



AZ ELŐREHOZOTT SZAKKÉPZÉSBEN VÉGZŐK TERVEI A TOVÁBBTANULÁS ÉS MUNKÁBA ÁLLÁS KAPCSÁN

Ercsei Kálmán
Országos Neveléstudományi Konferencia
2014. november 6–8.
Debrecen

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Kérdésfeltevés. A kutatás keretei

- milyen jövőtervek, milyen motivációk figyelhetők meg a végzősök körében;
- különböző tényezők (családi háttér, iskolai kudarc/sikeresség, tanulói út) hogyan hatnak a végzés utáni tervekre, elképzelésekre

- 109 iskola 2.493 tanulója körébe végzett adatfelvétel;
- reprezentatív minta régiók és képzési profilk szerint az előre hozott szakképzésben szerepet játszó magyar oktatási intézményekre vonatkozóan;
- adatfelvétel ideje: 2014. április;
- a kutatás távlati célja az előrehozott szakképzésben végzők tanulási és munkapiaci útjának nyomon követése;
- TÁMOP 3.1.1. 4. alprojekt 1. témacsoport

A végzősök tanulási útjának főbb jellemzői

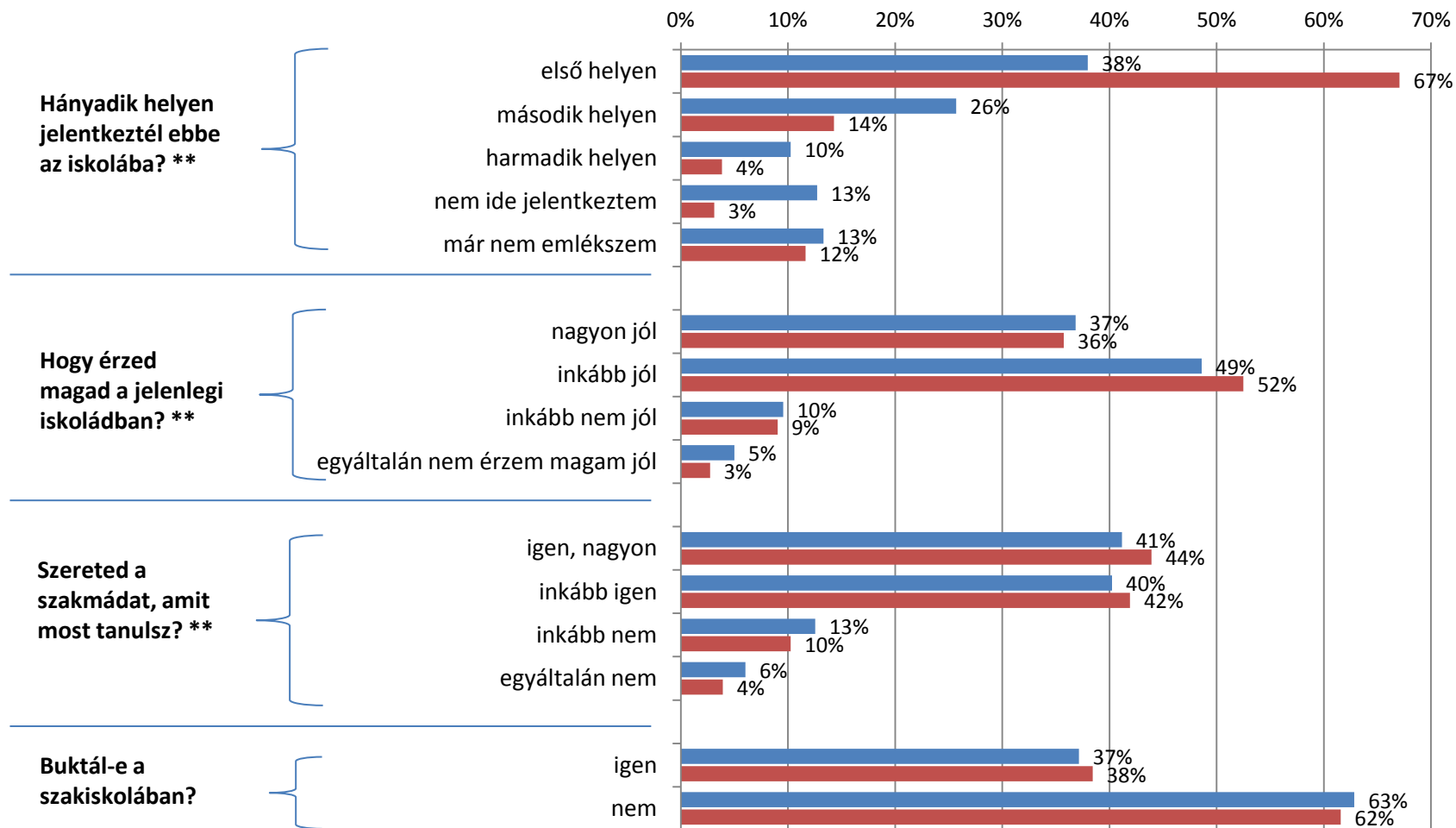
A végzősök:

- 70%-a egy, 30%-a kettő vagy több általános iskolába járt;
- 31%-a bukott az általános iskolai tanulmányai során;
- 82%-a nyert felvételt az első helyen megjelölt iskolába;
- 36%-a az érettségit nem adó szakképzéstől eltérő képzésre jelentkezett és/vagy más képzésben kezdte el tanulmányait;
- közül a szakképzésre jelentkezők 85%-át vették fel az általuk elsőként megjelölt szakmára;
- ~6%-a váltott menet közben szakmát és 19%-a gondolkodott szakmaváltáson;
- 38%-a bukott a középfokú tanulmányai során (félév végén, vagy év végén);

Néhány tényező a jelentkezés sikeressége szerint

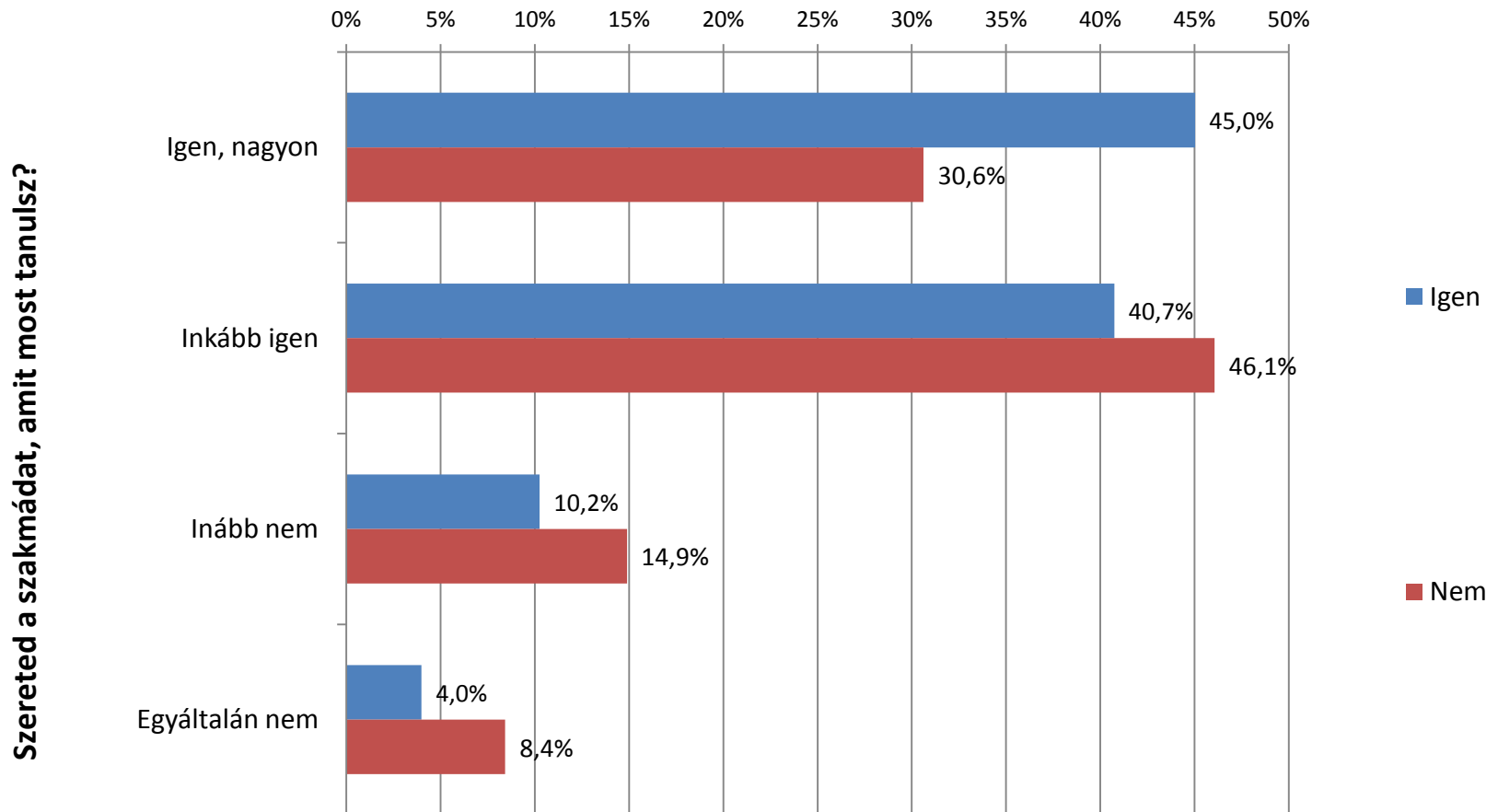
■ Máshova jelentkezett és/vagy máshol kezdett

■ Érettségit nem adó szakképzésre jelentkezett és ott is kezdett



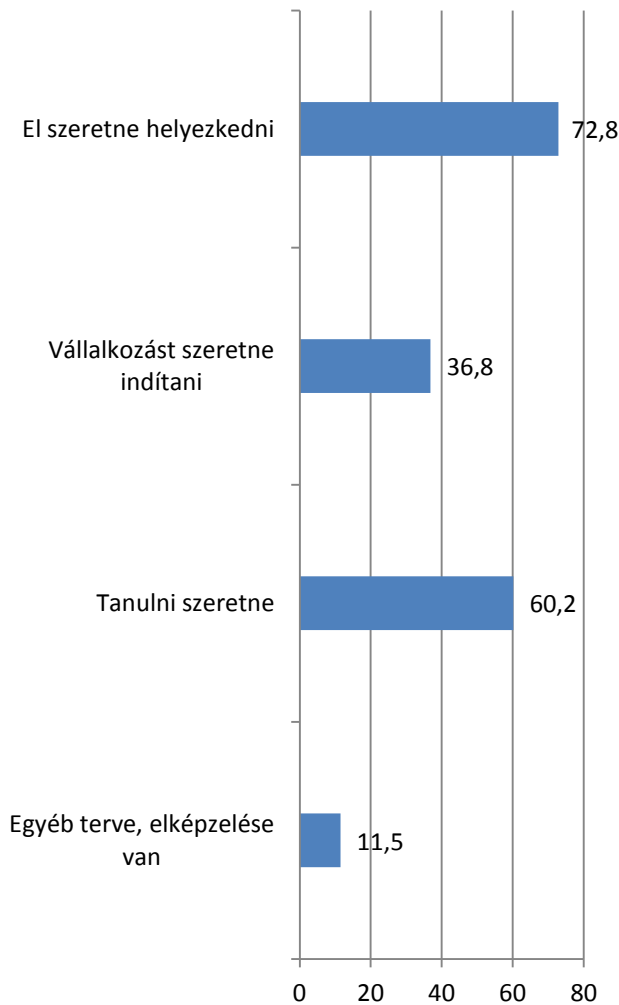
A tanult szakmához való viszonyulás a szakmaválasztás sikeressége szerint

Amennyiben szakképzésre jelentkezél, felvettek az első helyen megjelölt szakmára?

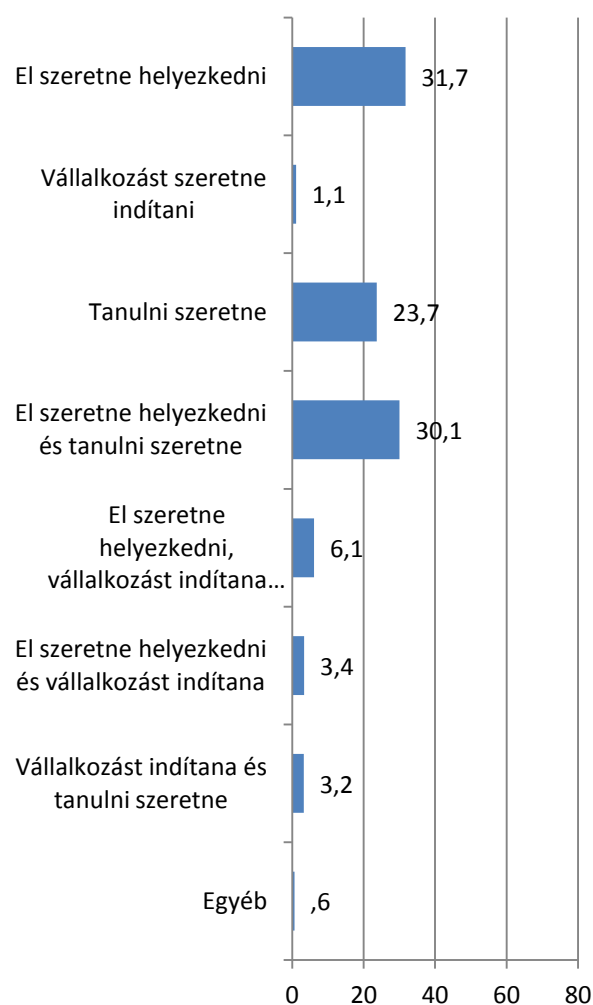


Szakmaszerzés utáni tervek

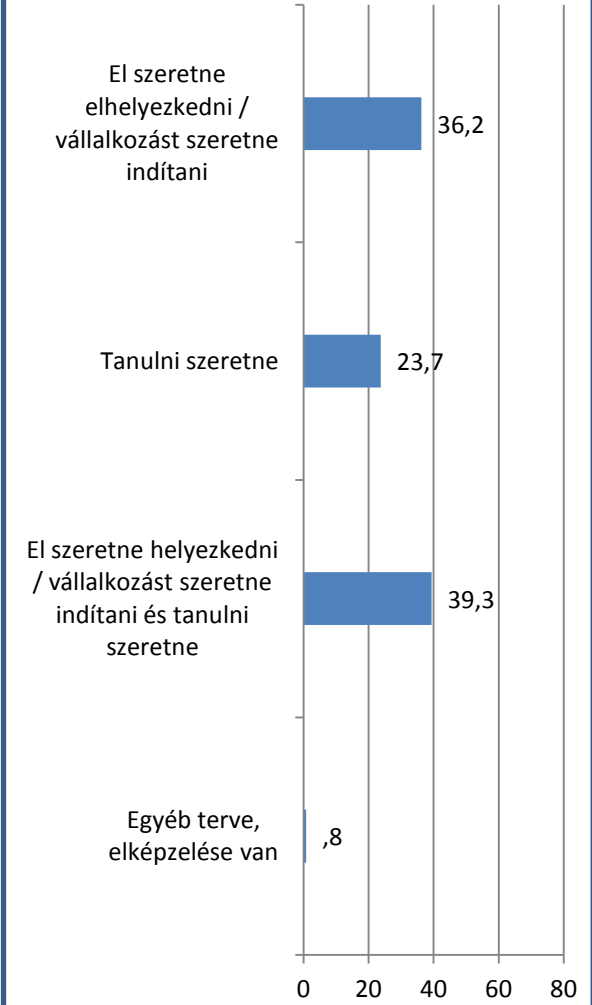
Egyenkénti jelölések



Kombinált válaszok I.

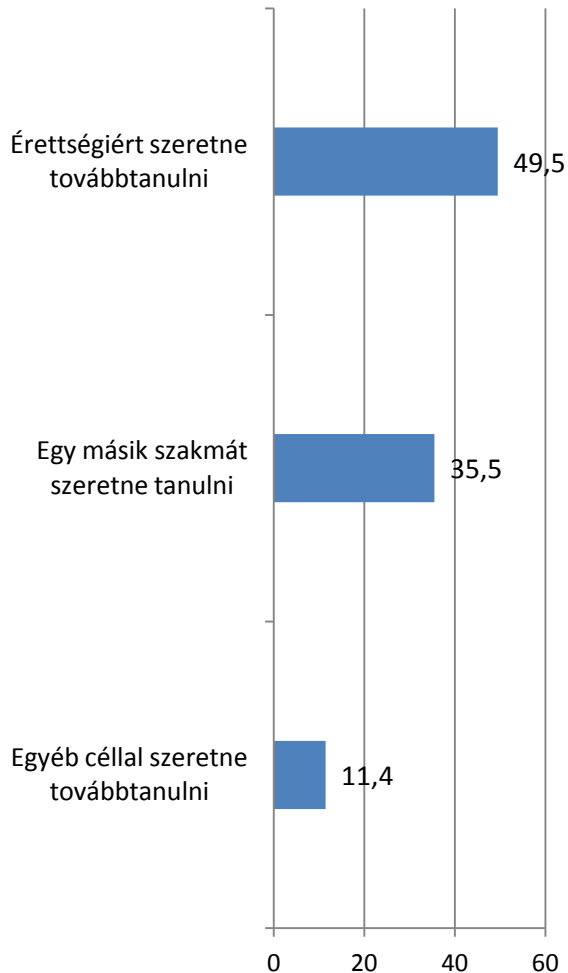


Kombinált válaszok II.

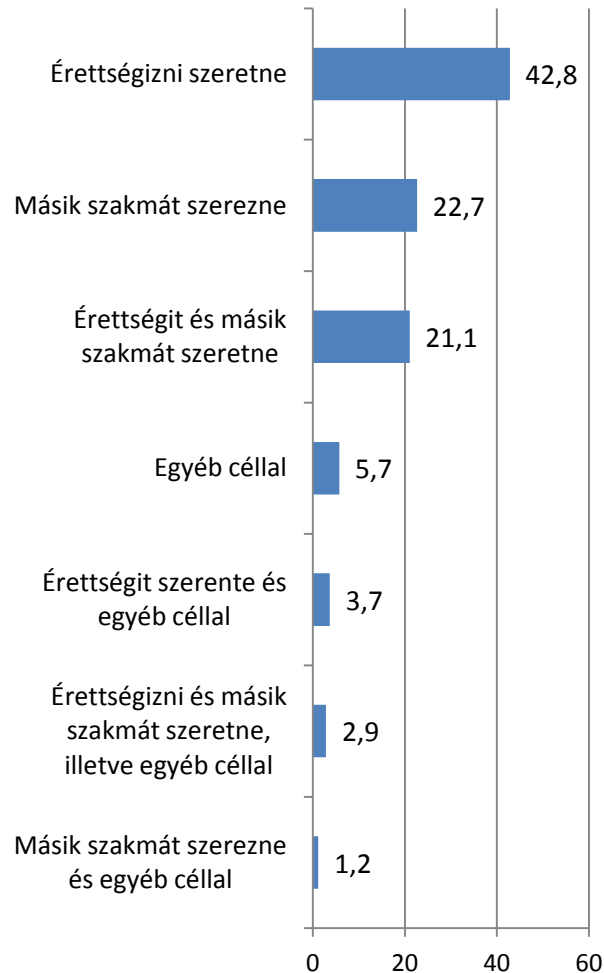


Továbbtanulási motivációk

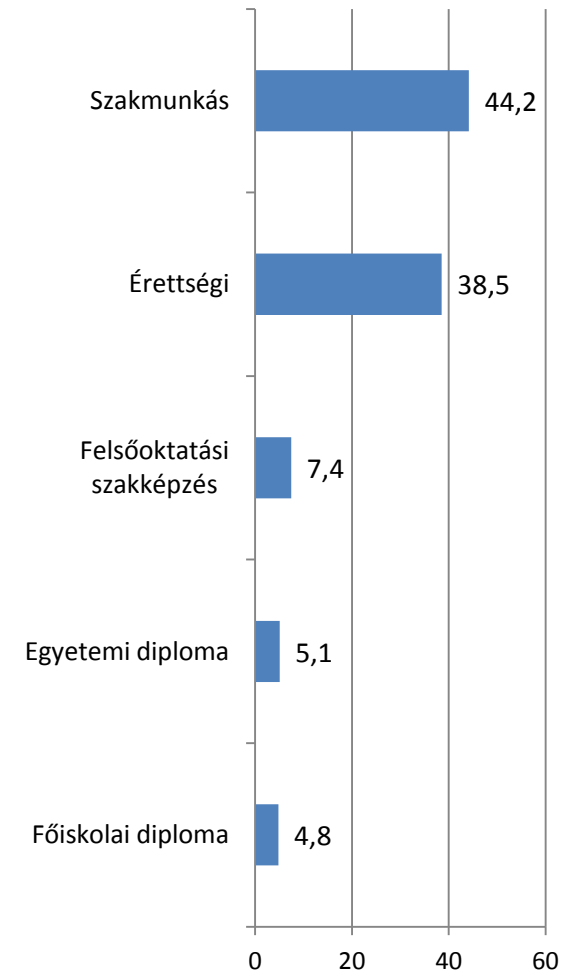
Továbbtanulási célok I.



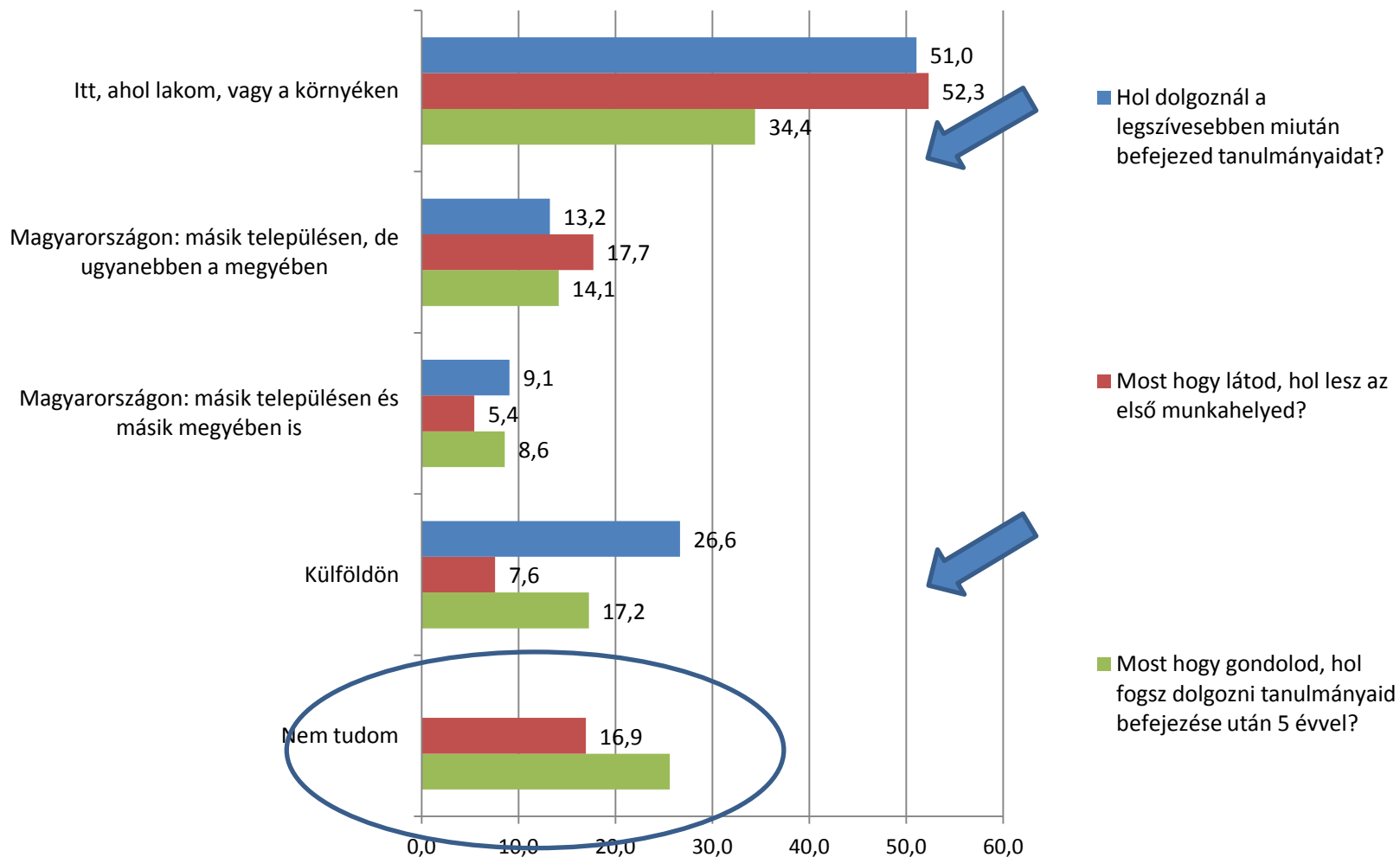
Továbbtanulási célok II.



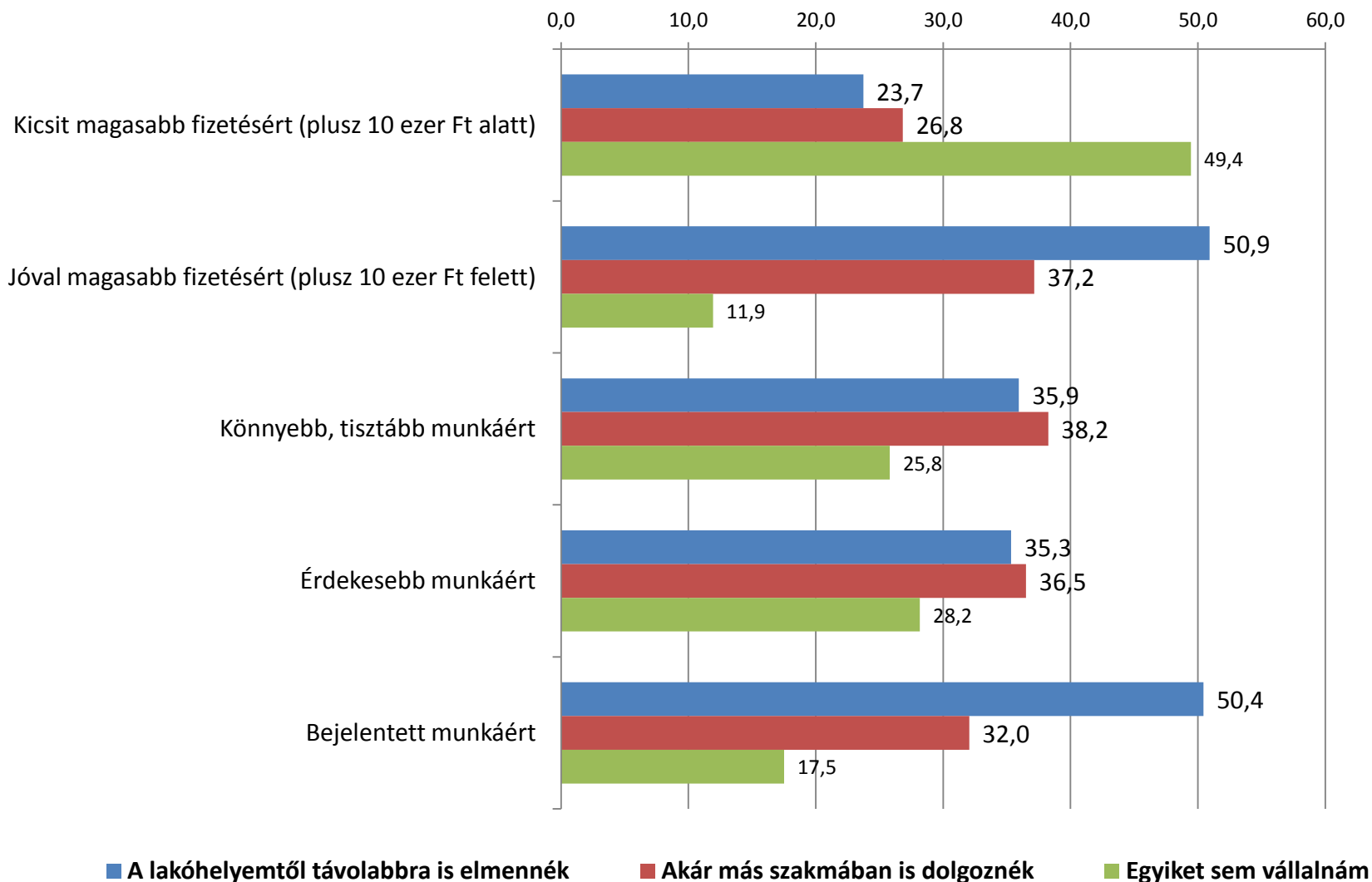
Mi az a legmagasabb végzettség, melyet életed során el szeretnél érni?



A jövőbeli munkahelyről való vélekedés



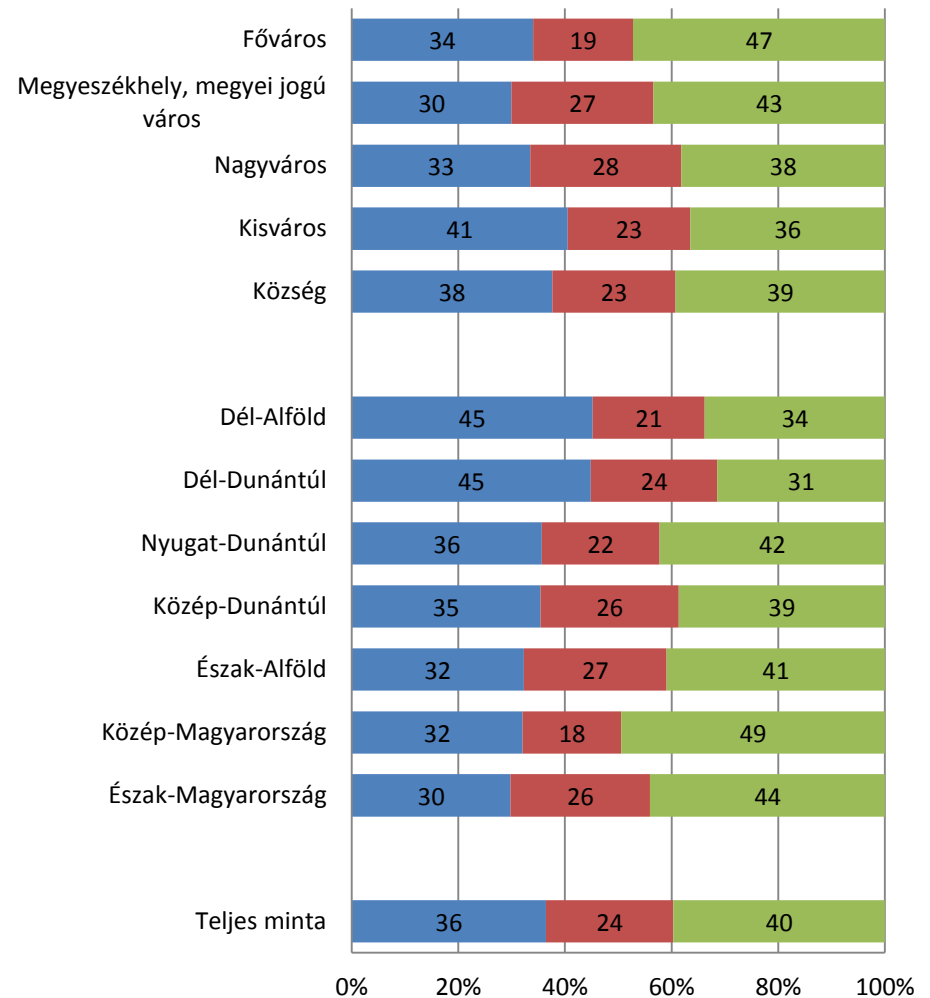
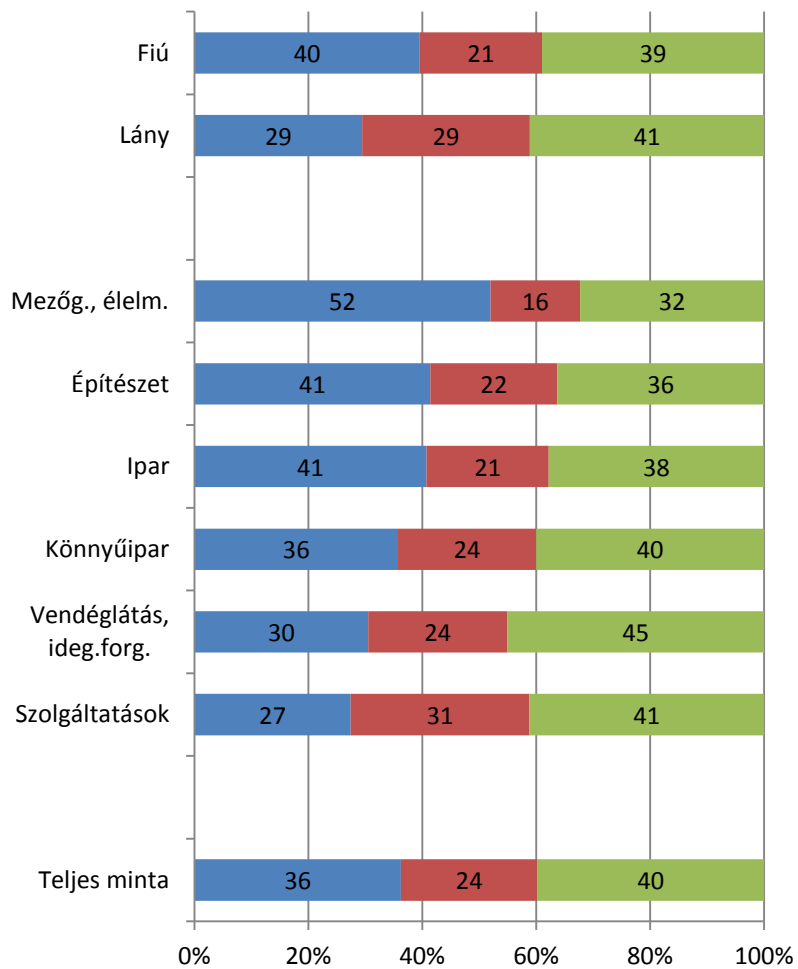
Mit vállalnál azért, hogy jobb munkát kapj...?



A jövőtervek differenciációjának vizsgálata

- demográfiai tényezők:
 - nem;
 - a lakóhely szerinti település típusa;
 - iskola régiója;
- családi háttér (CSH-index):
 - szülői iskolázottság;
 - szülők munkapiaci státusa;
 - a kérdezett családjának gazdasági-anyagi helyzete;
 - kulturális javak;
- tanulói út:
 - iskolai kudarc/sikeresség (bukás, tantárgyhoz köthető sikeresség);
 - az iskola-, és szakmaválasztás sikeressége;

Szakmaszerzés utáni tervek I.

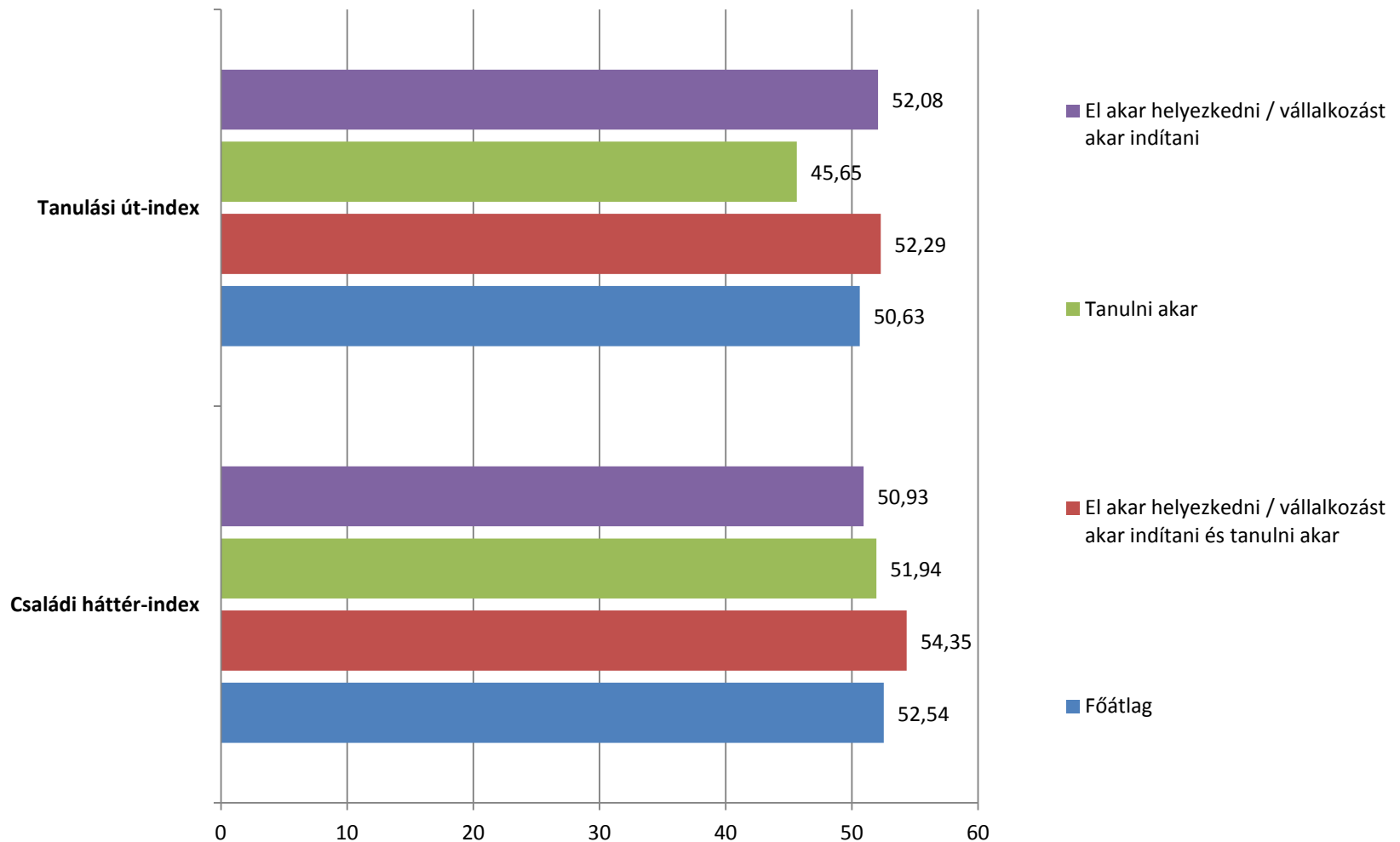


■ El akar helyezkedni / vállalkozást akar indítani

■ Tanulni akar

■ El akar helyezkedni / vállalkozást akar indítani és tanulni akar

Szakmaszerzés utáni tervek II.





KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.ofi.hu

tamop311.ofi.hu
ercsei.kalman@ofi.hu

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE