



A tanárképzés minőségét meghatározó tényezők és a fejlesztés lehetőségei a tanárképző központok akkreditációja révén

Csapó Benő

Szegedi Tudományegyetem

Neveléstudományi Intézet

www.staff.u-szeged.hu/~csapo

SZÉCHENYI 2020 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

VÁZLAT

- A projekt keretei, céljai
- A kutatás módszerei
- A tanárképzés fejlődésének nemzetközi tendenciái
- A magyarországi tanárképzés helyzete és a megoldandó problémák
- A tanárképzés működésének minőségi kritériumai
- A tanárképző központok akkreditációjának szempontrendszer

A projekt keretei

- OFI
TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0010 projekt
- MAB (kutatás-fejlesztési szerződés)
„A Tanárképző Központok működési standardjainak és akkreditációs szempontrendszerének kidolgozása”
- Szervezeti keretek
 - Projekt menedzsment: Szántó Tibor, MAB
 - Szakmai vezető: Csapó Benő, SZTE
 - Minőségügyi szakértő: Bodorkós László

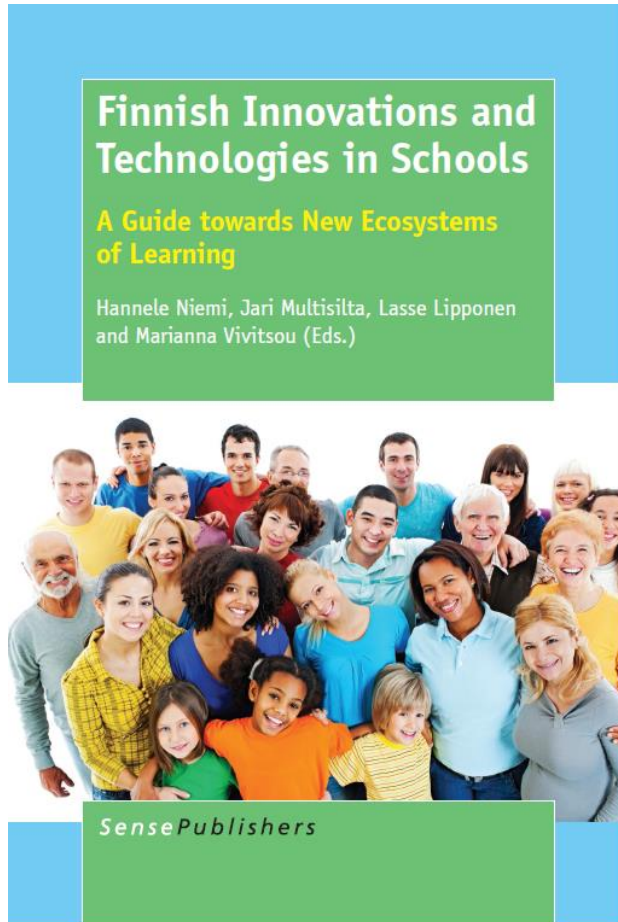
A kutatás tevékenységei

- A témához kapcsolódó források, adatok felkutatása
- Az áttekintett szakirodalom alapján annotált bibliográfia készítése
- Nemzetközi szakértői konzultációk lebonyolítása
- Konzultáció az országban működő Tanárképző Központok igazgatóival, főigazgatóival, minisztérium képviselőjével
- A tanárképzés számára példaértékűnek tekinthető, más területen folyó hazai felsőoktatási képzés jó gyakorlatának tanulmányozása, szakértői anyagok készítése
- Önálló adatgyűjtés a felmerülő kérdések megválaszolására

A projekt várható eredményei

- Háttéranyagok
 - a tanárképzéssel kapcsolatban az elkövetkező évtizedekben várható kihívásokról
 - lehetséges befolyásoló tényezőkről
 - a hazai és külföldi tanárképzéssel foglalkozó intézmények jó gyakorlatáról
- Szakértői anyagok a feltárt tényezők, lehetséges hatásmechanizmusok és meglévő gyakorlatok elemzése alapján
- Forgatókönyvek a hazai Tanárképző Központok működésének értékelésére és fejlesztésére
- Stratégia irányvonalakat összegző tanulmány
- A kutatási eredményeket bemutató előadások
- Zárótanulmány és vezetői összefoglaló
- Publikálható tanulmányok

Finn iskolai innovációk



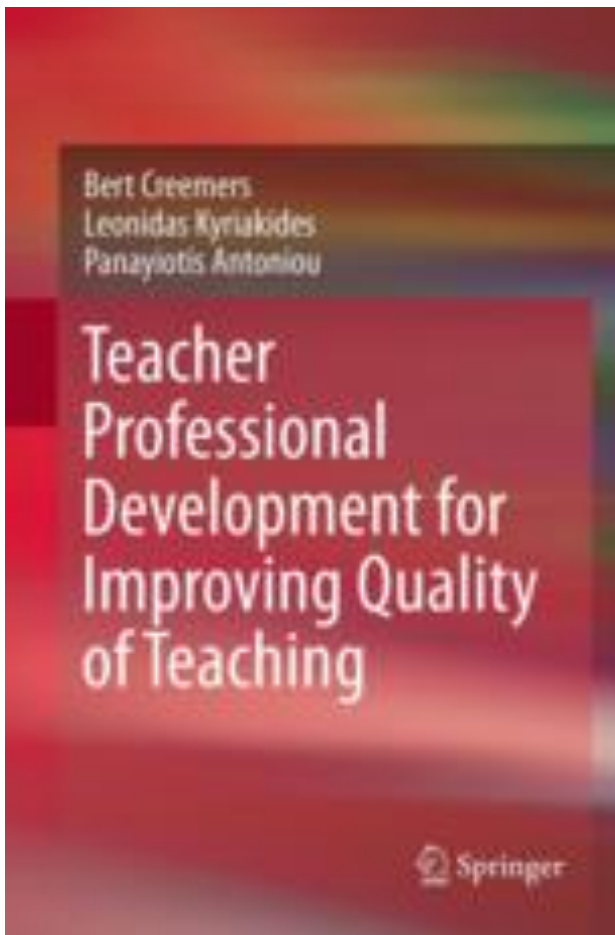
Hannele Niemi, Jari Multisilta,
Lasse Lipponen & Marianna
Vivitsou (Eds.):

Finnish Innovations and Technologies in Schools

A Guide towards New Ecosystems of
Learning

Sense Publishers, 2014

Tanártovábbképzés

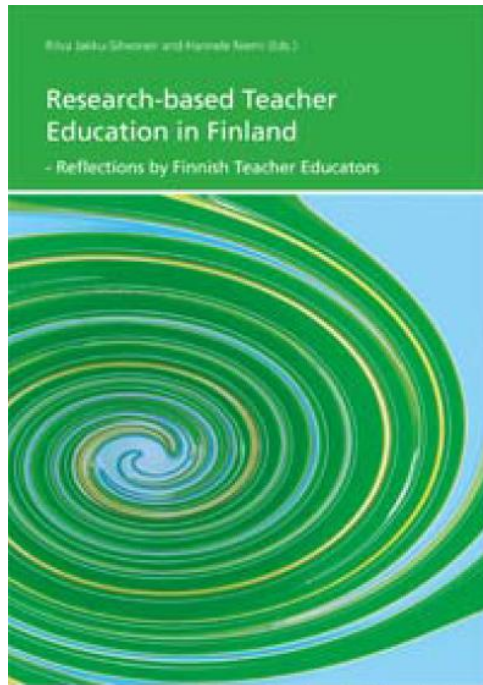


Creemers, B., Kyriakides, L. &
Panayiotis, A.:

Teacher Professional Development for Improving Quality of Teaching

Springer, 2013

A finn kutatás alapú tanárképzés modell



Ritva Jakku-Sihvonen & Hannele
Niemi (Eds.):

Research-Based Teacher Education in Finland

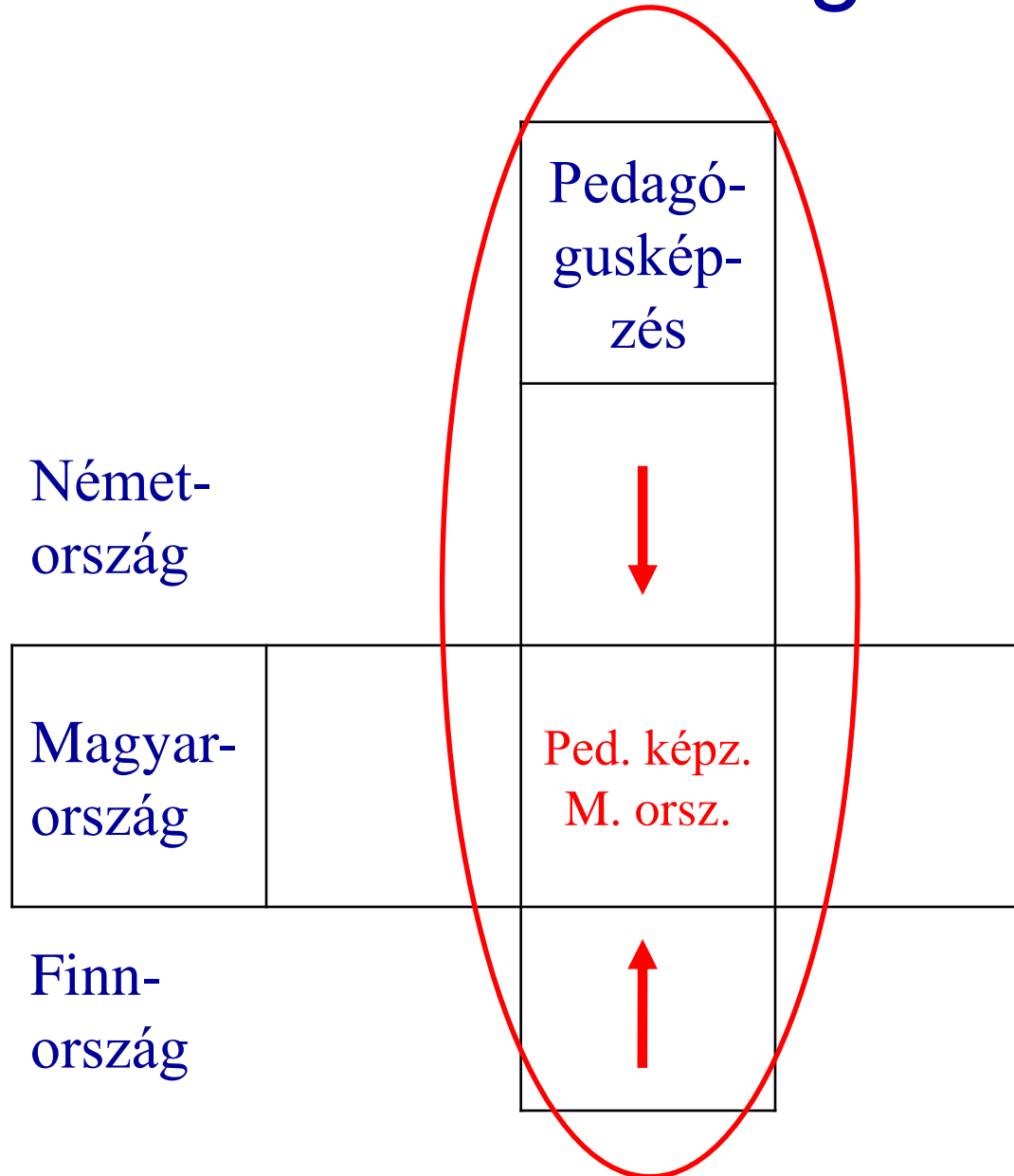
Reflections by Finnish Teacher Educators

Helsinki, 2006

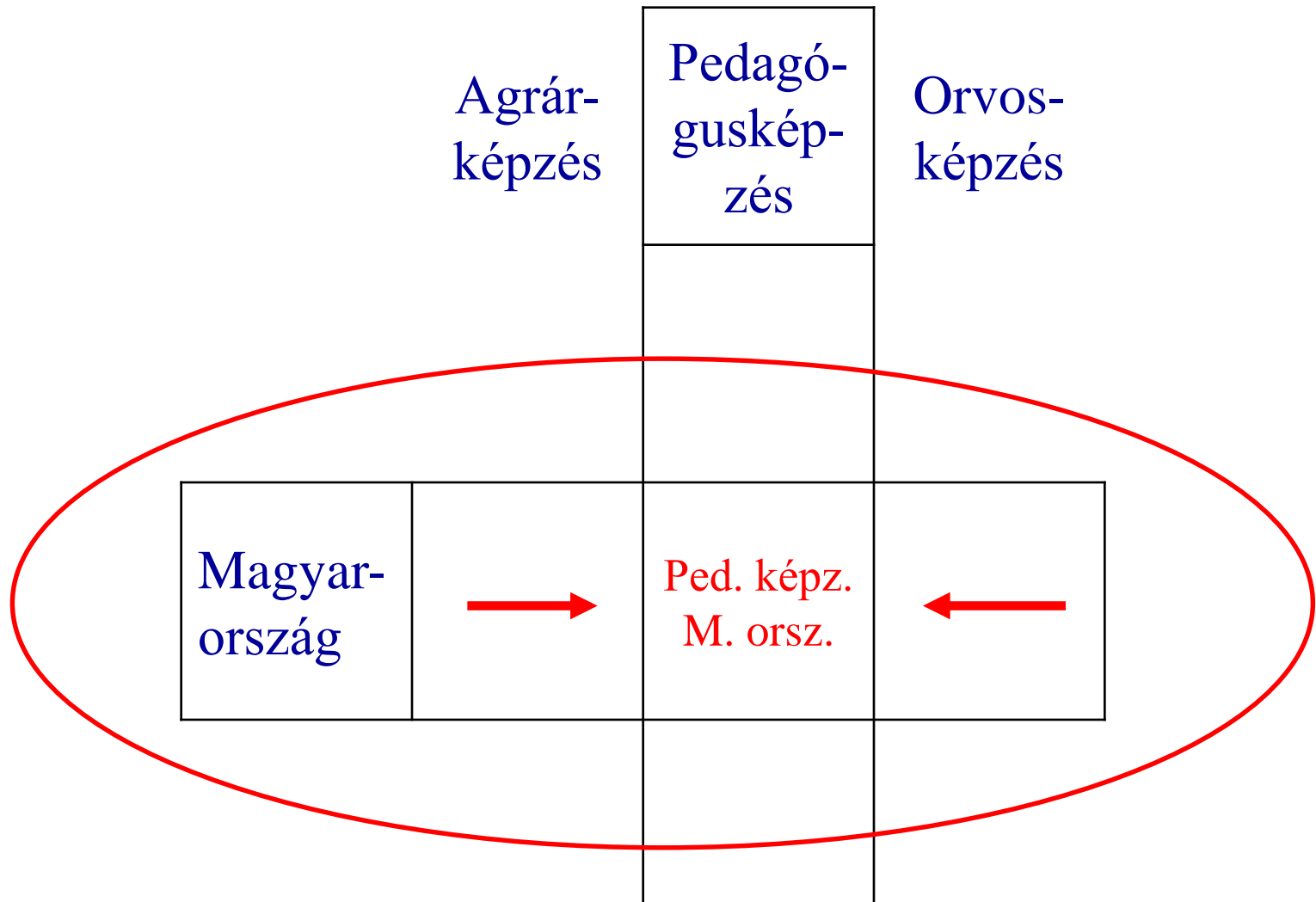
Viszonyítási keretek: kétdimenziós benchmarking

- Azonos szektor (tanárképzés) különböző országokban
 - Magyarország
 - Németország
 - Finnország
- Különböző szektorok azonos országban (Magyarországon)
 - Tanárképzés
 - Orvosképzés
 - Agrárképzés

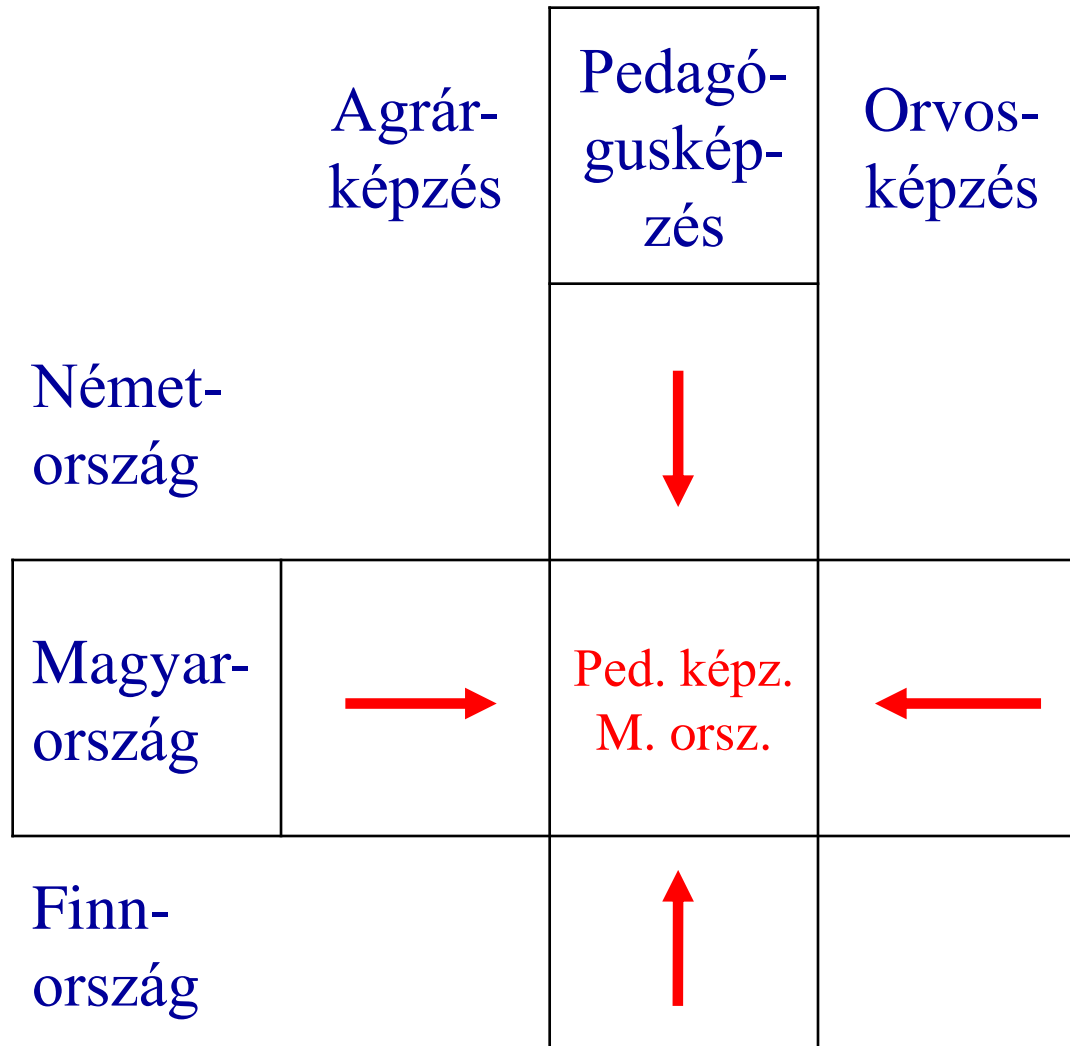
Különböző országok



Különböző szektorok



Viszonyítási keretek, benchmarking



Finn – német – magyar összehasonlítások

- Habók Anita: Tanárképzés Németországban
- Bús Enikő: Tanárképzés Finnországban
- Interjúk finn pedagógusképzőkkel
- Interjúk német pedagógusképzőkkel
- Meghívott finn előadók:
 - Patrik Scheinin
 - Jari Lavonen
- Konzultációk és workshop német kutatókkal

Egy érdekes példa: a nemzetközi jelenlét

Az American Educational Research Association tagok száma az egyes országokból

Ország	AERA tag	1 millió lakosból
Finnország	29	5,30
Németország	126	1,56
Magyarország	2	0,20

Egy érdekes példa: a nemzetközi jelenlét

Az American Educational Research Association tagok száma az egyes országokból

Ország	AERA tag	1 millió lakosból
Finnország	29	5,30
Észtország	4	3,04
Németország	126	1,56
Magyarország	2	0,20

A nemzetközi elemzések tanulságai

- A tudományos megalapozás jelentősége
 - bizonyítékokra alapozott (*evidence-based*)
 - tudományosan megalapozott (*scientifically established*)
- A neveléstudományi kutatás és a tanárképzés kapcsolata
- A képzők kutatói felkészültségének jelentősége
- A tanárjelöltek és tanárok felkészítése a kutatási eredmények felhasználására és produkálására
- A kutatás is tanítási gyakorlat kapcsolatának erősítése

Országon belüli összehasonlítások

- Agrártudomány – agrárképzés
- Orvostudomány – orvosképzés
- Neveléstudomány – pedagógusképzés

Különböző szektorok tudományos háttérének összehasonlítása

A tudományos fokozatok száma a három szektorban

	MTA rendes tag	MTA lev. tag	DSC
Orvostudomány	30	5	526
Agrártudomány	26	5	114
Neveléstudomány	0	0	28

Különböző MTA társadalomtudományi bizottságok publikációinak összehasonlítása

A MTA Pedagógiai Bizottság tagjainak publikációi a többi társadalomtudományi bizottság tagjaihoz viszonyítva

MTA tudományos bizottság	Folyóiratcikk nemzetközi folyóiratban	Összes tudományos közlemény	Impakt faktor	Hirsch index	Független idézet
Pedagógiai	4,1	128,6	0,9	7,9	301,5
Pszichológiai	29,2	148,5	66,1	12,1	681,9
Közgazdasági	18,9	122,2	5,3	7,9	309,0
Szociológiai	6,5	99,2	3,0	7,4	233,9

A különböző képzéseket felügyelő MAB bizottságok

A MAB Tanárképzési Bizottság tagjainak publikációi a többi társadalomtudományi bizottság tagjaihoz viszonyítva

MAB bizottság	Folyóirat-cikk nemzetközi folyóiratban	Összes tudományos közlemény	Impakt faktor	Hirsch index	Független idézet	Scopus dokumentum
Agrártudományi	43,7	228,6	62,8	13,9	711,4	35,2
Orvostudományi	54,4	103,1	160,5	17,6	1349,8	44,3
Tanárképzési	3,2	61,0	0,5	4,5	187,4	0,5

A tanárképző központok akkreditációjának szempontrendszer

- A tanárképzés fő komponenseinek minősége
- A diszciplináris tudás közvetítése
- A pedagógiai és pszichológiai tárgyak
- A szakmódszertan
- A gyakorlatok szervezettsége
- A központ mint szervezet

A magyarországi kontextus

- Az osztatlan tanárképzés perspektívái és problémái
- A pedagógus életpálya modell lehetőségei és problémái
- A kutató-egyetem modell lehetőségei
- A kutatásalapú képzési modell megvalósításának feladatai – kutatások a képzőhelyeken
- A tanárképző központok akkreditációja által elérhető fejlesztés



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

www.staff.u-szeged.hu/~csapo

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE