



# A PÁLYAORIENTÁCIÓ, ILLETVE A GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS JELENTŐSÉGE ÉS MEGVALÓSULÁSA A KÖZNEVELÉSBEN

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

# A kutatásról



Fejlesztést megalapozó komplex kutatás:

- Helyzetelemző tanulmányok a nemzetközi kontextusról, a jogszabályi környezetről, szakirodalom elemzés, a közelmúlt fejlesztéseinek feltárása és elemzése
- Szakértői interjúk és esettanulmányok az ágazatközi együttműködésről
- Kérdőíves kutatás több mint 1000 válaszadóval
- Jó gyakorlat feltárás és adaptációs ajánlás
- Fejlesztéspolitikai javaslatok

A két terület vizsgálata párhuzamosan és szinergiában

# Pályaorientáció a köznevelésben

- **Történet**

Több mint 50 éves intézményi múlt

- **Nemzetközi kontextus**

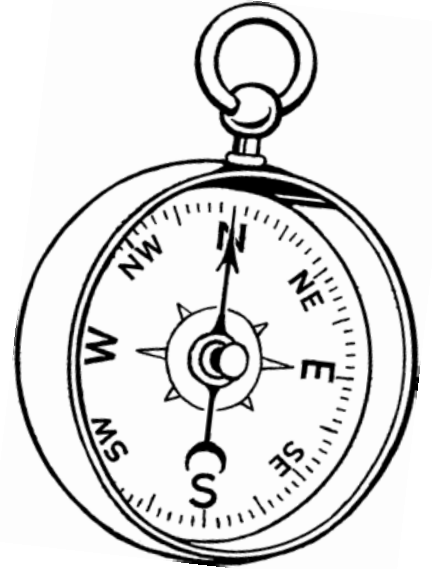
EU prioritáshoz kapcsolódik

- **Jogszabályi környezet**

Részben az EU trendeket követő, az iskolai folyamatokat tekintve egyenetlen és hiányos szabályozás

- **Jellemző gyakorlatok**

Túlnyomórészt az osztályfőnöki munkához kapcsolódó megoldások, épülő külső kapcsolatok



# Gazdasági és pénzügyi nevelés a köznevelésben

- **Történet**

A gazdasági folyamatokkal párhuzamosan fel-felbukkan

- **Nemzetközi kontextus**

Európai Bizottság ajánlása, 2007.

- **Jogszabályi környezet**

Nat nevelési cél, ajánlott kerettantervekkel

- **Jellemző gyakorlatok**

Alapítványok által fejlesztett és menedzselte programok  
(JAM, POP, Fáy Alapítvány)

Pénzügyi játékok



# A közelmúlt fejlesztési folyamatai

- **Szabályozás**

Az életút-támogató pályaorientáció, Lifelong Guidance jogszabályi környezetének megteremtése; a munkaügyi ágazat és a kamarák szerepet kapnak az iskolai pályaorientációban

- **Intézményrendszer**

A szabályozásban meghatározott intézmények és szolgáltatások felállása (ped. szakszolgálatok, kamarai referensek, [eletpalya.munka.hu](http://eletpalya.munka.hu))

- **Célzott programok**

Főképp projekt rendszerű programok, intézmény- és tartalomfejlesztési fókusz, pedagógusok felkészítése



# A fejlesztések eredményei, tapasztalatai

- Az újonnan létrejött szabályozás és intézményrendszer még nem mutat koherens képet; jó példák és hiányok egyaránt felfedezhetők.
- A célzott programok fogadtatása és eredményessége jó; képesek hatást gyakorolni az intézményekben zajló pályaorientációs, illetve gazdasági és pénzügyi nevelési tevékenységre
- Ugyanakkor a kutatási eredmények tükrében a programok disszeminációja elégtelen, az eredmények fenntarthatósága kérdéses, így a fejlesztések nem hatékonyak.



# Intézményi szükségletek

## Erőforrások

- Humán erőforrás: belső vagy külső szakemberek
- Anyagi erőforrások: elsősorban a hátrányos helyzetű tanulók utaztatásához

## Tartalom

- Kidolgozott tananyagok, kérdőívek, pályabemutató filmek

## Kapcsolatok

- A tevékenységekbe bevonható cégek, vállalkozók

## Szervezeti és szabályozási keretek

- A nem-formális tevékenységet támogató feltételek



# Ágazatközi együttműködés

- Az általános képzést folytató intézmények inkább a köznevelésen belüli partnerekkel működnek együtt, a szakképzést (is) folytató intézmények a munkaerő-piaci szereplőkkel.
- Az általános iskolák és a kamarák között – szemben a törvényi előírással – jelenleg csak az iskolák harmadrésznél van együttműködés.
- Jelentős a cégek-vállalatok, illetve a civil szektor hozzájárulása mindkét területen zajló tevékenységekhez; a pályaaorientációban inkább jó gyakorlatok, a gazdasági és pénzügyi nevelésben országos programok keretében.
- Az iskolák jellemzően a pályaaorientációhoz, és csak ritkán gazdasági és pénzügyi neveléshez kapcsolódóan nevezik meg a külső intézményekkel folytatott kapcsolatot.





# Ajánlások

- Jogszabályi koherencia megteremtése, jogszabályi garanciák az erőforrásokra, protokollok
- A pedagógiai szakszolgálatok erőforrásainak megerősítése, a kamarával való feladatmegosztás tisztázása
- Szervezeti keretek és tartalmi támogatás biztosítása a nem-formális pedagógiai megoldásokhoz
- A meglévő programok továbbélésének elősegítése, disszemináció, jó gyakorlatok nyilvánossága
- Külföldi jó gyakorlatok adaptálása
- A témák megfelelő megjelenítése a tanárképzésben
- Társadalmi szereplők bevonása, társadalmasítás





# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

[www.ofi.hu](http://www.ofi.hu)

**SZÉCHENYI**  2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**