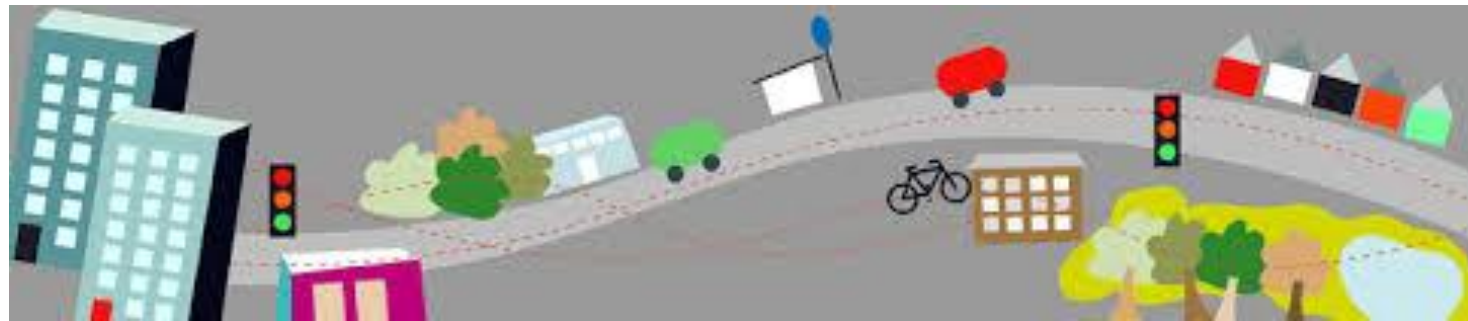


AZ MKKR ÉS A TANULÁSI EREDMÉNYEK SZEREPE AZ EGYMÁSRA ÉPÜLŐ KÉPZÉSI SZINTEK ÖSSZEANGOLÁSÁBAN

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



DERÉNYI ANDRÁS [OFI]





„Szintek összehangolása”?

TÁMOP413 tanulsága: a különböző szinteken a képesítések tartalmi és minőségügyi szabályozása nem konzisztens !

Hogyan segíthet az összehangolásban az MKKR bevezetése?

1. Mi az MKKR és mire való?
2. Hogyan épül fel rendszerré?
3. Mennyire teljes most a rendszer?
4. Milyen teendők, lehetőségek vannak?

1. MKKR

Mi ez és mire való?



Mi ez?

	Tudás	Képességek	Attitűdök	Önállóság és felelősségvállalás
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

- többd
- több s
- mátrix
- amely minden képesítési (végzettségi) szintet
- kimeneti kompetenciák megadásával jellemez (és nem iskolatípussal vagy képzési idővel);
- azaz az egyén kompetenciáira fókuszál és nem a rendszer egyéb építőelemeire. *Tanulási eredményeket használ!*

Tanulási eredmények



A tanulási eredmények állítások arról, hogy a hallgató mit tud, mit képes elvégezni, milyen attitűdökkel rendelkezik a képzés / tanulási folyamat végén, tanulási tevékenysége eredményeképpen.

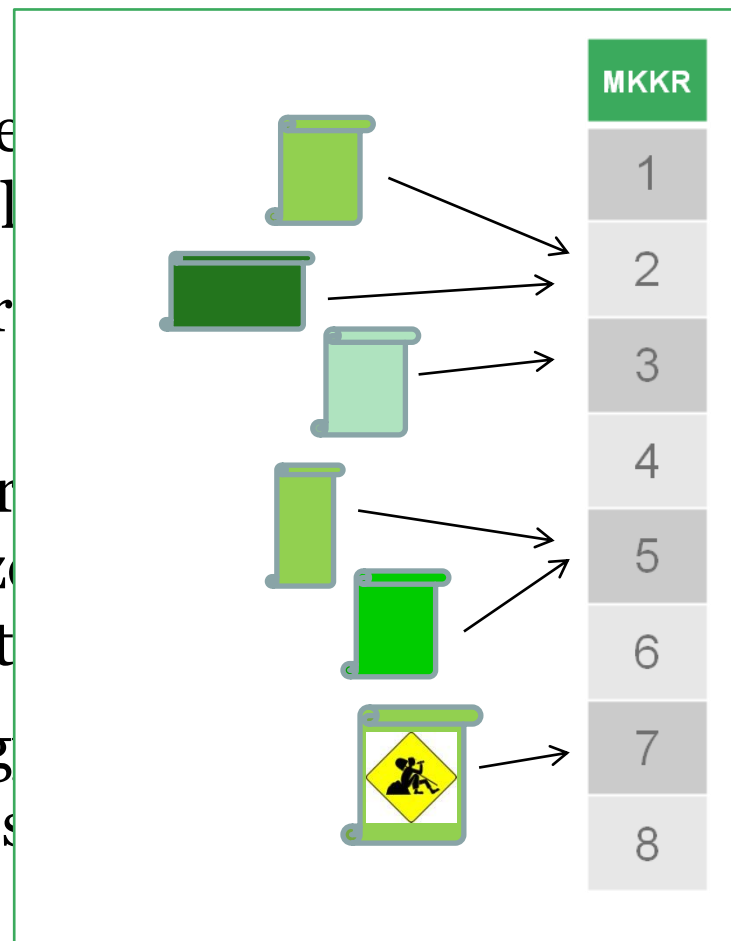
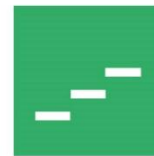
PI.

- Részletesen ismeri (szakmája) alapvető elméleteit és azok elemzési módszereit [tudás];
- Kiválasztja egy elvégzendő elemzéshez az alkalmas elméleti keretet és elemzési módszert [képesség];
- Nyitott új kérdések megválaszolására, problémák megoldására [attitűd]

1. MKKR

Mi ez és mire való?

- Az egyes konkrét képesítéseket ezek összevetve lehet beilleszteni a megfelelő MKKR-ba.
- Ezáltal a képesítések egy új leíró rendszerben, a kompetencia-kimeneti alapon rendezve.
- Így hagyományos fogalmaink szerinti képesítések (eltérő iskolatípusokban, eltérő képzési formákban megszerzhető) képesítések kerülhetnek beosztásra.
- sőt nem-formális képzésekkel vagy informális képzések is besorolhatók és így összehasonlíthatók lesznek a formálisakkal.



1. MKKR

Mi ez és mire való?



Mire való?

A képesítések összehasonlítására, a közöttük lévő viszonyok újfajta megmutatására

- egy (al)rendszeren belül (egymásra épülés);
- alrendszerek, szektorok, országok között [[EKKR](#)] (szintek)

Új alapot ad ekvivalencia megállapításra: kimeneti (tanulási) eredmények alapján

Jobb megértést biztosít, a párbeszédet segíti

- tanárok és tanulók,
- képzők, családok, munkáltatók, közpolitika-alkotók között

2. Hogyan válik rendszerré?



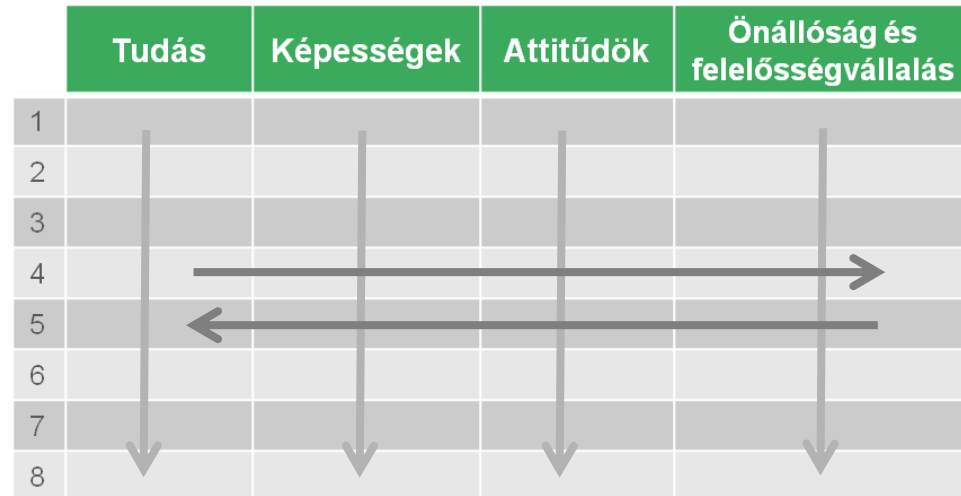
Önmagában:

- Szintek jellemzése

(horizontális koherencia a dimenziók között)

- Szintek felépülése

(hierarchia és kumuláció)



2. Hogyan válik rendszerré?



Más leíró/szabályozó eszközökkel együtt:



3. Mennyire teljes most a rendszer?



Szabályozásban:

- Képzési területi szintű leírások nincsenek beillesztve
- KKK-k rendszeres felülvizsgálata nem szabályozott

Szintek szerint kiterjed:

- újFSZ, BA/BSc, MA/MSc
- nincs bevonva: doktori (PhD) fokozat és a szakirányú tk.

[ezek minőségbiztosítási kérdéseket vetnek fel]



4. Teendők, lehetőségek



4.1 Hiányok megszüntetése

- KKK felülvizsgálatának szabályozása;
- doktori fokozatok kimenet felőli definiálása;
- szakirányú továbbképzések minőségbiztosítása

4.2 Tartalmi összehangolás

- támogató fejlesztések orientáló bevonása (pl. képzési területi leírások használata)
- egyes szinteken a tartalmi szabályozást végző, ill. az informálást célzó dokumentumok (pl. KKK, képzési programterv, tematika) összehangolása

4. Teendők, lehetőségek



4.3 Szakpolitikai módszerek

- jogi szabályozás (csak felhatalmazó keretszabályokat javasolunk);
- érintettek felkészítése;
- szakmai koordinációval támogatott fejlesztő folyamatok, kísérő kutatások és tanulás;
- és főként: megtervezett implementációs folyamat (vö.: változás-menedzsment);





KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

andras@derenyi.net

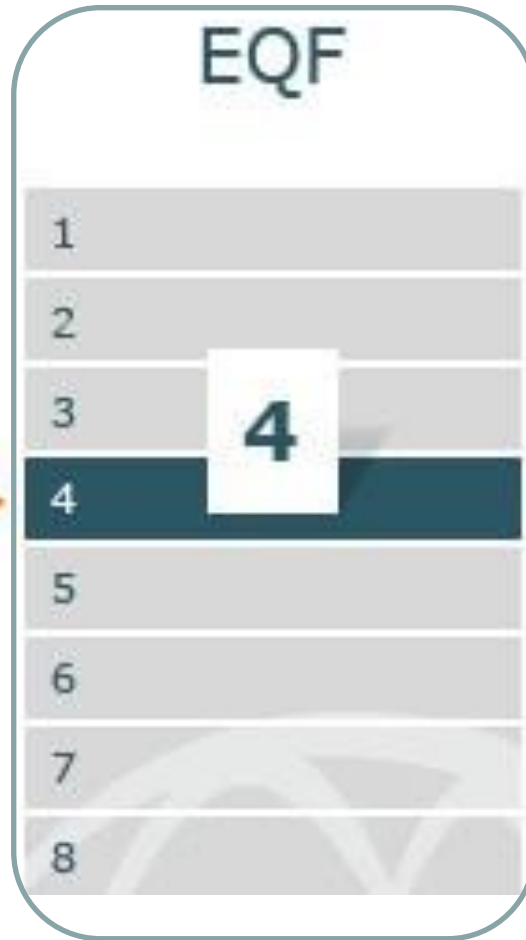




Country IE



EQF



Country HR

