



FEHÉRVÁRI ANIKÓ:

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK OKTATÁSÁNAK VÁLTOZÁSA

SZÉCHENYI 2020 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A probléma

Az iskola nem képes leküzdeni a társadalmi egyenlőtlenségeket, sőt szelekciós mechanizmusai révén a kedvezőbb helyzetben lévő társadalmi csoportok érdekeiket érvényesíti.

A tanulói teljesítmény és a családi háttér kapcsolata erős.

Az iskola nem csökkenti, hanem növeli a társadalmi háttérből fakadó különbségeket.

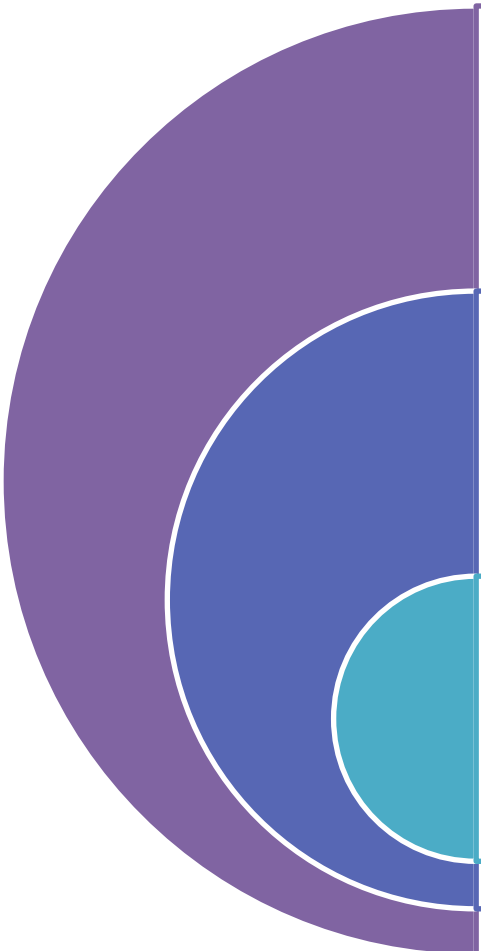
A kutatás

1. fázis: 2006 és 2008 között. 'Pedagógus-továbbképzések az integrációs programokban' című vizsgálat.

Módszere: teljes körű, két lépcsős vizsgálat, 2006: bemeneti mérés, 2569 pedagógus, 147 iskolavezetői kérdőív. 2007 kimeneti mérés, 2091 pedagógus kérdőív, 30 interjú pedagógusokkal.

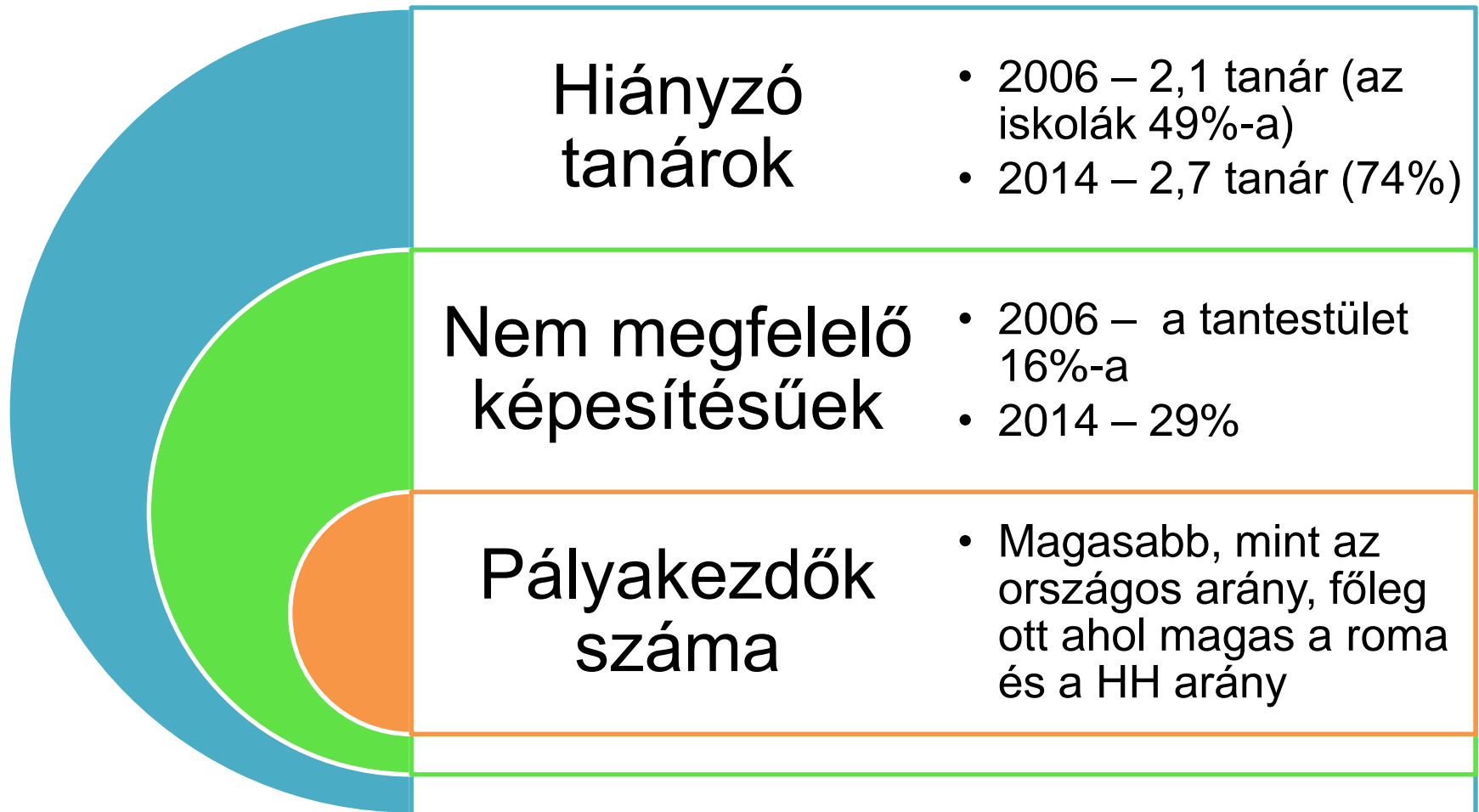
2. fázis: 2014-ben, 121 vezetői kérdőív, 1368 pedagógus kérdőív, 34 interjú iskolavezetőkkel, 45 osztálytermi megfigyelés.

Személyi feltételek - kedvező

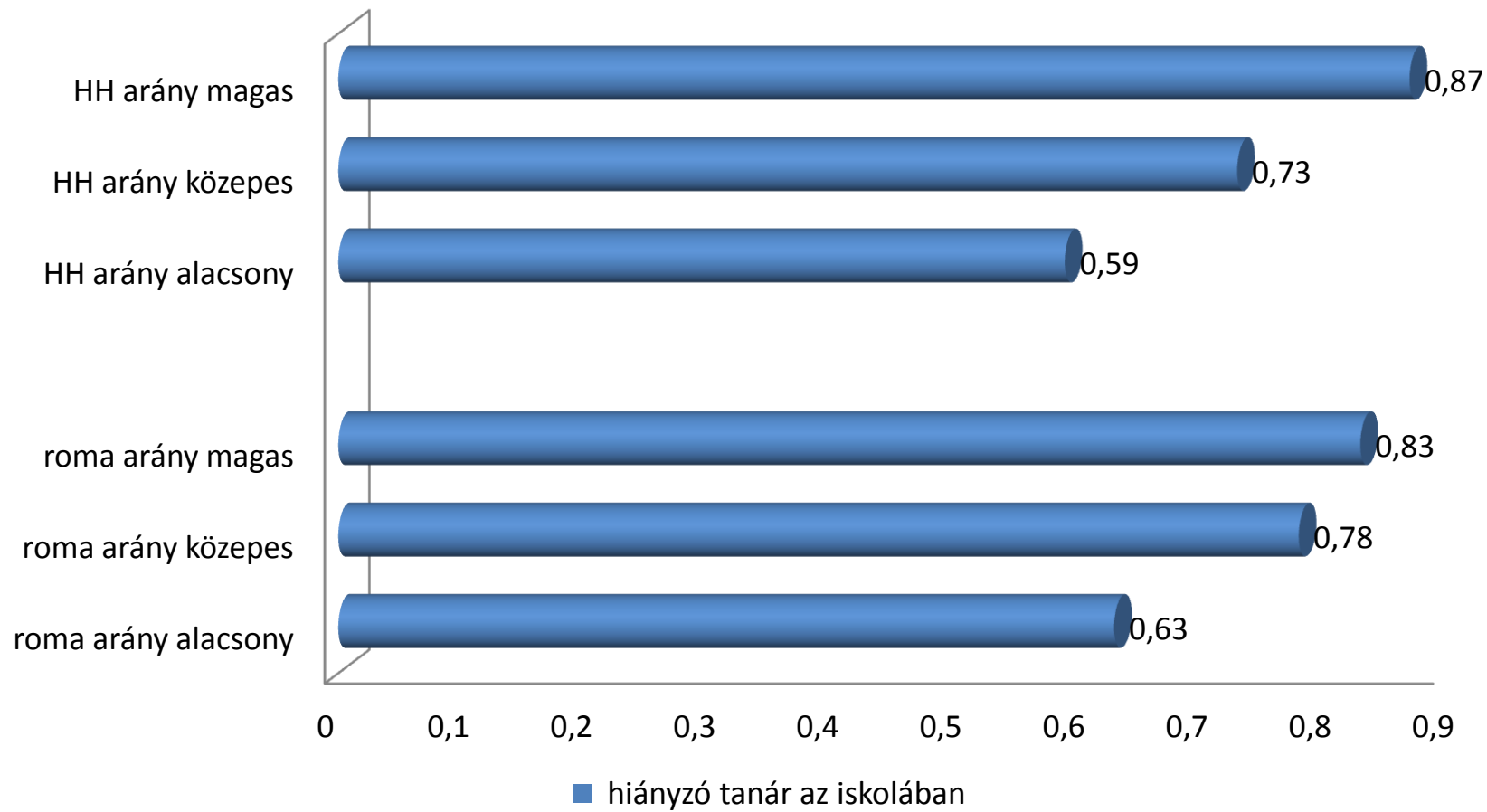


Végzettség	<ul style="list-style-type: none">• Országoshoz hasonló 2006., 2014.
Egy tanárra jutó diákok száma	<ul style="list-style-type: none">• 2006 – 9,6 (10,1)• 2014 – 8,5 (10,2)
Nemek aránya	<ul style="list-style-type: none">• 2006 – 25% (13%)• 2014 – 30,5% (4%)

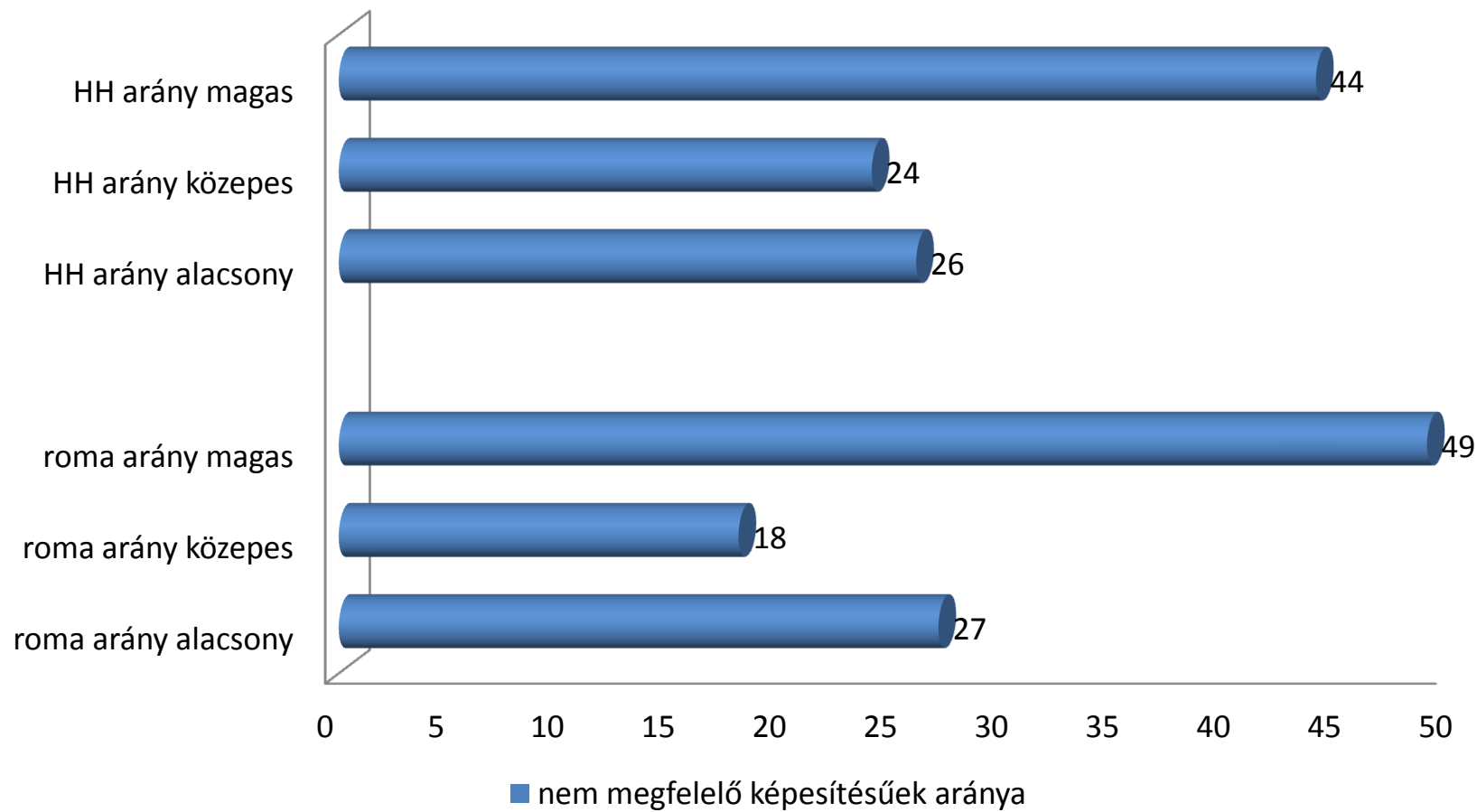
Személyi feltételek – kedvezőtlen



Tanárhiány és tanulói összetétel



Tanári képesítés és tanulói összetétel



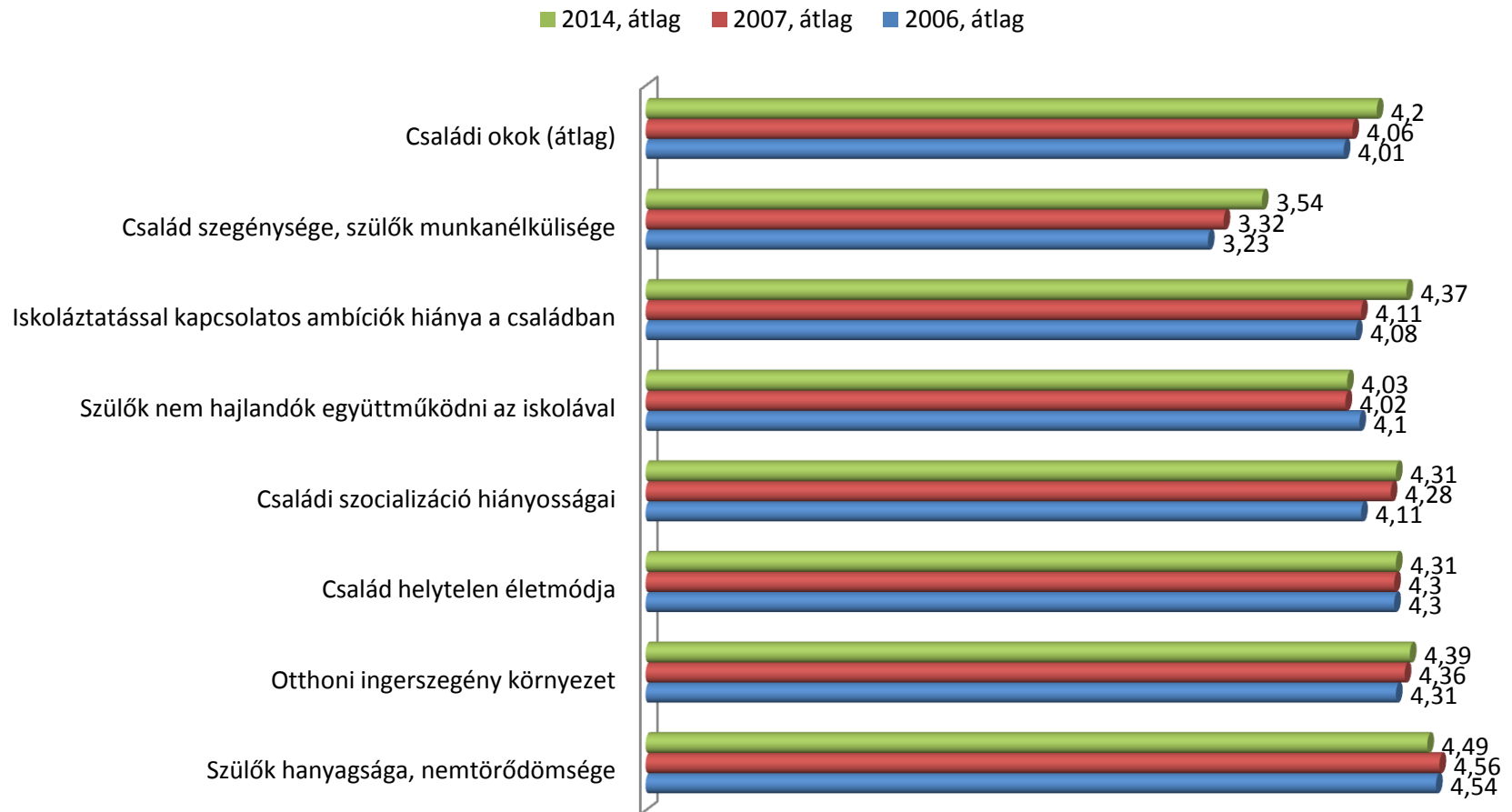
Milyen nézeteket vizsgáltunk?

Iskolai kudarcok oka

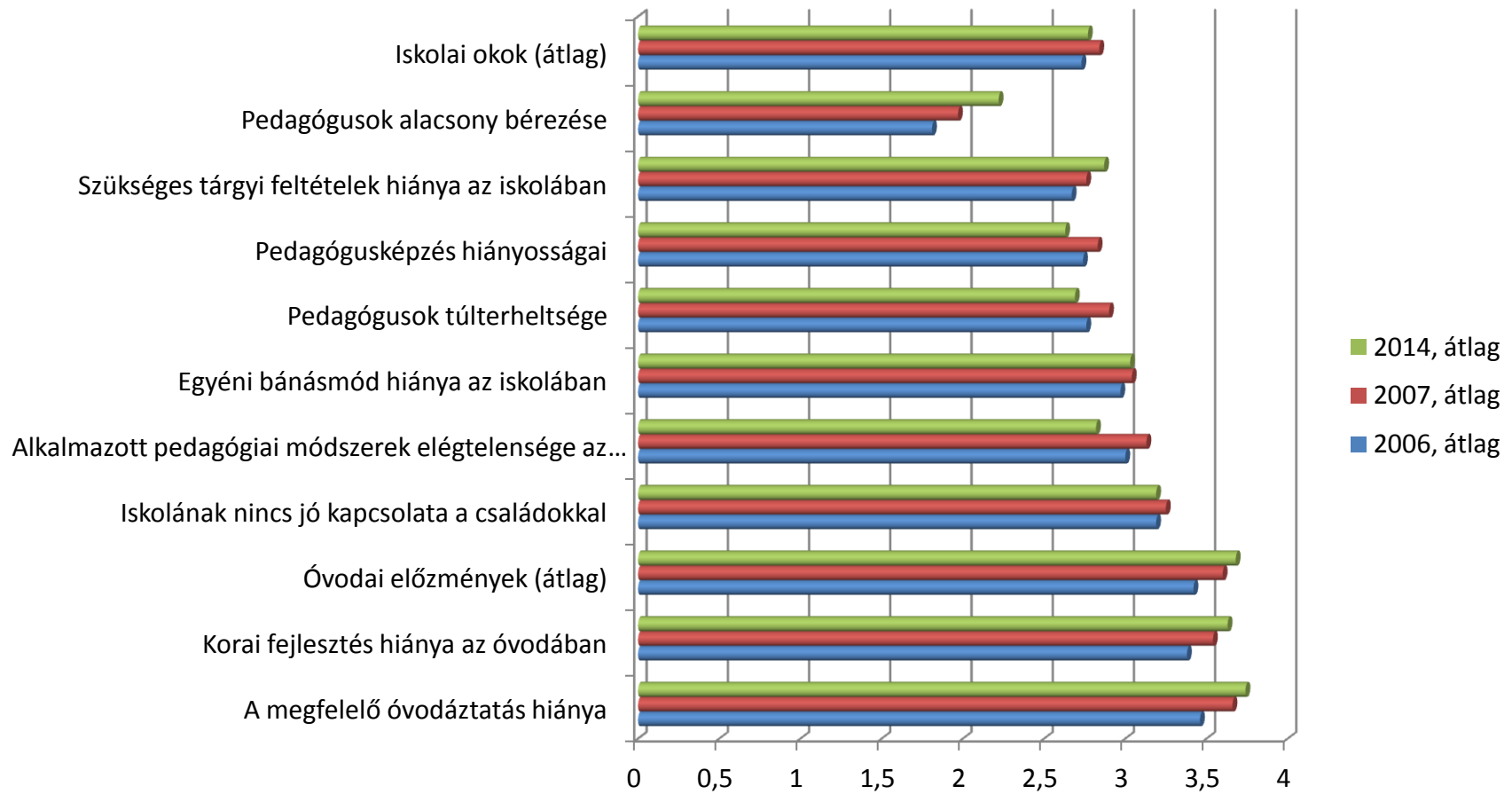
Az iskola kompenzációs hatékonysága mekkora mértékű és mitől függ

Együtt vagy külön oktatás előnyei és hátrányai: szociális háttér, etnikai háttér, képességek szerint

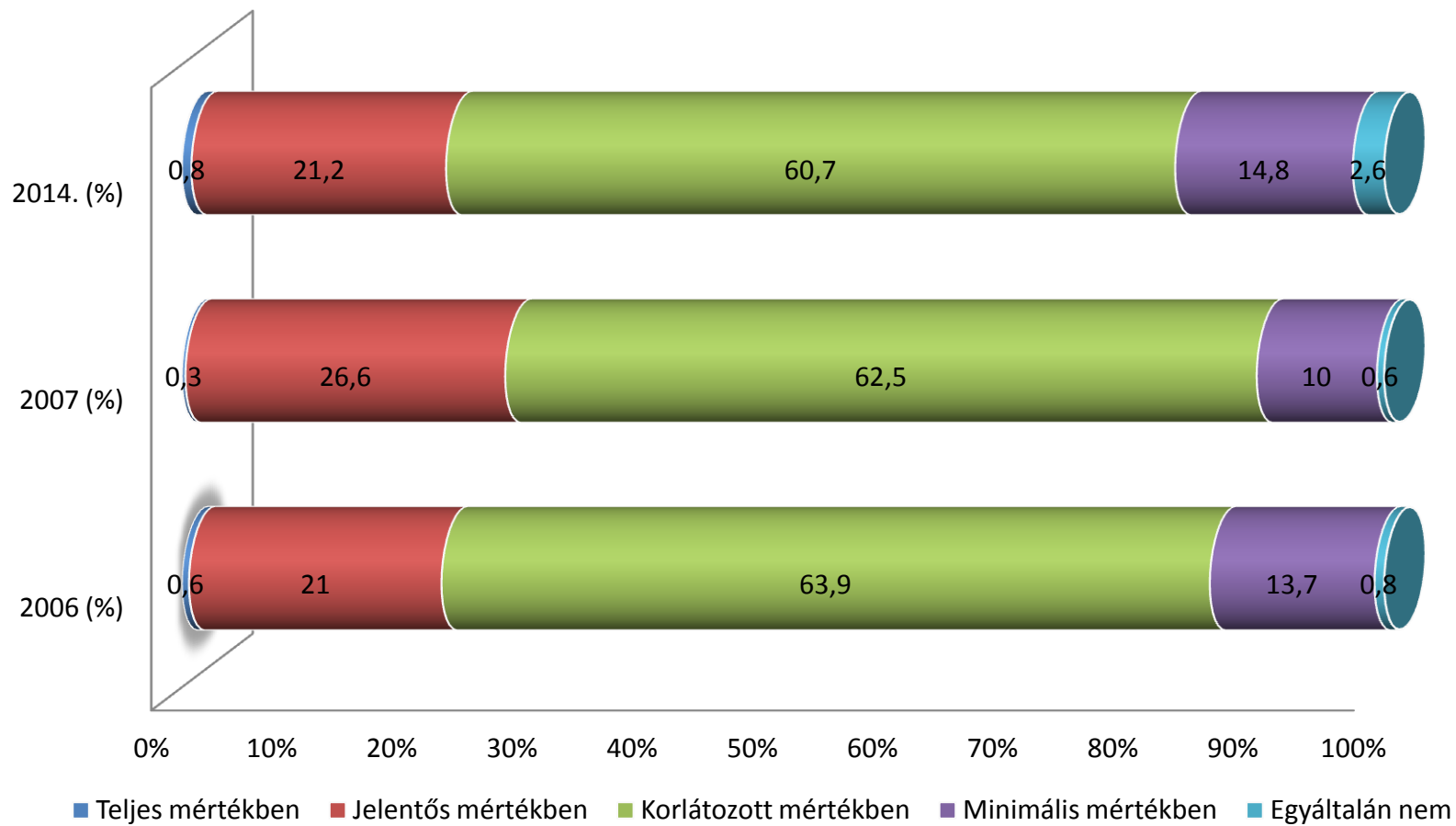
HH tanulók – iskolai kudarc oka



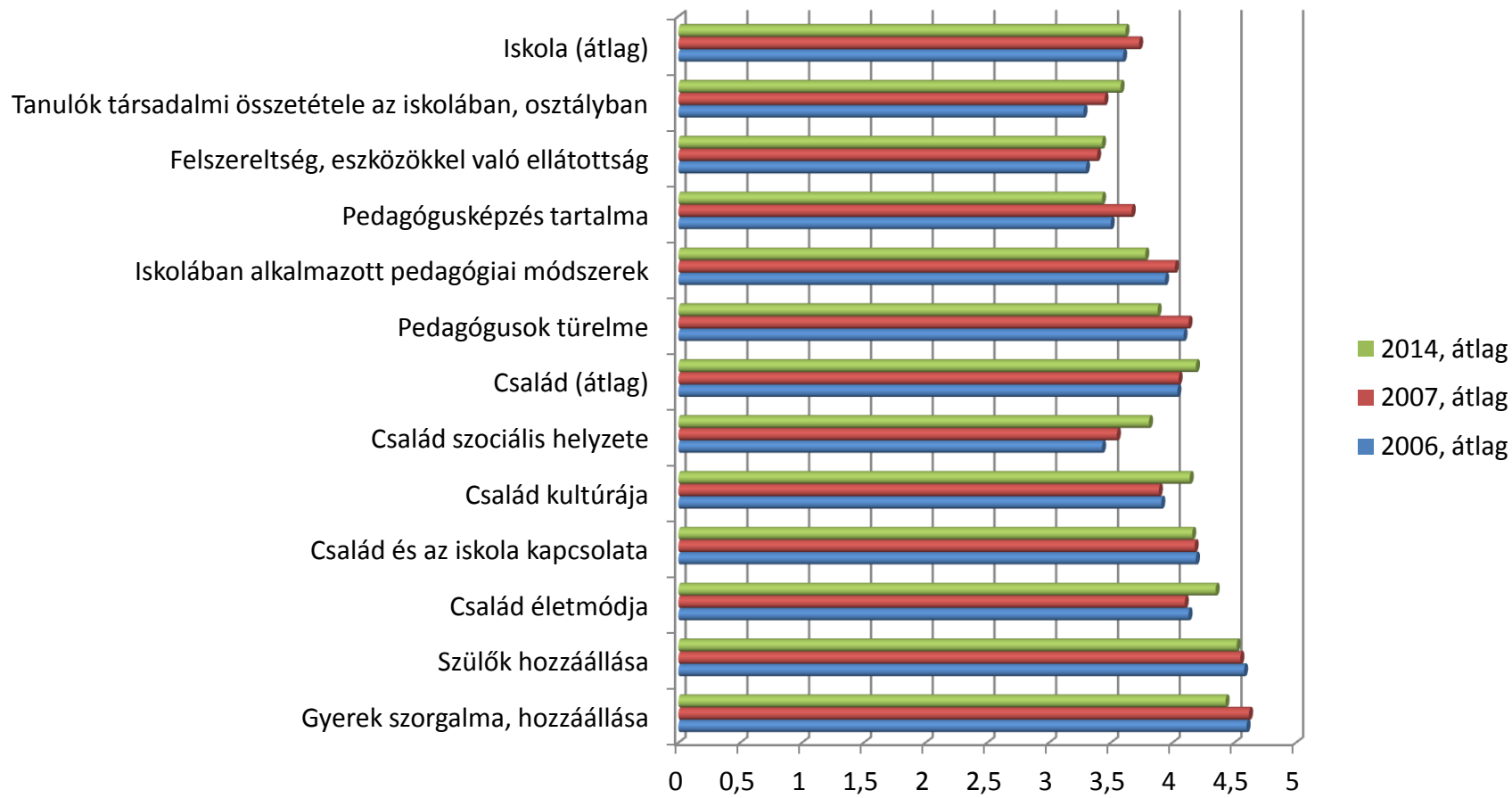
HH tanulók – iskolai kudarc oka 2.



Mennyiben hisz az iskola kompenzációs hatékonyságában?



Mitől függ a kompenzáció hatékonysága?



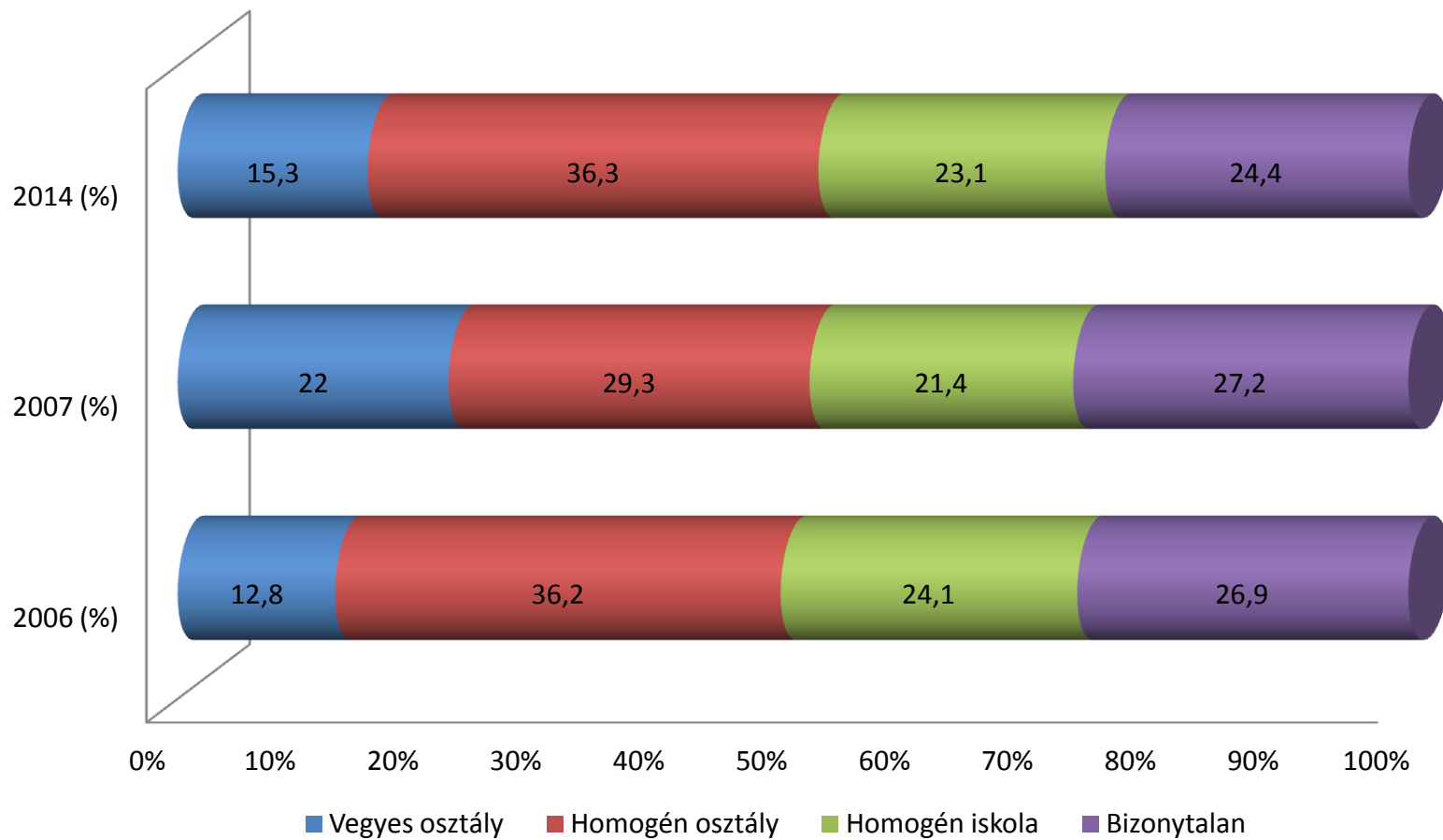
Iskolai kudarc megítélése

Családi okok szerepe erősödött

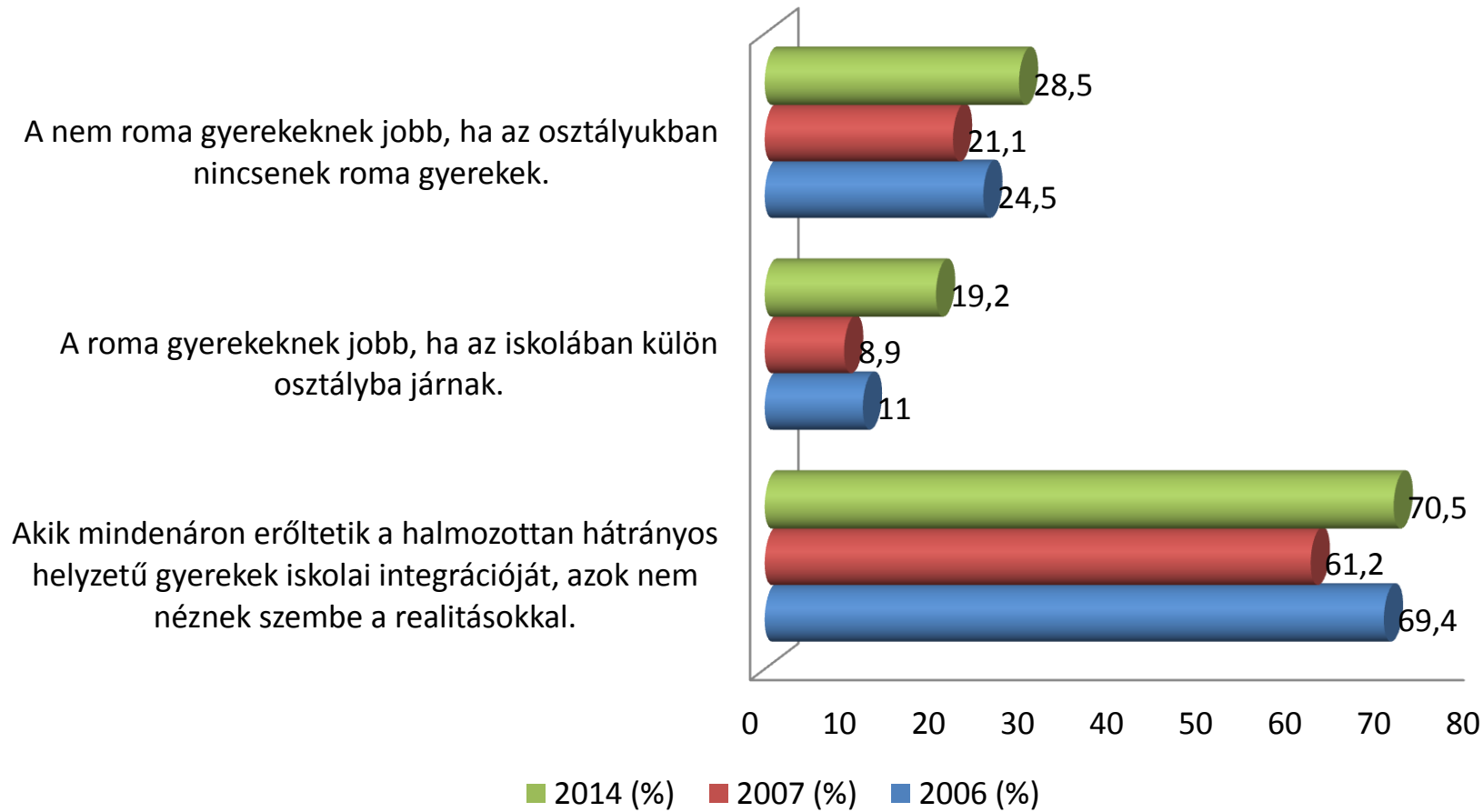
Az iskola kompenzációs szerepében csak korlátozott mértékben hisznek a pedagógusok

A kompenzáció hatékonyságát is főként a családi okok magyarázzák

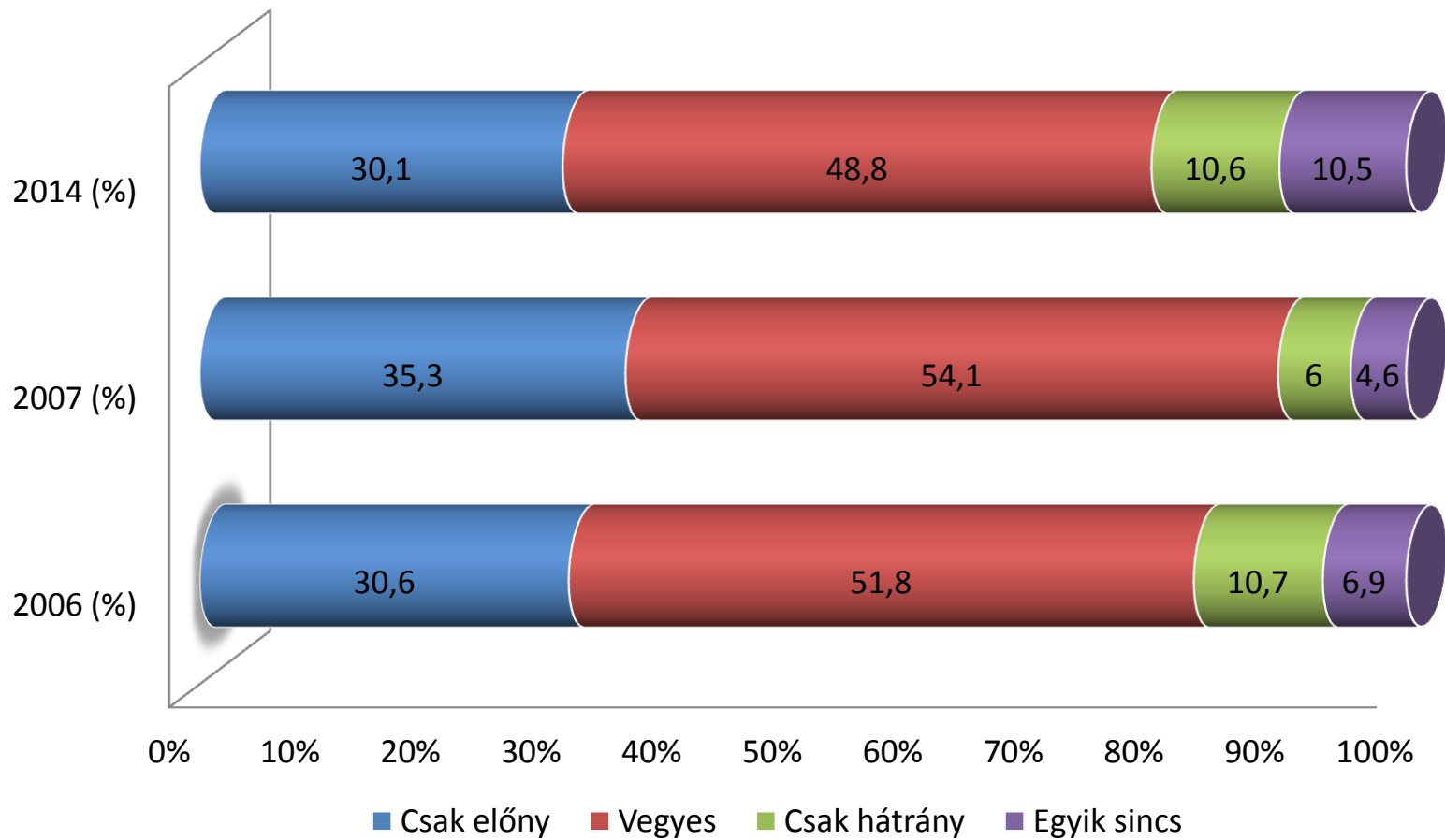
Képesség szerinti szelekció



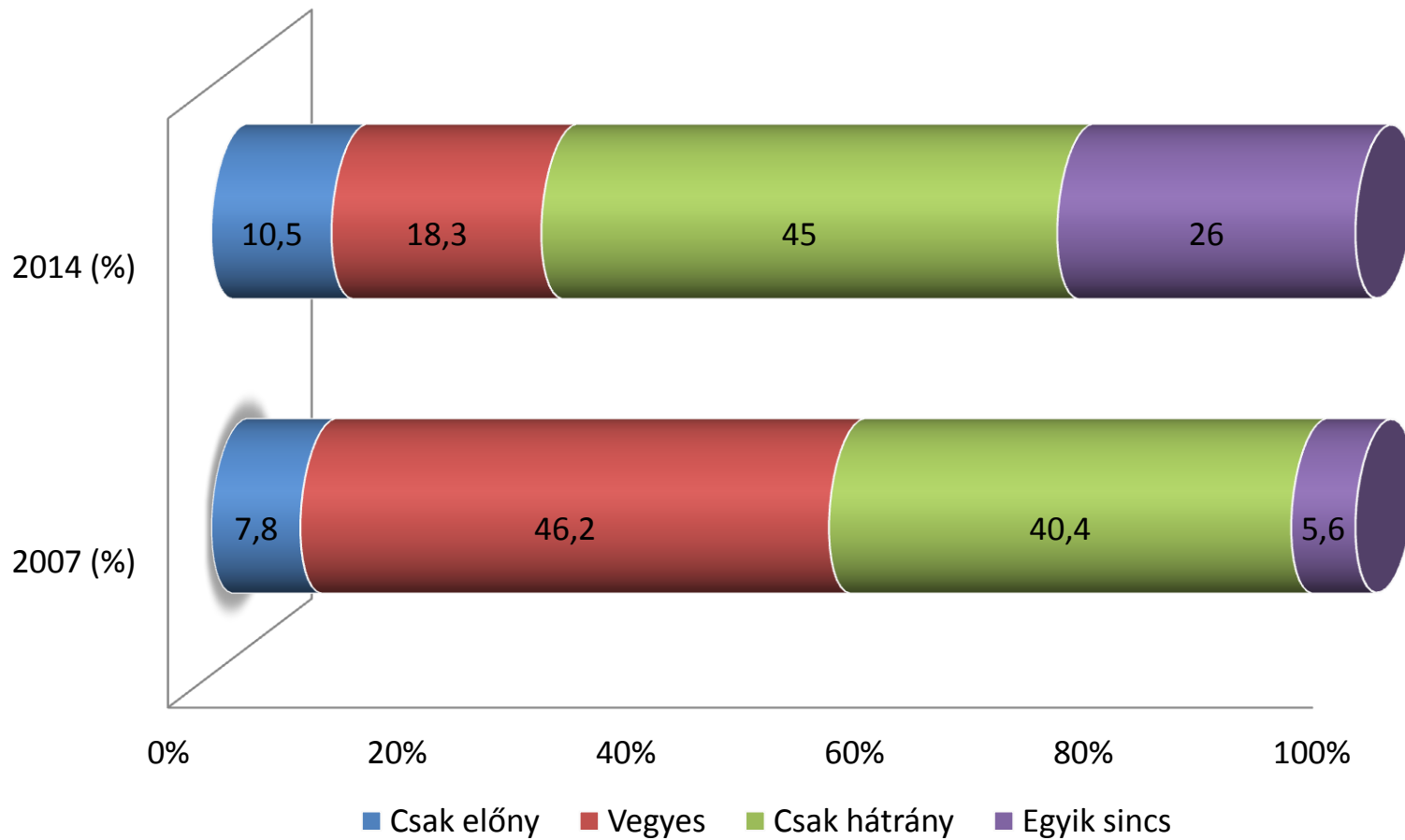
Integráció megítélése (az állítással egyetértők %-a)



Szociális integráció megítélése



Az elkülönített oktatás következményei



Szelekció megítélése: 2006–2007., 2014.

Képesség szerinti szelekció: nagyon erősen él a tanárokbán: homogén iskola vagy homogén osztály

Szociális szelekció: ~10% érvel mellette, ~10% nem foglal állást

Etnikai szelekció: ~10% érvel mellette, de 26% nem foglal állást

2006–2007 között pozitív elmozdulás, 2014-re visszaálltak a nézetek a 2006-os szintre, több a rejtőzködő



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE