

Holokauszt emléknep az iskolában a kutatási eredmények tükrében

Forrás-Biró Aletta

Zachor Alapítvány

ELTE PPK

2016. április 14.

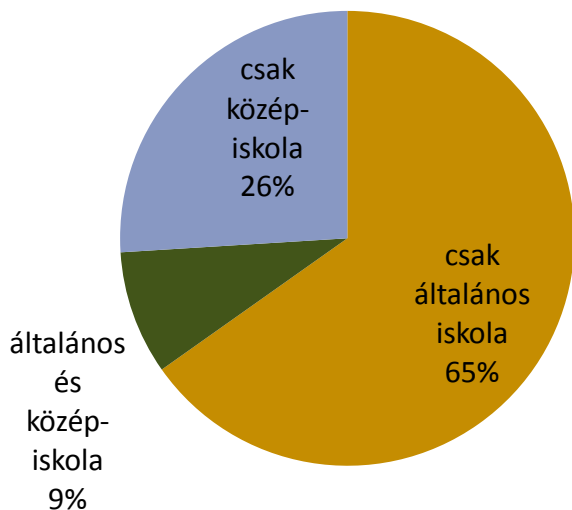
Holokauszt emléknep

- ▶ 2001
- ▶ Április 16., munkácsi gettó
- ▶ Középiskola - általános iskola

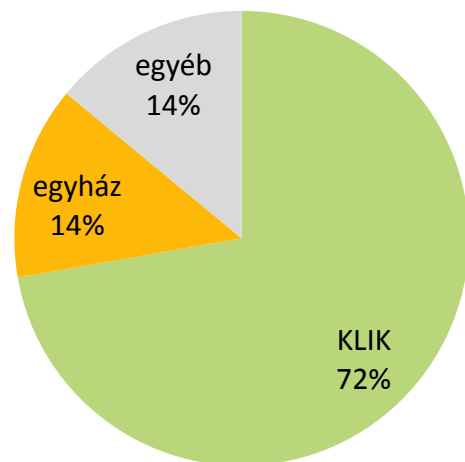
Intézményi megkérdezés

Az alapsokaság megoszlása iskolatípus és fenntartó szerint

Iskolatípus



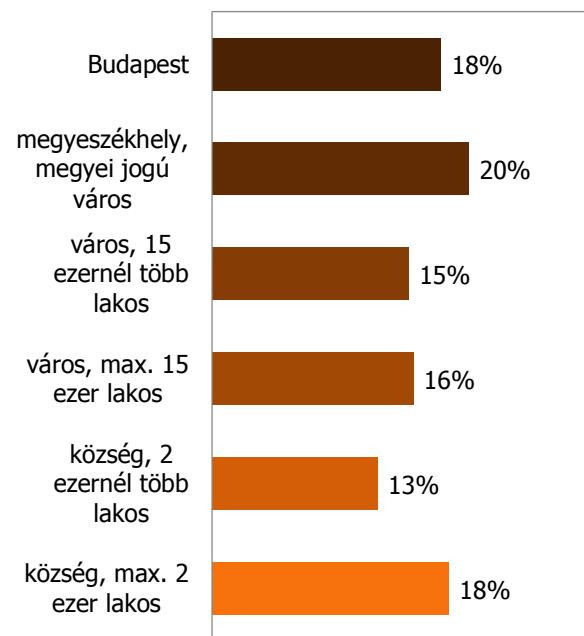
Fenntartó



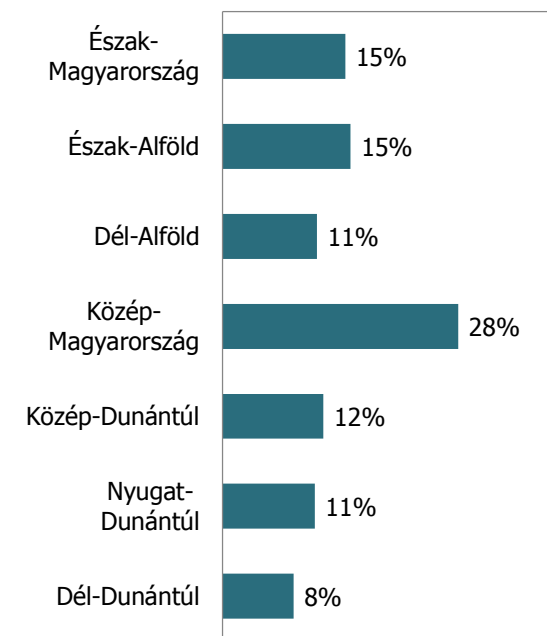
Bázis: alapsokaság, N=3133

Az alapsokaság megoszlása településtípus és régió szerint

Településtípus



Régió



Bázis: alapsokaság, N=3133

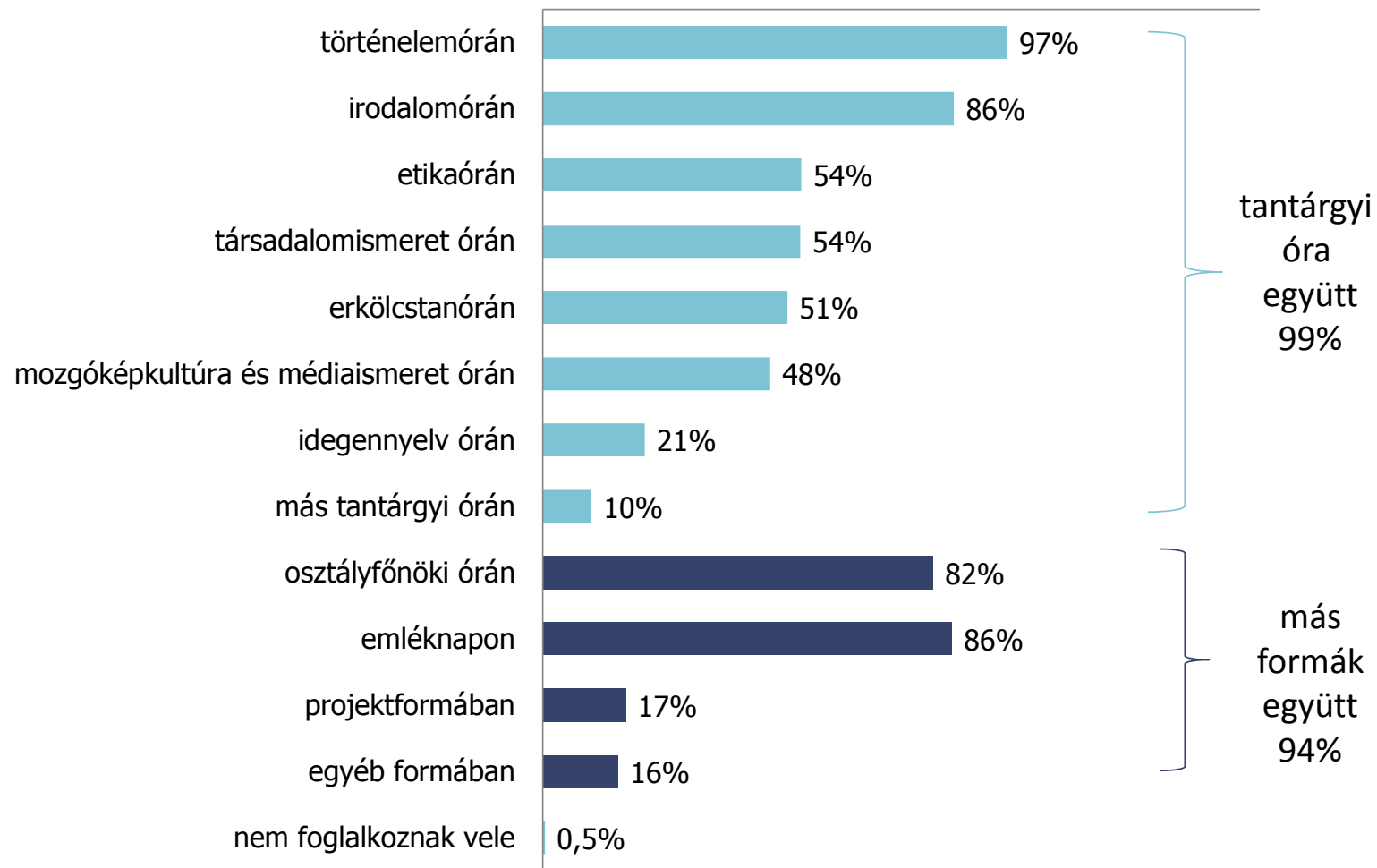
Válaszadási arány

EGYÜTT	39
iskolatípus szerint	
csak általános iskola	43
általános és középiskola	32
csak középiskola	33
fenntartó szerint	
KLIK	46
egyház	25
egyéb	18

Adatfeldolgozás

1237 válasz, súlyozva iskolatípus, fenntartó, településtípus, régió szerint

A holokauszt téma feldolgozásának keretei



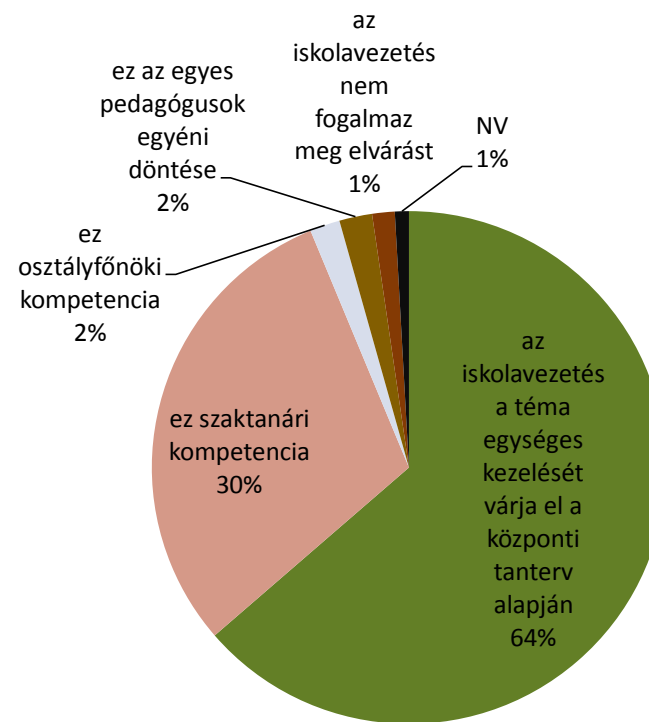
Bázis: válaszadók, n=1237

Az iskolavezetés elvárásai a holokausz téma oktatására vonatkozóan

A válaszokat párhuzamosan tekintve

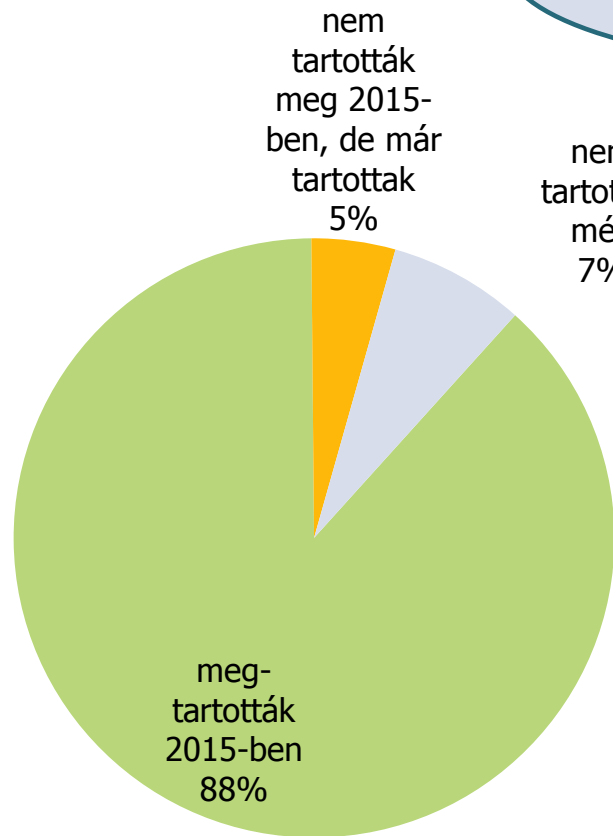


A válaszokat hierarchikusan tekintve



Bázis: válaszadók, n=1237

A Holokauszt Emléknap megtartása



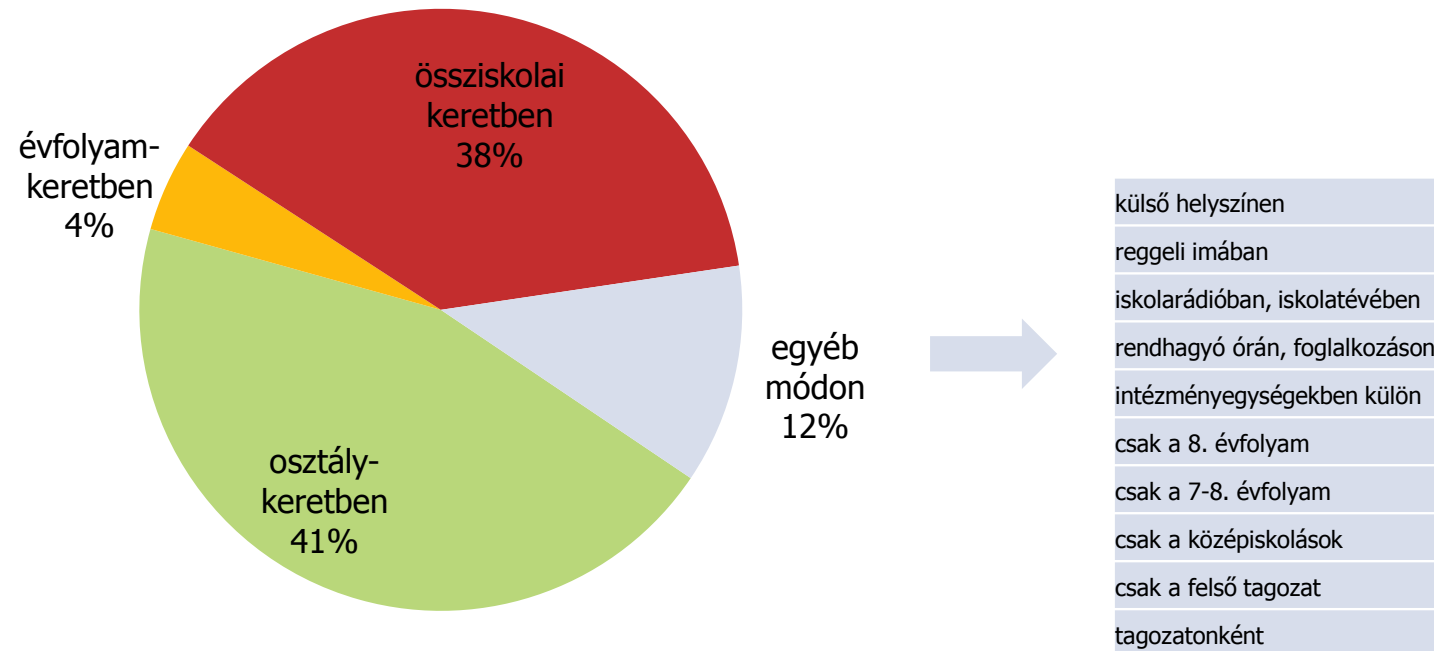
a legidősebb gyermekeink harmadik osztályosok, így értelemszerűen nem tudjuk teljes mértékben kifejteni a holokauszttal kapcsolatos legfontosabb kérdéseket

Az intézménybe értelmi fogyatékos gyermekek járnak. Ezt a témát nem dolgozzuk fel tanórán.

Nem kötelező általános iskolában a megtartása.

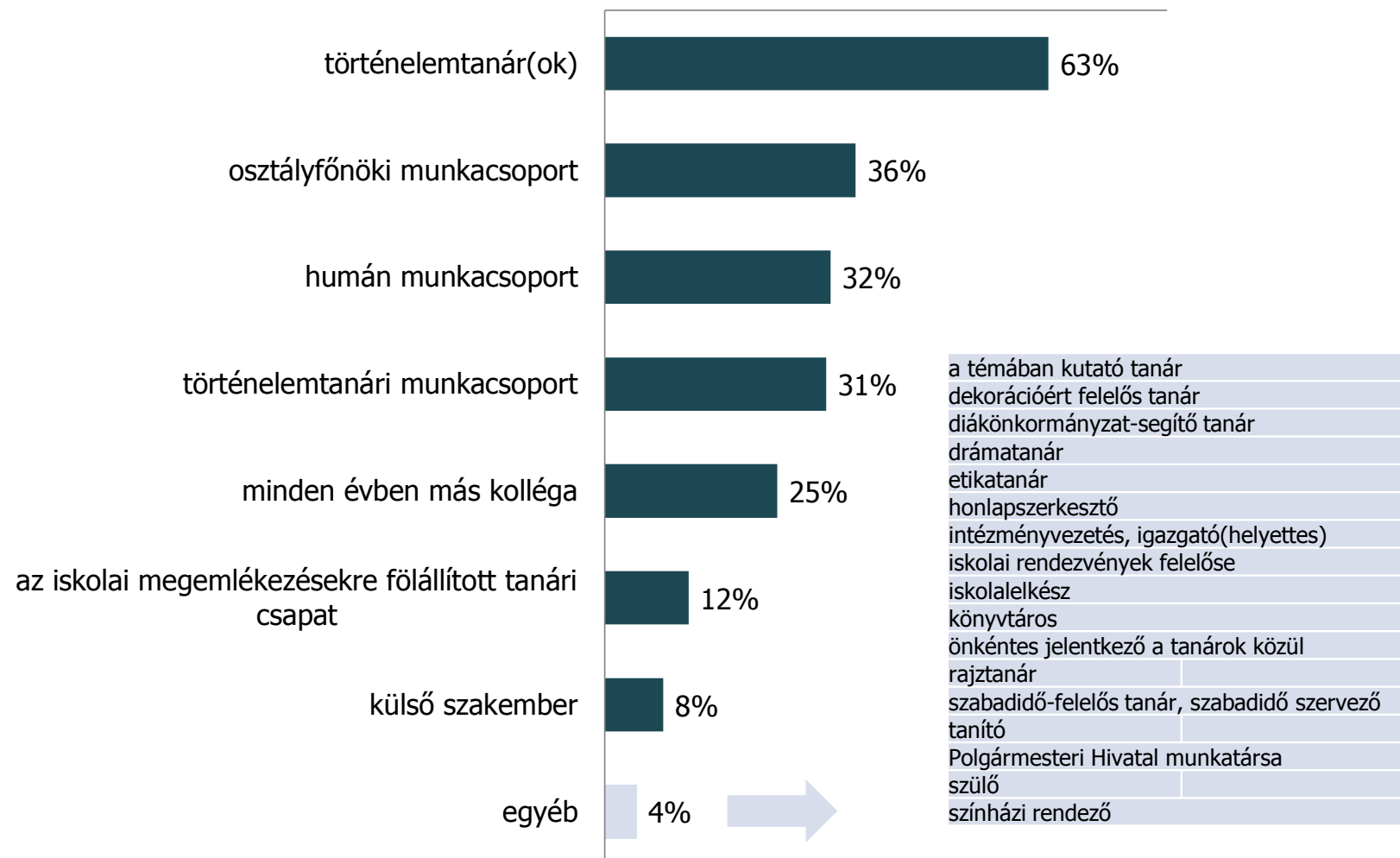
Bázis: válaszadók, n=1237

A Holokauszt Emléknap megtartásának módja 2015-ben



Bázis: 2015-ben Holokauszt Emléknapot tartó válaszadók, n=1091

A Holokauszt Emléknap szervezője



Bázis: azok a válaszadók, amelyek tartottak már Holokauszt Emléknapot, n=1147

A Holokauszt Emléknep megtartásának szokásos módja - 2



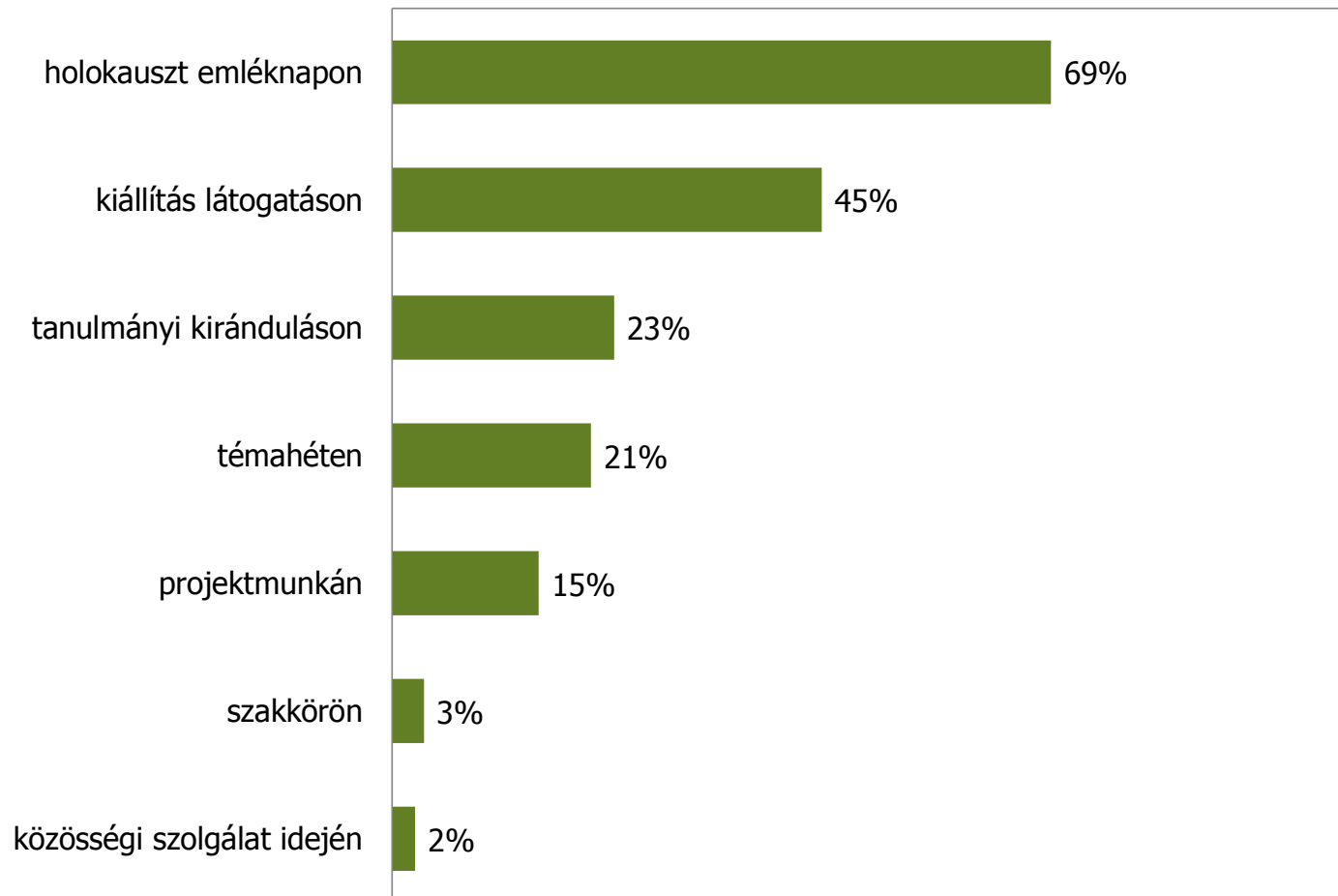
Bázis: azok a válaszadók, amelyek tartottak már Holokauszt Emléknepet, n=1147

Amit az intézményvezetők mondanak

- ▶ Legyen életkornak megfelelő
- ▶ Közvetítsen tudásanyagot
- ▶ Legyen objektív, alapuljon tényeken
- ▶ Legyen évről évre ugyanolyan / más
- ▶ Legyen hasonló más emléknaphoz
- ▶ Érzelmi hatás
- ▶ Reakciók: diákok, szülők, tanárok

Diák kérdőív

Iskolai, de tanórán kívüli alkalmak, amikor hallottak a holokausztról



Bázis: válaszadók, n=1477

Az emléknapi pedagógiai lehetőség

Pedagógus interjúk:

- ▶ az iskolavezetés elvárja az emléknapi megtartását, de az egyes pedagógusokra bízva, mennyiben használják nevelési lehetőségként
- ▶ az iskolavezetés semleges vagy támogató, az egyes pedagógusok fontosnak tartják, ezért megtöltik tartalommal
- ▶ az iskolavezetés nem támaszt elvárást az emléknappal kapcsolatosan és az egyes pedagógusok sem látnak benne lehetőséget

- ▶ Iskolai ünnepség vs. projektek

2015-ös emléknapi

- ▶ videóinterjúk a Soá archívumból, feldolgozásuk óravázlatok segítségével (Zachor alapítvány), családkutatás és zsidónegyed séta (Zachor)
- ▶ iskolai vetélkedő, önkéntes részvétellel, a szünetben zeneszámok az iskolarádióban
- ▶ a diákok interjúkat készítettek
- ▶ össziskolai szinten tartott, órarendbe épített ún. „más” óra: kiállítás, műsor, beszélgetés túlélővel
- ▶ tablót készítettek
- ▶ a diákok részt vettek az önkormányzati megemlékezésen
- ▶ a diákok pályázaton vettek részt
- ▶ tablók
- ▶ meghívott előadókkal zenei műsor és túlélőkkel való beszélgetés

Következtetések

- ▶ A holokauszt emléknap jó kiindulópont
- ▶ Megfelelő szakmai és szervezeti támogatás hiányában inkább a tanárok személyes meggyőződésén múlik
- ▶ A szervezeti támogatás elengedhetetlen, még ha csak formális is
- ▶ Interdiszciplinaritás, kapcsolódás az osztályfőnöki munkához

A továbblépés útja

- ▶ Szervezeti támogatás
- ▶ Szakmai támogatás (képzés/továbbképzés, segédanyagok, szakmai mentorálás, szakmai kapcsolatrendszer)
- ▶ Pedagógiai tudatosság növelése
- ▶ Innovatív megoldások