

Finn kutatók véleménye a tanárképzésről: személyes interjúk tanulságai a tanárképző központok működésének értékeléséhez

BÚS ENIKŐ
SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM
NEVELÉSTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA
BUDAPEST, 2015. JÚNIUS 12.

A résztvevők

- ▶ Prof. Jari Lavonen (Tanárképzési Tanszék és Viselkedéstudományi Intézet)
- ▶ Prof. Markku Jahnukainen (Special Teacher Education programigazgató)
- ▶ Jarkko Hautamäki (Pedagógiai Értékelési Központ)
- ▶ Risto Hotulainen (tanárképzés kutatási modulja)

A finn tanárképzés szerkezete

- ▶ Egyetemi szintű, osztott tanító- és tanárképzés a hetvenes évek óta.
- ▶ Túljelentkezés – felvételi eljárás!
- ▶ Pedagógiai tanulmányok (60):
 - ▶ Általános pedagógiai tanulmányok (13)
 - ▶ Szakdidaktika (17)
 - ▶ Pedagógiai kutatómódszertan (10)
 - ▶ Tanítási gyakorlat (20) → Minél előbb elkezdik, annál jobb.
Szakvezető/mentortanár: 2 mesterdiploma!

Kutatásközpontú tanárképzés

- ▶ Kutatásorientált szakdolgozatok (bachelor, master, pedagógiai)
- ▶ *Research studies* modul
- ▶ BA: bevezető kurzusok, kvalitatív és kvantitatív kutatómódszertan
- ▶ MA: emelt szintű kutatómódszertan
- ▶ A finn pedagógusok kétszer több tudományos publikációt olvasnak a környező országok tanárainál!

A finn siker kulcsa – *special education*

- ▶ A finn tanulók egyharmada vesz részt valamilyen speciális képzésben.
- ▶ Speciális tanító (enyhe fogyatékoság, SNI → kis csoportokban)
- ▶ Részidős speciális tanár (nincs diagnosztizált probléma): iskolánként min. 1 fő.
- ▶ Összetett tevékenységi kör; a probléma gyökerének fellelése, kezelése.
- ▶ Nincs adminisztratív kötelezettség (diákjóléti csoport).
- ▶ Lényege az azonnali reakció, a megelőzés.
- ▶ Célja a felzárkóztatás, erős alapok létrehozása.

Tervezés és megvalósítás

- ▶ Egyetemi akkreditáció: törvényi szabályozás + egyetemi autonómia
 - ▶ Egyenlőség (special seducation),
 - ▶ Decentralizáció (mikrotervezés),
 - ▶ Élethosszig tartó tanulás,
 - ▶ Visszajelzések (hallgatói, oktatói, önkormányzati): folyamatos kutatás a képzéssel kapcsolatban, önértékelés, átalakítás.
- ▶ 7 egyetemi kar + gyakorlóléhelyek
- ▶ Évente kétszer, egy-két napos ülések

Tervezés és megvalósítás

- ▶ Egyetemi akkreditáció: törvényi szabályozás + egyetemi autonómia
 - ▶ Egyenlőség (special seducation),
 - ▶ Decentralizáció (mikrotervezés),
 - ▶ Élethosszig tartó tanulás,
 - ▶ Visszajelzések (hallgatói, oktatói, önkormányzati): folyamatos kutatás a képzéssel kapcsolatban, önértékelés, átalakítás.
- ▶ 7 egyetemi kar + gyakorlóléhelyek
- ▶ Évente kétszer, egy-két napos ülések



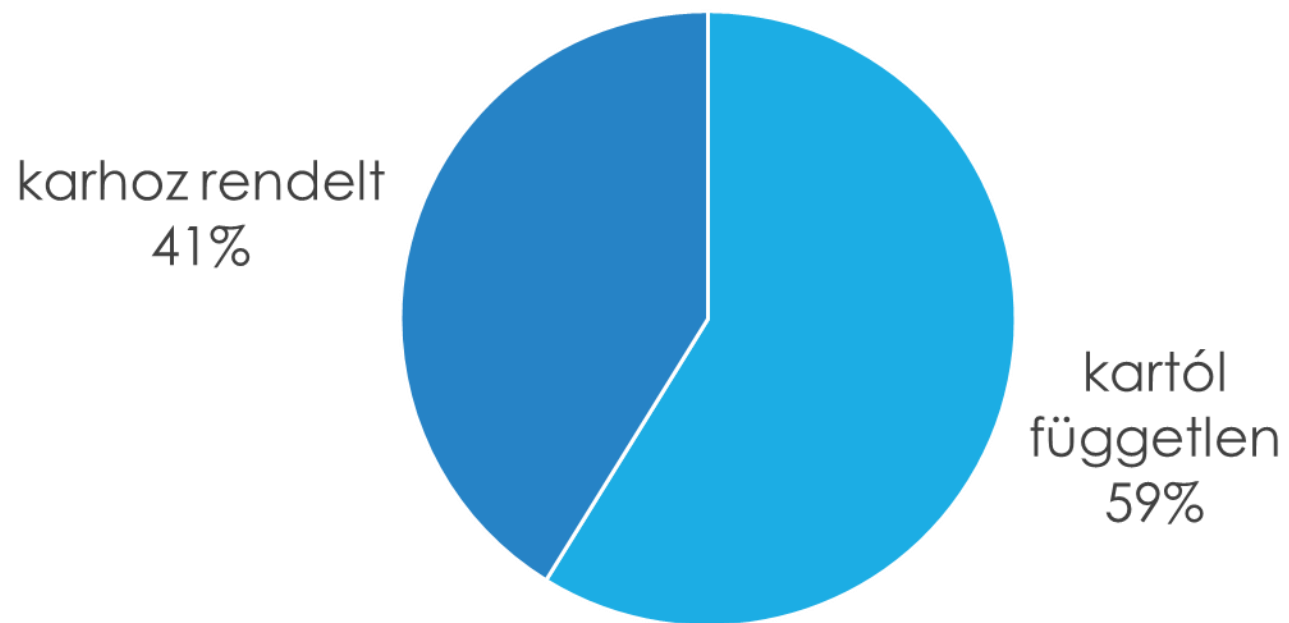
Felmérés a Tanárképző Központok működéséről

ELSŐ EREDMÉNYEK

TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0010 sz. projekt

A Tanárképző Központok felépítése

Hol helyezkedik el az intézményi hierarchiában?



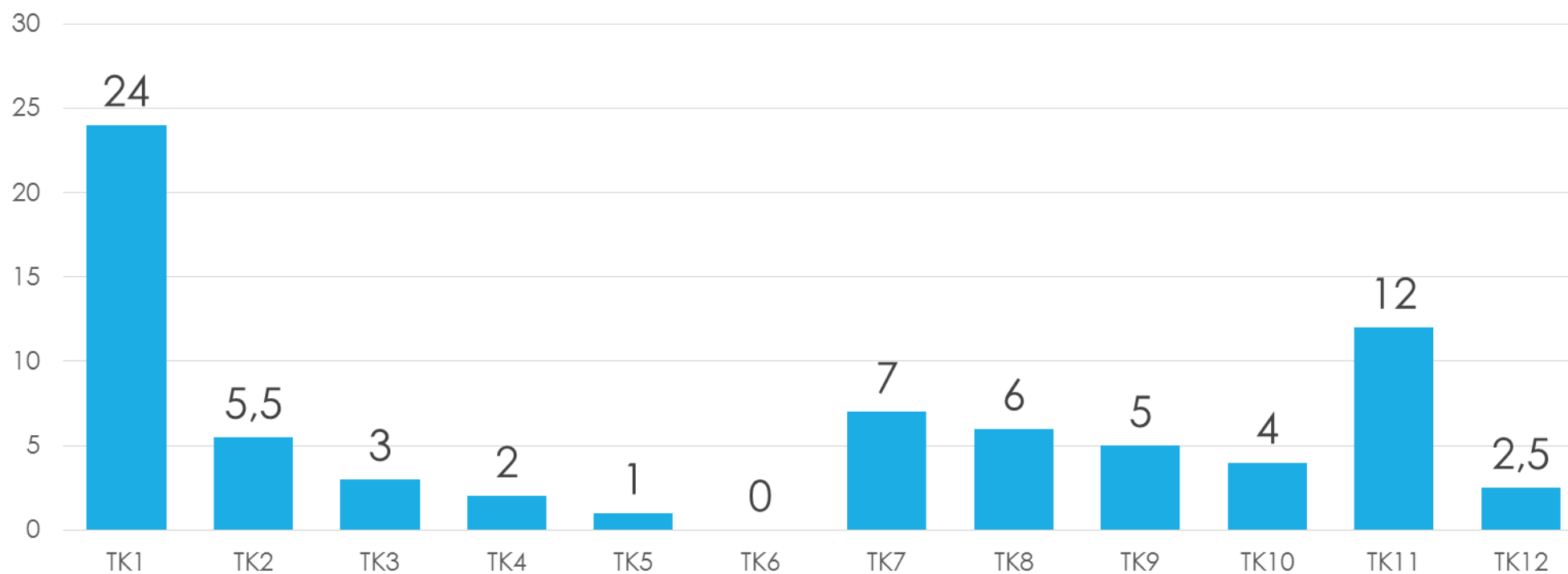
A Tanárképző Központok felépítése

Milyen szervezeti struktúrában működik a TK?

- ▶ Tanulmányi és felvételi ügyek
- ▶ Oktatás, képzés és a tanítási gyakorlat ügyei
- ▶ Továbbképzések
- ▶ /Pályázati ügyek/
- ▶ /tudományszervezés (1!)/
- ▶ További egységek az esetek kétharmadánál nincsenek.

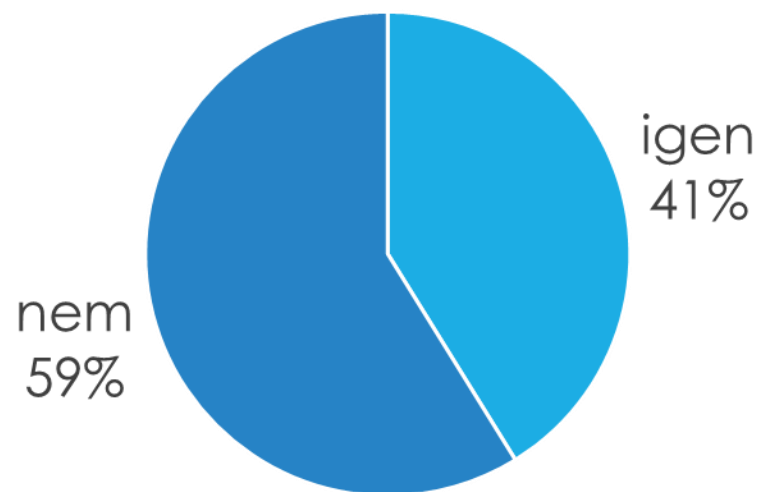
A Tanárképző Központok felépítése

Hány állandó munkatárs dolgozik a TK-ban?



A Tanárképző Központok felépítése

Megfelelő számú-e a munkaerő?

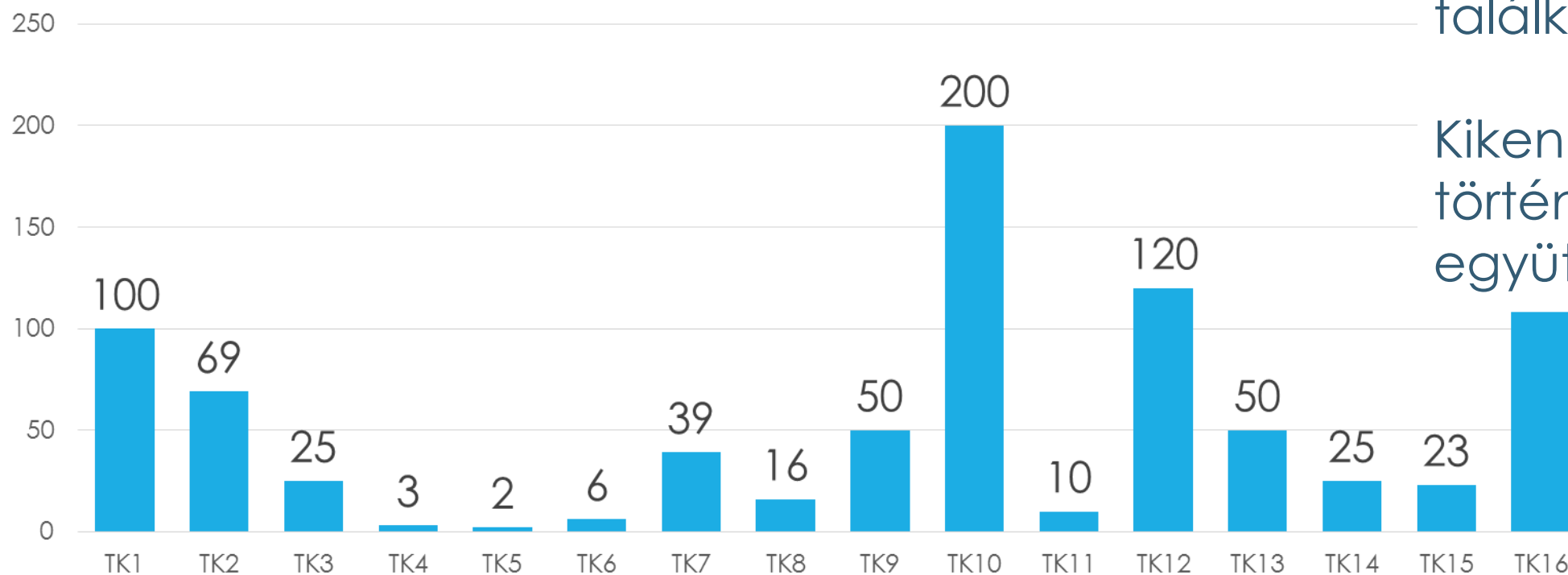


A Tanárképző Központok felépítése

Hány partner munkáját hangolja össze a TK?

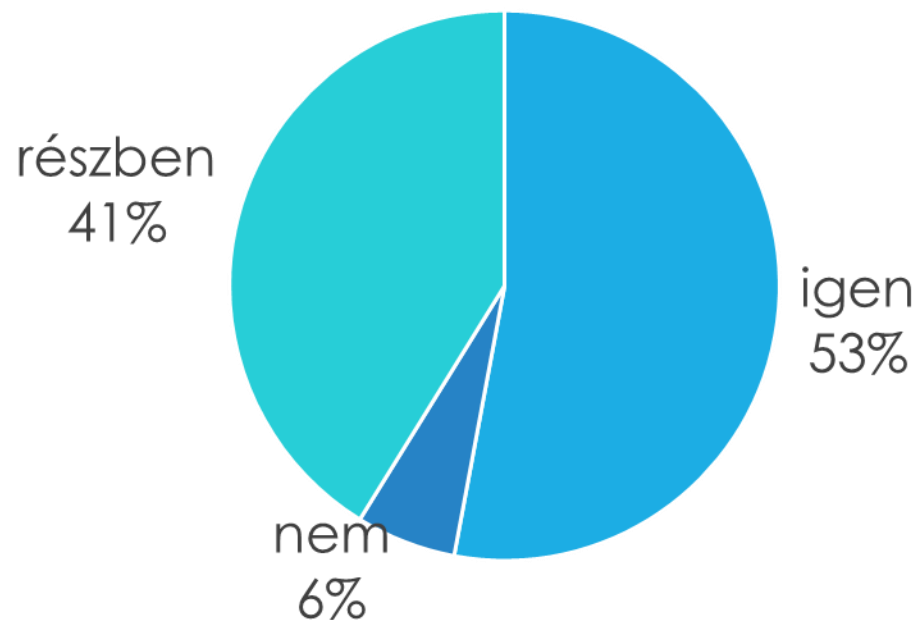
Milyen sűrűn találkoznak?

Kiken keresztül történik az együttműködés?



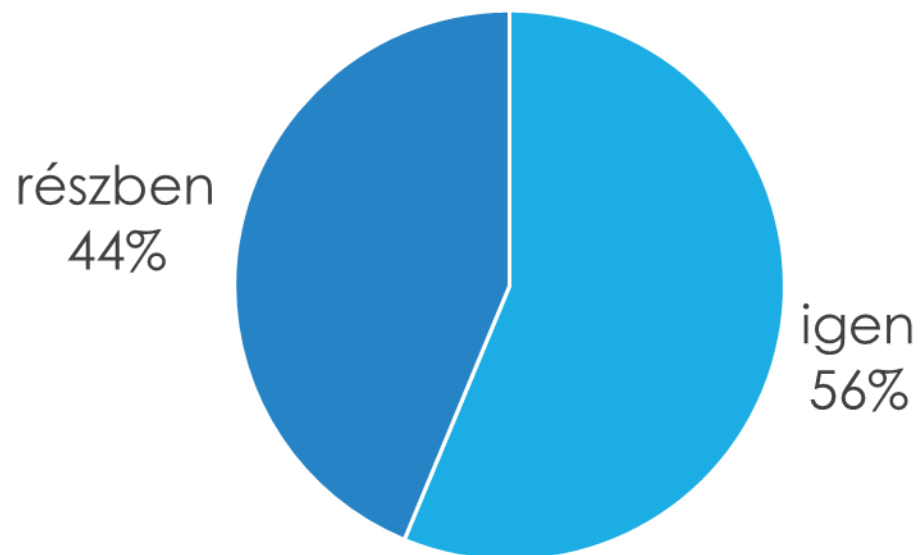
A Tanárképző Központok felépítése

Megfelelőnek tartja-e a TK jelenlegi szervezeti felépítését működésének hatékonysága szempontjából?



A Tanárképző Központok felépítése

A TK munkatársai jelenleg rendelkeznek-e a koordinációs feladataik elvégzéséhez szükséges HR szakértelemmel?



Fontos az iskolai tapasztalat!



Köszönöm a figyelmet!

BÚS ENIKŐ

BUSENIKO@EDU.U-SZEGED.HU

TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0010 sz. projekt