



A tanárképzés minőségét meghatározó tényezők és a fejlesztés lehetőségei a tanárképző központok akkreditációja révén

Csapó Benő

Szegedi Tudományegyetem

Neveléstudományi Intézet

www.staff.u-szeged.hu/~csapo

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

VÁZLAT

- A projekt keretei, céljai
- A kutatás módszerei
- A projekt eredményei
 - A nemzetközi elemzések tanulságai
 - A hazai elemzések tanulságai
- A projekt eredményeként keletkező tudás érvényesítése az akkreditáció eljárás kidolgozásában

A projekt keretei

- MAB (kutatás-fejlesztési szerződés)
„A Tanárképző Központok működési standardjainak és akkreditációs szempontrendszerének kidolgozása”
- Szervezeti keretek
 - Projekt menedzsment: Szántó Tibor, MAB
 - Szakmai vezető: Csapó Benő, SZTE
 - Minőségügyi szakértő: Bodorkós László

A kutatás tevékenységei

- A témához kapcsolódó források, adatok felkutatása
- Az áttekintett szakirodalom alapján annotált bibliográfia készítése
- Nemzetközi szakértői konzultációk lebonyolítása
- Konzultáció az országban működő Tanárképző Központok igazgatóival, főigazgatóival, minisztérium képviselőjével
- A tanárképzés számára példaértékűnek tekinthető, más területen folyó hazai felsőoktatási képzés jó gyakorlatának tanulmányozása, szakértői anyagok készítése
- Önálló adatgyűjtés a felmerülő kérdések megválaszolására

A projekt fő eredményei (összesen több, mint 20 ív)

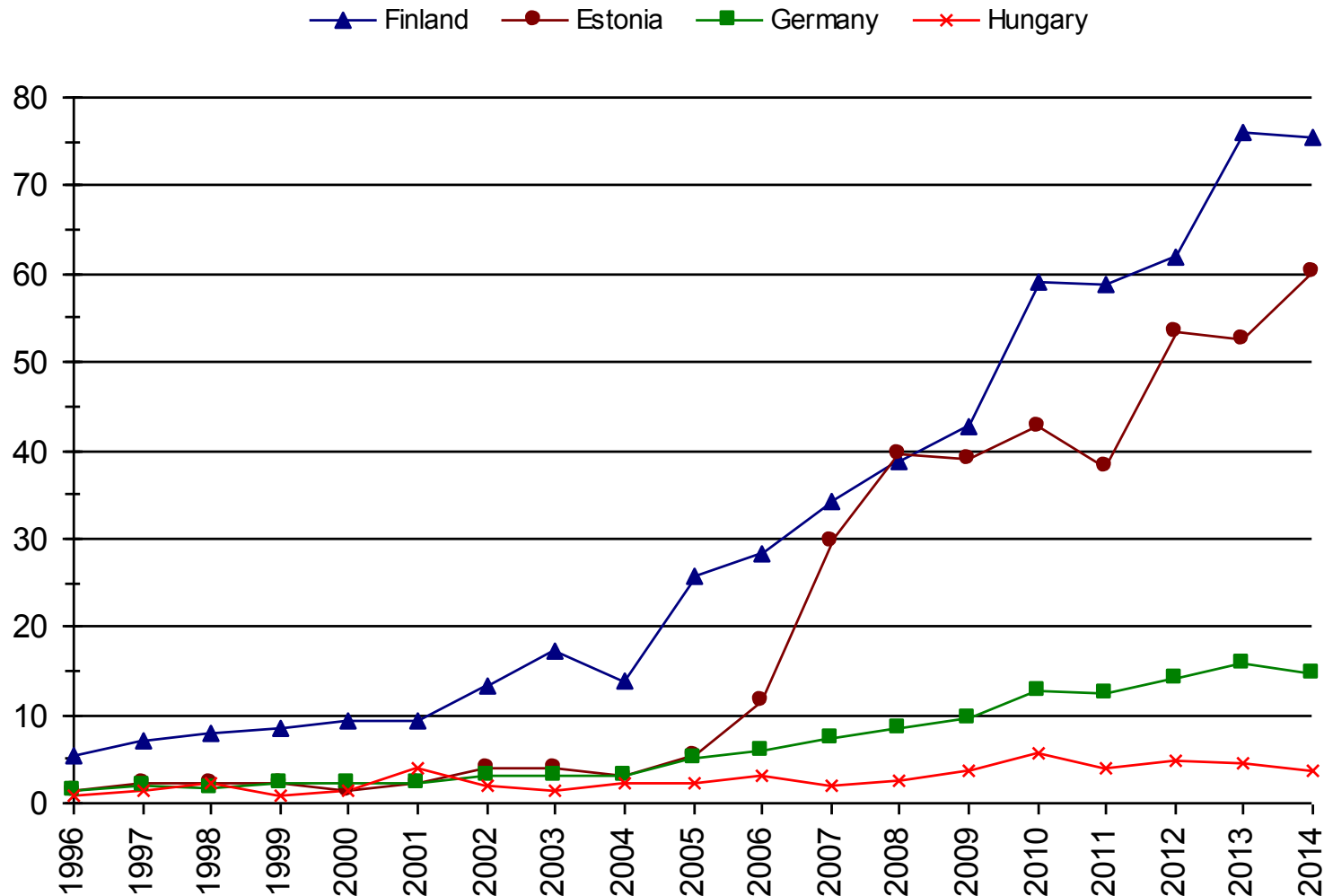
- Háttéranyagok
- Publikációk
 - Habók Anita: Tanárképzés Németországban
 - Bús Enikő: Tanárképzés Finnországban
 - Molnár Edit Katalin: A tanári tervezés tanulásának és tanításának vizsgálata
 - Bodorkós László: A tanárképző központ helye és szerepe a pedagógusképzés akkreditációs eljárásaiban
 - Csapó Benő: A kutatásalapú tanárképzés: nemzetközi tendenciák és magyarországi lehetőségek
 - Csapó Benő: A tanárképzés és az oktatás fejlesztésnek tudományos háttere
- Zárótanulmány (4 ív)
- Vezetői összefoglaló (0,5 ív)

A nemzetközi elemzések tanulságai

- A tudományos megalapozás jelentősége
 - bizonyítékokra alapozott (*evidence-based*)
 - tudományosan megalapozott (*scientifically established*)
- A neveléstudományi kutatás és a tanárképzés kapcsolata
- A képzők kutatói felkészültségének jelentősége
- A tanárjelöltek és tanárok felkészítése a kutatási eredmények felhasználására és produkálására
- A kutatás és tanítási gyakorlat kapcsolatának erősítése

Egy példa a nemzetközi összehasonlításra

A neveléstudományi publikációk időbeli változása négy országban a Scopus adatbázis alapján (1 millió főre)

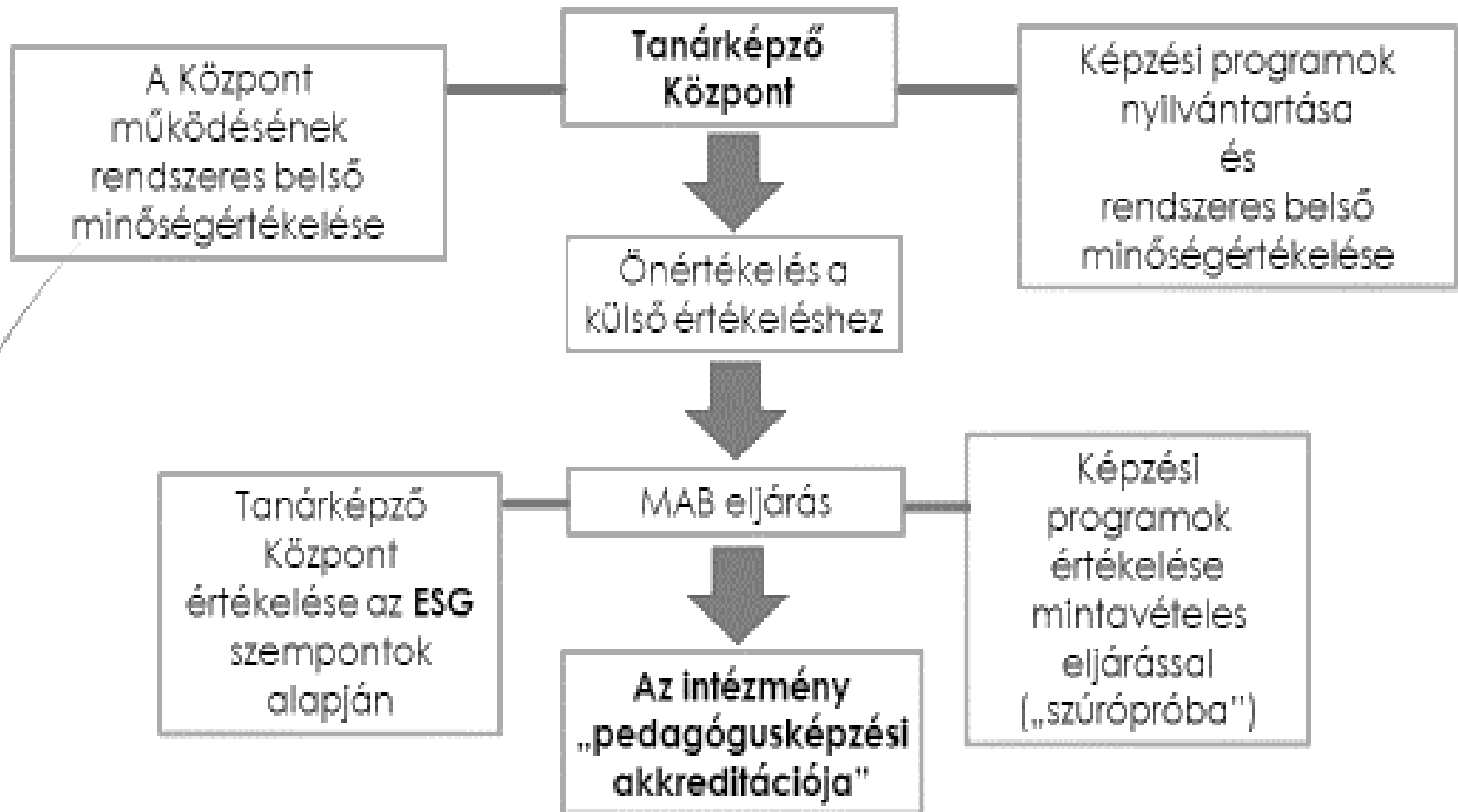


A magyarországi helyzet elemzésének tanulságai

- A tanárképzés tudományos háttere messze elmarad az oktatást sikeresen fejlesztő országoktól
- A tanárképzésben érintett testületek tudományos teljesítménye elmarad más területek (pl. orvosi, agrár) szakembereinek tudományos háttérétől
- A képzőhelyeken a tanárképzésben érintett egységek kevesebb figyelmet, támogatást kapnak, mint más területek, egyes komponensek helyzete aggasztó (pl. szakmódszertan)
- A tanárképző központok nagyon különböznek egymástól, és alig van olyan, amelyik a feladataihoz mérhető erőforrásokkal rendelkezik

ELJÁRÁSI AJÁNLÁSOK- STANDARDOK

► Akkreditációs eljárásrend



A tanárképzés fő komponenseinek minősége

- A diszciplináris tudás közvetítése
- A pedagógiai és pszichológiai tárgyak
- A szakmódszertan
- Az iskolai gyakorlatok



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.staff.u-szeged.hu/~csapo

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE