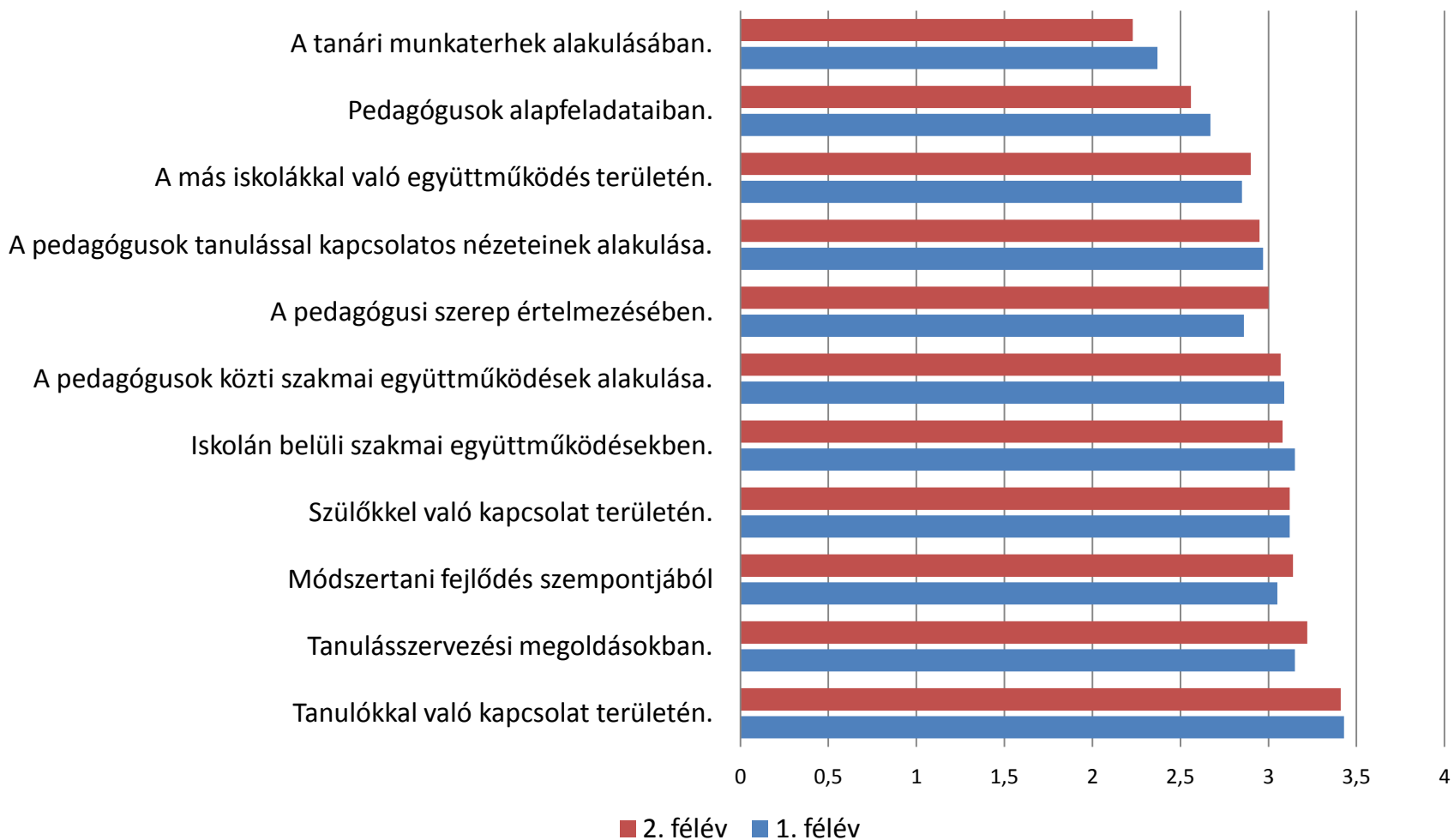


A tevékenységek megoszlása egy átlagos tanítási héten, a 2012/13 és a 2013/14-es tanévben, %



- Tanórára való készülés. %
- Tanulók tanítása a tanórán. %
- Tanórán kívüli foglalkozás a tanulókkal. %
- Adminisztratív feladatok ellátása. %
- Szülőkkevaló kapcsolattartás. %
- Szakmai megbeszélések. %
- Egyéb, %

A délutáni iskola bevezetése következtében a pedagógusi munkában várható változások (1-5 skála átlagértékei)





KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE